

своего рода обретение своего «я», своей самости, возможна только в процессе социокультурного взаимодействия, чем собственно и является музыка. Осуществляя коммуникацию субъектов в социальном пространстве, музыкальное искусство является условием и возможностью организации культурного пространства для их самоидентификации. Происходит особая форма слышания музыкального феномена в себе и себя в музыке через осознание чувственности «Другого».

Список цитируемых источников

1. *Ансерме, Э.* Статьи о музыке и воспоминания / Э. Ансерме ; [пер. с фр. Е. Ф. Бронфин, Б. С. Урицкой] ; предисл. Е. Бронфин ; вступ. ст. К. Раппопорта. — М. : Совет. композитор, 1986. — 224 с.
2. *Бахтин, М. М.* К философии поступка. Автор и герой в эстетической деятельности / М. М. Бахтин // Философия и социология науки и техники : ежегодник 1984—1985. — М. : [б. и.], 1986. — С. 80—160.
3. *Бахтин, М. М.* Стилистика русской речи / М. М. Бахтин // Фрейдизм. Формальный метод в литературоведении. Марксизм и философия языка : сб. науч. ст. / сост. И. В. Пешкова. — М. : Лабиринт, 2000. — 640 с.
4. *Ильин, И.* Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. Ильин. — М. : Интрада, 1996. — 256 с.
5. *Мамардашвили, М. К.* Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке / М. К. Мамардашвили. — М. : Школа «Языки русской культуры», 1997. — 224 с.
6. *Марков, В.* Homo incognitus. (Абберации о человеке) / В. Марков. — Рига : [б. и.], 1997. — 328 с.
7. *Рикер, П.* Повествовательная идентичность / П. Рикер // Герменевтика. Этика. Политика. Московские лекции и интервью. — М. : Academia, 1995. — С. 19—37.

Материал поступил в редакцию 27.04.2013 г.

М. И. Грудева, М. А. Варнева

Медицинский университет — Варна «Проф. д-р Параскев Стоянов», Варна, Республика Болгария

СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗУБОТЕХНИКА»

Обучение — это совместная деятельность обучающего и обучаемых. Первые передают знания, умения и навыки, руководят процессом обучения, а вторые — усваивают (заучивают) эти знания, умения и навыки. Это дало основание Н. И. Болдыреву определить преподавание и обучение как две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения [1, с. 26]. В последнем десятилетии вызвал большой интерес не только современный

процесс обучения в болгарских университетах вообще, но и его качество, что по утверждению Г. Петрова, связано с появлением новой категории в научной литературе и педагогической практике, а именно студенческой оценки качества преподавания и организации учебного процесса [4].

На основе научных трактовок данной проблемы мы также принимаем как реалистичную необходимость процедуру выявления соотношения качества обучения к уровню профессиональной компетентности и готовности, которые должен приобрести каждый студент. И это так, потому что именно «качество образования, определяет как конкурентоспособность и мобильность студента, так и степень удовлетворённости пользователя его профессиональными компетенциями» [3, с. 304]. Это относится в полной степени и к обучению студентов по специальности «Зуботехника», которое ориентировано на приобретение компетенций для успешного практикования и удовлетворения потребностей населения [2, с. 11—13]. Как основные детерминанты качества обучения студентов этой специальности мы определяем актуальность информации, предлагаемой на лекциях; эффективную организацию и проведение практического обучения; обеспечение больших возможностей за успешную профессиональную реализацию, личностные и профессиональные качества преподавателей.

Указанные выше обстоятельства мотивировали нас на организацию и проведение исследования методом анкетирования среди студентов, обучающихся по специальности «Зуботехника». Исследование осуществлялось в медицинских колледжах в Республике Болгарии в целях выявления мнения обучающихся о качестве обучения по получаемой ими специальности.

В исследовании участвовали 183 студента из медицинских колледжей Варны, Пловдива и Софии. Полученные данные были обработаны с помощью пакета математико-статистических методов SPSS 15.0.

