

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Факультет славянских и германских языков

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Материалы IV Международной
научно-практической конференции
(Барановичи, 22 октября 2015 года)

Барановичи
БарГУ
2015

УДК 37(063)

Включены материалы докладов IV Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, эколого-краеведческое образование, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, А. А. Селезнёв (отв. ред.), Е. И. Белая, А. В. Демидович, Н. Г. Дубешко, Н. А. Егорова, А. В. Земоглядчук, Е. А. Клещёва, В. И. Козел, З. И. Корзун, Д. С. Лундышев, Н. М. Плесакевич, А. А. Савко, К. С. Тристеня

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь Ю. А. Коломейцев, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры польской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль» О. Е. Панькова

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
-------------------	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА

Антипенко О. Е. Нейрокогнитивный подход к формированию познавательной сферы обучающихся.....	8
Белановская О. В., Пацанович И. П. Образ отца в представлениях подростков	11
Богдан Е. Г., Глыцюк М. А., Мирончук И. С. Условия для психологического здоровья личности пациентов до и после трансплантации органов	14
Бороздина Г. В., Козловская Ю. П. Мотивационные тенденции будущих психологов с различной степенью интернет-зависимости	17
Бурец Ю. М. Исследование когнитивного стиля «ригидность—гибкость» у студентов-инженеров	20
Гагуа К. В. Самооценка уровня развития психологической культуры личности старших подростков	22
Добрицкая И. Г. Учебная конференция как средство профессионального становления будущего специалиста	24
Жерко Д. И. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и внушаемости студентов педагогических специальностей	26
Ильина Т. В. Роль гуманитаризации образования в высшей школе	28
Кунютко К. Д. Влияние внутриутробного воспитания на развитие психики человека	29
Мишкевич А. М. Психологическое здоровье матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом	32
Нецерет Е. И. К вопросу о формировании коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя языка	34
Пилипчук А. Н. Психологическое здоровье одиноких матерей	37
Романчук В. Е. Особенности проявления синдрома профессионального выгорания у педагогов	39
Сеген С. С. Типичные ситуации, оцениваемые работниками БСЗ ЗАО «Атлант» как критические	42
Селезнёв А. А. Сохранение национальной идентичности белорусского народа и коллективистская идентификация — факторы психологического здоровья белорусского общества	44
Селезнёв А. А. Социальная психология здоровья и психологическое здоровье общества	47
Сёмина М. В. Профессиональное мышление будущего специалиста-психолога	50
Скворцова Л. Л. Имплицитные концепции личностной зрелости студентов различных форм обучения	52
Тхорик Н. С. Типы отношения к смерти у студентов-волонтеров	54
Хриптович В. А. Проявления социального инфантилизма у студентов	57
Черняк Е. Д. Мотивация пользователя социальной сети	60
Черняк Е. Д. Самооценка подростка — пользователя социальной сети	62

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Алифановене Д., Баранаускаене Р., Вайткявичене А. Рефлективные модели обучения педагогов в высших учебных заведениях Литвы	65
Baranauskienė I., Savenkoviėnė A., Dobrovolskytė I. Evaluation of the speed of psychomotor reactions and dynamic carrying of vocational school students with ERGOSII Work Simulator	68
Вилитенко В. А. Этнокультурная составляющая в профессионально-педагогическом становлении студентов	70
Гагарина С. Ф., Любимова Ю. С., Забавская И. И. Художественное слово на уроках трудового обучения в начальных классах	72
Gudonis V., Radzevičienė L., Egidijus E. Peculiarities of emotions expresiveness of early age children who are in permanent care	74
Гордиенко Л. С. Учёт типов акцентуации личности курсантов при эффективной организации обучения иностранным языкам	77
Горская И. А. Подготовка будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в период педагогической практики	80
Гоцко А. Н. Формирование коммуникативной компетентности студентов в процессе их профессиональной подготовки	81
Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Профессионально-личностное становление педагога в системе образования взрослых с позиции компетентностного подхода	83
Захарова Ю. В. Формирование профессионально-педагогической культуры педагогических работников учреждений дошкольного образования в условиях переподготовки	85
Клезович О. В. Формирование инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе переподготовки	88

