

Заключение. Внедрение технологии сюжетно-ролевой игры в обучение иностранному языку граждан Китайской Народной Республики представляется довольно проблематичным в связи с этноспецифическими особенностями их мировосприятия и педагогических традиций данной страны. Тем не менее, пути по адаптации данной технологии к обучению китайских студентов представляется возможным наметить, что было предпринято в ходе данного исследования. Следующим научно-методическим шагом станет практическая апробация предложенных нами действий по оптимизации технологии LARP.

Список цитируемых источников

1. *Калицкий, Э. М.* Условия и методы организации ученикоцентрированного образовательного процесса : учеб.-метод. пособие / Э. М. Калицкий, Е. Л. Касьяник. — Минск : РИПО, 2014. — 212 с.
2. *Антонова, А. Б.* Современные тенденции в обучении китайских школьников и студентов английскому языку как иностранному в образовательных учреждениях России и Китая / А. Б. Антонова // Рос.-кит. исслед. — 2017. — Т. 1, № 1. — С. 72—79.
3. *Yang, Ch.* Problems Chinese International Students Face during Academic Adaptation in English-speaking Higher Institutions [Electronic resource] / Ch. Yang // University of Victoria Libraries. — University of Victoria, 2013. — Mode of access: <http://dspace.library.uvic.ca/handle/1828/8086?show=full>. — Date of access: 20.01.2018.
4. *Wickham, R.* Teaching English to Chinese Speakers: 9 Major Differences to Be Aware Of [Electronic resource] / R. Wickham // FluentU English Educator Blog. — FluentFlix Limited, 2018. — Mode of access: <https://www.flu-entu.com/blog/educator-english/teaching-english-to-chinese-speakers/>. — Date of access: 20.01.2018.

УДК 378.1(476+510)

Ю. В. Молоткова

*Республиканский институт китаеведения имени Конфуция
Белорусского государственного университета*

ОБУЧЕНИЕ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ И НА КУРСАХ В РЕСПУБЛИКАНСКОМ ИНСТИТУТЕ КИТАЕВЕДЕНИЯ ИМЕНИ КОНФУЦИЯ БГУ

Обучение китайскому языку в РИКК БГУ ведется уже более десяти лет. Несмотря на то что основная работа выполнялась, как правило, преподавателями-волонтерами из Китая, которые, как

известно, не задерживаются на долгое время в институтах Конфуция, тем не менее, уже накоплен достаточный опыт для того, чтобы сделать определенные выводы по эффективности преподавания китайского языка на курсах РИКК БГУ, а также по усовершенствованию учебного процесса.

В РИКК БГУ обучение китайскому языку осуществляется на трех уровнях: начальном, базовом и среднем. Группы формируются отдельно для взрослых и для детей и молодежи. Наполняемость групп в среднем 12 человек. Кроме того, в РИКК БГУ также проходят курсы подготовки к письменному экзамену HSK 3—6 уровня.

Для обучения используются учебные пособия, разработанные общепризнанным лидером в области преподавания китайского языка как иностранного — Пекинским университетом языков и культуры, рекомендованные Штаб-квартирой Институтов Конфуция (Ханьбань): для детей и молодежи это серии 快乐汉语 и 跟我学汉语, частично также используются материалы национальных учебников по китайскому языку, рекомендованных Министерством образования Беларуси. Для взрослых групп используются учебники серии 新使用汉语课本, 汉语新目标, в последнее время также начинают активно использоваться учебники серии 发展汉语. Преемственность обучения сохраняется благодаря использованию учебников одной серии, а также разработанным учебным программам. Как правило, после года обучения обучающиеся достигают 2-го уровня HSK, после второго — 3-го уровня HSK, после третьего года — 4-го уровня HSK.

Начиная с этого года мы активно используем новую форму работы преподавателей в паре с одной группой обучающихся: преподаватель, носитель китайского языка совместно с преподавателем из Беларуси, владеющим китайским языком. Такая форма работы уже дает свои положительные результаты. Для дальнейшего усовершенствования такой формы работы в Институте ведется подготовка учебно-методических материалов, предусматривающих парную работу преподавателей и учитывающих специфику разных возрастных групп.

