

отработать базовые навыки и развить личностные качества, в то время как для опытных коллег они нацелены на поиск нестандартных решений, анализ сложных ситуаций и совершенствование управленческих компетенций.

Поскольку организация образовательного процесса с детьми с РАС в детском саду требует комплексного подхода, включающего сотрудничество различных специалистов, к участию в тематических деловых играх необходимо привлекать музыкального руководителя и руководителя физической культуры, с целью накопления и обмена представлениями о специфике работы с данной категорией воспитанников, обсуждения стратегий преодоления трудностей.

Повышению качества организации деловой игры способствует участие в ней педагога-психолога, так как именно этот специалист способен помочь в развитии практических навыков взаимодействия с детьми с РАС, формировании командного подхода в работе педагогических работников, предложить альтернативные подходы к решению наиболее сложных ситуаций, а также корректировать процесс эмоционального выгорания педагогических работников.

**Заключение.** Таким образом, деловая игра, как метод активного обучения, позволит педагогическим работникам выйти за рамки традиционных методов, включить творческую инициативу, научиться в гибкой форме решать задачи различной сложности, делиться накопленным опытом, получая обратную связь от коллег. Экспериментирование с различными подходами к решению задач и формирование целостного видения профессиональной деятельности в её динамике и социальном контексте, будет способствовать формированию профессиональных компетенций, что в конечном итоге приведёт к становлению более квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

#### Список цитируемых источников

1. О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2025/2026 учебном году : инструктив.-метод. письмо Мин-ва образования Респ. Беларусь : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь 9 июля 2025 г. — URL: <https://upk11.brestgo.gov.by> > детский-сад > 2025-20 (дата обращения: 11.01.2026).

УДК 376.3

**Дмитрук Ирина Станиславовна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,  
Дитва, Республика Беларусь, dmitruk.irinka@mail.ru*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Статья посвящена анализу роли конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей в системе помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи. Целью работы является обоснование необходимости перехода от эпизодического информирования семьи к выстраиванию стратегического альянса. Рассматриваются содержательные и организационные аспекты этого процесса: от формирования мотивации и компетенций у родителей до создания единого коррекционно-развивающего пространства.

**Ключевые слова:** партнёрское взаимодействие; учитель-дефектолог; компетентность родителей; качество коррекционной работы.

**Dmitruk Irina Stanislavovna**

*State Educational Institution "Preschool Child Development Center, Ditva", Ditva, Republic of Belarus, dmitruk.irinka@mail.ru*

### **INTERACTION OF A SPEECH PATHOLOGIST TEACHER WITH PARENTS OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK**

This article analyzes the role of constructive interaction between a special education teacher and parents in providing support to children with severe speech impairments. The aim of the study is to justify the need to move from sporadic family information to building a strategic alliance. The substantive and organizational aspects of this process are examined, from developing parental motivation and competencies to creating a unified remedial and developmental space.

**Key words:** partnership; special education teacher; parental competence; quality of remedial work.

**Введение.** Многолетний опыт работы показывает, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе учителя-дефектолога и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Важным аспектом в педагогическом сопровождении развития ребёнка является работа с законными

представителями, оказание коррекционной поддержки семье, обучение родителей педагогическим приёмам и методам помощи ребёнку, оказания психологической поддержки семье. Современные исследования показывают, целенаправленное включение родителей в единый, совместный с учителем-дефектологом коррекционный процесс значительно повышает его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. Для успешной работы учителем-дефектологу необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

**Основная часть.** Семья обеспечивает непрерывность речевой практики, эмоциональную поддержку и ежедневное закрепление сформированных навыков, перевода коррекционные задачи из сферы специальных занятий в плоскость личностно значимого для ребёнка опыта. Цель совместной работы учителя-дефектолога и семьи — активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и образовательным задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав занятия с ребёнком в семье и в учреждении образования более последовательными и эффективными.

Задачи, которые ставит учитель-дефектолог, работая с родителями в течение учебного года:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

2. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.

3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.

4. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье.

5. Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Выделяются принципы эффективного взаимодействия с родителями:

– партнёрства и равноправия: мы не «указываем», а «советуем». Мы не «требуем», а «просим попробовать»;

– «обратной связи»: учитель-дефектолог не только даёт информацию, но и активно слушает родителей, их тревоги, наблюдения и вопросы;

– практико-ориентированности: все рекомендации для родителей должны быть конкретными, выполнимыми и интегрируемыми в повседневную жизнь (быт, игры, прогулки).

Учитель-дефектолог в работе с семьёй использует традиционные и нетрадиционные методы и формы работы. Условно активные формы взаимодействия с родителями можно разделить на две группы: индивидуальные и групповые [1].