Коршкова А. Ф. Реализация личностно ориентированного подхода в деятельности американских учителей (на материале изучения опыта Сары Браун).....	90
Котова Ю. О., Соколова Э. А. Инструментальные ценности в системе ценностных ориентаций современных старшеклассников	91
Лукашениа З. В. Формирование педагогической культуры учителя трудового обучения средствами консалтинга.....	94
Лысыкова Т. С. Применение учебно-профессиональных задач в оценке результатов обучения	97
Маковчик А. В. Методологическая культура как основа практической деятельности педагога.....	99
Мантуленко С. В. Готовность будущих учителей географии к профильному обучению старшеклассников как педагогическая проблема	100
Матвеева Н. С., Гудкова Т. В. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе образования взрослых.....	103
Miliuniene L., Mockeviciene D., Bukauskiene V. Applied physical activities, self-realization and leisure time of persons with disabilities	105
Петренко Ю. П. Процесс создания авторской коллекции эскизов моделей одежды как средство формирования этнохудожественной культуры школьников	107
Поплавская А., Онискевич Т. С. Использование идей конструктивизма в современном образовании.....	109
Ротмирова Е. А. Позиционность деятельности учителя-художника в системе развития его дидактической культуры.....	112
Селезнёва Т. А. Роль кодированных лингвострановедческих реалий в развитии межкультурной компетенции будущих специалистов.....	114
Солнцева О. В. Образовательные результаты как основа организации самостоятельной работы студентов в условиях апробации прикладного бакалавриата	115
Чуносова И. С. Уровень владения выразительностью педагогической речи учителей гуманитарного профиля	119
Шавель О. М., Швед М. В. Исследовательская направленность подготовки будущих специалистов.....	121
Шеститко И. В. Интерактивные технологии контроля знаний будущих учителей начальных классов в условиях переподготовки	123
Юодрайтис А., Шапелите О. Институционный надзор и проблема социализации несовершеннолетних делинквентов	124

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Байдикова А. С. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы старших дошкольников....	127
Бахур Л. М. Организация педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей в учреждении дошкольного образования	129
Богурина А. В., Кондратюк С. В. Педагогические условия развития актёрских способностей детей дошкольного возраста в процессе организации театрализованных игр	131
Васильева О. К. К вопросу о реализации экспериментального проекта «Апробация модели педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников»	134
Вороненко А. С., Дубешко Н. Г. Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников на математическом материале.....	137
Казаручик Г. Н. Развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе дидактических игр	141
Кондратюк С. В. Формирование профессиональных ценностей студентов — будущих педагогов дошкольного образования как условие их саморазвития	144
Коробыко М. Е., Дубешко Н. Г. Методическое сопровождение образовательных услуг сверх базового компонента дошкольного образования по образовательной области «Искусство»	146
Кукк Л. Г. Влияние социомедиакультуры на развитие сюжетно-ролевых игр детей	148
Курганская А. В. Регионализация литературного образования дошкольников в Забайкальском крае	150
Лантух Т. В. Роль родителей в профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста	153
Мельниченко Ю. В., Ефименко Н. Н. Специфические методы коррекционного пластик-шоу как формы арт-терапии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	155
Мындыкану Л. А. Формирование этнических представлений у детей от пяти до шести лет как эффективная стратегия национального воспитания	158
Никашина Г. А. Механизм использования информационно-образовательных ресурсов для опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.....	160
Прохоренко А. Н., Кондратюк С. В. Педагогические условия развития конструктивных умений у детей среднего дошкольного возраста	163
Расолько О. И. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге в сюжетно-ролевой игре	165
Ярошевич А. А., Дубешко Н. Г. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы (на примере предметно-методической подготовки детей старшего дошкольного возраста).....	168

