

УДК 37.013.

**ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**В. А. Дремук, Л. Л. Сотник**

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы трансформации образования в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальная реальность.

## FEATURES OF HIGHER EDUCATION TRANSFORMATION IN MODERN CONDITIONS

**V. A. Dremuk, L. L. Sotnik**

EI «Baranovich State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovich, 21  
Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

**Summary.** The issues of transformation of education in the context of a pandemic were considered.

**Key words:** distance learning, virtual reality.

В условиях глобализации мировой экономики и усиления конкуренции в современном мире Президентом Республики Беларусь принято решение о приоритетном развитии в стране современной цифровой экономики (Декрет Президента Республики Беларусь № 8 от 21.12.2017 «О развитии цифровой экономики»).

Решение данной задачи невозможно без широкого внедрения и использования во всех сферах деятельности общества и государства современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), модернизации и развития системы непрерывного ИКТ-образования, обеспечивающей наличие достаточного количества высококвалифицированных специалистов, способных не только обеспечивать эксплуатацию существующих информационных систем, но и разрабатывать и внедрять инновационные технологии, системы и продукты [1].

В Беларуси нужно создавать условия для реализации в ведущих вузах модели "Университет 4.0", считает министр образования Республики Беларусь.

Модель "Университет 4.0" подразумевает, что вуз не только выполняет образовательные, научные и коммерческие задачи, но и служит своего рода центром для предприятий, общественных организаций региона.

Формирование формата «биоцифрового» университета становится реальной перспективой, которая обусловлена стремительным развитием аналитических приложений и платформ, новой промышленной революцией, что влечет смену социального заказа (развитие сетевых сообществ, образовательных хабов, образовательных ресурсов с вариативностью обучения и др.) [2].

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему сбою в функционировании системы высшего образования. Ее последствия показали несовершенство высшего образования. В Республике Беларусь в 2019—2020 гг. насчитывалось порядка 260 тыс. студентов,

которые были вынуждены в быстрый промежуток времени осваивать особенности обучения через Интернет.

Современная система образования была не готова к таким переходам. Зачастую преподаватели вузов самостоятельно осваивали обучение, заключающееся в использовании виртуальных сред, доступных в различных форматах и на различных платформах доступных в Интернете.

Обучение на платформе в основном подразумевает в себе два вида действий: коммуникация (электронная почта, блоги, ссылки, чаты и т.д.) и навигационная (поиск, изучение разделов, навигация по содержанию).

Классическое обучение в аудитории состоит из двух аспектов теоретического и практического. И вот второй из них стал главной занозой использования обучения на дистанционном формате.

К чему это приведет? Как реализовать практическое обучение для технических специальностей? Как подготовить специалиста? Это всего лишь малая часть вопросов, которые затрагивает проблема дистанционного обучения.

В условиях пандемии все чаще и чаще появляется информация о том, что будущий специалист будет работать дистанционно при помощи технологий VR и AR. Одним из таких примеров является компания Microsoft презентовавшая платформу, созданную для работы и коммуникаций в смешанной реальности.

Сервис предоставляет возможность контактировать с коллегами в рамках одной "комнаты". При этом физически они будут находиться на другом конце Земли. Этим функционал Mesh не ограничивается. Данная платформа может быть реализована в образовании, играх, способна заменить театры и музеи. По замыслу Microsoft, Mesh особенно понравится инженерам, дизайнерам и архитекторам, для которых огромное значение имеет взаимодействие (рис. 1).



Рисунок 1 — Возможности платформы Mesh

«Мы должны телепортироваться, а не транспортировать себя (в нужное место)», — продолжил глава Facebook в феврале 2021г. Цукерберг также оценил переход на удалённую работу на фоне пандемии, отметив, что все произошло лучше ожидаемого. По его словам, нет смысла в найме людей только из тех городов, в которых у компании есть офисы, поскольку технологии VR и AR позволят сотрудникам жить где угодно. К числу преимуществ VR Цукерберг отнёс не только свободу местоположения, но и рост производительности труда, а также уменьшение выбросов в окружающую среду.

В январе 2021 года глава британской Unilever Алан Джоуп объявил, что сотрудники компании никогда не вернуться к офисной пятидневке. Весной руководство намерено ввести «гибридный режим» работы, который предполагает чередование работы в офисе и из дома.

Все эти слова, несомненно, подчеркивают трансформацию современного мира, показывают возможности их применения, в различных сферах включая образование, но как найти правильный подход к их реализации по-прежнему остается ключевой задачей.

Переход на дистанционное обучение в высших учебных заведениях показал гибкость форм обучения, но также подчеркнул их особенности, достоинства и недостатки. Условия пандемии переориентировали сферу деятельности преподавателей на создание дистанционных курсов, вебинаров, онлайн-программ. Дальнейшие изменения должны внедряться с учетом полученного опыта на основе использования технологий непрерывного обучения с учетом специфики специальностей, дисциплин и возможностей, как преподавателей, так и студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богущ, В. А. Основные направления совершенствования ИКТ-образования и подготовки кадров для цифровой экономики / В. А. Богущ, Е. Н. Живицкая // Высшая школа. — 2019. — №1. — С. 3—6.
2. Титов, С. В. Основные положения и перспективы развития концепции «университет 4.0» / С. В. Титов // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/osnovnye-polozheniya-i-perspektivy-razvitiya-koncepcii-universitet-4-0/> — Дата доступа: 03. 03. 2021 г.