Представительное соотношение количества студентов, подвергнутых анкетированию по признаку «число участников», констатирует большую долю студентов Софии (45,90%) и Пловдива (32,80%) по сравнению с Варной (21,30%). Это обстоятельство объясняется фактом, что в Варненском медицинском колледже приём был меньше по сравнению с другими. В исследовании участвовали 50,30% женщин и 49,70% мужчин. Как видно, распределение по признаку «пол» равномерное, несмотря на то, что оно зависит от квотного принципа приёма студентов по специальности. Нами установлено, что участие студентов по курсам обучения в осуществляемом исследовании различно.

На диаграмме (рисунок 1) зафиксировано, что определённый перевес в активности анкетирования имеют студенты I (43,20%) и II (40,90%) курсов, что объясняется проведением исследования в летнем семестре 2010/2011 учебного года, когда студенты III курса проходят преддипломную практику в самостоятельных медико-технических лабораториях.

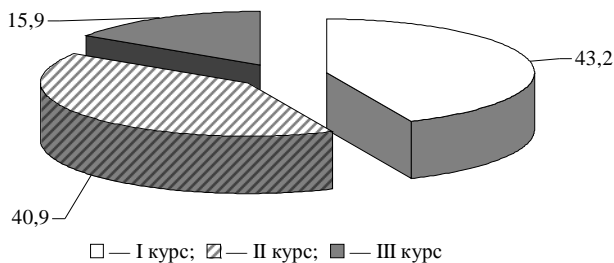


Рисунок 1 — Распределение участников исследования по курсам обучения, %

При проведении данного исследования нами выявлено, что актуальность предлагаемой в процессе обучения информации имеет прямое отношение к мотивации и качеству её усвоения. Указывают, что предлагаемая учебная информация в процессе их профессиональной подготовки не всегда является актуальной, 54,70% студентов. Утверждают, что она актуальная, 43,90% респондентов. Считают предлагаемую в процессе их профессиональной подготовки учебную информацию неактуальной 2,70% анкетированных. При обработке данных нами вычислена статистически значимая разница данными оценками студентов: считающих учебную информацию актуальной и указывающих на наличие в ней определённых пробелов и отсутствие иногда актуальности ($\chi^2 = 19,16$ при $p < 0,05$).

При анализировании полученных данных относительно мнения респондентов по этому признаку (рисунок 2), мы установили, что студенты II (54,80%) и III (60,70%) курсов указывают, что предоставленная информация не всегда актуальна. Мнения студентов I курса разделены приблизительно поровну: согласно их мнению, учебная информация актуальна — 50,00%; она не всегда является актуальной — 48,70%. Студенты I (1,30%) и II (6,80%) курсов отметили, что учебная информация, предлагаемая в процессе их профессиональной подготовки, является неактуальной. Студенты III курса не приводят ответы по данному признаку.

Личная педагогическая практика и факты научной литературы подтверждают, что личностное отношение студентов к процессу преподавания учебной дисциплины оказывает существенное влияние на качество их профессиональной подготовки и академическую мотивацию (рисунок 3).

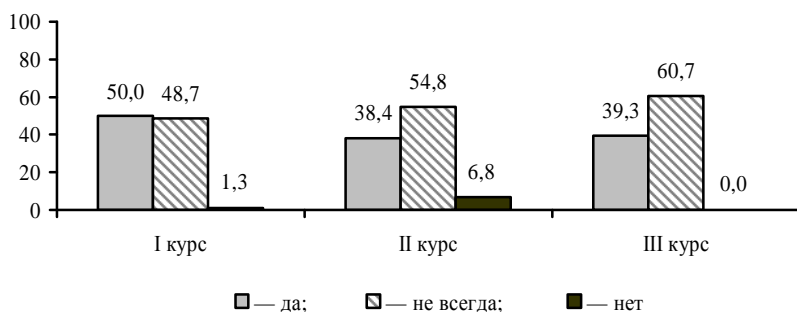


Рисунок 2 — Актуальность учебной информации, предлагаемой в процессе профессиональной подготовки (по курсам), %

