

Расолько Ольга Ивановна¹, Зыкова Ирина Анатольевна²

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹ras_olga@mail.ru, ²dmzikoff@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ИГРЫ В РАНГ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной социализации ребёнка дошкольного возраста огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации этого занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей. Атмосфера современного учреждения дошкольного образования должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребёнок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная игровая деятельность; проблемная ситуация; творческая деятельность; познавательные интересы.

Rasolko Olga Ivanovna¹, Zykova Irina Anatolievna²

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, ¹ras_olga@mail.ru, ²dmzikoff@mail.ru

USE OF GAME PROBLEM SITUATIONS TO TRANSFER THE GAME TO THE RANK OF INDEPENDENT ACTIVITY

For the successful socialization of a preschool child, the game as an independent children's activity, which reflects the surrounding reality, the world of adults and other children, nature, public life, is of great importance. A significant place in the implementation of this is played by role-playing, directing and theatrical games as ways of mastering a child's social roles, a means of developing the intellectual and personal qualities of children, their creative abilities. The atmosphere of the modern institution of preschool education should be saturated with a variety of situations that encourage children to creative independence, to manifest their imagination, so that each child, in accordance with his inclinations and interests, acquires experience of successful creative activity.

Key words: independent game activity; problematic situation; creative activity; cognitive interests.

Введение. Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранились и синтезировались бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Одна из таких форм условно названа игровой проблемно-практической ситуацией, суть которой заключается в следующем:

– педагог знакомит детей с доступными им понятиями, терминами, знаками, символами, способами действий, с определенным логично построенным порядком выполнения действий;

– создаёт особые условия, которые побуждают ребёнка применить имеющиеся у него знания в практической деятельности, использовать известные ему способы её осуществления и изобретать новые для решения нестандартных заданий, рассматривать заданные условия с нескольких точек зрения, выдвигая разные пути их решения, рассуждая теоретически или действуя практически, анализируя каждый из них.

Основная часть. В практике работы воспитателей дошкольного образования наиболее распространённым приёмом руководства игрой детей раннего возраста являются так называемые игры-инсценировки. Предполагается, что они способствуют расширению детских представлений и тем самым обогащают содержание самостоятельной игры ребёнка. Кроме того, педагогами культивируется «игра рядом», т. е. ребёнка приучают сосредоточенно играть, перенося в свою деятельность полученное из игры-инсценировки дидактическое содержание и не вмешиваясь в игру сверстника [1, с. 23]. Такие установки и приемы не вполне эффективны в плане формирования у детей игровых умений. Игра-инсценировка, по сути, рассчитана на решение дидактических задач; содержание, развертываемое в ней педагогом, «закрывает» от ребёнка само условное действие. Культивирование же «игры рядом» замедляет появление у детей умений вступать в игровые контакты друг с другом, препятствует ориентации на сверстника как возможного партнера по игре.

Наиболее эффективно формирование игровых умений осуществляется в совместной игре взрослого с детьми, где взрослый выступает для ребёнка одновременно как партнёр и носитель формируемого способа игровой деятельности.

Для успешного формирования игровых умений у детей раннего возраста воспитателю необходимо развертывать совместную игру с детьми, изменяя характер участия в ней ребёнка в такой последовательности:

1) привлекать ребёнка к осуществлению необходимого по смыслу игры условного действия с сюжетными игрушками; стимулировать его к продолжению, дополнению по смыслу игрового действия партнера-взрослого;

2) привлекать ребёнка к осуществлению условного действия с заместителями и воображаемыми предметами;

3) ориентировать ребёнка на продолжение, дополнение игрового действия партнера-сверстника, стимулировать словесное обозначение игровых действий.

Совместную сюжетную игру с детьми воспитателю дошкольного образования следует организовывать в отрезки времени, отведенные режимом для свободных занятий детей. Наиболее удобным является время перед полдником и после него, когда дети находятся в помещении групповой комнаты. Организовав самостоятельную деятельность всех детей группы на доступном для них уровне (предоставив детям предметы для манипулирования, сюжетные игрушки, материалы для конструирования), воспитатель может уделить время для игры с тем или иным ребёнком или с парами детей, преследуя цели формирования у них игровых умений.

Первоначально педагог решает задачу формирования у детей условных действий с сюжетными игрушками. Для этого он развертывает сюжетную игру на виду у детей, одушевляя кукол или других игрушечных персонажей. Это легче всего сделать, приписав им какие-либо близкие и понятные детям желания. Делать это нужно примерно следующим образом. Воспитатель усаживает за детский столик куклу (мишку, зайца размером не менее 50 см), ставит на стол игрушечную тарелку, кладет ложку (соответствующих кукле размеров). Обращаясь к детям, говорит: «Вы играете, и я поиграю с куклой. Я сейчас её покормлю, она есть хочет. Вот здесь кашка в тарелке, давай кушать, дочка!» Берёт ложку и несколько раз (пять-шесть) подносит её ко рту куклы. При этом разговаривает с куклой: «Ешь, открывай рот! Вот какая хорошая, ест кашу!»

Такая игра — это не специально организованное занятие, где взрослый беспристрастно, с дидактическими целями демонстрирует детям тот или иной «сюжет». Дети должны видеть, что воспитатель искренне заинтересован игрой, эмоционально относится к куклам (хочет им помочь, радуется за них или печалится). Такого рода игра педагога необходима для втягивания малышей в условную ситуацию для возникновения у них желания включиться в неё [2, с. 130].

