

12. Archiwum Państwowe w Białymstoku (APB). — Z. 47. Urząd Wojewódzki Białostocki (1920 — 1939). — Sygn. 67. Miesięczne sprawozdania sytuacyjne z zakresu bezpieczeństwa publicznego, ruchu wyrotowego i ruchu zawodowego za 1932 r.
13. *Mysiek, W.* Kościół katolicki w Polsce w latach 1918—1939 / W. Mysiek. — Warszawa : Książka i Wiedza, 1966. — 670 s.
14. *Luter, A.* Stowarzyszenie Katolickiej Młodzieży Akademickiej “Odrodzenie” w Wilnie jako prekursor ekumenizmu i dialogu katolicko-żydowskiego w Polsce / A. Luter // Forum teologiczne. — 2006. — T. VII. — S. 125—138.
15. Słownik organizacji młodzieżowych w Polsce 1918—1970 / Cz. Kozłowski [i in.] ; pod red. Cz. Kozłowskiego. — Warszawa : Iskry, 1971. — 191 s.
16. *Tomaszewski, P.* Polskie korporacje akademickie w latach 1918—1939. Struktury, myśl polityczna, działalność / P. Tomaszewski. — Toruń : CYCERO.PL, 2011. — 516 s.
17. *Gajewski, S.* Katolickie organizacje akademickie w II Rzeczypospolitej / S. Gajewski. — Lublin : Redakcja Wydawnictw KUL, 1987. — 330 s.
18. Chrześcijański kalendarz-przewodnik Baranowicki na rok 1937. — Wilno : Znicz, 1936. — 186 s.
19. Związek Młodzieży Polskiej // Wiadomości Akcji Katolickiej Archidiecezji Wileńskiej. — 1932. — № 5. — S. 9—24.
20. Związek Młodzieży Polskiej // Wiadomości Akcji Katolickiej Archidiecezji Wileńskiej. — 1932. — № 6. — S. 5—21.
21. Związek Młodzieży Polskiej // Wiadomości Akcji Katolickiej Archidiecezji Wileńskiej. — 1931. — № 5. — S. 15—30.
22. *Kołodziejczyk, A.* Ruch ludowy a Kościół rzymskokatolicki w latach II Rzeczypospolitej / A. Kołodziejczyk. — Warszawa : Ludowa Spółdzielnia Wydawnicza, 2002. — 516 s.
23. Młodzież na bezdrożach // Zjednoczenie Katolickie. — 1935. — № 5. — S. 2.
24. Archiwum Akt Nowych (AAN). — Z. 14. Ministerstwo Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego w Warszawie. — Sign. 189. Wydział Oświaty Pozaszkolnej — ministerialne konferencje kierowników kuratorskich oddziałów oświaty pozaszkolnej w Warszawie 22 — 23.VI.1933 r.
25. Wskazania w zakresie pracy społeczno-oświatowej w r. 1930/31. Wileńskiej Okręgowej Komisji społeczno-oświatowej Związku N.P. // Polska Oświata Pozaszkolna. — 1930. — № 4 — 5. — S. 237—242.
26. Дзяржаўны архіў Брэсцкай вобласці (ДАБВ). — Ф. 67 сч. Камандаванне акругі корпусу № 9. — Воп. 2. — Спр. 1094.
27. APB. — Z. 47. Urząd Wojewódzki Białostocki (1920 — 1939). — Sygn. 70. Miesięczne sprawozdania sytuacyjne wojewody białostockiego za 1933 r.
28. Nowe idee organisty. Ku uwadze i przestrodze kierowników “Akcji Katolickiej” // Głos ziemi Grodzieńskiej. — 1931. — 8 września. — S. 2.
29. Książd likwidatorem placówek społecznych w Iwju // Kurjer Wileński. — 1933. — 20 lutego. — S. 4.
30. Cichoracki, P. Województwo poleskie 1921 — 1939. Z dziejów politycznych / P. Cichoracki. — Lomianki : LTW, 2014. — 486 s.
31. Duchowieństwo wobec “Strzelca” // Kurjer Wileński. — 1933. — 22 lipca. — S. 2.
32. *Machowiecki, Z.* Dorobek Związku Młodej Wsi Ziemi Wileńskiej za 1937/38 rok / Z. Machowiecki // Koło Młodzieży. Miesięcznik Związków Młodej Wsi Ziemi : Wileńskiej i Nowogródzkiej. — 1938. — № 6 — 7. — S. 12—14.
33. APB. — Z. 47. Urząd Wojewódzki Białostocki (1920—1939). — Sygn. 64. Miesięczne sprawozdania sytuacyjne wojewody białostockiego za 1932 r.
34. APB. — Z. 47. Urząd Wojewódzki Białostocki (1920—1939). — Sygn. 96. Kwartalne sprawozdania wojewody białostockiego za 1935 — 1936 r.
35. *Wojdyła, W.* Wychowanie jako forma działania politycznego w myśli społeczno-politycznej obozu narodowego w latach 1926—1939 // Wychowania a polityka. Między wychowaniem narodowym a państwowym : pod. red. W. Wojdyły. — Toruń : Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 1999. — S. 57—68.
36. *Sadowska, J.* Wychowanie państwowe i jego odbicie w programach szkolnych doby sanacji / J. Sadowska // Res Historica. — 2004. — № 16. — S. 83—93.
37. *Odziemkowski, J.* Wieś i armia w II Rzeczypospolitej / J. Odziemkowski. — Wrocław : Ossolineum, 1988. — 154 s.
38. *Pilch, A.* Studencki ruch polityczny w Polsce 1932—1939 / A. Pilch. — Warszawa : PWN, 1972. — 179 s.
39. *Jędrzychowska, A.* Zygakiem i po prostu / A. Jędrzychowska. — Warszawa : Czytelnik, 1966. — 384 s.
40. *Pilch, A.* Prasa studencka w Polsce 1918—1939 / A. Pilch. — Kraków : PWN, 1990. — 170 s.