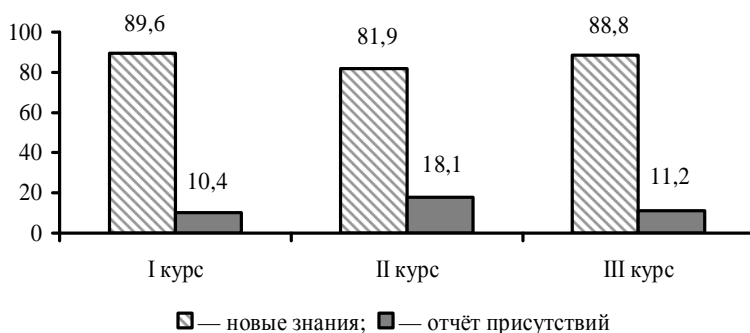


Рисунок 3 — Причины посещения лекций (по курсам), %

Нами установлено, что основная часть студентов посещают лекции, мотивированные желанием получить новые актуальные знания. В то же время нами выявлено незначительное число респондентов, которые указывают, что регулярно посещают занятия только ради получения отчёта присутствия. Анализируя данные по этому показателю, мы не нашли статистически доказанную разницу во мнении студентов по всем трём курсам обучения. Почти все студенты I (89,60%), III (88,80%) и II (81,90%) курсов отметили, что посещают лекционный курс для получения новых знаний. Молодые люди отметили востребованность актуальной учебной информации в процессе своей профессиональной

подготовки. В частности, они отметили, что при условии её неактуальности увеличивается риск повышения их амотивации и нежелания посещать лекционные курсы. Обучение по зуботехнике имеет приоритетно практическую направленность, в котором ведущая роль уделяется упражнениям, специальным учебным дисциплинам, учебной практике и преддипломным практическим стажировкам. Считают, что качество проведённой в процессе обучения практической профессиональной подготовки осуществляется на хорошем уровне, 51,10% анкетированных, на очень хорошем — 25,30%. Оценили данный качественный показатель профессионального образования как удовлетворительный 23,60% респондентов.

Из представленных диаграмм (рисунок 4) видно, что почти половина анкетированных студентов трёх курсов определяют уровень практической подготовки как хороший. Однако, как следует из полученных данных, наблюдается нестабильность в тенденции осуществления практикоориентированных курсов по годам обучения: I курс — 53,20%, II курс — 48,60% и III курс — 53,60%. Интерес представляет выявленный факт изменения оценки студентами практической подготовки как удовлетворительной в течение времени обучения. Самые критические цифры этого показателя проявлены студентами II курса при общей тенденции нарастания. Считаем необходимым отметить факт снижения по ходу обучения показателя численности респондентов, которые определили уровень практической подготовки как очень хороший: I курс — 32,50%, II курс — 19,40% и III курс — 17,80%.

Нами выявлено, таким образом, наличие слабой зависимости между периодом (курсом) профессионального обучения и мнением студентов об

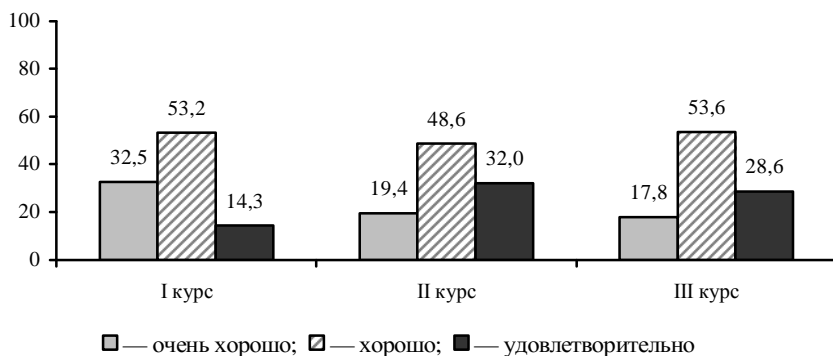


Рисунок 4 — Оценка уровня проведенных упражнений (по курсам), %

уровне их практической подготовки в процессе его осуществления ($r = 0,19; p < 0,05$). Для уточнения полученных результатов анкетирования студентов нами были проведены с ними беседы, в результате которых мы установили следующие факторы, существенно влияющие на качество практической профессиональной деятельности подготовки специалистов зуботехников. Они выразили недовольство материальным обеспечением практических занятий и в частности, отсутствием достаточно современного оборудования в лабораториях образовательных учреждений. Другим фактором, который оказывает существенное влияние на качество практической профессиональной подготовки, по мнению студентов, является организация и проведение учебной производственной практики, которая ими определяется как основной её элемент. Внимание заслуживает мнение 1/5 анкетированных (21,80%), которые определяют уровень практических занятий в процессе профессионального обучения как удовлетворительный (рисунок 5).

