

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Т. Е. ЯЦЕНКО

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Практикум

Рекомендовано к печати  
научно-методическим советом университета

Барановичи  
РИО БарГУ  
2010

УДК 159.9(076)

ББК 88я73

Я92

А в т о р

*Т. Е. Яценко*

Р е ц е н з е н т ы:

*Н. И. Олифиревич*, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М. Танка;

*Е. Л. Малиновский*, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БарГУ

**Яценко, Т. Е.**

**Я92 Психология развития** [Текст] : практикум / Т. Е. Яценко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 222, [6] с. — 120 экз. — ISBN 978-985-498-275-5.

Предназначено для организации и проведения практических и семинарских занятий, включает тематические блоки развития ребенка (младенческого, раннего, дошкольного, школьного возрастов), подростка, взрослого, содержащие задания, проблемные и контрольные вопросы, разноуровневые тестовые задания, список источников.

Рекомендуется студентам педагогических специальностей, преподавателям.

Табл. 17. Рис. 29.

УДК 159.9(076)

ББК 88я73

ISBN 978-985-498-275-5

© БарГУ, 2010

## **ВВЕДЕНИЕ**

Практикум разработан с учетом двустороннего рассмотрения психологии развития: как теоретической науки, призванной изучать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека, и как прикладной науки, цель которой — использовать достижения всех ветвей психологии для решения задач психосоциального развития личности на протяжении всего жизненного пути. Соответственно, главная задача практикума — углубить знания студентов по психологии развития путем вовлечения их в процесс теоретического поиска по дисциплине и самостоятельного определения прикладного значения усваиваемых знаний, целевое назначение — становление будущих практических психологов как профессионалов.

Пособие ориентировано на оптимизацию практической и теоретической подготовки студентов психологических и педагогических факультетов, составлено в соответствии с основными разделами учебного курса «Психология развития», опирается на классические, а также современные исследования в этой области.

Предложенные для выполнения на практических и семинарских занятиях задания предполагают наличие у студентов базовых знаний по теме занятия, а также умение ориентироваться в новой информации, представленной в практикуме, и, устанавливая ее взаимосвязь с уже имеющимся базисом знаний, находить практически верное решение.

Решение психологических задач требует от студентов рефлексии усвоенной информации.

Практикум состоит из 26 тематических блоков. Автором предложена оригинальная структура работы студента с каждой темой дисциплины «Психология развития».

Каждый блок содержит в себе указание на предполагаемый объем знаний студентов по рассматриваемой теме, перечень основных понятий, которые должны быть усвоены студентами, полезную информацию, раскрывающую студентам существующие противоречия в психологическом знании и ориентирующую на многовекторное и критическое рассмотрение представляемых научных фактов.

Задания, предполагающие мыслительную активность студентов объединены в рубрики под названиями «Творчество студентов» (включены задания, требующие от студентов проявления креативности и эмоционально окрашенного, субъектного отношения к их решению), «Стратегии убеждения» (предложенные задания способствуют развитию навыков конструктивного ведения дискуссии, доказательности сообщения), «Десять “Почему?”» (сформулированы проблемные вопросы, предполагающие вскрытие студентами основных механизмов, условий и факторов возникновения психологических феноменов), «Контрольные вопросы» (представлен комплекс вопросов, направленных на формирование у студентов целостного

обобщенного представления по рассматриваемой теме посредством акцентирования внимания на основных, ключевых идеях).

Завершается практикум тестовыми заданиями, позволяющими определить уровень сформированности знаний студентов по дисциплине «Психология развития» в целом. Кроме того, предлагаемые тематические тесты предназначены для самоконтроля студентами уровня и качества знаний после усвоения ими основных психологических характеристик развития личности на каждом из рассматриваемых в практикуме возрастных периодов (новорожденность, младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст, зрелость, геронтология). Тестовые задания ориентированы на формирование у студентов навыков обобщения теоретического материала и формулирования ответов на основе выделения главного в усвоенном объеме информации о психическом развитии человека на каждой возрастной стадии.

Данное издание рекомендуется студентам специальностей «Дошкольное образование. Практическая психология», «Дошкольное образование. Английский язык», «Практическая психология. Технология», «Практическая психология», «Дошкольное образование», «Дошкольная психология», «Начальное образование». Задания практикума могут быть использованы преподавателями на семинарских и практических занятиях со студентами специальностей «Начальное образование. Белорусский язык и литература», «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература», «Технология. Социальная педагогика», «Английский язык. Немецкий язык», «Немецкий язык. Английский язык», «Английский язык. Информатика», «Английский язык. Белорусский язык и литература», «Английский язык. Технология (обслуживающий труд)».

Таким образом, работа над заданиями практикума будет способствовать не только закреплению теоретических признаков изученных понятий, но и формированию умения определять психологические феномены, имеющие место в повседневной жизни человека, посредством комплексного анализа предложенных ситуаций, их возрастную и социальную обусловленность, прогнозировать в соответствии с логикой развития личности рассматриваемого возрастного периода дальнейшую траекторию жизненного пути личности с одновременным учетом имеющегося «психологического фундамента».

# Т Е М А 1

## КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Содержание:** биологическая концепция развития психики: К. Бюлеа, А. Гезелл, Э. Геккель, С. Холл. Социологическая концепция развития психики: Н. Миллер, Б. Скиннер, Э. Торндайк, К. Халл. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Концепция социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Психодинамические теории детского развития: М. Клейн, А.Фрейд, З.Фрейд. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л. С. Выготский).

**Ключевые понятия:** биологические концепции, бихевиоризм, конвергенция, концепция, научение, парадигма, психоанализ, социологические концепции.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Одним из наиболее популярных направлений психоанализа в настоящее время в западной психологии является теория привязанности, основателями которой являются американские психологи Дж. Боулби и М. Эйнсворт. В этой теории, как и в психоанализе, центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми. Именно опыт отношений с родителями на первом году жизни, порождающий привязанность к близкому взрослому, определяет дальнейший ход психического развития.

Однако в отличие от психоанализа привязанность ребенка к матери определяется не тем, что мать является источником физического удовольствия, а тем, что она обеспечивает его защиту и безопасность.

Привязанность обусловлена врожденными, генетическими механизмами. С точки зрения Дж. Боулби, мать и у животных, и у человека выполняет, прежде всего, роль защитницы потомства от неблагоприятных воздействий среды. В процессе эволюции вырабатывается определенный инстинктивный механизм, при «включении» которого ребенок ищет близость с матерью, особенно в ситуациях потенциально опасных для него.

Само качество привязанности зависит от внешних факторов — от опыта первых отношений с матерью. Если мать в первые месяцы жизни ребенка проявляет нежность, заботливость, чувствительность к потребностям и интересам ребенка, у него формируется надежная привязанность, дающая чувство безопасности.

Качество привязанности можно выявить с помощью специального теста, разработанного М. Эйнсворт и получившего название «Незнакомая ситуация» [90, с. 40—41].

Тест проводится с годовалыми детьми и состоит из восьми эпизодов общей продолжительностью 20 минут. Мать с младенцем приходят в незнакомую игровую комнату, куда позже входит незнакомый человек, который пытается взаимодействовать с ребенком. Мать покидает комнату, а затем возвращается. При втором разлучении уходят и мать, и незнакомец, а ребенок остается один. Затем сначала возвращается незнакомый человек, а потом и мать. Анализ поведения детей позволил выделить четыре типа привязанности младенца к матери.

Первый тип привязанности — безопасная привязанность, обозначенная автором как группа «В». Большинство детей (66%) образуют данный тип привязанности. Младенцы чувствовали себя уверенно в незнакомой обстановке, активно исследовали комнату, играли. При разлучении с матерью они расстраивались, изучение окружения снижалось. Они радовались возвращению матери, искали с ней контакта и продолжали активно играть.

Второй тип привязанности — небезопасная привязанность избегающего типа — группа «А» составляет 20% выборки детей. Для младенцев этого типа привязанности характерно отсутствие или небольшое проявление горя при уходе матери из комнаты. Они обращают внимание на окружение, избегая контакта и взаимодействия с матерью, некоторые просто игнорируют ее.

Третий тип привязанности — небезопасная привязанность амбивалентно-сопротивляющегося типа, группа «С» составляет 12% выборки детей. Младенцы уже с первых эпизодов проявляют тревогу в присутствии матери и амбивалентность во взаимодействиях с ней. Они очень расстраиваются при уходе матери, при ее возвращении демонстрируют желание контакта с ней, но сопротивляются приближению и взаимодействию.

Четвертый тип — небезопасная привязанность с дезорганизацией, группа «D». К ней относятся младенцы, демонстрирующие противоречивые формы поведения аномального типа, например, стереотипные формы поведения (раскачивание, таскание себя за волосы, ритмичные движения руками или ногами без всякой цели, гримасы), ступорозные реакции, реактивное поведение. Мать плохо справляется с ситуацией, и ее воссоединение может усилить данные формы поведения.

Как показали исследования последних десятилетий, привязанность ребенка на ранних этапах развития оказывает влияние на все аспекты его психического развития и успешность социализации [82, с. 145—147].

**Информация для размышления.** Поскольку теория Ж. Пиаже и другие теории когнитивности были не слишком связаны с идеями о бессознательных умственных процессах, идеи З. Фрейда о первичном и вторичном процессах остаются основой психоаналитических рассуждений о когнитивности.

По мнению Е. Джонса, «революционный вклад З. Фрейда в психологию состоял не столько в том, что он продемонстрировал существование бессознательного и, может быть, даже не в том, что он исследовал его содержание, сколько в его утверждении, что имеются два фундаментально различных вида ментальных процессов, которые он назвал первичным и вторичным соответственно».