К индивидуальным формам работы можно отнести:

1) анкетирование и беседа на начальном этапе — позволяет собрать анамнез, понять психологический климат в семье и ожидания родителей;

2) консультации (очные и дистанционные) — проводятся по запросу законных представителей или инициативе специалиста;

3) «открытые» занятия — родитель видит приёмы работы, реакции ребёнка, его успехи и трудности.

В свою очередь групповые формы работы можно разделить на три группы:

I. *Интерактивные формы работы.* К ним можем отнести:

1) семинары-практикумы — это одна из наиболее эффективных форм методической работы в учреждении образования, так как позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, закрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы [1]. Семинары-практикумы вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приёмами коррекционной работы. Семинары-практикумы не только устанавливают партнёрские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей [2]. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения;

2) педагогическая гостиная — это специально организованная форма взаимодействия педагогов учреждения образования, специалистов узкого профиля (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медсестра), родителей и воспитанников. Основная цель проведения педагогических гостиных состоит в том, чтобы развивать индивидуальность ребёнка с помощью родителей, при их активном участии. Подготовка к организации педагогической гостиной начинается с определения темы, например: «Знаешь ли ты своего ребёнка?»; «Наш друг-книга»; «Играют дети — играем вместе»; «Наша дружная семья»;

3) мастер-классы — это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников. Мастер-класс — это особая форма работы с родителями, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определённой познавательной и проблемной педагогической задачи;

4) дни открытых дверей — это осознание единства воспитанников, педагогов, родителей, администрации, всех работников учреждения образования. Они не просто вместе работают, но составляют неразрывное

единство коллектива. При проведении «Дня открытых дверей» в учреждении образования родители имеют возможность посещать занятия всех педагогов. Перед занятием следует кратко ознакомить родителей с целями занятия и дать установку, на что нужно обратить внимание;

5) тренинги для родителей — помогают понять речевые особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, освоить специальные игры и упражнения для развития речи, а также выстроить эффективное взаимодействие с ребёнком и учителем-дефектологом;

6) родительские собрания — проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в коррекционно-педагогическую работу;

7) совместные досуги и праздники [2].

**II. Наглядно-информационные формы работы:** информационный стенд «Уголок учителя-дефектолога» позволяет информировать родителей о содержании коррекционно-развивающего процесса в дошкольном учреждении образования в течение текущего дня, недели, месяца и т. д. Формируется стенд с кармашками, в которых размещается полезная информация для родителей: контакты учителя-дефектолога, график проведения и темы консультаций, печатные материалы консультаций, рекомендации учителя-дефектолога. Задачи, решаемые при оформлении содержания информационного уголка: повышать педагогическое просвещение родителей; систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы; сформировать у родителей желание помогать ребёнку.

**III. Информационно-коммуникационные формы работы:**

1) сайт учреждения образования: информирование родителей о содержании и результатах образовательной деятельности за определённый период [3]: мини-отчёты о содержании деятельности с детьми в течение определённого периода, фотоотчёты, видео отчёты, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, презентации [3];

2) @mail-рассылка: информирование родителей об индивидуальных результатах образовательной деятельности конкретного ребёнка, его успехах, достижениях, способностях, возможностях: фотографии, рисунки, таблицы, благодарности;

3) группы в социальных сетях, Viber и др.: информирование родителей о содержании и результатах образовательной деятельности за определённый период: мини-отчёты о содержании деятельности с детьми в течение определённого периода, фото-видео отчёты, ответы на вопросы родителей, онлайн-общение, презентации;

4) виртуальное родительское собрание: собрание родителей в определённое время в режиме онлайн для обсуждения определённых тем, вопросов. Заранее родители информируются о дате, времени, теме собрания. Возможна также предварительная работа по изучению предстоящей темы обсуждения с целью повышения заинтересованности родителей. К собранию готовятся короткие выжимки информации, проблемные вопросы для обсуждения, рекомендации, ссылки на полезные сайты.

Можно отметить преимущества использования ИКТ в работе с родителями.

Во-первых, дистанционные методы позволяют проинформировать гораздо большее число родителей, которые, в силу своей занятости, не всегда могут часто посещать учреждение образования, о различных мероприятиях, проводимых в школе [3].

Во-вторых, родители, использующие Интернет, становятся более активными участниками жизни учреждения образования, так как в любой момент мы можем связаться с ними по электронной почте.

В-третьих, посредством использования интернет-технологий, родители вовлечены в образовательный процесс — например, подбирают материал для стенгазет; готовят поздравительные письма.

Особое место в работе с родителями занимают детско-родительские проекты. Это такая система обучения, которая предусматривает получение детьми знаний и умений в процессе выполнения системы постоянно усложняющихся практических заданий в совокупности с личным интересом ребёнка. Осуществление деятельности в рамках детско-родительских проектов позволяет сформировать у детей и взрослых способы взаимодействия, создать условия для выражения каждым ребёнком своей индивидуальности, расширить педагогический кругозор родителей за счёт пополнения средств и методов взаимодействия с детьми.