Анализируя полученные данные (см. рисунок 5), мы пришли к выводу, что на всех курсах профессионального обучения преобладает хорошая (I курс — 44,80%, II курс — 47,90% и III курс — 59,30%) и очень хорошая оценка (I курс — 38,50%, II курс — 24,60% и III курс — 18,50%) уровня организации и проведения учебной практики. Мы констатировали слабую зависимость между курсом, на котором обучаются студенты, и их мнением об уровне организации и проведения учебной практики ($r = 0,17; p < 0,05$). Считаем необходимым указать, что по ходу обучения и повышения профессиональных компетенций студентов увеличивается положительная оценка уровня практической подготовки будущих специалистов.

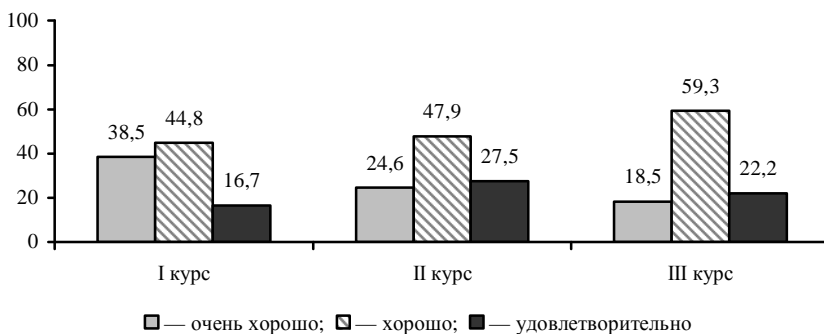


Рисунок 5 — Оценка уровня организации и проведения учебной практики (по курсам), %

Однако, при этом уменьшается уровень очень хорошей оценки учебной практики студентов: I курс — 38,50%, II курс — 24,60% и III курс — 18,50%. Это, вероятно, связано с несоответствием ожиданий студентов в отношении качества реализуемых педагогами образовательных услуг.

Актуальность информации в лекциях, уровень реализации практических занятий, организация и проведение учебной практики оказывают прямое влияние на самооценку студентов по вопросу их теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Для респондентов характерна сравнительно высокая самооценка уровня их теоретической и практической подготовки. Большинство анкетированных студентов (независимо от курса обучения) дают преимущественно хорошую и очень хорошую самооценку уровня своей теоретической и практической подготовки. Уровень собственной профессиональной подготовки оценили как отличный небольшое число опрошенных студентов: при этом теоретическую подготовку оценили как отличную в большем числе студенты III курса (14,30%), а практическую — студенты I курса (22,10%). Данные проведённого исследования показывают, что студенты не уделяют достаточно внимания практической подготовке, которая свидетельствует об их компетентности по получаемой специальности.

При исследовании факторов, ведущих к выявленным показателям по самооценке уровня профессиональной подготовки (по соотношению теоретической и практической подготовки), мы нашли связь между актуальностью учебной информации, предоставляемой на лекциях, и самооценкой, которую студенты дают об уровне своей теоретической подготовки. Видна слабая зависимость ($r = 0,28$, $p < 0,05$) расхождения мнений студентов по отношению самооценки уровня их теоретической подготовки в связи с актуальностью предоставленной на лекциях учебной информации. Мы нашли статистически значимую разницу в оценке практической подготовки в зависимости от оценки уровня проводимых практических занятий ($\chi^2 = 35,24$ при $p < 0,05$) и проведения учебной производственной практики ($\chi^2 = 45,91$ при $p < 0,05$). Между двумя факторами и самооценкой практической подготовки была выявлена умеренная зависимость как по отношению уровня проведения практических занятий, так и по отношению оценки практической подготовки. После сделанной корреляции анализируемых факторов мы установили следующую зависимость: $r = 0,39$, $p < 0,05$. Данный показатель означает, что уровень оценки студентов относительно практической подготовки к будущей профессиональной деятельности соответствует уровню оценки ими проведённых практических занятий (15,21%). Зависимость между оценкой организации и проведения учебной практики и самооценкой практической подготовки к будущей профессии фиксируется следующими показателями: $r = 0,46$, $p < 0,05$, как 21,16%.