УДК 37.091.64(476):94

**А. А. Лукашов**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## **ЗНАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИХ ИСТОЧНИКИ И РЕСУРСЫ**

В последние годы из-за всё более широкого использования Интернета в качестве источника знаний меняются условия функционирования и роль таких традиционных и базовых институтов по обеспечению учащихся информацией, как учебники и библиотеки. Очевидно, что их роль в образовательном процессе остаётся важной, они должны претерпеть соответствующие изменения в целях поддержания эффективности образовательного процесса.

В 2017 г. была закрыта Научно-педагогическая библиотека Главного информационно-аналитического центра Министерства образования. Данная библиотека была ценна тем, что в ней хранилась не только педагогическая литература, но и издания учебников за многие годы, начиная с дореволюционного периода. Наибольшее беспокойство вызывает то, что данная реорганизация вызвала разделение фондов и их передачу в разные библиотеки, в которых они не являются доступными любому гражданину в той же степени, что в специализированной педагогической библиотеке. В числе получателей этих книг числятся библиотека Белорусского государственного педагогического университета и Национальная библиотека Беларуси. Представляется целесообразным даже в ситуации экономии государственных средств и уменьшения количества читателей осуществить реорганизацию таким образом, чтобы сохранить целостность данной библиотеки и возможность её использования широкой педагогической общественностью (например, объединить с какой-либо городской библиотекой).

Это тем более актуально, когда в последнее время признано, что многие издаваемые у нас сейчас учебники не соответствуют предъявляемым к ним требованиям, а значит, предстоит ещё большая работа по совершенствованию учебных пособий. Для по-настоящему научного подхода в деле обеспечения учебного процесса всеми видами пособий, для разработки долговременной стратегии действий в данном направлении важен не только советский опыт, но также опыт стран СНГ и дальнего зарубежья. И именно педагогическая библиотека являлась хранилищем старых учебников. В обычных библиотеках школьные учебники, даже современные белорусские, представлены весьма скупо. В Национальной библиотеке Беларуси книги не выдаются на дом обычным читателям, а кандидатам и докторам наук они выдаются на платной основе. Доступность узкоспециальных книг на абонементе (которые бесплатно выдавались даже на несколько месяцев) было важным качеством педагогической библиотеки. Кроме того, данная библиотека была учреждением по обработке и систематизации педагогической информации в республике.