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Варенова Т. В. Формирование профессиональной мобильности специалиста как приоритет в современном образовании	171
Внученкова А. Ю. Институт недействительности брака в контексте исторического развития общества.....	173
Гавриков А. В. Некоторые аспекты эволюции взглядов и размышлений о войне в СССР. По мемуарам и запискам правомонархических деятелей В. В. Шульгина, Н. Е. Маркова	175
Гавриков А. В. Общественно-политическая деятельность монархиста Соловьёва Александра Титовича. «Борьба за народную трезвость».....	177
Дземідовіч А. В. Дзейнасць Арміі Краёвай на Лідчыне.....	178
Елисева М. Б., Кошелева И. В. Роль института семьи в сохранении национально-культурной идентичности белорусского общества.....	180
Коктыш М. Г., Коктыш Г. И. Основные приоритеты государственной молодёжной политики: социальные и идеологические аспекты	183
Коктыш М. Г. Цели и задачи государственной идеологической политики на локальном уровне	186
Кузьменкова Д. А. Творчество как процесс самоопределения	188
Літвінскі А. У. Уклад А. С. Будзіловіча ў развіццё славістыкі	190
Соколова Э. А. Идеальный образ и психологические проблемы как составляющие субкультуры.....	194

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Берташ А. И., Самусик А. И., Шило О. В. Побуждающие мотивации к занятиям физкультурой и спортом у студентов.....	197
Глинчук Ю. А. Концепция содержания формирования компетентности по охране труда у будущих учителей начальной школы	199
Ковалёва О. Ф. Формирование культуры здорового образа жизни в учреждениях образования: профилактика употребления курительных смесей.....	201
Леванова Г. М. Здоровьесберегающая среда учреждения высшего образования как условие формирования у студентов здоровьесберегающей компетентности	203
Лобковская Е. А. Любовь — залог здоровья: самоопределение студентов в ценностях духовного здоровья	205
Лобковская Е. А. Различные подходы к осмыслению понятия «здоровый образ жизни»	207
Макаренко О. П. Лечебная физическая культура при миопии.....	209
Ножка И. А., Чурилов Е. В., Янушко Л. Н. Культурологический феномен физической культуры	211
Ракицкая А. В. Влияние враждебности на проявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов.....	214
Селезнёва Л. Е. Проблема профилактики табакокурения среди учащейся молодёжи	216
Тристенъ К. С. Осведомленность родителей об использовании химических соединений для отбеливания зубов.....	219
Тристенъ К. С. Информированность родителей об оказании доврачебной помощи детям при неосложнённом кариесе	221
Черник В. Ф. Активизация практикоориентированной подготовки студентов по гигиене школьников и детей дошкольного возраста на базе учреждения образования	223
Черник В. Ф. Работа педагога по первичной профилактике вредных привычек и зависимостей у школьников	226

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Бондаренко О. В. Методика формирования готовности будущих учителей географии к краеведческой деятельности	229
Голикова В. В., Шафран Л. М. Эколого-гигиенические и психофизиологические аспекты формирования профессиональной компетентности будущих морских офицеров.....	231
Захарова С. В., Панкина М. В. Экологический дизайн как направление профориентационной работы	233
Леменкова П. А. Каталогизация геоданных при планировании курса экологических дисциплин в учреждениях высшего образования на основе доступного картографического материала	235
Леменкова П. А. Разработка курса «География и экология Арктики» для обучения студентов университетов физико-географическим дисциплинам	238