З. Фрейд полагал, что первичный процесс — это язык бессознательного, функционирующий в соответствии с принципом удовольствия, и описывал его как облегчение удовлетворения влечения путем искажения и маскировки противоречащих друг другу производных от этого влечения. Тогда энергия влечения может быть разряжена и удовольствие может быть получено: хотя импульсы влечений достигают сознания, они делают это только

в замаскированной форме. Кроме того, З. Фрейд поддерживал идею, что первичный процесс существует с рождения и что с приобретением опыта и развитием вторичный процесс начинает подавлять и превосходить первичный. Из-за позднего появления вторичного процесса «сердцевина нашего бытия, содержащая бессознательные импульсы, остается недостижимой и проявляет непреодолимую силу относительно всех более поздних ментальных процессов».

В исследованиях З. Фрейда первичный процесс характеризуется как иррациональный (связи между бессознательными идеями не выглядят логическими), импульсивный (имеет импульсивное качество, так как связан с влечением) и примитивный (является врожденным и не развивается в дальнейшем).

В начале, когда ребенок думает о чем-то или желает чего-либо, это просто визуализированно, или, как считал З. Фрейд, «представлено галлюцинаторным образом», в соответствии с принципом удовольствия. Разочарования ребенка, не получившего ожидаемого удовлетворения, ведут его к формированию концепции реального мира и к поиску способов его изменения. Моторная разрядка не ограничена доминированием принципа удовольствия. С установлением принципа реальности сдерживаемые действия совершаются с помощью мышления как «побочного действия» отложенного удовлетворения.

Решающее отличие первичного процесса от вторичного — связь визуальных образов со словами, которая является «очень неполной формой становления сознания. Путем соединения визуальных образов с соответствующими словами личность достигает высокой психической организованности, что дает возможность первичным процессам достигать цели с помощью вторичного процесса», берущего клиническое доказательство функционирования первичного процесса, чтобы выявить регрессию к более примитивным состояниям и утверждающего, что работой анализа является снабжение словесными связями идей первичного процесса, становящихся доступными для понимания.

В структурной теории З. Фрейда первичный процесс обозначен как Ид, вторичный как Эго. В этом контексте установлен принцип реальности и связь бессознательных идей и зрительного восприятия со словами, что ведет к развитию Эго. В своей теории З. Фрейд отмечал: «легко видеть, что Эго является частью Ид, которая была модифицирована под прямым влиянием внешнего мира... Более того, Эго пытается донести влияние внешнего мира до Ид с его стремлениями и попытками подчинить принцип реальности принципу удовольствия, который неограниченно властвует в Ид» [96, с. 214—217].

## Десять «Почему?»

1. Почему концепцию С. Холла относят к разряду биологических?
2. Почему концепция Э. Торндайка отнесена к разряду социологических?
3. Почему разрабатываются теории психического развития?
4. Почему, согласно теории конвергенции двух факторов, дети с идентичной наследственностью, живущие в одних внешних условиях, не являются абсолютно одинаковыми?
5. Почему можно утверждать, что в бихевиоризме речь идет не о психическом развитии ребенка, а о его социальном научении?

6. Почему первый период развития (от 0 до 2 лет) Ж. Пиаже назвал сенсомоторным?

7. Почему внутренняя рабочая модель, по Дж. Боулби, является своеобразным базисом, на котором происходит дальнейшее развитие личности ребенка?

8. Почему психосоциальная концепция развития человека Э. Эриксона носит название эпигенетического подхода?

9. Почему, согласно З. Фрейду, главным мотивом поведения ребенка является принцип удовольствия?

10. Почему имеют место существенные расхождения во взглядах на природу развития в различных психологических концепциях?

### **Стратегии убеждения**

Группе студентов необходимо кратко, схематично представить идеи психологов в трех направлениях: ведущая роль в развитии личности принадлежит биологическим факторам, приоритетное значение для психосоциального развития человека имеют социальные факторы, влияние биологических и социальных факторов равнозначно. Каждой микрогруппе следует попытаться убедить оппонентов в истинности той позиции, которую они отстаивают, и попытаться опровергнуть их точку зрения.

### **Творчество студентов**

Рассмотрите какой-либо повседневный поступок ребенка или взрослого человека, отвечающий вашим сознательным желаниям и целям. Представьте, что один психолог на основании вашего субъективного отчета будет классифицировать эти цели, желания, интересы, выделит частное и общее, установит закономерные связи этого поступка с другими. Второй психолог представит тот же поступок как определенную последовательность движений, сложных и элементарных, и будет выявлять внешние причины их возникновения, уже не требуя у вас субъективного отчета. Третий психолог полагает, что ваше объяснение поступка может быть неадекватно его действительным причинам. Поскольку осознанное желание совершить то или иное действие лишь искаженно представляет подлинные мотивы, относящиеся к области бессознательного, то исследователь попытается реконструировать их, давая поступку еще одно объяснение.

Напишите свое собственное представление об этом поступке и «отчет» о нем трех психологов — представителей разных направлений. Что это за направления? По каким признакам вы определили это?

## Психологические задачи

**Задача 1.** Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

1. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

2. Дж. Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

3. Л. С. Выготский отмечал, что в развитии поведения ребенка следует различать две основные линии. Одна — это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребенка. Другая — линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения.

**Задача 2.** Определите, представителям каких психологических направлений принадлежат приведенные высказывания, обоснуйте ответ.

1. «Психология... есть чисто объективная, экспериментальная область естественной науки, которая нуждается в интроспекции также мало, как такие науки, как химия и физика. ...Можно обходиться без сознания в психологическом смысле...»

2. «Наша первая реакция на высказывания других людей — немедленная оценка или суждение, а не понимание. Когда кто-то выражает свои чувства, убеждения или мнения, в нас возникает стремление оценить это как правильное, глупое, ненормальное, неразумное, неправильное. Очень редко мы позволяем себе понимать, что значат слова другого человека для него самого... Нелегко позволить себе понимать другого, эмпатически целиком и полностью войти в его внутренний мир. Это происходит редко».

3. «Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сноведений и изучение дефективных и симптомных поступков».

4. «Дайте мне дюжину здоровых, физически хорошо развитых детей, и при наличии для их воспитания определенных мной внешних условий я ручаюсь, что, выбрав наугад любого из них, сделаю из него путем тренировки какого угодно специалиста по своему произволу — врача, юриста, артиста, преуспевающего лавочника и даже нищего и вора, независимо от его талантов, склонностей, стремлений, способностей, призвания и национального происхождения» [69, с. 8].

5. «Для правильной постановки проблемы культурного развития ребенка имеет большое значение выделенное в последнее время понятие детской примитивности. Ребенок-примитив — это ребенок, не проделавший культурного развития или стоящий на относительно низкой ступени этого развития. Выделение детской примитивности, как особой формы недоразвития, может способствовать правильному пониманию культурного развития поведения. Детская примитивность, т. е. задержка в культурном развитии ребенка, бывает связана большей частью с тем, что ребенок по каким-либо внешним или внутренним причинам не овладел культурными средствами поведения, чаще всего — языком» [20].

**Задача 3.** Докажите истинность или ложность приведенных суждений относительно учения Ж. Пиаже о стадиях развития мышления.

1. Ж. Пиаже рассматривал интеллектуальное развитие человека от рождения до подросткового возраста.

2. В соответствии с концепцией Ж. Пиаже возрастная динамика отличается эквивалентностью, т. е. одной и той же фазой развития, не зависящей от социально-педагогических воздействий.

3. Ассимиляция — это «изменение» и «подгонка» структур и операций мышления в соответствии с внешней предметной ситуацией и познавательной задачей.

4. Запуском функционирования ассимиляции и аккомодации выступает нарушение равновесия мыслительной деятельности со средовыми факторами.

5. Интегральным механизмом аккомодации и ассимиляции является адаптация ребенка к условиям жизнедеятельности.

**Задача 4.** Формулировка предмета детской психологии включает категорию «развитие», трактовка которой различна в контексте психологических концепций. Проанализируйте приведенные ниже положения и определите к концепции какого ученого они относятся. Приведите примеры, детализирующие данные теоретические положения.

1. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка.

2. Развитие ребенка происходит в процессе его адаптации к среде и является итогом процесса интериоризации внешнего мира и усвоения общественного опыта, а также результатом процесса экстериоризации в поведении накопленного опыта.

3. В развитии человека первостепенное значение принадлежит деятельности.

4. В своем развитии личность проходит ряд самостоятельных стадий с ведущим способом получения эротического удовольствия.

5. Развитие ребенка рассматривается как освоение усложняющихся форм поведения с помощью накопления багажа правильных реакций, позволяющих ему адаптироваться к более сложным условиям жизни.

6. Развитие человека осуществляется под влиянием интегрированных наследственных агентов и средовых условий. Ни один из этих факторов в отдельности не может обеспечить поступательное развитие функций и поведения человека.

7. Каждый ребенок в своем развитии проходит все стадии развития человеческого рода.

8. Дети приобретают новое поведение благодаря имитации модели.

**Задача 5.** Проанализируйте приведенный отрывок из книги Р. Тайсона «Психоаналитические теории развития» и составьте схему, отражающую особенности развития Суперэго в подростковом возрасте, с позиции психоанализа.

Биологические изменения подросткового возраста приводят в движение то, что Э. Эриксон называет «нормативным кризисом» подросткового возраста, и основой этого становятся результаты развития в латентной фазе. Функционирование Суперэго играет в это время решающую роль, определяя реализует ли человек свой потенциал, поскольку в отношении его к идеалам, объектам и влечениям, должно быть, происходят новые перемены. Вдобавок, если подросток идет к тому, чтобы стать полностью самостоятельным, он должен принимать существенно большую ответственность за себя и свои поступки. Это подразумевает, что его Суперэго должно стать полностью интернализированным, что ведет к постепенному отказу от руководящей роли родителей. В итоге, функционирование Эго должно возобладать над функционированием Суперэго.