Нами выявлена статистически значимая разница, устанавливаемая между мужчинами и женщинами относительно самооценки уровня практической подготовки ($t = 3,53; p < 0,001$) (рисунок 6).

Самооценка мужчин уровня своей практической подготовки к профессиональной деятельности варьирует в границах «очень хорошо» (39,76%) и «отлично» (20,48%). Данный показатель самооценки для женщин находится в границах «очень хорошо» (25,88%) и «отлично» (9,41%). Вероятная причина более низкой самооценки у женщин — это чувство нестабильности и неуверенности в возможностях, чрезмерная самокритичность.

Важным элементом продуктивного осуществления профессионального обучения, по мнению респондентов, является эффективная реализация обратной связи. Она помогает как преподавателям, так и студентам осознать степень усвоения учебной информации, уровень формирования практических компетенций и профессиональной компетентности. Студентам предоставляется возможность познакомиться с типом и уровнем развития своего мышления, особенностями усвоения знаний, что содействует своевременному выявлению и устранению пробелов в учебном профессиональном содержании. Своевременная и объективная обратная связь является соединительным звеном между целенаправленными учебными действиями, их качественным выполнением и полученными результатами. Результаты имеют психологическую значимость и действуют как активные мотиваторы осуществления целенаправленной учебной деятельности.

По ходу осуществлённого исследования нами выявлены факты продуктивной реализации обратной связи с преподавателями большинства

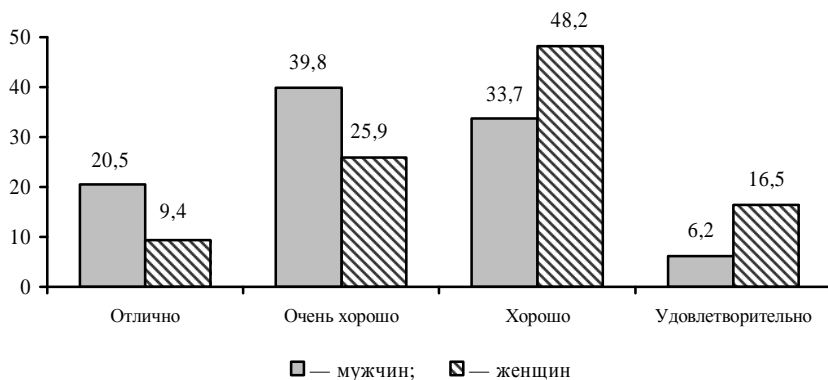


Рисунок 6 — Студенческая самооценка уровня своей практической подготовки (по полу), %

респондентов (более 80%). Анализируя мнения студентов относительно качества реализуемой обратной связи в процессе профессионального обучения (по курсам), мы установили факт присутствия достаточно эффективной обратной связи при обучении по мнению большей части студентов трёх курсов. Привлекает наше внимание факт эффективности обратной связи с преподавателями во время практических занятий, зафиксированный всеми опрошенными студентами III курса (100%). Нами выявлены имеющие место факты существования проблем с реализацией обратной связи на лекциях (27,40%) и практических занятиях (15,30%) у второкурсников. Мы установили статистически доказанную разницу в мнении студентов об уровне реализации обратной связи с преподавателями во время лекций ($\chi^2 = 10,62$ при $p < 0,05$) и практических занятий ($\chi^2 = 6,97$ при $p < 0,05$). Студентам, обучающимся в медицинских колледжах по специальности «Зуботехника», присуща активная форма общения со своими преподавателями, что свидетельствует об очень хорошей академической атмосфере в процессе их профессиональной подготовки. Согласно мнению респондентов, не последнюю роль в этом имеют личностные качества преподавателей, которые осуществляют обучение. Студенты считают, что они непосредственно связаны с академической атмосферой и качеством осуществления профессиональной подготовки будущих специалистов.

