

чивость и жизнестойкость не только как факторы академической успеваемости, но и как ключевые предикторы позитивного психологического функционирования и успешной адаптации в критический период старшего школьного возраста [6].

Практическая значимость работы заключается в том, что её результаты создают теоретическую и эмпирическую основу для разработки комплексных психолого-педагогических программ. Такие программы должны быть направлены на целостное развитие личностного потенциала старшеклассников через формирование осмысленного целеполагания, когнитивных установок принятия трудностей и навыков долгосрочного планирования.

Заключение. Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении динамики выявленных взаимосвязей в лонгитюдном дизайне, в разработке и апробации тренинговых модулей, а также в исследовании роли средовых факторов (образовательная среда, семейный контекст) в развитии данных личностных ресурсов.

Список цитируемых источников

1. Duckworth, A. L. Grit: The Power of Passion and Perseverance / A.L. Duckworth. — New York : Scribner, 2016. — 352 p.
2. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. — М. : Смысл, 2006. — 63 с.
3. Schwarzer, R. Generalized Self-Efficacy scale / R. Schwarzer, M. Jerusalem // Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs / eds. J. Weinman, S. Wright, M. Johnston. — Windsor, UK : NFER-NELSON, 1995. — P. 35–37.
4. Ryff, C. D. The structure of psychological well-being revisited / C. D. Ryff, C. L. Keyes // Journal of Personality and Social Psychology. — 1995. — Vol. 69 (4). — P. 719–727.
5. Измерение настойчивости : опросник «Грит» и его модифицированная версия (краткий опросник «Грит О») / Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, О. А. Сычев [и др.] // Психология : журнал Высш. шк. экономики. — 2019. — Т. 16, № 4. — С. 690–717.
6. Подольский, А. И. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста: современные исследования и проблемы / А. И. Подольский, О. А. Идобаева // Современная зарубежная психология. — 2020. — Т. 9, № 2. — С. 7–18. — URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2020/n2/podolsky_idobaeva.shtml (дата обращения: 27.04.2024).

УДК 37

Занько Татьяна Леонидовна, Тихон Светлана Павловна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен эффективный опыт работы учителей-дефектологов учреждения дошкольного образования по использованию нейропсихологических игр и упражнений для развития речи детей младшего дошкольного возраста. Описаны научное обоснование, цель, принципы и условия применения их в образовательном процессе. Представлены некоторые приёмы преобразования видов упражнений, способствующих развитию речи в нейроигры, отличительной особенностью которых является то, что при их применении задействуются одновременно тело и оба полушария головного мозга, что развивает гибкость мышления и повышает эффективность обучения.

Ключевые слова: нейропсихологические игры; упражнения; развитие речи.

Zanko Tatyana Leonidovna, Tikhon Svetlana Pavlovna

State Educational Institution "Kindergarten № 7, Gantsevichi", Gantsevichi, Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

THE USE OF NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES AND EXERCISES AS AN EFFECTIVE MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the effective experience of teachers-defectologists of preschool educational institutions on the use of neuropsychological games and exercises for the speech development of preschool children. The scientific rationale, purpose, principles and conditions of their application in the educational process are described. Some techniques for converting types of exercises that promote speech development into neural games are presented, the distinctive feature of which is that when they are applied, the body and both hemispheres of the brain are involved simultaneously, which develops flexibility of thinking and increases the effectiveness of learning.

Key words: neuropsychological games; exercises; speech development.