По замечанию З. Фрейда: «...одно из наиболее значительных, но одновременно и наиболее болезненных достижений подросткового периода... — это обретение независимости от родительского авторитета, процесс, который сам по себе создает противостояние... между новым поколением и старым». В выводе П. М. Якобсона сказано, что определенное и окончательное преодоление практической и психологической зависимости от родителей часто сопровождается сильным чувством вины, которому нет аналогов в детстве. Это, как указывает Х. В. Левальд, связано с тем, что разрушение родительского авторитета и увеличение собственной значимости сродни, в психической реальности, убийству родителей, разрушается не только их власть, но и они сами, как либидные объекты. Хотя процесс принятия на себя ответственности и начинается раньше, его завершение — это задача подросткового периода, того времени, когда ранние идеалы и интроекты переоцениваются и модифицируются, а Суперэго перестраивается так, чтобы оно могло функционировать как прочная и устойчивая система согласно реалиям взрослой жизни. В это время оптимальное развитие подростка сопровождается параллельным процессом у родителей, которые должны постепенно отказываться от своего давления на молодую личность и руководящей роли.

Регрессивная персонификация Суперэго (экстернализация внутреннего авторитета) — это первый шаг подростка на пути реорганизации Суперэго. С этого времени он ощущает себя скорее в непрекращающемся противостоянии с родителями, чем осознает то, что у него имеется внутренний конфликт. Даже ожидая от родителей поддержания стандартов и обеспечения стабильности, он может, превозмогая себя, сопротивляться навязыванию этих стандартов.

С другой стороны, когда родители подростка расходятся в своих требованиях к нему или когда кто-то из родителей не проявляет постоянства, результатом могут быть разнообразные проявления непоследовательности со стороны Суперэго. Временами родитель может быть требовательным в одном и попустительствовать в другом или требовать от ребенка определенного поведения, но сам подавать пример противоположного (например, мать, запрещающая дочери встречаться с мальчиками, но в то же время ведущая беспорядочный образ жизни). Таким образом, неустойчивость Суперэго в подростковом возрасте и потребность во внешнем авторитете создает условия для потенциально равно-великого ущерба, если родители непоследовательны.

Ослабляя свой контроль, родители (или интернализированные их фигуры) как либидные и авторитетные объекты, могут вызывать у подростка чувства одиночества, несчастья и покинутости. Такое состояние души А. Фрейд характеризует как «утрату внутреннего объекта». Борясь с этими чувствами, ребенок перемещает свои эмоциональные привязанности, также как и функции Суперэго, на коллектив и замещает идентификации с родителями идентификациями с сильным, идеализированным групповым лидером.

По наблюдению З. Фрейда, «сильные эмоциональные привязанности, наблюдаемые нами в группах, вполне достаточны, чтобы объяснить одну из их типичных черт — нехватку независимости и инициативы их членов, одинаковость реакций, их скатывание, так сказать, до уровня групповых людей». Но если рассмотреть группу как единое целое, можно увидеть больше. Некоторые ее особенности, такие, как оскудение интеллектуального потенциала, несдержанность эмоций, стихийность, тенденция переходить все границы в выражении эмоций и целиком отреагировать их в форме действий — эти и подобные черты... определенно создают впечатление регрессии психической деятельности на более раннюю стадию.

Данное З. Фрейдом описание группового поведения особенно полезно для понимания подростковых коллективов. Создается впечатление, что подросток перестает страдать от чувства вины, вызванного неспособностью стойко придерживаться внутренних стандартов, как только его эмоциональные связи и руководство его поведением оказываются внутри коллектива. Последний способствует переработке регрессивных бессознательных импульсов и зависящих от объекта конфликтов в то же самое время, когда подвергаются пересмотру ранние интроекты и идеалы. В самом деле, коллектив предлагает альтернативные возможности для идентификации, новые стандарты и эмоциональную поддержку на фоне психического рассогласования, вызванного регрессией и реорганизацией Суперэго.

Успех в полном освобождении от эдиповых пут, установлении новых объектных отношений и реорганизации психической структуры достигается только при условии, что описанные изменения не подрывают либидных вкладов прошлого, не устраняют прошлые идентификации. Если групповые стандарты слишком отличаются от уже интернализованного морального кодекса, то подросток может оказаться в невероятном смятении, и тогда произойдет просто повторение инфантильных конфликтов в новом контексте. Оставшиеся в прошлом узы таковы, что для оптимального прогресса подросток должен окончательно определиться в отношении дальнейшего воссоединения с родителями, чтобы сознательно и бессознательно принять некоторые из их зрелых стандартов и нравственных принципов и идентифицироваться с ними, отвергнув другие. Производимые подростком идентификации с отдельными нравственными стандартами родителей и приведение их в соответствие как с теми нравственными нормами, которые исходят из раннего детства, так и с теми, которые берут начало во взаимоотношениях со сверстниками, способствуют дальнейшему усложнению его психической структуры. Организация Суперэго становится более сбалансированной и устойчивой, что позволяет ребенку уверовать в свою значимость и принять ответственность за себя в то самое время, когда он становится все менее зависимым от родителей.

Нужно, однако, быть осторожными, чтобы правильно оценить, сколь долго может идти этот процесс. Один девятнадцатилетний юноша попадает в аварию. Он не виноват, но считает, что с ним должен пойти в суд его отец. Поскольку он не видит себя наделенным авторитетом, ему трудно понять, что ему кто-нибудь может поверить.

Вдобавок к модификации интроецированных родительских стандартов, процесс реорганизации Суперэго подразумевает и модификацию ранних идеалов. Идеализированные родители раннего детства очень отличаются от родителей подросткового возраста, и цели, представленные инфантильным идеалом, могут иметь мало общего с действительностью и с потенциальными возможностями человека. Обсуждаемые перемены требуют от подростка оживления инфантильных бисексуальных желаний, представленных в его Эго-идеале. Перемещение этих желаний в группу сверстников и вызывающий восхищение групповой лидер служат целям уменьшения вызываемой желанием тревоги, хотя боязнь возникновения гомосексуальной привязанности иногда препятствует этому. По мере переживания

подростком своего Эго-идеала, как правило все больше и больше удаляющегося от первоначальных родительских фигур, примерами смещений могут являться увлечения учителями, спортсменами, певцами, рок- и поп-группами, кинозвездами — всем тем, что группа или социум в целом считает чем-то особенным.

П. Блос говорит о достижении «вторичного постоянства объекта» как о процессе, в котором обосновавшиеся в Суперэго старые идеализированные образы всемогущих родителей «очеловечиваются». Впоследствии подросток переоценивает свое идеализированное представление о родителях прошлого в свете более реалистических образов родителей настоящего, делая так, он дальше модифицирует идеальный объект и представления о самом себе, добываясь соответствия внешней реальности. Оптимальным результатом является интернализация идеальных целей, которые ценятся и при этом относятся к числу реальных способностей человека, что открывает возможность для приведения в соответствие с Эго-идеалом взрослого представления о самом себе, впоследствии обретая способность последовательнее поддерживать чувство собственного достоинства.

Такой результат подразумевает также и то, что Суперэго включает более реалистические идеалы и моральные стандарты и в своих функциях руководства, вынесения суждений, критики и наказания становится лояльнее. Поскольку источник авторитетного голоса теперь вновь надежно размещен в пределах психического аппарата, структура Суперэго выгодно отличается индивидуальностью, гибкостью и устойчивостью и превращается в зрелую, самостоятельную, согласованно и последовательно функционирующую психическую систему.

Нарисованная картина до некоторой степени идеализирована, так как Суперэго всегда сохраняет свойство оживлять ранние примитивные интроекты, моральные директивы и идеалы с их жесткими, карающими определениями в адрес Эго. Принимая во внимание наличие такого примитивного ядра, нельзя отрицать потенциальную возможность враждебных самообвинений и наказаний. Суперэго остается также всю жизнь подверженным экстернализации, например, тогда, когда мы ощущаем, что ожившие инфантильные невротические конфликты по характеру межличностны. Это встречается при психоаналитическом лечении, например, когда аналитик зачастую воспринимается выносящим суждения и преследующим. Такой опыт свидетельствует о том, что вместо позднейших модификаций и пересмотров в центре Суперэго сохраняются доэдиповы и эдиповы конфликты, объединенные в инфантильном неврозе [96, с. 299—304].

**Задача 6.** Сформулируйте кратко основные положения теории Л. С. Выготского и составьте план ответа. Чем отличается культурная линия развития от натуральной? Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?

**Задача 7.** Сопоставьте концепции биогенетического и социогенетического направления, заполнив приведенную ниже схему (рис. 1.1).