С сентября 2018 года в РИКК БГУ будет осуществляться двухгодичная переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности «иностранные языки», квалификация «преподаватель иностранного языка». Необходимость данной переподготовки обусловлена противоречием между постоянно растущим количеством учащихся, желающих изучать китайский язык, и острой нехваткой учителей китайского языка в нашей стране.

Переподготовка будет проходить в течение 23 месяцев, в том числе 44 недели аудиторных занятий, 38 недель самостоятельной работы, 4 недели стажировки в Даляньском политехническом университете и 1 неделя педагогической практики в Республиканском институте китаеведения имени Конфуция БГУ. Кроме того, учебным планом предусмотрено четыре недели текущей аттестации и одна неделя итоговой аттестации.

Поскольку китайский язык, будучи языком изолирующего типа, представляет большие трудности в плане усвоения системы иероглифического письма и системы тонов, нежели западноевропейские языки, то предполагается, что для его усвоения необходимо большее количество часов аудиторных занятий, а также контролируемая и управляемая дистанционно самостоятельная работа обучающихся. В разработанном нами учебном плане предусмотрено всего 4 200 учебных часов, из них 2 438 часов отведено на аудиторные занятия. Учеба будет проводиться интенсивно в сентябре, октябре, январе, феврале, июне и июле в форме лекций, практических занятий, конференций, круглых столов, деловых игр, тренингов.

Для успешной переподготовки обучающиеся должны будут усвоить гуманитарные и социально-экономические дисциплины, а также общепрофессиональные и дисциплины специальности. Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин представлен курсом «Национальный компонент в обучении китайскому языку». Модуль общепрофессиональных дисциплин включает «Введение в теорию китайского языка», «Страноведение Китая», «Китайскую литературу», «Культуру Китая», «Историю Китая», «Белорусский язык и культуру речи» и «Русский язык и культуру речи». Данные дисциплины читаются в объеме 68 часов, количество лекций и практических занятий, а также других видов деятельности варьируется в зависимости от программы дисциплины.

Модуль дисциплин специальности включает в себя «Вводно-фонетический курс», «Основы иероглифики», «Практику устной и письменной речи», «Чтение и аудирование текстов», «Коммуникативно-функциональную грамматику», «Речевой этикет китайского языка», «Профессиональное общение на китайском языке», «Теоретическую фонетику китайского языка», «Теоретическую грамматику китайского языка», «Лексикологию китайского языка», «Стилистику китайского языка» и «Методику преподавания китайского языка». При этом максимальное количество часов будет отведено на «Практику устной и письменной речи» (всего 3 434 часа).

Самостоятельная работа включает в себя не только подготовку обучающихся к занятиям и выполнение ими домашних заданий, подготовку рефератов, докладов, выступлений на конференции, но и дистанционную работу с преподавателями нашего института. Дистанционная работа будет осуществляться периодически в режиме онлайн в форме видеоконференций или вебинаров, а также посредством выполнения заданий, полученных в электронном виде от преподавателя. Дистанционная работа предполагает, что обучающиеся будут иметь полный доступ к учебным материалам, разработанным специалистами института, и постоянную обратную связь с преподавателями.

Итоговая аттестация будет проводиться в форме государственных экзаменов по дисциплинам «Практика устной и письменной речи» и «Методика преподавания китайского языка».

В результате усвоения программ по указанным дисциплинам обучающиеся смогут не только овладеть китайским языком (и мы планируем достичь минимум 4-го уровня международного экзамена по китайскому языку HSK из шести), но и также приобретут знания по китайской истории, литературе и культуре. Предполагаемая стажировка в Китае позволит обучающимся погрузиться в языковую среду и непосредственно познакомиться с китайской культурой, а педагогическая практика позволит определить уровень методической подготовки обучающихся.

Для осуществления задач переподготовки будут приглашаться самые опытные и квалифицированные преподаватели нашей страны, среди них кандидаты исторических, филологических и педагогических наук, местные преподаватели, владеющие китайским языком на высшем уровне, а также преподаватели из Китая с учеными степенями.

УДК 378.1(510)

Нин Цзюньцзе

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Европу охватил «восточный» бум — молодежь учит китайский, японский, монгольский языки, изучает культуру и традиции этих стран. Изучение восточных языков становится все более актуальным, и это не только дань моде, но и шанс получить хорошую