

#### Список цитируемых источников

1. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 2. — С. 22—41.
2. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2011. — 226 с.
3. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // Psychological Bulletin. — 2007. — № 133 (1). — P. 65—94.
4. Пичил, Т. Не откладывай на завтра: краткий гид по борьбе с прокрастинацией / Т. Пичил. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 81 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб. : Питер, 2002. — 992 с.

УДК 159.99

**В. К. Латохина, Е. А. Быкова**

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

**Введение.** В настоящее время большое значение имеет способность понимать чувства, мысли и установки другого человека, воспринимать его внутренний мир адекватно, с сохранением смысловых и эмоциональных оттенков, без оценивания и осуждения. Умение сопереживать и быть чувствительным к проблемам другого является одним из необходимых условий построения межличностных отношений. Сегодня растет число детей с высоким уровнем жестокости, агрессии и неумением эмоционально отзываться на переживания других людей.

Подростковый возраст является периодом высокой сензитивности к формированию эмпатии по отношению к сверстникам, мировоззрения и целостной картины мира, в которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования. Эмпатия как способность откликаться на переживания другого человека связана со структурой личности индивида и его ценностями.

Потенциальными характеристиками человека, способного к эмпатии, являются: терпимость к выражению эмоций со стороны другого человека; способность глубоко вникнуть в субъективный внутренний мир своего подопечного, не раскрывая при этом свой собственный мир; готовность адаптировать свое восприятие к восприятию другого человека, чтобы достичь еще большего понимания того, что с ним происходит.

Проблема эмпатии рассматривалась в трудах Е. Н. Васильевой, Т. П. Гавриловой, Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Кошелевой, В. Маралова, Е. Р. Овчаренко, С. Л. Рубинштейна, Л. Д. Столяренко, И. М. Юсупова и др. В большинстве исследований эмпатия определяется как достижение эмоционального состояния, проникновение в чувствования, переживания другого человека [3, с. 198].

Вопросы феноменологии и формирования ценностных ориентаций нашли свое отражение в трудах философов: Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, А. А. Лосева, М. Кагана; социологов: У. Томаса, Ф. Знаменского, М. Вебера; психологов: А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович; педагогов: В. А. Караковского, В. А. Сластенина, И. Я. Лернера, И. Л. Федотенко. Ценностная ориентация — это индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним придается большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и средств их достижения [1, с. 53].

Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентации подростка. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к собственным.

Таким образом, актуальность изучения особенностей развития эмпатии и ценностных ориентаций подростков определяется интенсивностью изменения нравственных ценностей, взглядов на жизнь и отношений с другими людьми. В настоящее время вопрос о взаимосвязи эмпатии и ценностных ориентаций в подростковом возрасте является малоизученным.

**Основная часть.** В целях изучения взаимосвязи эмпатии и ценностных ориентаций подростков нами было проведено эмпирическое исследование на базе МКОУ «Школа № 2» г. Шадринска» Курганской области. Выборка составила 51 человек. Для реализации поставленной цели использовались методики: «Исследование эмпатийных тенденций» И. М. Юсупова [2, с. 207], «Диагностика ценностных ориентаций школьников» М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой [3, с. 163].

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что у 9,8% испытуемых был выявлен высокий уровень эмпатии, который предполагает, что человек чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты с окружающими и находит общий язык. Проявили нормальный (средний) уровень, который предполагает, что эти люди не относятся

к числу особо чувствительных лиц, в межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям, 74,5% испытуемых. Обнаружили низкий уровень эмпатии, который предполагает, что человек испытывает затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в большой компании, 15,7% испытуемых. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся этим подросткам непонятными и лишёнными смысла. Очень высокий и очень низкий уровни эмпатии не выявлены ни у одного испытуемого.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство подростков находится в основном на среднем уровне эмпатии. Это означает, что подростки готовы в нужный момент проявить сочувствие к тому человеку, который в этом нуждается, но при этом не стремятся всецело проникнуться его состоянием.

Изучение ценностных ориентаций включало описание результатов по следующим шкалам: познание, другой — ценность, я — ценность, ответственность. По шкале «познание» как ценность у 51% наблюдается высокий уровень, который предполагает, что у таких учащихся велика потребность в познании, а процесс познания вызывает позитивные эмоции. У 39,2% испытуемых выявлен средний уровень, который свидетельствует о понимании учащимися значения учения, познания в целом как ценности в жизни, но полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности не произошло. У 9,8% подростков потребность в познании минимальная или фактически отсутствует.

По шкале «другой — ценность» у 31,4% испытуемых наблюдается высокий уровень, что подтверждает сформированность у подростков восприятия индивидуальности другого человека как ценности. У 54,9% испытуемых выявлен средний уровень, который предполагает, что подростки признают индивидуальность другого как ценность, стараются уважать других людей. У 13,7% подростков не сформировано восприятие другого человека как ценности и индивидуальности, уважительное отношение к окружающим, умение общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

По шкале «я — ценность» у 39,2% испытуемых выявлен высокий уровень, который свидетельствует о сформировавшейся структуре «Я» учащегося, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности. У 60,8% испытуемых наблюдается средний уровень, который показывает, что учащийся уделяет своему «Я» много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии. С низким уровнем по шкале «Я — ценность» испытуемых не было выявлено.

По шкале «ответственность» у 25,5% респондентов выявлен высокий уровень, который свидетельствует о сформированности у подростков ответственности как особо важной личностной характеристики, а также признании ответственности в качестве базовой составляющей самоактуализирующейся личности. У 68,6% испытуемых наблюдается средний уровень, который отражает признание подростками важности ответственности как личностного качества, стремление проявлять ее в своих поступках. В очень малой степени либо вообще не осознают необходимость наличия у человека ответственности за себя и свои поступки в жизни, за выбор своего поведения 5,9% подростков.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что «другой — ценность», «я — ценность» и «ответственность» у большинства подростков находятся на среднем уровне. Ценностная ориентация «познание» у половины подростков находится на высоком уровне.

Для определения взаимосвязи эмпатии и ценностных ориентаций детей подросткового возраста был применен коэффициент корреляции К. Пирсона  $\Phi$ .

Эмпирическое значение критерия свидетельствует о наличии положительной связи между эмпатией и ценностной ориентацией «другой — ценность» у детей подросткового возраста.

**Заключение.** В результате нашего исследования было выявлено, что подростки, которые чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, эмоционально отзывчивы, выражают сопереживание, относятся к личности другого человека уважительно, воспринимают индивидуальность другого человека как ценность. У подростков, которые относятся с безразличием к эмоциональным переживаниям окружающих, не сформировано восприятие другого человека как ценности и индивидуальности. Так как существует положительная связь, то можно развивать эмпатию через формирование ценностной ориентации «другой человек как ценность».

#### Список цитируемых источников

1. Голуб, А. М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности / А. М. Голуб // Соц.-пед. работа. — 2009. — № 4. — С. 53—57.
2. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин // Мастера психологии. — СПб. : ПИТЕР, 2013. — 304 с.
3. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М. И. Лукьянова, Н. В. Калинин. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 208 с.