**Задача 8.** Выберите верный вариант ответа.

1. Групповой идентичностью по Э. Эриксону является:

- а) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей и целей этой группы;

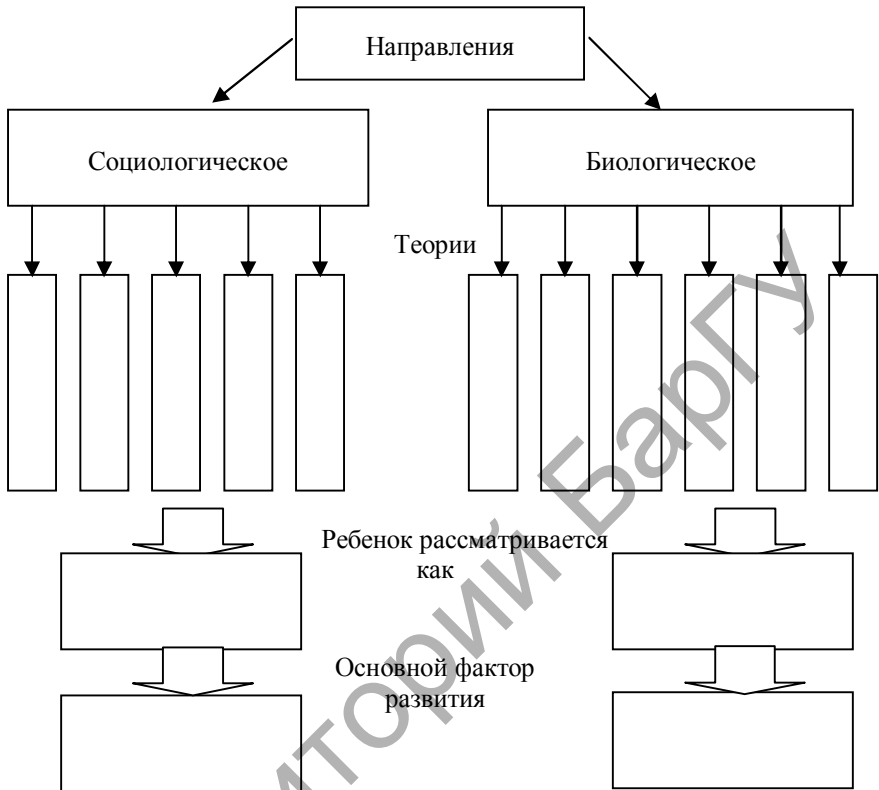


Рисунок 1.1

- б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- в) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнению окружающих;
- г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

2. Критерием в периодизации Ж. Пиаже является:

- а) сензитивные периоды развития мышления;
- б) качественные особенности детского мышления;
- в) развитие способностей и задатков человека;
- г) все ответы верны.

3. Ж. Пиаже использует в своей теории когнитивного развития понятие:
- а) идентификация;
  - б) сублимация;
  - в) аккомодация;
  - г) проекция.
4. Конфликт «инициатива—вина» соответствует ... стадии развития в периодизации З. Фрейда:
- а) анальной;
  - б) фаллической;
  - в) генитальной;
  - г) латентной.
5. Одним из механизмов развития в теории научения выступает:
- а) формирование условных реакций;
  - б) саморазвитие как приспособление к среде;
  - в) психическое развитие соответствующее созреванию;
  - г) все ответы верны.
6. Каждому возрастному периоду, согласно Д. Б. Эльконину, соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.
- а) психологическая структура;
  - б) система новообразований;
  - в) ведущая деятельность;
  - г) критическая ситуация.
7. Характеристикой ... является возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий, усвоение представлений о сохранении числа, массы и веса предмета, классификация объектов по отдельным существенным признакам.
- а) сенсомоторной стадии;
  - б) дооперациональной стадии;
  - в) стадии конкретных операций;
  - г) стадии формальных операций.
8. В теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготский, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в его:
- а) актуальном развитии;
  - б) ближайшем развитии;
  - в) перспективном развитии;
  - г) все ответы верны.

**Задача 9.** Заполните пропуски для формулировки ответа по вопросу «Теории психического развития ребенка»:

Согласно теории З. Фрейда в своем развитии каждый человек проходит следующие стадии: оральную, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, латентную и \_\_\_\_\_. Последний из традиционных личностных конструктов, выделяемых в психоанализе, формируется \_\_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_ лет. Латентная стадия наступает примерно в \_\_\_\_\_ лет. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих \_\_\_\_\_ стадию. Стадия, характеризующаяся временным затуханием интереса к сексуальной жизни, называется \_\_\_\_\_.

Возможными исходами психического развития на первой стадии развития ребенка, по мнению Э. Эриксона, являются \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_. Конфликт «инициатива — вина» в периодизации Э. Эриксона соответствует \_\_\_\_\_ стадии развития в периодизации З. Фрейда, который считал, что поведение человека подкрепляется животными, биологическими влечениями, главные из которых \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Основными компонентами сформулированной А. Бандурой теории научения посредством наблюдения являются внимание, \_\_\_\_\_, воспроизведение движений и мотивация. Теория А. Бандуры называется \_\_\_\_\_.

Одно из важнейших открытий, сделанных Б. Скиннером, состоит в том, что \_\_\_\_\_

(как? каким образом?)

подкрепляемое поведение, в отличие от постоянно подкрепляемого, «угасает» намного медленнее.

В теории \_\_\_\_\_,

(кого?)

предложенной в 1954 г. особое значение придается присущей каждому человеку потребности в самоактуализации.

Главное изменение при переходе к стадии конкретных операций, согласно Ж. Пиаже, заключается в том, что они становятся \_\_\_\_\_. На дооперациональной стадии развития детям недоступны задачи на \_\_\_\_\_. На стадии \_\_\_\_\_ дети достигают понимания принципов решения задач на сохранение. Способность оперировать абстрактными понятиями возникает на \_\_\_\_\_ стадии развития мышления. Эгоцентрическая позиция в мышлении начинает преодолеваться в \_\_\_\_\_ лет.

**Задача 10.** Определите, о каких феноменах и принципах, открытых Л. С. Выготским идет речь в приведенных отрывках из его культурно-исторической концепции.

1. Изначально «психологические орудия» направлены «вовне», к партнеру. Затем они оборачиваются «на себя», т. е. становятся средствами управления собственными техническими процессами, и далее «вращаются внутрь».

2. Мы можем сформулировать общий генетический закон культурного развития в следующем виде: всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — социальном (между людьми как категория интерпсихическая), потом — психологическом, (как категория интрапсихическая).

3. «До сих пор еще многие склонны в ложном свете представлять идею исторической психологии. Они отождествляют историю с прошлым. Изучать нечто исторически означает для них изучать непременно тот или иной из фактов прошлого. Это наивное понимание — видеть непроходимую грань между изучением историческим и изучением наличных форм. Между тем историческое изучение просто означает применение категории развития к исследованию явлений. Изучать исторически что-либо — значит изучать в движении. Это и есть основное требование диалектического метода» [19, с. 62].

**Задача 11.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Основные идеи культурно-исторической концепции Л. С. Выготского».

Согласно Л. С. Выготскому процесс развития проходит от \_\_\_\_\_. Развитие психики — это процесс ее \_\_\_\_\_. Источником развития выступает \_\_\_\_\_. Психическое развитие ребенка происходит путем \_\_\_\_\_ исторически выработанных форм и способов деятельности. Движущая сила психического развития — это \_\_\_\_\_. Условиями развития в культурно-исторической парадигме выступают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

*Строка подсказки.* От индивидуального к социальному, от социального к индивидуальному, индивидуализации, социализации, индивид, среда, биологическая природа человека, создания, открытия, присвоения, рефлексии, обучение, развитие, наследственность, морфологические особенности мозга, общение, среда.

## Контрольные вопросы

1. Какие черты сходства и отличия имеют место в теориях З. Фрейда и Э. Эриксона?
2. Что общего в подходах Э. Торндайка, представителей классической теории научения и теории Б. Скиннера?
3. Является ли ребенок, с точки зрения Ж. Пиаже и Л. С. Выготского, активным участником когнитивного развития? Почему?
4. Каковы основные идеи культурно-исторической теории Л. С. Выготского?
5. Какие два направления развития выделяются в теории З. Фрейда?
6. Каковы сильные стороны бихевиоризма и ограничения?
7. Какие стадии психосексуального развития выделены З. Фрейдом?
8. Чем определяется психическое развитие в психоаналитической концепции?
9. Каковы факторы психического развития в концепциях К. Бюлера, Л. С. Выготского, А. Гезелла, Э. Геккеля, М. Клейн, Н. Миллера, Б. Скиннера, Э. Торндайка, Дж. Уотсона, К. Хала, С. Холла, А. Фрейда, В. Штерна?
10. Что является предметом исследования бихевиоризма?
11. Чем определяется развитие ребенка в концепции бихевиоризма?

12. В чем суть феномена Ж. Пиаже?
13. В чем принципиальное различие в трактовке понятия «социализация» в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?
14. В чем сущность возрастных кризисов по Л. С. Выготскому? Каковы различия в трактовке психологического содержания возрастных кризисов в зарубежной и отечественной психологии?

## Т Е М А 2

# ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Содержание:** понятие периодизации. Л. С. Выготский о критериях периодизации психического развития. Три группы периодизаций психического развития. Периодизации зрелого возраста (Ш. Бюлер, Р. Гаулд). Периодизации всего жизненного пути (Дж. Биррен, Д. Бромлей, Э. Эриксон.).

**Ключевые понятия:** возраст, периодизация психического развития.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Д. Б. Эльконин отмечает, что периодизация психического развития в детском возрасте — фундаментальная проблема детской психологии. Ее разработка имеет важное теоретическое значение, поскольку через определение периодов психического развития и через выявление закономерностей переходов от одного периода к другому в конечном счете может быть решена проблема движущих сил психического развития. Можно утверждать, что всякое представление о движущих силах психического развития должно быть прежде всего проверено на «основе» периодизации.

От правильного решения проблемы периодизации во многом зависит стратегия построения системы воспитания и обучения подрастающих поколений.

