

**Заключение.** Дидактические игры на уроках изобразительного искусства являются продуктивным средством активизации творческой деятельности учащихся. Они способствуют развитию воображения, художественного мышления, поддерживают интерес к изучению искусства и мотивируют к выполнению творческих задач. Введение дидактических игр в структуру уроков ИЗО не только обогащает учебный процесс, но и помогает учащимся раскрыть свои таланты и способности.

Использование дидактических игр в педагогической практике является перспективным направлением, требующим дальнейшего изучения. Важно исследовать новые виды игр, их влияние на различные аспекты обучения и творчества, а также разработать методические рекомендации для их эффективного использования в образовании.

#### Список цитируемых источников

1. Одним из эффективных путей активизации. — URL : <https://infourok.ru/odnim-iz-effektivnyh-putej-aktivizacii-poznavatelnoj-deyatelnosti-doshkolnikov-yavlyaetsya-didakticheskaya-igra-4190315.html> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Игровая деятельность как средство развития. — URL : [http://www.confcontact.com/2014-alyans-nauk/pe6\\_popova.htm](http://www.confcontact.com/2014-alyans-nauk/pe6_popova.htm) (дата обращения: 30.09.2024).
3. Реализация воспитательного потенциала искусства. — URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12013/1/mon00123.pdf> (дата обращения: 30.09.2024).
4. Дидактическая игра. — URL : <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15826/2/10koryakova.pdf&ved=2ahUKEwi12ZPuipOJAX4ExAIHUFUD4UQFnoECCoQAQ&usg=AOvVaw15NVusnUw5COpUТхсрf4R7> (дата обращения: 30.09.2024).

УДК 373

**Е. Н. Чернова**

*Государственное учреждение образования «Академия образования», г. Минск, Республика Беларусь*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД)»**

**Введение.** В настоящее время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда и социализироваться в обществе. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и использования видов организации учебной деятельности учащихся представляет определенные возможности для формирования функциональной грамотности.

**Основная часть.** Одним из ведущих видов функциональной грамотности, реализуемых в рамках учебного предмета «Трудовое обучение (технический труд)» является технологическая грамотность, под которой мы понимаем способность личности эффективно взаимодействовать с современной технологической средой для решения хозяйственно-бытовых, технологических и профессиональных задач. В настоящее время в Республике Беларусь в рамках отраслевой научно-технической программы «Научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе» (2021—2025 годы) разработаны образовательные стандарты начального, базового и среднего образования. В образовательном стандарте базового и общего среднего образования выделены предметные области. Одной из таких областей определена предметная область «Технология», содержание которой осваивается через учебный предмет «Трудовое обучение» и модули «Технический труд», «Обслуживающий труд».

Организация образовательного процесса при изучении учебных предметов предметной области «Технология» обеспечивает формирование следующих универсальных компетенций, определенных Национальной рамкой компетенций:

– компетенции гражданственности через формирование ценностного отношения к культурным традициям своего народа и своей Родины, культуре и традициям в области народных ремесел и декоративно-прикладного творчества Беларуси; к труду; к истории и современному состоянию графического образования как составляющего технологического образования, достижениям белорусских инженеров и ученых;

– компетенции мышления через формирование конструкторско-технологических умений, способности производить технически грамотный анализ и оценку по разным критериям информации о явлениях технологического мира; принимать оптимальные технологические решения; использовать свои творческие умения для решения нестандартных технических задач;

– компетенции эмоциональной регуляции через формирование и развитие умений эмоциональной саморегуляции и готовности к пониманию чувств и потребностей других людей в ситуациях решения технических, графических и технологических задач; умения доверять собственным силам и возможностям;

– компетенции коммуникации через формирование умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для работы с технической информацией; овладение техническим и графическим языком для осуществления коммуникации с другими людьми при решении технологических задач;

– компетенции кооперации через формирование умений работать в команде, оказывать помощь и взаимоподдержку при решении поставленной технологической задачи;

– компетенции устойчивого развития личности через формирование умений определять учебные и жизненные цели; соблюдение правил безопасного поведения при обращении с оборудованием и инструментами; проявление интереса к определенным профессиям, связанных с изучаемыми технологиями.

Основными компонентами технологической грамотности, формируемыми в процессе трудового обучения, являются:

– умение использовать технологии для решения различных бытовых и профессиональных задач;

– развитие критического мышления, как умения анализировать информацию, получаемую из различных источников, и оценивать ее достоверность;

– понимание этических вопросов, связанных с использованием технологий;

– осознание влияния технологий на общество и окружающую среду и готовность принимать ответственные решения в своей профессиональной деятельности;

– формирование кросс-дисциплинарных навыков, как способностей применять знания из различных областей (технических и гуманитарных) для решения комплексных задач;

– развитие коммуникационных навыков через обучение эффективно общаться и работать в команде, что является важным аспектом современного профессионального мира;

– подготовка к реальным вызовам, к решению сложных задач в своей профессиональной деятельности.

Одним из способов формирования технологической грамотности в рамках образовательной области «Технология» выступают учебные пособия по трудовому обучению. Характерными особенностями учебников по техническому труду (авторы Е. Н. Чернова, И. В. Дубина, Д. В. Цареня, М. В. Ильин — 2017—2025 годы издания) являются:

– наличие специальных приемов, возбуждающих интерес и усиливающих мотивацию учения;

– наличие заданий для самостоятельной работы с использованием проблемности и творческого подхода;

– включение приемов, обучающих работе с учебным материалом, представленным различными формами предъявления информации;

– повышение воспитательной роли учебника.

На страницах учебников по техническому труду широко представлены компетентностно-ориентированные задания, которые выступают средством формирования компетенции мышления и устойчивого развития личности, составляющие аппарат организации усвоения учебного материала. В качестве примера приведем группы заданий, представленных в учебных пособиях по трудовому обучению:

– задания на формирование технологических знаний, решение технических и технологических задач включают сведения о материалах, их свойствах, применении, способах, особенностях, технологиях обработки, инструментах, приспособлениях и оборудовании, необходимом для работы с данными материалами;

– задания на применение знаний на практике;

– задания, упражнения для формирования навыков по видам речевой деятельности;

– задания для организации индивидуальной, групповой учебной деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса;

– задания на конструирование, моделирование и проектирование;

– задания для использования знаний, умений, навыков, опыта деятельности в различных аспектах и ситуациях;

– задания для формирования культуры труда;

– вопросы и задания для установления, развития и применения внутрипредметных и межпредметных связей.

**Заключение.** Таким образом, используя дидактический потенциал учебных пособий «Трудовое обучение. Технический труд» при формировании технологической грамотности, создаются условия для применения научно-теоретических знаний в продуктивной преобразовательной деятельности, адаптации к стремительно меняющимся технологиям, выстраивания своей жизненной траектории развития и лучшей социализации в обществе.