Представленные данные (рисунок 7) показывают, что на первом месте студенты оценивают профессионализм своих преподавателей (29,37%), на

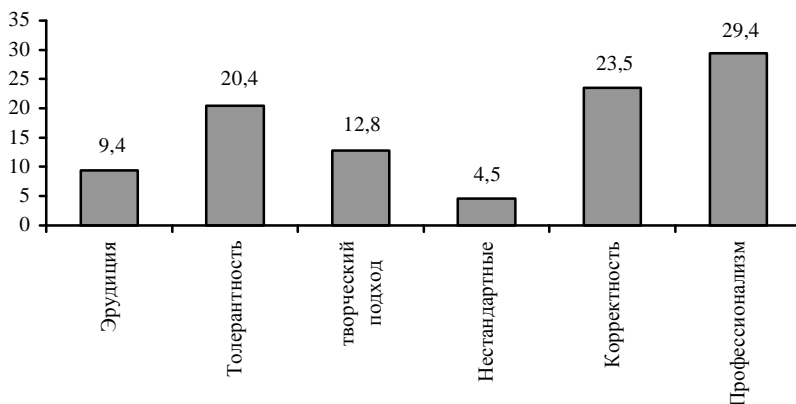


Рисунок 7 — Динамика качеств преподавателей, реализующих профессиональную подготовку по специальности «Зуботехника», %

втором месте — корректность (23,54%), на третьем месте котируется их толерантность (20,40%). Незначительная часть студентов (4,49%) ценит в своих преподавателях наличие нестандартных идей. Преобладает мнение респондентов, что преподаватели, являющиеся профессионалами в области зуботехники, обязательно владеют новыми технологиями в данной сфере деятельности и являются педагогами, которые успешно реализуют современные принципы и методы преподавания.

Вследствие того, что курс профессиональной подготовки специалиста по зуботехнике длится три года, мы решили проверить мнение респондентов о достаточности данного временного периода для приобретения необходимых для профессии знаний, умений и навыков. Большинство опрошенных студентов (56,30%) выразили мнение, что трёхлетний срок обучения достаточен для приобретения необходимых компетенций, соответствующих успешной профессиональной реализации. Противоположной точки зрения придерживается около 1/3 (33,50%) респондентов, а их десятая часть (10,20%) не смогли сделать собственную оценку относительно сроков профессиональной подготовки.

Большинство студентов I и III курса заявили, что осуществляемый курс обучения содействует приобретению необходимых умений и компетенций для профессиональной практики (I курс — 61,30% и III курс — 71,40%). Мнения студентов II курса по данному вопросу почти поровну: дали утвердительный ответ 44,40% и ответа нет 43,10%. По нашей оценке, выраженное студентами III курса мнение о приобретении ими необходимых профессиональных компетенций (71,4%) является серьёзным подтверждением аттестации качества осуществляемой профессиональной подготовки по специальности «Зуботехника». Положительной, по нашему мнению, является выявленная тенденция снижения по ходу обучения доли студентов, которые не могут дать оценку качеству реализуемых образовательных процессов (I курс — 10,70%, II курс — 12,50% и III курс — 3,60%) (рисунок 8).

Перед каждым молодым человеком, который начинает своё обучение в высших профессиональных училищах, возможность успешной реализации является сильным мотивом при овладении учебным содержанием. Анализ полученных при анкетировании данных показал, что студентов I (61%) и III (46%) курсов реализуемое обучение обеспечивает возможность успешной профессиональной реализации. Студенты II курса настроены более пессимистично: в этом уверены только 30,1% обучающихся. Считаем необходимым указать на выявленную нами тенденцию повышения от I к III курсу числа студентов, которые не видят возможностей успешной профессиональной реализации (I курс — 27,30%, II курс — 28,80%, III курс — 35,80%).