СЛОВА Ў МАСТАЦКІМ ТЭКСЦЕ ЯК АБ'ЕКТ ФІЛАЛОГІІ І МЕТОДЫКІ

Азарка В. У., Васілеўская А. С. Роля няўласна-простай мовы ў рэалізацыі прагматычнай устаноўкі аўтара (на матэрыяле апавядання А. Васілевіч «Сябры»).....	241
Анищик И. И. Анаграмматически построенный «петербургский текст» русской поэзии XIX века	243
Благодатская И. Г., Шишонина Н. В. Заимствования в русском языке: межнациональные признаки.....	245
Ваўчок Г. І., Сарачынская С. М. Метадычныя падыходы да вывучэння сказа як адзінкі мовы і маўлення	247

Список цитируемых источников

1. Казаручик Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения. Минск : Нац. ин-т образования, 2014. 71 с.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 340 с.
3. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук : в 3 т. / отв. ред. Е. П. Ситковский ; редкол. Б. М. Кедров [и др.]. М. : Мысль, 1975—1977. Т. 3. : Философия духа. 471 с.
4. Дежникова Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики // Педагогика. 2002. № 10. С. 51—56.

Материал поступил в редакцию 08.05.2015 г.

УДК 378.1

С. В. Кондратьюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ САМОРАЗВИТИЯ

Введение. Основная цель деятельности современного педагога дошкольного образования заключается в реализации лично ориентированного подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Сущностной характеристикой данного подхода является гуманистическая направленность педагогической деятельности на ребёнка как высшую абсолютную ценность. Это означает сформированность профессиональных ценностных ориентаций, внутреннего потенциала личности, её активности, потребности в самореализации не только профессиональном, но и личностном плане.

Основная часть. Сама по себе профессиональная деятельность педагога представляет ключевую системообразующую ценность и фактор воспроизводства жизненных ценностей. Потому мы исходим из положения, что содержание профессиональной подготовки должно строиться на основе аксиологического подхода, который связан с присвоением педагогических ценностей, детерминирующих развитие гуманистической направленности личности будущих педагогов, формирование определённой модели поведения в процессе коммуникативного взаимодействия и межличностного общения, в результате которого транслируются общечеловеческие ценности в ценности педагогической деятельности.

Системы ценностей, действующих в общественном сознании, составляют важный элемент деятельности людей и оказывают влияние на процесс преобразования их жизни. В связи с этим значительно возрастает роль педагога, его знаний, культуры мышления, системы ценностей и профессионализма в воспитании и образовании детей. Изменилась и роль высшего педагогического образования — не «подготовка специалиста», а «воспитание профессионала», т. е., прежде всего, человека во всей полноте его личностного духовного богатства и индивидуального своеобразия. Такая ситуация актуализирует для студентов необходимость разработки своей собственной «траектории личностно-профессионального саморазвития», которое неосуществимо без интериоризации профессиональных ценностей.

Будущему педагогу ещё в процессе профессионального становления необходимо выявить закономерности самосовершенствования, самокоррекции и самоорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих извне, от профессии и общества, так и изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознанием своих собственных способностей и возможностей. Поэтому особую актуальность приобретает сознательное и эмоциональное принятие будущими воспитателями учреждений дошкольного образования избранной профессии, которая должна приносить высшее удовольствие, составлять смысл и счастье жизни. Важным условием успешного профессионального становления будущего воспитателя дошкольного образования является формирование ценностного отношения к образованию и педагогической деятельности. О. П. Зубец подчёркивает, что ценностное отношение к образованию является «результатом оценки некоторых отношений, ценностных предпочтений» [1, с. 33]. Оценка есть особая форма выражения одобрения или неодобрения, признания или непризнания достигнутых образовательных результатов. Она выступает принципиально важным моментом в ценностном отношении личности к образованию. Оценка является важным ориентиром личности в правильности движения по пути усвоения знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Отношение к профессии формируется в основном опосредованно, путём усвоения

