

Неабходна адзначыць, што ў цяперашні час у людзей назіраецца цікавасць да сваёй генеалогіі, даследавання нацыянальных, саслоўных, прафесійных каранёў і свайго роду ў розных пакаленнях. Таму сямейнае вывучэнне свайго радаводу памагае дзецям пачаць асэнсаванне вельмі важных і глыбокіх пастулатаў: карані кожнага — у гісторыі і традыцыях сям’і, свайго народа, мінулым краю і краіны; сям’я — ячэйка грамадства, захавальніца нацыянальных традыцый; шчасце сям’і — шчасце і дабрабыт народа, грамадства, дзяржавы. Вялікае значэнне маюць сямейныя экскурсіі па раёне, пасёлку, наведванне з бацькамі асобных прадпрыемстваў і ўстаноў раёна і г. д., таму выхавальнікі дашкольнай адукацыі расправавалі і прадставілі на сайце дашкольнай установы «Маршруты выхаднага дня».

Заклучэнне Задача ўстановы дашкольнай адукацыі, педагогаў і бацькоў заключаецца ў стварэнні ўмоў, якія забяспечваюць рэалізацыю комплекснага падыходу ў рашэнні задач патрыятычнага выхавання: фарміраванне ведаў, пачуццяў, адносін і патрэбнасцей у дзейнасці, накіраванай на захаванне і памнажэнне багаццяў Радзімы.

Спіс цытаваных крыніц

1. Красюк В. С. Праменьчыкі выхавання патрыятызму : дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкол. адукацыі : у 2 ч. / В. С. Красюк, М. М. Сцепчанка, К. В. Шавяленка. — Мазыр : Белы Вецер, 2009. — 143 с.
2. Жалняровіч Н. І. Хутка ў нашай хаце свята. Знаёмім дашкольнікаў з традыцыямі беларусаў : дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкол. адукацыі / Н. І. Жалняровіч, М. А. Каліноўская. — Мазыр : Белы Вецер, 2009. — 63 с.
3. Спадчына маёй краіны : матэрыял для азнаямлення дзяцей з гісторыяй і культурай Беларусі / склад. І. К. Грышкевіч. — 3-выд. — Мазыр : Содействіе, 2008. — Ч. 2. — 124 с.

УДК 378

Ярошук Надежда Анатольевна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, yaroshuk.n-12@yandex.by

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В статье рассмотрены виды дидактических игр, их значение для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: логическое мышление; дидактические игры.

Yaroshuk Nadezhda Anatolevna

State Educational Institution "Zhemchuzhny Kindergarten of Baranovichi District", Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, yaroshuk.n-12@yandex.by

DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN THROUGH DIDACTIC GAMES

In the article considered types of didactic games, its contribution to development of logical thinking.

Key words: logical thinking; didactic games.

Введение. Проблема развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста находится в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в дошкольном образовании. Низкий уровень сформированности мыслительных процессов снижает результативность обучения, скорость развития познавательных процессов. Именно поэтому очень важно в период дошкольного возраста уделять внимание развитию у детей приёмов логического мышления. Умение воспринимать, перерабатывать, анализировать информацию, а также применять её в практической деятельности является важным фактором успешной адаптации человека в современном мире.

Основная часть. Старший дошкольный возраст — это период интенсивного психического, личностного и физического развития. Ведущей деятельностью в этом возрасте является игра. В игре происходит развитие всех психических процессов. Развивающие игры для детей в старшем дошкольном возрасте способствуют бурному развитию речи, воображения, образного и логического мышления.

Логическое мышление — это процесс, который помогает человеку усваивать, преобразовывать и применять получаемую информацию с наибольшей пользой. На всех этапах жизни ребёнка логика играет большую роль. При освоении логических операций ребёнок дошкольного возраста обдумывает свои решения, находит выход из трудной ситуации, разумно ведёт себя в социуме и природе. Л. С. Выготский утверждал, что интеллектуальное развитие ребёнка заключается в уровне развития интеллектуальных процессов, а не в количественном запасе знаний. Он указывал, что научные понятия возникают и формируются в результате напряжения его собственной мысли. Многие исследователи утверждали, что в детском мышлении первостепенной является логика восприятия конкретной ситуации, а не логика мысли.

В исследованиях А. З. Зака, А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского говорится, что в возрасте от 5 до 11 лет формируются основы логического мышления. Таким образом, старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития логического мышления и усвоения логических приёмов. Также развитием основ логического мышления занимались О. Е. Смирнова, З. М. Богуславская, З. А. Михайлова и др. Исследователи доказали, что развитие мышления ребёнка дошкольного возраста происходит во всех видах его деятельности, но, преимущественно, в игровой [1].