Однако закрытие специализированной педагогической библиотеки — это только одно из проявлений более общей проблемы. Суть этой проблемы — фактическое отсутствие долговременной политики в работе над школьными программами и учебниками, которая проявляется в их регулярном переделывании, в неоднократном смещении предметов по учебному плану. В этом мы смогли убедиться за пять с половиной лет работы в качестве члена секции истории и обществоведения Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь. Хотя этот орган и призван служить инструментом учёта мнения педагогической и научной общественности при принятии важных решений в сфере образования, но на самом деле он с этой функцией справляется только при обсуждении малозначительных вопросов. Под системной работой по созданию учебников мы понимаем не набор отделов, лабораторий, секций и других учреждений, образующих фасад системы (эти учреждения в большинстве случаев вполне успешно существуют), а прозрачность и обоснованность деятельности по развитию образования, которые должны обеспечить его стабильность и эффективность. Долговременной мы называем политику, которая планируется на многолетний период, значительно превышающий период пребывания того или иного лица в должности министра образования.

Многие советские учебники переиздавались множество раз, использовались в школах десятилетиями. Таким примером является учебник «История древнего мира», 5 класс, Ф. П. Коровкин, 1957 г., который спустя 16 лет после первого издания принёс его автору Государственную премию СССР [1]. Учебное пособие по истории БССР под редакцией Л. С. Абецдарского также переиздавалось более 10 раз и использовалось с начала 1960-х до начала 1990-х гг. (только один раз в середине 1970-х оно было существенно изменено, увеличено в объёме ~1,5 раза и получило статус учебника) [2]. Эта стабильность не является отражением косности, так как учебник призван выполнять роль определённого эталона, который в лаконичной и доступной форме представляет суть изучаемого предмета. Иначе говоря, учебник задаёт определённый образовательный стандарт, который может и должен быть дополнен другими учебными средствами, другими источниками знаний.

Одним из актуальных шагов на пути построения долговременной политики в области издания учебников — принятие правовых и организационных мер для сохранения электронных файлов учебников, которые были созданы по заказу государственных органов и оплачены из бюджета, поскольку имеются случаи утраты таких файлов (имеются ввиду свёрстанные в одной из специальных программ макеты, а не PDF-версии файлов). На каждый разработанный целым коллективом учебник необходимо смотреть, как на принадлежащую государству интеллектуальную собственность, которую рачительный хозяин сохраняет для использования при создании иных учебных пособий. Известно, что уже давно разработана теория учебника (в том числе и при участии белорусских учёных, в частности, профессора БГУ Н. И. Милинко), которой необходимо руководствоваться при подготовке рукописи и макета, но в настоящий момент достижения науки фактически не применяются при издании новых учебников по истории. Применение научного подхода при подготовке учебников оказывается невозможным даже по техническим причинам из-за крайней спешки при подготовке новых учебников. Кроме того, в конкурсе по созданию нового учебника авторские рукописи должны соревноваться не только друг с другом, но и с ранее изданными учебниками.

Несомненным является и то, что при всех имевшихся у нас промахах есть и примеры весьма успешной разработки новых учебников и других пособий по истории. Так, учебник «История средних веков» для 5 класса под редакцией В. А. Федосика 2002 г. издания получил очень хорошие отзывы, в том числе и от зарубежных специалистов [3]. В. А. Федосик также является автором ряда научно-популярных по характеру содержания книг по истории, пользовавшихся коммерческим успехом. И закрытие Научно-педагогической библиотеки, и излишне частое переделывание учебных программ и учебников рассматриваем как повод сказать про важность долговременной стратегии развития образования и дифференцированного подхода при планировании деятельности учреждений, так или иначе связанных с формированием массивов для учебной и педагогической деятельности в Республике Беларусь.