ценностных стандартов, переданных через обучение, воспитание, другие системы коммуникаций. Сложившиеся ценностное отношение и ценностные ориентации выступают в качестве критериев профессионального становления [2, с. 40]. Специфика их проявления у студентов в том, что они не проверены собственным трудовым опытом и поэтому не вошли глубоко в личностные подструктуры, вследствие чего и отличаются большей подвижностью. Однако, несмотря на это, ценностные ориентации служат регуляторами, определяющими поведение личности в ситуации выбора, выступая для неё своего рода ориентирующим контекстом. В зависимости от иерархичности профессиональных ценностей и происходит заполнение мотивационного поля личности, которая динамично и гибко обозначает цели, а также средства их достижения. Для педагогической деятельности характерны общечеловеческие ценности (ценности этической ответственности перед профессией) и ценности, связанные с потребностью самореализации, самоутверждения и самосовершенствования личности, достижения высокого профессионализма в деятельности.

Необходимыми условиями формирования ценностных ориентаций студентов как условия их саморазвития мы считаем направление студентов на ценностное знание как аксиологическую составляющую профессиональной компетентности; актуализацию их ценностного отношения; включение студентов в познавательную деятельность. Рассматривая аксиологический компонент профессиональной компетентности студентов, мы выделили следующие его составляющие: 1) ценностно-смысловые ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления; осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности); 2) саморазвитие и самосовершенствование (способность к познавательной деятельности; осознание необходимости, потребности и способности учиться; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; готовность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности); 3) социальное взаимодействие (способность использования эмоциональных и волевых особенностей психики личности, готовность к сотрудничеству; толерантность, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность).

Средствами формирования ценностных ориентаций выступают образовательные технологии поэтапного формирования ценностных смыслов педагогической деятельности в процессе изучения спецкурса «Аксиологические основы профессии педагога дошкольного образования». Цель спецкурса мы сформулировали как формирование у будущих воспитателей дошкольного образования представлений об аксиологических основах профессиональной деятельности, многообразии ценностного отношения к общим и частным аспектам образовательного пространства. Задачами выступили: осознание ценностных основ профессиональной деятельности; формирование профессиональных ценностных ориентаций, ценностного отношения к своей профессиональной деятельности; развитие осознанного ценностного отношения к конкретному ребёнку и детству, и педагогической деятельности вообще.

Рассматривая образовательный процесс как объективный фактор формирования ценностного мировоззрения личности, как способ самовыражения личностной позиции, мы использовали активные формы организации познавательной деятельности студентов, позволяющие актуализировать принятие педагогических ценностей, выработку профессиональных идеалов, стимулирующих духовное и профессиональное саморазвитие, участие в творческом процессе. Сочетание активных методов обучения (дискуссия и ролевая игра) позволило обеспечить формирование ценностных ориентаций студентов, ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и саморазвитию. Дискуссии («Знание как ценность», «Образование как ценность», «Педагогическая деятельность как ценность») предусматривали формирование у студентов коммуникативных умений: умения организовать и вести свободную дискуссию, не навязывая свою точку зрения аудитории; умения устанавливать и поддерживать в группе устойчивый положительный эмоциональный настрой. В процессе дискуссий возросла заинтересованность студентов в предмете общения, воспитывалось уважение к личности партнёра, формировались нравственные качества будущего педагога. В процессе подготовки к дискуссиям студенты самостоятельно изучали литературу, учились выстраивать выступление, анализировали имеющиеся у них знания и умения, что побуждало их к самопознанию, самопринятию, самоутверждению, и в целом способствовало формированию ценностного отношения к саморазвитию. В ходе ролевых игр («Философский стол», «Разброс мнений», «Принятие решений») студенты моделировали профессиональную деятельность педагога, использовали интегрированные знания, совершенствовали профессиональные умения и навыки, руководствуясь личностными ценностными приоритетами. Ролевые игры, направленные на создание реальных педагогических ситуаций, позволили студентам ощутить себя одновременно в двух ролевых позициях — воспитателя и ребёнка, оценить значимость деятельности и определяющих её ценностных идей. Возникающие в процессе игр противоречия между требованиями к решению педагогических ситуаций и возможностями студентов побудили их к выявлению и оценке своего творческого потенциала. При этом требования к решению проблемных ситуаций