Тревожит выявленный факт неопределённости в данном вопросе одной трети студентов III курса (35,80%), которые по времени ближе к своей

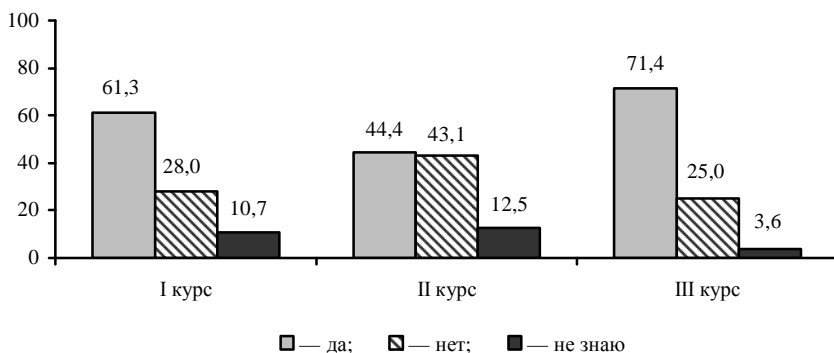


Рисунок 8 — Возможность приобретения необходимых профессиональных компетенций во время обучения по специальности «Зуботехника» (по курсам), %

профессиональной реализации. Объяснение данному факту мы видим в сложившейся ситуации экономического кризиса в государстве, сокращении рынка труда и росте количества безработных. Разница во мнении студентов статистически доказана ($\chi^2 = 22,02$ при $p < 0,001$) через вычисление коэффициента корреляции Пирсона, с помощью которого можно проверить гипотезу о зависимости и измерить силу зависимости статистических гипотез.

Анализ результатов проведённого нами социологического исследования методами анкетирования и беседы позволяет сделать некоторые существенные выводы:

- студенческая оценка качества профессиональной подготовки по специальности «Зуботехника» в Болгарии положительная;
- преподаватели, осуществляющие обучение по данной специальности обладают необходимыми профессиональными (педагогическими и специальными) компетенциями для обеспечения качественного обучения;
- реализуемое обучение по специальности «Зуботехника» предоставляет возможности для успешной профессиональной реализации.

Наряду с положительными выводами следует отметить существование проблемных моментов в организации и осуществлении профессиональной подготовки студентов по специальности «Зуботехника», которые предполагают необходимость обновления содержания теоретического обучения будущих специалистов данной отрасли; повышения качества практической подготовки по данной специальности через модернизацию учебной материально-технической базы учебного заведения в соответствии с новыми технологиями зуботехнической практики.

Список цитируемых источников

1. *Болдырев, Н. И.* Педагогика / Н. И. Болдырев. — М. : Просвещение, 1968. — 26 с.
2. *Варнева, М. А.* Учебная практика — основной элемент практического обучения студентов по зуботехнике в медицинском колледже / М. А. Варнева. — София : МУ, 2011. — С 11—13.
3. *Грудева, М. И.* Педагогическая подготовка кадров здравоохранения в контексте современного понимания термина «компетентность» / М. И. Грудева // Управление и образование. Вып. 6 (4). — Бургас : Бургас. ун-т «Проф. д-р А. Златаров», 2010. — 304 с.
4. *Петрова, Г. Г.* Обучение на бакалавров по «Управлению здравоохранения»: управленческие и организационные аспекты / Г. Г. Петрова. — Г. : ЕКС-ПРЕС, 2009. — С. 30—75.

Материал поступил в редакцию 27.04.2013 г.

Т. В. Губарева

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ФГОС ВПО

Одним из важнейших механизмов социализации современного человека является образовательная среда, представляющая собой психолого-педагогическую реальность, сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) впервые чётко отражён аспект совершенствования образовательной среды вуза. Так, в разделе VII «Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата» в п. 7.2. указано, что «вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности». С введением стандартов третьего поколения появляется новый инструмент создания такой среды. При проектировании основных образовательных программ нужно разработать раздел «Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов».

Выбирая технологии создания психологически безопасной образовательной среды вуза, отвечающей требованиям ФГОС ВПО, необходимо, прежде всего, ответить на ряд вопросов: «Что задаёт качественные и содержательные характеристики психологически безопасной образовательной среды вуза? Соответствует ли этой характеристике образовательная