В настоящее время в отечественной детской психологии используется периодизация, построенная на основе фактически сложившейся системы воспитания и обучения. Процессы психического развития теснейшим образом связаны с обучением и воспитанием ребенка, а само членение воспитательно-образовательной системы основано на громадном практическом опыте. Установленное на педагогических основаниях членение детства относительно близко подходит к истинному, но не совпадает с ним, а главное, не связано с решением вопроса о движущих силах развития ребенка, о закономерностях переходов от одного периода к другому. Изменения, происходящие в системе воспитательно-образовательной работы, вскрывают то обстоятельство, что «педагогическая периодизация»

не имеет должных теоретических оснований и не в состоянии ответить на ряд существенных практических вопросов (например, когда надо начинать обучение в школе, в чем заключаются особенности воспитательно-образовательной работы при переходе к каждому новому периоду и т. д.). Таким образом, назревает своеобразный кризис существующей периодизации.

В 30-е гг. вопросам периодизации большое внимание уделяли П. П. Блонский и Л. С. Выготский, заложившие основы развития детской психологии в России. К сожалению, с того времени в России не было фундаментальных работ по этой проблеме.

П. П. Блонский указывал на историческую изменчивость процессов психического развития и на возникновение в ходе исторического развития новых периодов детства [107, с. 60—77].

**Информация для размышления.** Концепция Э. Эриксона и концепция Д. Б. Эльконина, по мнению В. И. Слободчикова и Г. А. Цукермана, страдают неполнотой и несбалансированностью. На первый план Э. Эриксон выдвигает внутренние источники, а Д. Б. Эльконин — внешние, средовые. Авторы предложили положить в основу теории общего психического развития и периодизации понятие «событийная общность», одновременно охватывающее две стороны развития — его объект и источник.

В построении любой человеческой (событийной) общности участвуют, по крайней мере, двое, и смена формы и содержания общности сопровождается сменой партнера. В самом общем виде интегральная периодизация психического развития представляет собой ступени развития человека как субъекта собственного развития в разных видах базисных общностей. Каждая ступень имеет сложное строение: выделяются стадия становления событийности и стадия становления самособытийности, кризисы рождения (переходы в новую общность) и кризисы развития (освоение новой общности). Такими стадиями выступают следующие:

1. Оживление (от рождения до 12 месяцев) — общность с родным взрослым. Ребенок осваивает собственную телесную, психосоматическую индивидуальность.

2. Одушевление (12 месяцев — 6,5 лет) — общность с близким взрослым. Ребенок впервые открывает для себя свою собственную самость («Я сам!»), осознает себя субъектом собственных желаний и умений.

3. Персонализация (5,5—18 лет). Партнером растущего человека становится общественный взрослый в таких культурных позициях, как учитель, мастер, наставник и др. Человек впервые осознает себя потенциальным автором собственной биографии, принимает персональную ответственность за свое будущее, уточняет границы самоидентичности внутри совместного бытия с другими людьми.

4. Индивидуализация (17—42 года). Партнером человека становится человечество, с которым он вступает в деятельностные отношения, опосредованные системой общественных ценностей и идеалов. Суть данной ступени развития субъекта — индивидуализация общественных ценностей по мерке личностной позиции человека.

5. Универсализация (39 лет и старше) — выход за пределы сколь угодно развитой индивидуализации и одновременно вход в пространство экзистенциальных ценностей как в «свое другое» [89].

## Десять «Почему?»

1. Почему проблема периодизации психического развития является фундаментальной проблемой возрастной психологии?

2. Почему наиболее детально разработанными и содержательными являются периодизации развития в детстве и отрочестве?
3. Почему наиболее известной и признанной в мировой психологии является периодизация Э. Эриксона?
4. Почему теория Э. Эриксона носит название эпигенетического подхода?
5. Почему, согласно А. Н. Леонтьеву и Д. Б. Эльконину, многие периодизации психического развития являются несостоятельными?
6. Почему возрастные периоды, приходящиеся на середину и конец жизненного цикла, охарактеризовать труднее?
7. Почему в отечественной психологии, по сравнению с западной, проблеме периодизации развития зрелой личности уделялось меньше внимания, и интерес к ней повысился в последнее время?
8. Почему как в отечественной, так и в зарубежной психологии существует большое множество возрастных периодизаций?
9. Почему некоторые периодизации психического развития можно назвать проникающими?
10. Почему периодизация Ж. Пиаже посвящена исключительно когнитивному развитию?

### **Стратегии убеждения**

Существует две различные точки зрения на процесс развития ребенка. Согласно теории непрерывного развития — развитие идет, не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует. Согласно теории дискретного развития — развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, и это дает основание для выделения стадий или этапов в развитии, качественно отличающихся друг от друга. На каждой стадии существует какой-либо главный, ведущий фактор, определяющий собой процесс развития на этой стадии.

Укажите, какие из перечисленных периодизаций относятся к теориям непрерывного развития, а какие — к теориям дискретного развития. Приведите аргументы, доказывающие истинность вашей позиции.

### **Творчество студентов**

Попробуйте самостоятельно выделить существенные, на ваш взгляд, критерии психического развития и составьте свою, авторскую, возрастную периодизацию. Представьте ее в творческой форме (схема, презентация, буклет, плакат) с обоснованием.

## Психологические задачи

**Задача 1.** Учитывая, что Л. С. Выготский выделил три группы периодизаций (по внешнему критерию, по одному внутреннему признаку и по нескольким внутренним признакам детского развития), разделите приведенные ниже периодизации по трем группам и укажите, какой конкретно критерий положен в основу каждой из них.

Периодизация Дж. Биррена, П. Блонского, Д. Бромлея, Ш. Бюллера, Л. С. Выготского, Р. Гаулда, Р. Заззо, Л. Колберга, А. В. Петровского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, В. Штерна, Д. Б. Эльконина, Э. Эриксона.

**Задача 2.** Определите, о каких этапах психического развития идет речь. Укажите в каждом конкретном случае фамилию автора периодизации.

1. На данном этапе развития личности ведущим видом деятельности является деятельность, благодаря которой усваиваются способы действия с предметами, формируется интеллектуально-познавательная сфера. Основными новообразованиями выступают внутренний план действия, произвольность, самоконтроль, рефлексия.

2. Родители ограничивают появляющиеся у ребенка желания требовать, присваивать, разрушать, когда он проверяет свои силы. Требования и ограничения родителей создают основу для негативного чувства стыда и сомнений. Ребенок чувствует «глаза мира», следящие за ним с осуждением, и стремится заставить мир не смотреть на него или хочет сам стать невидимым. Но это невозможно, и у ребенка появляются «внутренние глаза мира» — стыд за свои ошибки. Если взрослые предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают ребенка, у него возникают постоянная настороженность, скованность, необщительность. Если стремление ребенка к независимости не подавляется, устанавливается соотношение между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее разумным ограничением.

3. Период игры и сказок, когда ребенок стоит на ступени первобытных народов.

4. Основное содержание данного этапа составляет воспитание в семье или в дошкольном учреждении.

5. Детство молочных зубов.

6. Стадия, которая характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эrogenной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я». Зарождаются новые черты личности — самонаблюдение, благоразумие.

7. Источник моральных предписаний для ребенка остается внешним. Но он уже стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми. Для данной стадии характерна ориентация в своем поведении на оправдание ожиданий и одобрение других.

8. Происходит формирование идентичности. Объединяются все предыдущие идентификации ребенка, к ним добавляются новые, поскольку повзрослевший ребенок включается

в новые социальные группы и приобретает другие представления о себе. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют подростку решить задачу самоопределения, выбора жизненного пути. Когда не удается осознать себя и свое место в мире, наблюдается диффузность идентичности, которая связана с инфантильным желанием как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, состоянием тревоги, чувством изоляции и опустошенности.

**Задача 3.** Установите соответствие между названием возраста и его содержанием:

- |  |   |
|--|---|
| а) абсолютный (календарный возраст);   | 1) возраст, к которому человек сам себя относит;  |
| б) условный возраст;                   | 2) выражается количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его изменения;  |
| в) хронологический возраст;            | 3) элемент периодизации, предполагающий не только выбор хронологических единиц измерения, но и самой системы отсчета и принципов расчленения;                                       |
| г) биологический возраст;              | 4) определяется путем соотнесения уровня психического (эмоционального, интеллектуального) развития индивида с соответствующим нормативным, среднестатистическим симптомокомплексом; |
| д) психологический возраст;            | 5) категория психологии развития, обозначающая исторически изменчивые, хронологически и символически фиксированные интервалы онтогенетического развития;                            |
| е) социальный возраст                  | 6) за основания взяты генетические, морфологические и нейрофизиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека. Установлены возрастные нормативы;            |
| ж) субъективный, переживаемый возраст; | 7) определяется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников.  |

**Задача 4.** Сравните характеристики разных стадий развития, приводимых в периодизациях психического развития (найдите соответствие в различных периодизациях). Сделайте вывод о том, отличаются ли воз-

растные границы и психологическая характеристика этапов развития в рассмотренных периодизациях. Заполните таблицу 2.1, указав стадии, которые соответствуют оральной стадии развития по З. Фрейду, затем — анальной стадии. Приведите их краткую характеристику.

Т а б л и ц а 2.1

Периодизации				
З. Фрейда	Э. Эриксона	Д. Б. Эльконина	Ш. Бюллера	Д. И. Фельдштейна

**Задача 5.** Найдите ошибки в приведенном варианте периодизации психического развития по Дж. Биррену. Какой принцип, согласно Д. Б. Ананьеву, не выдержан в данной периодизации?

В классификации Дж. Биррена (1989) выделяются семь фаз жизненного развития человека. Первая фаза — младенчество (до 1 года). Вторая фаза — дошкольный возраст (1—7 лет). Третья фаза — детство (7—12 лет). Четвертая фаза — юность (12—20 лет). Пятая фаза — молодость (20—25 лет). Шестая фаза — зрелость (25—65 лет). Седьмая фаза — поздняя зрелость (65 и более лет).

