

**Романова Алена Николаевна¹, кандидат экономических наук,
Чебоксарова Елена Александровна²**

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», Омск, Российская Федерация, alenska_romanova@mail.ru
²Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребёнка — детский сад № 341», Омск, Российская Федерация, turkinaea@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ НАЧИНАЮЩЕГО МЕНЕДЖЕРА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье рассматриваются вопросы управления дошкольным образовательным учреждением и создания условий для профессионального развития начинающих руководителей дошкольных образовательных учреждений. Знания в области управления будут способствовать принятию эффективных управленческих решений во всех областях деятельности организации. Приведён план мероприятий проекта. Участники проекта — 30 специалистов, работающих в дошкольной образовательной организации Омска. Отражены ожидаемые результаты проекта.

Ключевые слова: менеджмент; руководитель; управление развитием.

Romanova Alyona Nikolaevna¹, Candidate of Economic Sciences, Cheboksarova Elena Aleksandrovna²

¹Omsk State Pedagogical University, Omsk, the Russian Federation, alenska_romanova@mail.ru
²Deputy Head Budgetary Preschool Educational Institution of the City of Omsk "Child Development Center-kindergarten № 341", Omsk, the Russian Federation, turkinaea@mail.ru

MANAGING THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A NOVICE MANAGER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN MODERN CONDITIONS

This article discusses the management of a preschool educational institution and the creation of conditions for the professional development of novice heads of preschool educational institutions, knowledge in the field of management will contribute to the adoption of effective management decisions in all areas of the organization. The action plan of the project is given. The participant of the project is 30 specialists working in the pre-school Omsk. The expected results of the project are reflected.

Key words: management; manager; development management.

Введение. В настоящее время характерно утверждение философии качества и проникновение её во все сферы жизни человечества, включая и сферу образования, во многом определяющую и формирующую облик будущей жизнедеятельности человека и общества. Приоритет качества образования как ядра образовательной политики делает остроактуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного учреждения. Ему принадлежит особо важная роль, которая определена уникальностью дошкольного детства как периода разностороннего развития ребёнка.

Основная часть. Решение задач качества образования в том числе регламентируется и на государственном уровне, на неё ориентирован федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в целях которого — «обеспечение государством равенства возможностей каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования» [1]. Доступность качественного образования, создание условий для его получения всеми детьми, независимо от их социального статуса, являются важнейшими предпосылками экономического благополучия как отдельно взятого региона, так и страны в целом. Направления решения данной задачи в городе Омске отражены в Стратегии социально-экономического развития города Омска до 2030 года, утверждённой решением Омского городского совета от 19 декабря 2018 года № 101 (раздел 3.1 «Содействие развитию человеческого капитала») [2].

Решение задач качества образования во многом зависит от решения проблем качества управления образовательной организацией, которое напрямую связано с управленческими компетенциями руководителя. Как и в других образовательных организациях, в дошкольном образовательном учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности работы всех подразделений. Быть одновременно и хорошим педагогом-воспитателем, чтобы понимать и представлять интересы детей и их родителей, и хорошим менеджером, чтобы понимать и представлять интересы педагогов, сотрудников, социальных партнёров, успешно решая вопросы качества управления образовательной организацией в целом, — формула успеха для руководителя современного детского сада. Особенно актуальными они являются для начинающих руководителей [3].

На сегодня в Омске наряду с типовыми детскими садами функционируют дошкольные учреждения других видов: дошкольные группы при средних общеобразовательных школах, центры развития ребёнка, детские сады комбинированного и компенсирующего вида и др. Современные команды управленцев в дошкольных учреждениях значительно разнообразны и представлены вместе с заведующими, заместителями заведующих по разным направлениям работы, старшими воспитателями, методистами, кураторами дошкольных групп в школах и др. Проблема совершенствования управленческих компетенций актуальна и для этих категорий сотрудников дошкольных учреждений.

С сентября 2022 года в Омске по инициативе бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребёнка — детский сад № 341» и при поддержке Департамента образования администрации города Омска и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в целях создания условий для профессионального развития начинающих руководителей и педагогов кадрового резерва руководителей дошкольных образовательных учреждений города Омска реализуется проект «Университет менеджера для детского сада». Задачи проекта:

– формирование профессионального сообщества лидеров в системе дошкольного образования города Омска;

– создание механизмов научно-методической поддержки талантливых менеджеров системы дошкольного образования города Омска;

– выявление и распространение опыта успешной управленческой деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений города Омска;

– внедрение инноваций в управлении дошкольным образованием.

В план мероприятий проекта включены:

1) составление и реализация (апробация) программы научно-методической и психологической поддержки начинающего руководителя;

2) составление и реализация (апробация) программы наставничества для начинающих руководителей дошкольных образовательных учреждений;

3) проведение конкурса управленческих проектов «Детский сад — территория инноваций» с первым этапом, в начале учебного года — «Аукцион управленческих идей»;

4) формирование и наполнение электронного информационного ресурса проекта.

В проекте принимают участие 30 человек — действующих, начинающих и будущих руководителей либо менеджеров среднего звена крупных дошкольных образовательных организаций города Омска.

В реализации обучающих мероприятий для участников проекта принимают участие преподаватели кафедры педагогики и психологии детства, кафедры экономики, менеджмента и маркетинга федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет». Также занятия проводят специалисты бюджетного учреждения Омской области «Омский региональный бизнес-инкубатор» и бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования “Перспектива”».

Обучающие мероприятия проходят как в очном, так и в дистанционном режиме с использованием образовательного портала ОмГПУ «Школа». Во второй половине учебного года для участников проекта планируется проведение практико-ориентированных занятий на базовых площадках проекта — передовых прогрессивных дошкольных учреждений, где своим опытом поделятся руководители со стажем.

Заключение. Ожидаемыми результатами проекта являются: создание новой команды профессионалов-лидеров дошкольных образовательных учреждений города Омска; реализация программы научно-методической и психологической поддержки начинающего руководителя; реализация программы наставничества для начинающих руководителей дошкольных образовательных учреждений города Омска; повышение кадрового потенциала руководителей дошкольных образовательных учреждений города Омска.

Список цитируемых источников

1. *Геращенко, И. П.* Влияние COVID-пандемии на мировую и российскую экономику / И. П. Геращенко, Е. В. Алексеев // *Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы II Всерос. междисциплинар. науч. конф.*, Омск, 3 дек. 2020 г. — Омск: Ом. гос. пед. ун-т, 2020. — С. 98—108.

2. Стратегии социально-экономического развития города Омска до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. решением Ом. гор. совета от 19 дек. 2018 г. № 101. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/550330985>. — Дата доступа: 08.01.2023.

3. *Гешко, О. А.* Предпринимательская активность вузов Омского региона / О. А. Гешко // *Креатив. экономика.* — 2018. — Т. 12, № 12. — С. 2035—2042.