Не нужно специально организовывать детей, ставить их возле себя. Достаточно первоначального обращения к детям. Эмоциональная окраска действий взрослого, необычность его позиции «играющего» сразу же привлекают внимание детей. Как правило, малыши внимательно наблюдают за игрой взрослого: одни подходят к нему, другие «замирают» на месте и, отвлекаясь от своих игрушек, следят за действиями взрослого. Если кто-то из детей занят собственной игрой, не надо настаивать на том, чтобы он её прекратил.

Начатую в раннем возрасте работу по формированию игры как самостоятельной деятельности необходимо продолжить в младшем и среднем дошкольном возрасте. С успехом могут использоваться такие игровые ситуации: почта («Пришла посылка»), игры в больницу («Зайка заболел», «К нам приехал доктор»), магазин (Делаем покупки», «Что надеть на ножки?»), парикмахерская («Модная прическа»), игры с игрушечными животными («Прогулка с Жучкой», «Цирк зверей»), игры с куклами («Знакомство с куклой», «У куклы Веры новый шкаф», «Наводим чистоту в комнате», «Новая кукла знакомится с игровым уголком»), игры с машинами и другим транспортом («Машина едет по улице», «Мойка машин»), игры со строительным материалом («Построим башенку для принцессы»). Игровая мотивировка поддерживает интерес детей на протяжении всего времени решения проблемной ситуации, создаёт положительный эмоциональный настрой. Чувство удовлетворения возникает и от совместной деятельности, и от правильного решения проблемной ситуации.

Использование игровых проблемно-практических ситуаций имеет свои достоинства: приобретение детьми игрового, познавательного и практического опыта реализации поисковой деятельности; отработка алгоритма поискового поведения; усвоение познавательной информации не про запас, а в целях регуляции игровых и учебно-практических действий; развитие эвристического мышления; возможность прямого и игрового взаимообучения партнеров.

Трудности в использовании игровых проблемно-практических ситуаций состоят в том, что не все дети достаточно готовы к диалогу, к интеллектуально-познавательному общению со взрослыми и сверстниками, а педагог должен овладеть поистине виртуозным мастерством, чтобы опосредованно, без видимой опеки, выполняя определенную игровую роль, направлять поисковую деятельность детей, избегая авторитарного давления на них.

Заключение. Игровая проблемно-практическая ситуация создаёт «препятствие» или особые условия, которые не позволяют ребёнку привычным путем организовать собственную деятельность. При решении ситуации можно идти двумя путями: практическим и теоретическим. На первых порах ребёнок выбирает практический путь, он проделывает все возможные действия с каждым объектом. Получение отрицательного результата сначала огорчает ребёнка. Здесь важна поддержка взрослого, который помогает ему правильно относиться к «тупиковым» случаям, к неверному ответу, рассматривая его не как неудачу, а как один из путей приближения к истине.

Постепенно ребёнок начинает понимать, что практические действия можно «совершить» в воображаемом плане, рассуждая о тех действиях, которые надо совершить, и представить результат, который при этом достигается. Ребёнок начинает действовать в воображаемом плане, теоретически «просчитывая» все варианты решения.

Список цитированных источников

1. Микляева, Н. В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы дошкольных образовательных учреждений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Ю. В. Ярова. — М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2015. — 93 с.
2. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, Е. Г. Матусик. — М. : Просвещение, 2019. — 246 с.

УДК 373-2

Стецкая Наталья Валентиновна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-p.ditva@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В тексте представлен опыт работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» по работе с родителями. Читателям предлагаются наиболее эффективные формы и методы работы с родителями воспитанников групп кратковременного пребывания, способствующие повышению педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также информированию родителей о содержании и результатах образовательного процесса.

Ключевые слова: работа с родителями; группы кратковременного пребывания; эффективные формы и методы работы с родителями.

Stetskaya Natalia Valentinovna,

Ditva Preschool child development center, Ditva, Belarus, dcrr-p.ditva@mail.ru

IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SHORT-TERM STAY GROUPS THROUGH THE USE OF EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF WORKING WITH PARENTS

The text presents the experience of the Ditva Preschool child development center in working with parents. Readers are offered the most effective forms and methods of working with parents of pupils of short-term stay groups, which contribute to improving the pedagogical literacy of parents in the education and development of preschool children, as well as informing parents about the content and results of the educational process.

Key words: working with parents; short-term stay groups; effective forms and methods of working with parents.

Введение. В настоящее время в учреждении дошкольного образования могут функционировать различные модели групп кратковременного пребывания воспитанников в зависимости от запросов их законных представителей и ресурсных возможностей учреждения, что повышает доступность и обеспечивает гибкость дошкольного образования. Наряду с очевидными достоинствами образовательный процесс в группах кратковременного пребывания имеет и свои особенности, требующие поиска наиболее эффективных форм и методов работы для обеспечения его качества: ограничение по времени, зависимость содержания от целей, определяющих функционирование группы, состав участников группы. Поэтому здесь особенно важна работа с родителями и законными представителями воспитанников по повышению их педагогической грамотности, так как из-за сокращения времени пребывания ребенка в учреждениях образования основная нагрузка по его воспитанию и развитию ложится именно на родителей.

Привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком в условиях учреждения образования — сложная задача. Цель учреждения образования: создать у родителей привычку помнить, что дошкольное учреждение — только помощник в воспитании ребёнка, поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от образовательного процесса [1, с. 23].

Основная часть. В рамках содержания работы с родителями и законными представителями воспитанников групп кратковременного пребывания можно выделить две основные задачи: 1) информирование родителей и законных представителей о целях, задачах, содержании и результатах образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; 2) развитие и воспитание ребёнка.

Для реализации данных задач наиболее эффективными являются формы и методы работы с родителями, апробированные в результате реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования» и работы ресурсного центра системы образования Гродненской области по теме «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской по-