**Задача 6.** Установите, какая периодизация психического развития человека представлена на схеме (рис. 2.1). Раскройте кратко те аспекты, которые отражены. Данные занесите в таблицу 2.2.

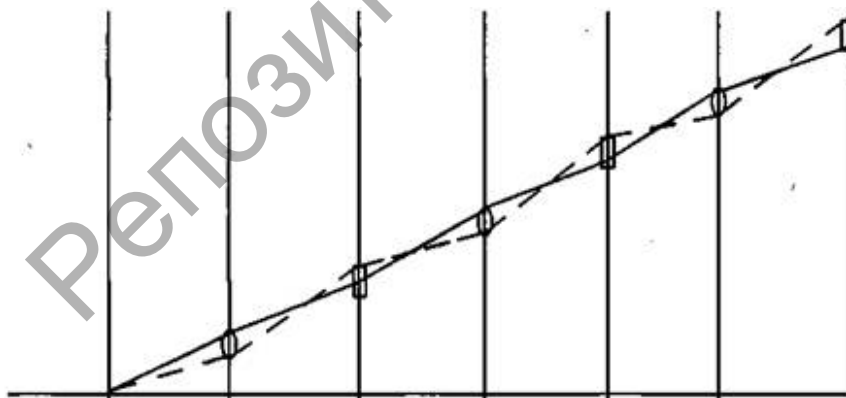


Рисунок 2.1

Т а б л и ц а 2.2

Период	Младенчество	Раннее детство	Дошкольное	Младшее школьное	Младший	Старший
Эпоха	Раннее детство		Детство		Подростковый возраст	

**Задача 7.** Проанализируйте приведенную периодизацию психического развития Л. С. Выготского, сравните с известными вам периодизациями и установите отличительные особенности.

- Кризис новорожденности.
- Младший возраст.
- Кризис 1 года.
- Раннее детство (1—3 года).
- Кризис 3 лет.
- Дошкольный возраст (3—7 лет).
- Кризис 7 лет.
- Школьный возраст (8—12 лет).
- Кризис 13 лет.
- Пубертатный возраст (14—18 лет).
- Кризис 17 лет.

1. Какой новый феномен ввел в периодизацию Л. С. Выготский?
2. Какие периоды развития исключены в периодизации ученого?
3. Какой период включен в число стабильных, а не критических?

**Задача 8.** Проведите сравнительный анализ периодизаций различных авторов и определите возрастные границы младенчества, раннего детства, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста, ранней зрелости, средней зрелости, поздней зрелости. Определите наиболее часто встречаемые наименования указанных стадий развития.

**Задача 9.** А. В. Петровский рассматривает процесс развития с позиции интеграции человека в различные социальные группы.

На каждой стадии развития ребенок входит в определенную социальную группу, приспосабливаясь и усваивая ее нормы. Выделяются три стадии развития личности: адаптация, индивидуализация и интеграция. На первой стадии человек максимально ориентирован на усвоение свойственных группе норм, особенностей (стать, как другие, быть в общей массе), на второй — активизируется потребность в проявлении своей индивидуальности (быть самим собой), на третьей стадии возникают противоречия между стремлениями быть, как все, и сохранить индивидуальность — происходит интеграция личности в общности. На этой стадии формируются определенные новообразования, позволяющие личности

состояться в группе, не теряя своей индивидуальности. Источником развития личности, согласно мнению А. В. Петровского, выступает противоречие между потребностью индивидуума в персонализации (быть личностью) и объективной заинтересованностью референтной для него общности принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют задачам, нормам и условиям функционирования и развития в этой общности.

В целом многоступенчатая схема периодизации по А. В. Петровскому с выделенными автором эпохами, периодами изображена на схеме.

Определите сущность периодизации автора, проанализировав схему (рис. 2.2).

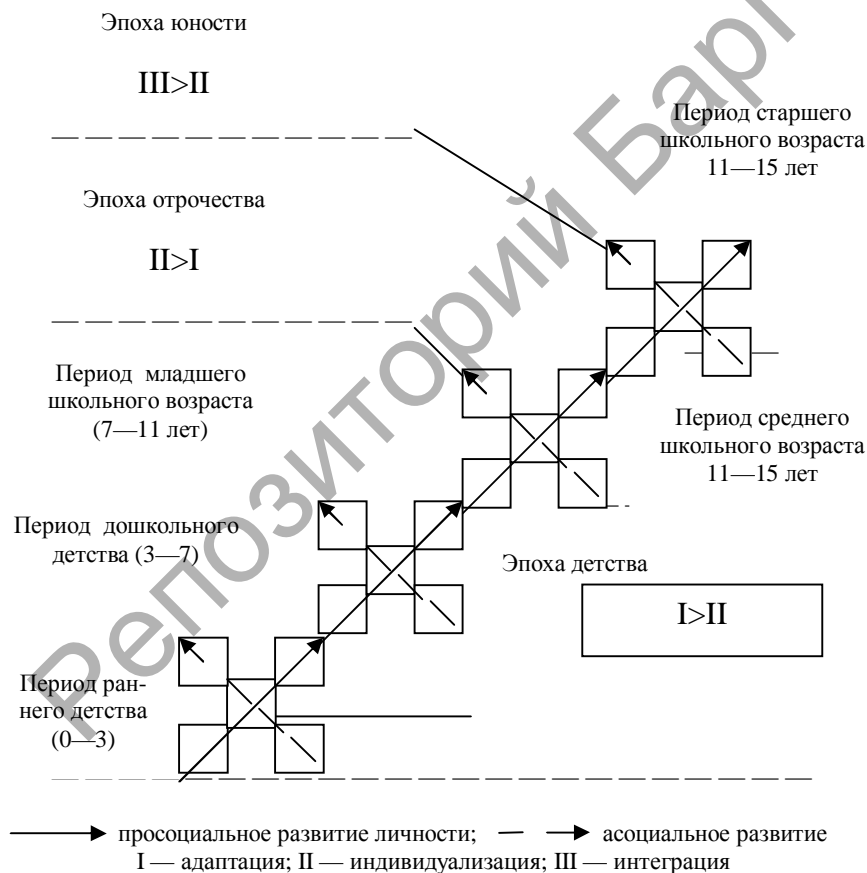


Рисунок 2.2

**Задача 10.** В качестве одной из наиболее актуальных проблем теоретической психологии А. А. Реан обозначает противоречие взглядов различных психологов относительно содержания категории «взрослость». Ученый отмечает, что отсутствует единая «кривая развития» (как качество, свойство, состояние) в результате взросления, и формулирует ряд вопросов, на которые в психологическом знании отсутствует однозначный ответ: «В чем выражается взросление? Чем человек должен обладать как взрослая личность?».

Проанализируйте известные вам периодизации развития, в которых рассматривается период взрослости и установите наиболее часто встречаемые критерии категории «взрослость».

### Контрольные вопросы

1. Какие периодизации психического развития посвящены всему жизненному пути личности?
2. Какие критерии положены в основу известных вам периодизаций психического развития?
3. Периодизации каких ученых затрагивают динамику только одного аспекта личности?
4. В чем состоит отличие стадий детского развития по З. Фрейд и Э. Эриксону?
5. Каким образом периодизации психического развития были разделены Л. С. Выготским?
6. Как соотносятся между собой периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина?
7. Какая из отечественных периодизаций психического развития является, на ваш взгляд, наиболее содержательной и информативной?

## Т Е М А 3 ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ

**Содержание:** проблемы пренатальной психологии. Развитие нервной системы в период внутриутробного развития. Рецепторы к моменту рождения. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни матери на психическое развитие до рождения. Первый кризис — кризис рождения. Особенности развития доношенных и недоношенных детей. Содержание психической жизни новорожденных.

**Ключевые понятия:** бондинг, возрастной кризис, неонатальный период, новорожденный, перинатальный период, плацента, эмбрион.



## ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Группа французских специалистов опубликовала результаты исследований, свидетельствующие о наличии у плода активной сенсорной системы. Органы чувств и соответствующие центры мозга развиваются уже к третьему месяцу беременности. На протяжении последующих шести месяцев они совершенствуются и специализируются в соответствии с выполняемыми функциями. Зрение, которое невозможно без света, находится в состоянии временного бездействия. Плод воспринимает лишь слабый оранжевый свет, да и то при непосредственном освещении живота матери. Обоняние, проявляющееся только при наличии воздуха, также бездействует до момента рождения.

Вкус уже хорошо развит, плод даже демонстрирует предпочтение одного другому при ежедневном поглощении определенного количества амниотической жидкости (околоплодные воды). Добавление к ней сахара путем введения его раствора заставляет плод с жадностью «проглатывать» двойную порцию. При использовании же горького раствора количество потребляемой плодом жидкости крайне мало. Более того, удалось получить изображение плода с гримасой недовольства, являющейся следствием отрицательных вкусовых ощущений. Внутриматочная жидкость подвержена влиянию всего, что съедает и выпивает мать. Это способствует привыканию плода к вкусу той пищи, которую он будет потреблять после рождения и которая характерна для региона проживания родителей.

Вполне возможно, что плод воспринимает вибрации всеми своими клетками непосредственно с момента зачатия, сохраняя информацию в памяти этих клеток.

М.-Л. Аучер, певица, ставшая впоследствии преподавателем, пришла к исключительно интересному выводу после наблюдения за семьями профессиональных вокалистов, постоянно упражнявшихся дома.