Введение. В младшем дошкольном возрасте мозг ребёнка проходит ключевой этап ускоренного созревания, укрепляя нейронные связи, формируя основы дальнейшего развития. На этой стадии происходит активное становление высших психических функций: улучшаются память и внимание, развивается речь и мышление, формируется воображение, а также закладываются основы моторики и эмоционального развития. Интенсивно увеличивается активный и пассивный словарь, формируется грамматический строй

родного языка. Овладение речью даёт возможность использовать её не только для обозначения предметов окружающей действительности, но и для выражения своих потребностей. Огромное значение приобретает познавательная функция речи: в общении со взрослым и сверстниками ребёнок задаёт пытливые вопросы. Он активно начинает устанавливать и понимать элементарные причинно-следственные, временные связи между предметами и явлениями. Возникают различные виды словесной регуляции. В речи детей преобладают высказывания, в которых фиксируется содержание выполненного действия. Речь становится частью самого действия: ребёнок действует и одновременно говорит, сообщает о содержании следующего действия [1, с 73; 119; 120]. Конечно, происходит это у всех по-разному. Некоторые дети начинают правильно произносить слова, изменяют их в соответствии со смыслом предложения, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием, другие же произносят только отдельные слова. Развитие речи зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. И чтобы оно происходило активнее, нужно правильно организовать работу с детьми, подбирать и использовать специальные игры и упражнения.

Основная часть. Одним из эффективных способов развития речи являются нейропсихологические игры и упражнения. Они основаны на научных положениях таких великих учёных, как А. Р. Лурия и Л. С. Выготский, которые создали теорию о связи мозга и психических процессов. Л. С. Выготский выдвинул концепцию о том, что обучение должно быть направлено на зону ближайшего развития, где ребёнок может достичь большего с помощью взрослого. Он считал, что обучение должно опережать развитие, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и играет ключевую роль в развитии ребёнка [2]. А. Р. Лурия доказал, что психические функции распределены по всему мозгу, и разработал принципы восстановления нарушенных психических функций за счёт компенсаторных возможностей мозга. Согласно А. Р. Лурия, каждое полушарие головного мозга выполняет свою специфическую функцию. Левое полушарие в основном отвечает за логику, речь и математические способности, тогда как правое полушарие связано с творчеством, интуицией и ассоциативной деятельностью. Для нормального функционирования психики необходимо одновременное и скоординированное взаимодействие обоих полушарий [3]. Для этого в своей работе мы используем нейропсихологические игры и упражнения. Это комплекс специальных игр и упражнений с использованием движений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия и формирование новых нейронных связей. Основные отличия нейроигр и упражнений заключаются в том, что при их применении задействуются одновременно тело и ум, что развивает гибкость мышления и повышает эффективность обучения. Обучение происходит через игру, что делает его естественным и интересным для ребёнка, без создания ощущения занятия. Упражнения разрабатываются и применяются с учётом нейропсихологических принципов, чтобы активизировать определенные зоны мозга и улучшить их работу. Главная цель данных игр и упражнений состоит в том, чтобы синхронизировать работу правого и левого полушарий, что улучшает когнитивные функции и эмоциональное состояние. Игры адаптируются под возраст и уровень развития ребёнка. Многие игры предусматривают взаимодействие с другими детьми, что помогает формировать коммуникативные навыки и развивать речь.

При использовании нейроигр и упражнений необходимо опираться на следующие принципы:

- 1) принцип «от простого к сложному»: начинаем работу с элементарных игр и упражнений с постепенным их усложнением;
- 2) для активизации мозговых процессов учитываем зону ближайшего развития, используя данный вид игр для стимуляции работоспособности;
- 3) нейроигры не заменяют образовательный процесс, а дополняют его;
- 4) игры и упражнения должны быть интересными, увлекательными, вызывать положительные эмоции и желание в них участвовать;
- 5) длительность игр должна быть умеренной, чтобы ребёнок не успел устать;
- 6) условия игр должны быть понятны и доступны детям;
- 7) в процессе игр стимулируем речевую активность детей.

Для более эффективного применения нейроигр и упражнений необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) педагог должен свободно владеть всеми видами упражнений;
- 2) новые упражнения разучиваем сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками вместе;
- 3) проводим игры систематически как во время образовательного процесса, так и в нерегламентированной деятельности, но не используем такие игры непосредственно перед сном, так как они возбуждают нервную систему;
- 4) игры и упражнения проводим как в индивидуальной, так и в групповой формах;
- 5) продолжительность занятий 5—10 минут;
- 6) добиваемся точного выполнения упражнений.