определялись парадигмой гуманистического воспитания и были связаны с гуманистическими ценностями педагогической профессии. Прежде всего отбирались и использовались ситуации, позволяющие студентам определить разные варианты решений. Затем предложенные пути и способы анализировались с позиций стиля профессионально-педагогического общения. Такой подход в большей степени позволил востребовать личностный потенциал студентов, стимулировать их к саморазвитию. На занятиях использовались такие ситуации, в которых будущие воспитатели могли проявлять качества профессионально компетентного педагога: педагогический оптимизм, педагогический гуманизм, эмпатическое понимание детей, стремление к сотрудничеству, свою личностную позицию. Педагогическая рефлексия дискуссий и ролевых игр показала, что подобное проведение семинарских занятий способствовало развитию эмоциональной сферы личности студентов. Они приобрели опыт эмоционально-ценностного отношения к себе, другим субъектам взаимодействия; учились решать проблемы в нестандартных профессиональных ситуациях, формируя тем самым профессиональную толерантность и ответственность как важные качества личности профессионально компетентного педагога. Дискуссии и ролевые игры позволили актуализировать ценностное отношение в процессе формирования ценностных ориентаций студентов как условия их саморазвития.

Заключение. Формирование профессиональных ценностных ориентаций, будучи компонентом профессиональной компетентности, выступает необходимым условием саморазвития и самореализации личности будущего педагога.

Список цитируемых источников

1. Зубец О. П. Динамика нравственной жизни, ценностное сознание и социальное время. М.: МГУ, 1988. 80 с.
2. Сманцер А. П., Ханалыев Т. А. Формирование у студентов ценностного отношения к образованию в процессе обучения. Минск: БГУ, 2009. 303 с.

Материал поступил в редакцию 07.05.2015 г.

УДК 372

М. Е. Коробыко, Н. Г. Дубешко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СВЕРХ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»

Введение. Богатое и разнообразное белорусское народное декоративно-прикладное искусство широко используется в воспитании детей. Это керамика, вышивка, ткачество, украшение деревянных изделий росписью и резьбой, плетение, вытинанки, изделия из лозы, льноволокна, соломы. Изучением, систематизацией и пропагандой народного искусства занимались учёные-исследователи Е. М. Сахута В. И. Жук, М. С. Кацар, О. А. Лобачевская, О. Е. Фадеева.

Включение в образовательные стандарты «Высшее образование. Первая ступень» и учебный план учреждений высшего образования для специальности «Дошкольное образование» факультативных дисциплин «Практикум по декоративно-прикладному искусству» и «Детское ручное ткачество» представляется актуальным, так как общение с декоративно-прикладным искусством, с его выработанными в веках нравственно-эстетическими идеалами играет значительную воспитательную роль, а изделия современных мастеров и декоративные работы, выполненные руками педагогов, применяются как образцы на занятиях, в интерьере детских садов, в качестве сувениров.

Основная часть. В учебной программе дошкольного образования определено содержание образовательных услуг сверх базового компонента по образовательной области «Искусство» — «Детское ручное ткачество». Оно обусловлено закономерностями развития детей в дошкольном возрасте, не дублирует содержание базового компонента и способствует расширению, раскрытию возможностей и удовлетворению индивидуальных потребностей каждого воспитанника с учётом зоны его ближайшего развития в условиях разных видов деятельности [1].

В целях приобщения воспитанников старшей группы (от пяти до семи лет) к одному из видов традиционного национального искусства — ручному ткачеству на примере технологии гобеленоплетения — перед педагогом дошкольного образования встают задачи по формированию элементарных представлений об изобразительно-выразительных средствах ручного ткачества, техник и приёмов