Матери, имевшие сопрано, рожали детей с хорошо развитой верхней частью тела. Они без труда могли поставить пальцы в положение, которое наблюдается при щипке (большой палец находится напротив всех остальных). Это свидетельствовало о раннем развитии сенсорной координации.

Напротив, дети отцов с глубоким басом появлялись на свет с хорошо развитой нижней частью тела. Они рано начинали ходить. Однако гораздо более интересным фактом, нежели это до некоторой степени эфемерное свидетельство раннего развития, является то, что и впоследствии такие дети оставались неутомимыми ходоками.

Бесспорным фактом является существование вибрационного резонанса между звуком и определенным позвонком, а также парой симпатических и парасимпатических ганглиев (разновидности узлов нервной системы).

При стимуляции одной из энергетических точек одного из нервных центров данный процесс распространяется также и на области, которые они иннервируют. Это приводит к динамизации всей центральной нервной системы, включая мозг.

На основании своих наблюдений М.-Л. Аучер пришла к выводу о важной роли звука. Работая в так называемом «поющем» родильном доме М. Одена, она проводила занятия по хоровому пению, которые посещали будущие отцы, матери, а также их дети, если они у родителей уже были.

М.-Л. Аучер считает, что «хоровое пение» улучшает самочувствие и укрепляет нервы матери, которая впоследствии производит на свет здоровых, спокойных ребятшек, способных быстро и легко адаптироваться в самых различных ситуациях. Последнее —

признак устойчивого психического равновесия, качество огромной важности для мира, в котором они будут существовать [8].

**Информация для размышления.** Психологи и психиатры выявили наличие еще одного существенного фактора-качества эмоциональной связи, существующей между матерью и ребенком. Любовь, с которой она вынашивает ребенка, мысли, связанные с его появлением, богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают влияние на развивающуюся психику плода и его клеточную память, формируя основные качества личности, сохраняющиеся на протяжении всей последующей жизни. Опрос пятисот женщин показал, что почти одна треть из них никогда не думала о вынашиваемом в чреве ребенке. Дети, которых они произвели, имели при рождении вес, не достигавший средних показателей. У них чаще наблюдались различные серьезные нарушения в работе пищеварительного тракта и нервные расстройства. В раннем возрасте такие дети плакали намного больше. Они также испытывали определенные трудности в процессе адаптации к окружающим и к жизни. К сожалению, учеными еще не изучены их реакции в возрасте полового созревания и в период зрелости. Таким образом матери «расплестились» за незнание того факта, что питательной средой для развития являются собственные чувства и мысли, а потребность в любви возникает еще до рождения. В июле 1983 года доктор Верни, психиатр из Торонто, организовал проведение Первого американского конгресса по пре- и перинатальному (послеродовому) воспитанию, в работе которого участвовали многие специалисты из европейских государств и Канады. Был сделан ряд интересных сообщений о взрослых, причиной страданий которых была сохранившаяся в подсознании информация о событиях, проходивших с матерью во время беременности.

Например, случай с мужчиной, который испытывал внезапное появление жара, сопровождавшееся страхом смерти. Психиатр ввел его в гипнотическое состояние и «прокрутил» в обратном порядке всю его предыдущую жизнь.

Вспоминая девятый, восьмой месяцы внутриутробного развития, этот человек чувствовал себя абсолютно нормально. Когда подошла очередь седьмого месяца, его голос вдруг резко прервался, лицо исказила гримаса ужаса, появилось ощущение внутреннего жара. Психиатр прекратил работу, сняв гипнотическое воздействие. Беседа с матерью поставила все на свои места. Женщина призналась, что на седьмом месяце, будучи в состоянии депрессии, она пыталась прервать беременность, парясь в горячей ванне. С тех пор прошло 30 лет, мать забыла о трудных временах. Однако клеточная память сына сохранила не только чрезмерное ощущение жара, но и мысль о смерти, которая присутствовала в сознании матери. Именно это и явилось причиной страданий уже взрослого человека [8].

## Десять «Почему?»

1. Почему можно говорить о том, что новорожденный физически удален от матери, а биологически — нет?
2. Почему можно утверждать, что недоношенность и переношенность не влияют на развитие?
3. Почему новорожденный еще не может выражать положительные реакции?

4. Почему сенсорная депривация именно в период новорожденности влечет за собой существенную задержку созревания мозга?
5. Почему лицо матери является важным сенсорным стимулом для новорожденного?
6. Почему выкидыши (самопроизвольные аборты) происходят главным образом в течение первого триместра?
7. Почему воздействие слабых доз токсического агента, употребляемого матерью в период беременности, может не иметь никаких последствий для развития новорожденного?
8. Почему у недоношенных детей не формируется ранняя привязанность, характерная для доношенных?
9. Почему новорожденность как период развития личности не включен в периодизации психического развития человека?
10. Почему поведение новорожденного характеризуется фрагментарностью: если новорожденному протянуть погремушку, то он едва взглянет на нее; если в ручку ребенку положить игрушку, то новорожденный схватит предмет, но тут же уронит его и не станет искать?

### **Стратегии убеждения**

Л. С. Выготский определял первый месяц как стадию аффекта и ощущения, Л. И. Божович — как стадию сенсомоторных и органических потребностей, по А. Валлону, ребенок полностью погружен в свои эмоции и не способен воспринимать себя как отдельное существо.

В психоаналитических подходах Э. Эриксона эта стадия развития определяется как стадия нормального аутизма. Ребенок погружен в свои переживания и не способен разделить «внешнее и внутреннее население».

Д. Стерн первые два месяца рассматривает как период появления у ребенка на базе сенсорной чувствительности переживания себя и своего тела, которое является основой формирования «телесного Я» (первой структуры «Я-концепция»).

Определите, чья позиция является вам более близкой. Убедите приверженцев других точек зрения в том, что разделяемая вами позиция учебного наиболее полно характеризует период новорожденности.

### **Творчество студентов**

Учитывая специфику перинатального развития, напишите психологическое сочинение от имени ребенка, развивающегося в утробе матери. Укажите месяц беременности матери и те реакции, которые проявляет плод на внешние и внутренние воздействия.

## Психологические задачи

**Задача 1.** Заполните пропуски, сформулировав ответ на вопрос «Особенности психической жизни новорожденного».

Среди отличительных особенностей работы психики новорожденного можно выделить преобладание, согласно Л. С. Выготскому, \_\_\_\_\_ переживаний, представляющих сплав \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Ребенок в своем восприятии \_\_\_\_\_ себя и свои переживания от объективных вещей, \_\_\_\_\_ физические и социальные объекты. Он скорее переживает \_\_\_\_\_, чем \_\_\_\_\_.

Ребенок до того, как начинает реагировать на объективные элементы ситуации (цвет, форма и др.), реагирует на \_\_\_\_\_, проявляющиеся \_\_\_\_\_. Основным новообразованием данного периода является \_\_\_\_\_.

**Задача 2.** Установите соответствие между названием тенденций развития плода, их содержанием и сущностью каждой тенденции развития:

- |  |   |   |
|--|---|---|
| а) цефалокаудальная тенденция развития;                  | 1) первоначально плод реагирует на любое надавливание на кожу неспецифическими, генерализованными движениями, в которых участвует все тело; | а) данная тенденция развития является причиной ковялющей походки двухлетних детей;  |
| б) проксимодстальная тенденция развития;                 | 2) развитие, происходящее от центра тела к его периферии, или «от середины к краю»;   | б) когда дети уже учатся писать, они все еще демонстрируют генерализованные движения, помогая своей руке всеми частями тела и даже языком;            |
| в) тенденция развития «от общего к специализированному»; | 3) развитие, происходящее в направлении «от головы к ногам»;  | в) благодаря такому порядку развития младенцы научаются дотягиваться до вещей, захватывать их в горсть намного раньше, чем подбирать мелкие предметы. |

**Задача 3.** Прочитайте примеры, приведенные А. Бертин в книге «Воспитание в утробе матери». Приведите факторы, объясняющие описанные случаи:

1. Малютка-индианка была удочерена супругами из Парижа в возрасте трех месяцев. Начав получать твердую пищу, она упорно отказывалась от риса, приготовленного по

различным рецептам европейской кухни, однако с удовольствием ела рисовое блюдо, потреблявшееся ее матерью во время беременности.

2. Доктор Томатис описывает случай с Одилью, маленькой итальянской девочкой, страдавшей аутизмом (погружение в мир личных переживаний). Ему удалось снять развившееся нарушение психики путем использования английского языка в проводимых беседах.

3. Доктору Томатису удается снимать напряжение у детей и взрослых и возвращать их в состояние равновесия простым прослушиванием записи материнского голоса, сделанной через жидкую среду.

4. Американский дирижер Б. Брот, сын известной виолончелистки, знакомясь с определенными произведениями впервые, уже знал партию скрипки еще до того, как переворачивал страницу партитуры. Он не мог объяснить причину этого явления.

**Задача 4.** Выразите свое согласие или несогласие с утверждениями. Обоснуйте свое мнение.

1. У матерей-подростков меньше риск выкидыша и рождения ребенка с врожденными аномалиями, чем у матери в возрасте 20—30 лет.

2. Последствия недостаточного питания плода не могут компенсироваться хорошим питанием, обеспечиваемым в раннем детстве.

3. Тератогены с наибольшей вероятностью вызывают аномалии при воздействии на ребенка в ходе эмбрионального периода.

4. Зародыш или плод, подвергаясь воздействию наркотических веществ, практически всегда погибает.

5. Врожденные аномалии, характеризующие фетальные алкогольные эффекты, не столь серьезны, как аномалии фетального алкогольного синдрома.

6. Своевременно рожденными с недостаточным весом называются младенцы, выношенные полный срок, но обладающие пониженным весом.