В процессе игры дети дошкольного возраста формируют умения контролировать своё поведение в соответствии с правилами игры, познают правила общения с людьми, развивают познавательные интересы и мыслительные способности, которые необходимы в дальнейшем для успешного обучения в школе. Существует множество видов игр. Каждая игра несёт определённые образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Но особое внимание уделяется дидактическим играм, которые можно разделить на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

К играм с предметами относят игры, в которых используются дидактические игрушки или природный материал. С данными материалами осуществляются следующие игровые действия: нанизывание, катание, выкладывание, собирание целого из частей и др. Такие игры развивают у детей дошкольного возраста способность различать цвет, величину, формы предметов. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются. Дети упражняются в определении предмета по какому-либо качеству, объединяют предметы по этому признаку. В процессе игровых действий с предметами или природными материалами у детей дошкольного возраста появляется мотивация для собственного рассуждения и умозаключения, что очень важно для развития логического мышления. Приведем примеры дидактических игр с предметами: «Посмотри и запомни», «Угадай, что спрятали», «Наведи порядок», «Чудесный мешочек», «Найди и принеси», «Назови цвет», «Одинаковые предметы», «Что лишнее», «От какого дерева лист», «Большой—маленький», «Для чего нужен предмет» и т. д.

Под настольно-печатной игрой понимается вид деятельности, целью которой является нахождение решения конкретной задачи аналитическим способом. Настольно-печатные игры способствуют уточнению у дошкольников знаний и представлений об окружающем мире и развитию мыслительных операций и представлений. К мыслительным операциям относят анализ, синтез, обобщение, классификация. Настольно-печатные игры делятся на следующие виды: лото, парные картинки, разрезные картинки, домино, складные кубики, игры по типу «Лабиринт».

К словесным дидактическим играм относятся игры, направленные на развитие внимания, сообразительности, быстроты реакции и связной речи. С помощью словесных дидактических игр происходит активизация словаря детей дошкольного возраста, развитие познавательных умений, способностей сравнивать и анализировать. Результатом игровых действий является то, что дети способны самостоятельно разложить последовательные картинки по порядку, составить рассказ по сюжетным картинкам, пересказать события из своей жизни с помощью сложноподчинённых предложений.

Примеры словесных дидактических игр: «Если знаешь, продолжай!», «Секретное слово», «Угадай, что это», «Повтори за мной», «Острый глаз», «Да—нет», «Похож — не похож», «Отвечай быстро», «Придумай предложение», «Кто больше назовёт действий?», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Только на эту букву», «Кто больше заметит небылиц?» и т. д.

Дидактические игры формируют умения вычленять отдельные признаки явлений, предметов, а также сравнивать, классифицировать и группировать их по определённым признакам. Дети дошкольного возраста учатся рассуждать, делать выводы и обобщения. При этом тренируется память детей, внимание и произвольное восприятие. Развитию речи способствует объяснение своих действий при решении игровой задачи.

Дидактические игры должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста и вноситься в развивающую предметно-пространственную среду постепенно, по мере освоения их правил, содержания, способов организации как в совместной работе с педагогом, так и в самостоятельной деятельности.

В старшей группе учреждения дошкольного образования в игровом пространстве должны быть представлены разные виды дидактических игр. Количество игр должно соответствовать количеству детей в группе, что будет позволять каждому ребёнку индивидуально выбирать игру.

Заключение. Проблема развития логического мышления детей дошкольного возраста является актуальной в настоящее время. Пользуясь логическим мышлением, ребёнок обращается к понятиям, выполняет действия в уме. В структуре логического мышления выделяются следующие логические опера-

ции: сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификация. При отсутствии этих умственных действий происходит несформированность полноценного процесса мышления, что, в свою очередь, может привести к дезадаптации детей к окружающему миру.

Дидактические игры способствуют развитию логического мышления детей дошкольного возраста, они доступны и эффективны, но должны проводиться систематически и комплексно. В процессе игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется тесная связь между практическим опытом и наглядно-образными представлениями. Эту связь можно проследить в речевых высказываниях детей, которые фиксируют этот опыт и обобщают его результаты.

Список цитируемых источников

1. Голубцова, Е. А. Развитие логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant2020/golubtsova-e-a-razvitie-logicheskogo-myshleniya-starshih-doshkolnikov-posredstvom-didakticheskikh-igr/>. — Дата доступа: 28.12.2022.

Репозиторий БарГУ