В истории независимой Беларуси было уже разработано и издано немало различных учебных программ и пособий, а также накоплен значительный потенциал в области педагогической науки. Поэтому сейчас крайне важно дать взвешенную оценку уже изданным учебным пособиям и наработанным программам, различным формам организации учебного процесса и, исходя из этого, продолжить работу по дальнейшему развитию образования. Без этого мы обречены топтаться на месте. Недостаток долговременной стратегии развития образования, а также невысокая имплементация узкоспециальных научных разработок в практику подготовки учебных планов являются факторами, сдерживающими прогресс образования в Беларуси.

#### Список цитируемых источников

1. Коровкин, Ф. П. История древнего мира : учеб. пособие для 5—6 классов / Ф. П. Коровкин. — М. : Госучпедгиз, 1957. — 254 с.
2. Абецдарский, Л. С. История БССР / Л. С. Абецдарский. — Минск : Нар. асвета, 1970. — 244 с.
3. История средних веков, V—XV вв. 5 класс : учеб. пособие / под ред. В. А. Федосика. — Минск : Издат. центр БГУ, 2002. — 232 с.

УДК 81.276.6(476)

Н. С. Мельник

Приход храма Святого благоверного князя Александра Невского, Барановичи

### ОБОБЩЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТИЯ (СОТРУДНИЧЕСТВА) ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА СОВРЕМЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В XV—XXI ВЕКАХ

Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам.

(Мф. 28: 19, 20) [1]

Православной церкви всегда была присуща исключительно активная роль в осуществлении социального служения в области образования и воспитания. Однако в настоящий момент после долгих десятилетий искусственного отстранения Церкви от названного социального служения перед Церковью стоит сложная задача помочь государству осознать необходимость использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении.

Здесь интересы государства и Церкви совпадают, так как государство ставит задачу воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа. Важнейшим приоритетом государственной политики в сфере образования является формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, основанной на серьезном нравственно-этическом фундаменте. Ученые и практики, работающие в области образования, уделяют особое внимание исследованию феномена духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе исторически традиционных духовных и культурных ценностей нашего народа.

Со времен появления православия на восточно-славянских землях «христианское вероучение и мораль, вся система религиозных и нравственных ценностей были тем стабилизирующим и консолидирующим основанием, на котором строилась духовно-нравственная жизнь народа и на которое опиралась система образования и воспитания» [2].

«Всякий, получивший чисто русское воспитание, непременно отыщет в душе своей глубокие неизгладимые впечатления от церковных песен и священнодействий, службы Великого поста и Страстной недели, встречи светлого праздника Рождества, Крещения и всех тех церковных торжеств и служб, которые составляют эпохи в годовой жизни каждого чисто русского семейства. Чтобы понять значение этих воспоминаний, попробуйте насильно вычеркнуть их из истории вашего детства, и вы увидите, как потускнеет эта светлая добрая история... И если кому-нибудь из наших читателей покажется непонятным тот воспитательный элемент, который мы находим в нашей детской, религиозной, семейной жизни, то, вероятно, этот читатель имел несчастье провести свои детские годы в каких-нибудь детских казармах или быть воспитанным в искусственно придуманной сфере» [3].

Само становление системы образования как образовательной структуры на землях восточных славян тесно связано с православной церковью. Просвещение на протяжении многих столетий оставалось исключительно церковным. С XV в. православная традиция духовного образования в Беларуси была связана с деятельностью братских православных школ, а также Острожской академии.

Благодаря деятельности таких лиц, как Франциск Скорина, князя Острожские, князь Андрей Курбский и др., к 80-м гг. XVI в. Западная Русь располагала уже достаточным запасом книг для самообразования.

Братские школы, созданные на Украине и в Беларуси (входивших в XV—XVI вв. в состав Польско-Литовского государства), открывались как в крупных городах, так и в сельской местности. Особенно известны братские школы: Львовская (основана в 1586 г.), Виленская (1585), Киевская (1615), Луцкая (1624). Они работали на основе уставов, прототипом которых был Устав Львовской школы, организованной Успенским братством. Существовали начальные, средние и повышенные братские школы, в которых изучались славянский, греческий и латинский языки (грамматика, риторика, пиитика), диалектика, музыка. Большое место занимало изучение православия. Иногда при школах создавались интернаты для сирот и беднейших учеников.