Для развития речи полезны следующие виды упражнений: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие общей моторики. Чтобы превратить артикуляционную гимнастику в нейроигру, используется биоэнергопластика. Это логопедическая методика, при которой движения артикуляционного аппарата (губ, языка, челюсти) соединяются с движениями кистей и пальцев рук. Этот метод помогает активизировать работу мозга, улучшить мелкую моторику, внимание и память, а также ускорить коррекцию нарушений звукопроизношения, поскольку движения рук усиливают импульсы,

идущие к коре головного мозга от органов речи. А также применяем артикуляционную гимнастику с функциональной нагрузкой. Это комплекс упражнений для органов артикуляционного аппарата, направленный на достижение максимальной амплитуды, точности и силы движений с использованием дополнительных предметов (гармошки из бумаги, ватные палочки, зондозаменители). Чтобы превратить дыхательное упражнение в нейроигру, нужно сочетать дыхательные техники с действиями, требующими концентрации и координации, в которых участвуют обе руки, что запускает работу обоих полушарий и лобных долей головного мозга. Для развития мелкой моторики в качестве нейроигр используются кинезиологические пальчиковые упражнения, которые включают комбинацию синхронных и перекрёстных движений рук и пальцев с переключением поз. Они могут быть без использования предметов («Ладушки», «Ладушки с интерпретацией», «Клювики», «Червяк и яблоко», «Ухо и нос», «Кошка», «Ладонь и кулак»), а также с использованием предметов (пальчиковый театр, конструктор «Лего», бумажные стаканчики, колокольчики, цветной коврик с кубиками, кольца с паучками, теннисные мячики, пинцеты для сортировки, сенсорные мешочки, нейромолоточки, нейроклавысы, нейрорадошки, нейродорожки, нейропарковка, нейрорабиринты). Нейроигры на развитие общей моторики включают в себя упражнения, требующие координации, балансировки, пространственной ориентировки и осознанного управления телом (моторные дорожки, балансиры, полоса препятствий, ортопедические коврики).

Заключение. Таким образом, нейропсихологические игры и упражнения стимулируют взаимодействие между полушариями мозга и представляют собой эффективный инструмент для развития речи, внимания, памяти, мышления и моторики детей. Они помогают развивать психические процессы, улучшают концентрацию, а также связную речь. Регулярное и систематическое использование нейроигр способствует активации творческого мышления, поиску нестандартных подходов; улучшению моторики и координации рук, что важно для формирования навыков письма; использованию разных сенсорных каналов, таких как зрение, слух и даже осязание, что усиливает восприятие и запоминание материала; регуляции эмоционального состояния, что помогает успокоить ребёнка, справиться с эмоциями и переживаниями.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : НИО, 2023. — 380 с.
2. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 1999. — 352 с.
3. *Лурия, А. Р.* Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. — М. : Академия, 2013. — 384 с.

УДК 374.7:37.091.21]:37.091.322.7-057.874-056.24

Захарова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, julie-1970@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. Внимание акцентируется на развитии профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития через применение эффективных методов и форм обучения с созданием системы диагностики и оценки достижений.

Ключевые слова: компетенции педагогических работников; функциональная грамотность; учащиеся с особенностями психофизического развития.

Zakharova Yulia Vladimirovna, Candidate in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE ISSUES OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISABILITIES

The article is devoted to the problem of developing students' functional literacy. Attention is focused on the development of professional competencies of teachers in matters of developing the functional literacy of students with special psychophysical development needs through the use of effective methods and forms of teaching with the creation of a system of diagnostics and assessment of achievements.

Key words: competencies of teaching staff; functional literacy; students with special psychophysical development needs.