**Заключение.** Правильно организованная система взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании [2]. Объединение усилий учителя-дефектолога и родителей в коррекционной работе непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Преимущество активных форм взаимодействия учителя-дефектолога с родителями неоспоримо и многочисленно: положительный эмоциональный настрой учителя-дефектолога и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи; учёт индивидуальности ребёнка — учитель-дефектолог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности каждого ребёнка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности коррекционно-педагогического процесса; возможность реализации единой программы воспитания и обучения ребёнка в учреждении дошкольного образования и семье.

Родители — естественные учителя своего ребёнка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство — любовь к своему ребёнку [2]. А наше дело организовать такую среду и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в ребёнке все необходимые для жизни в обществе навыки и умения. Вот тогда и выстраивается подлинное доверительное партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя-дефектолога и родителей.

#### Список цитируемых источников

1. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова. — М. : ВЛАДОС, 2009. — 703с.
2. Мاستюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Мاستюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 408 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учеб.-метод. пособие / сост. О. А. Денисова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с.

УДК 372.3

**Довнар Юлия Олеговна**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Руденский детский сад Пуховичского района»,  
гп. Руденск, Минская область, Республика Беларусь, yulya.kasmovich@gmail.com*

### **ПРОГУЛКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье раскрывается значение прогулки как одного из ключевых режимных моментов в дошкольном образовании, направленного на гармоничное физическое и психоэмоциональное развитие детей. Подчеркивается оздоровительная роль ежедневных прогулок. На основе анализа научных трудов рассматриваются основные формы двигательной активности на прогулке. Автор подчеркивает, что правильно организованная прогулка способствует не только укреплению здоровья, но и всестороннему развитию личности дошкольника, формируя у него потребность в активном и здоровом образе жизни.

**Ключевые слова:** прогулка; форма; двигательная деятельность; деятельность; дошкольный возраст.

**Dovnar Yulia Olegovna**

*State Institution of Preschool Education "Kindergarten, Rudensk",  
Rudensk, Minsk Region, Republic of Belarus, yulya.kasmovich@gmail.com*

### **WALKING AS A FORM OF ORGANIZING MOTOR ACTIVITY FOR PRESCHOOL CHILDREN**

The article reveals the importance of walking as one of the key aspects of preschool education, which is aimed at the harmonious physical and psychoemotional development of children. The article emphasizes the health-improving role of daily walks. Based on the analysis of scientific works, the article discusses the main forms of physical activity during walks. The author emphasizes that a well-organized walk not only promotes health, but also contributes to the comprehensive development of a preschooler's personality, fostering a need for an active and healthy lifestyle.

**Key words:** walk; form; physical activity; activity; preschool age.

**Введение.** Гармоничное развитие воспитанников во время пребывания в учреждении дошкольного образования преимущественно обеспечивается в режимных моментах, одним из наиболее важных среди которых является прогулка. В учебной программе дошкольного образования указывается на то, что ежедневные оздоровительные прогулки способствуют закаливанию детского организма [1]. Основная цель прогулки заключается в укреплении здоровья детей, обеспечении полноценного отдыха и формировании двигательных навыков.

**Основная часть.** В исследованиях Ю. И. Родина и Г. А. Щетининой особое внимание уделяется роли прогулок в оздоровлении детей дошкольного возраста. Они подчеркивали, что, благодаря им осуществляется укрепление иммунитета. Во время пребывания на улице организм получает больше кислорода, улучшается кровообращение, активизируются обменные процессы, повышается сопротивляемость организма различным инфекциям и заболеваниям. Свежий воздух помогает развивать правильное дыхание, насыщение крови кислородом улучшает работу мозга, сердца и всех внутренних органов [2]. С. В. Бадмаева, исследуя двигательную активность детей дошкольного возраста на прогулке, пришла к выводу о том, что у детей совершенствуются двигательные умения и навыки за счёт выполнения физических упражнений на спортивном оборудовании, размещенном на территории учреждения дошкольного образования. Наличие большой площади для передвижения способствует тому, что у детей развивается выносливость в беге [3]. О. Н. Хоменкова отмечает, что на прогулке могут планироваться следующие виды двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры; спортивные упражнения (включают в себя ходьбу, бег, прыжки, броски мяча, лазание); индивидуальная работа: проведение индивидуальных игр и упражнений, учитывающих возрастные особенности и уровень подготовленности каждого ребёнка; самостоятельная двигательная деятельность: дети играют и двигаются свободно, по собственному желанию, используя при этом игровую площадку и инвентарь [4].

Выбор подвижных игр должен соответствовать возрасту и уровню физической подготовленности детей. Например, для детей среднего дошкольного возраста можно использовать игры: с бегом («Цветные автомобили», «Мы весёлые ребята», «Ловишки». «Птички и кошка»); с прыжками («Зайцы», «Скок-поскок», «Не боюсь!»),