7. В большинстве случаев специальный уход в течение первых нескольких лет жизни не помогает избавиться от побочных эффектов недоношенности.

8. Развитие зрения и слуха происходит у новорожденного быстрее, чем развитие телесных движений.

9. Раздражительность новорожденного в период бодрствования — норма.

**Задача 5.** Прочитайте признания тех, кто впервые стал родителями. Сделайте вывод относительно скорости возникновения любви к новорожденному у родителей, особенностей общения доношенных и недоношенных детей с родителями.

1. «Врач вытащил его и передал мне на руки. И я вовсе не ощутил того неистового прилива любви, о котором мне все время рассказывали. Я видел перед собой плоть и кость, кровь и слизь. Кожа у него была пурпурной, ножки — синими, голова — какой-то заостренной. У него были темные волосики и большие морщинистые ладони. Он был настоящим. Это было поразительно. Но любви я не ощущал» (Дэвид Ф.).

2. «Когда родился Мэтью, муж сказал мне, что у него искривленная ножка и приплюснутое ухо. Это были просто последствия родов, которые вскоре прошли. Но в тот момент я вообще не обратила внимания на его слова. Мне было все равно. Когда я отдохнула, то равнодушие ушло. Но вначале я была слишком обессилена, чтобы испытывать какую-то любовь» (Мэри К.).

3. Существуют поразительные доказательства того, что даже сильно недоношенные младенцы могут взаимодействовать с родителями, обмениваясь звуками в нежном и трогательном вокальном рисунке (специалисты называют это вокальным танцем), который, по словам профессора Тревартена, свидетельствует о врожденной музыкальности младенческого общения. У нас есть видеозапись отца, прижимающего к груди своего ребенка, недоношенного на два месяца. Видно, как развивается этот танец, когда последовательность издаваемых младенцем звуков меняется и тот замолкает в ожидании, пока отец повторит их. По сути, отец с ребенком ведут разговор — выразительную эмоциональную беседу. Как родителям научиться вести такие разговоры? Они и так ведут их, нежно отвечая своему ребенку. Это происходит у родителей на глубоком подсознательном уровне и сложно для осмысления. Так что просто наслаждайтесь таким общением. Не нужно подвергать все анализу, стоит довериться собственной интуиции [73, с. 15—16].

**Задача 6.** Лектор в своем выступлении перед будущими матерями познакомил их с нормой развития плода и эмбриона на протяжении перинатального периода развития. Установите ошибки, допущенные выступающим:

На первом месяце беременности начинает функционировать пуповина — связующее звено между эмбрионом и матерью. Идет развитие половых органов. Сердечный ритм стабилен.

На втором месяце тело растет быстрее головы, и пропорция длина головы/длина тела становится равной 1 : 4 (как и у новорожденного). Мать начинает чувствовать движения ног плода — так называемые шевеления.

На третьем месяце на руках выделяются кисти и пальцы, на ногах — колени, лодыжки и стопы. Идет развитие половых органов. Рефлексы плода достаточно разнообразны: он двигает ногами, руками, большими пальцами рук и головой; рот плода открывается и закрывается, совершает глотательные движения.

На четвертом месяце органы уже функционируют: плод может дышать (заглатывая амниотическую жидкость в легкие и выпуская ее обратно), изредка происходит мочеиспускание.

На пятом месяце появляются индивидуальные черты внешности. Возрастает двигательная активность: плод толкается, потягивается, чешется. Если приложить ухо к животу матери, можно услышать сердцебиение. Начинают работать потовые и слюнные железы.

На шестом месяце начинают расти волосы: жесткие — брови и ресницы, тонкие — на голове и шелковистые (лануго) — по всему телу. Заканчивается развитие глаз: они открываются, закрываются и смотрят во всех направлениях. Плод способен слышать, плакать, сильно сжимать руку в кулачок.

Примерно за неделю до рождения плод прекращает расти, достигая в длину 50 см, масса плода примерно равна 3,4 кг. Мальчики обычно немного длиннее и тяжелее девочек.

**Задача 7.** Определите половые различия в проявлении эмоциональных состояний новорожденных, выявленные Т. В. Бендас. Сформулируйте рекомендации для родителей по организации оптимального взаимодействия с новорожденными.

Как отмечает Т. В. Бендас, уже в трехнедельном возрасте мальчики, по сравнению с девочками, меньше спят и большее время проявляют беспокойство. Плачут они чаще всего тогда, когда появляется новый или пугающий стимул, что свидетельствует об их превосходстве над

девочками по способности распознавать новый стимул и новизну ситуации. Такая особенность мальчиков уже была прослежена в других экспериментах: по ощущениям, восприятию, интеллектуальным способностям. Поэтому и в данных исследованиях плач и беспокойство мальчиков можно интерпретировать не только как эмоциональную, но и как исследовательскую реакцию.

Девочки плачут, когда возникает угроза лишения общения с окружающими. Так, в экспериментах девочки плакали, когда их оставляли одних за барьером, а также во время ссор с другими детьми. Таким образом, плач мальчиков можно назвать «исследовательским», а девочек — «коммуникативным». Это соответствует инструментальному и экспрессивному стилям, которые являются гендерно-типичными для обоих полов [7, с. 194].

Как вы считаете, реакция плача является положительной или отрицательной?

**Задача 8.** Составьте психологический портрет новорожденного. Для этого наполните содержанием те утверждения психологов, которые характеризуют рассматриваемый период.

1. Ш. Бюлер констатирует, что в данном возрасте человеческий голос связан с желанием сосать и вызывает соответствующие проявления. Такая же связь существует между желанием сосать и звуком шагов, звуком открывающейся или закрывающейся двери [14].

2. В качестве новообразования, согласно Л. С. Выготскому, возникает индивидуальная психическая жизнь [11, с. 162].

3. По мнению М. И. Лисиной, на базе рецепторной деятельности у детей в этот возрастной период развивается довольно сложная система познавательных реакций, сопровождающихся положительными эмоциональными проявлениями.

4. Психолог А. Я. Варга отмечает: «Ребенок — это не белая бумага, на которой родители пишут любые «тексты». Каждый ребенок обладает яркой индивидуальностью» [15, с. 56—59].

**Задача 9.** Установите соответствие между раздражителем и реакцией на него новорожденного:

- |  |   |
|--|---|
| а) действие яркого света;  | 1) руки быстро сгибаются;   |
| б) шлепок по переносице;   | 2) большой палец ноги поднимается, остальные — вытягиваются;          |
| в) хлопок руками возле головы ребенка;                                   | 3) пальцы ребенка сжимаются и разжимаются;                            |
| г) поворот головы ребенка направо;                                       | 4) глаза закрываются;   |
| д) разведение локтей в стороны;  | 5) ребенок пытается поднять голову, вытягивает ноги;                  |
| е) нажатие пальцем на ладонь ребенка;                                    | 6) пальцы ног сжимаются;  |
| ж) нажатие пальцем на подошву ребенка;                                   | 7) колено и стопа сгибаются;  |
| и) проведение царапающим движением пальца по подошве от пальцев к пятке; | 8) глаза закрываются;   |
| к) укол булавкой подошвы;  | 9) подбородок поднимается, правая рука вытягивается, левая сгибается; |
| л) поднимаем лежащего животом вниз ребенка;                              | 10) глаза закрываются.  |

**Задача 10.** Представьте себе, что вам поручили нянчить десятидневную малышку. Мать покормила ее и ушла. Малышка в течение пяти минут бодрствовала и двигала ручками и ножками. Затем она начала кричать и кричала все громче и громче. Опишите три способа, с помощью которых вы могли бы ее успокоить.

### Контрольные вопросы

1. Какова психологическая функция телесного контакта новорожденного с матерью?
2. Каким образом новорожденный выражает дискомфортное состояние?
3. Какой безусловный рефлекс новорожденного стимулирует развитие непроизвольного внимания?
4. Каково основное содержание первого, второго и третьего триместров беременности?
5. Какие психоактивные вещества наиболее опасны для матерей во время беременности?
6. Каковы причины рождения недоношенных младенцев?
7. Вызывает ли собственное рождение у новорожденного стресс? Каким образом он преодолевается?
8. Когда был открыт кризис новорожденности в сравнении с остальными возрастными кризисами? Каков основной признак данного кризиса?
9. Когда возникает зрительное и слуховое сосредоточение?
10. В чем выражен переходный характер периода новорожденности?
11. Какие адаптационные изменения происходят на уровне первичных и вторичных свойств индивидуальной организации новорожденных?
12. Каково основное условие для созревания головного мозга новорожденного?

## Т Е М А 4

### ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Содержание:** врожденные рефлексы новорожденного. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» и предпосылки его формирования. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Формирование предпосылок развития речи. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Развитие движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое, предметное манипулирование. Овладение передвижением в пространстве: ползание, принятие вертикального положения, первые шаги. Кризис 1 года. Новообразования возраста.

**Ключевые понятия:** госпитализм, комплекс оживления, младенчество, рефлекс.



## ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** В основу работы М. И. Лисной было положено предположение о том, что комплекс оживления (КО) является не просто ответной реакцией, выражающей радостное возбуждение, но средством общения со взрослым. А значит, он должен выражать активность самого ребенка. В экспериментах М. И. Лисной фиксировалась интенсивность всех компонентов КО в разных ситуациях взаимодействия со взрослым:

- 1) пассивный взрослый в поле зрения ребенка;
- 2) улыбающийся взрослый;
- 3) ласковое поглаживание;
- 4) разговор;
- 5) комплексное воздействие, включающее улыбку, поглаживание и разговор вместе.

Результаты эксперимента показали, что интенсивность и относительная выраженность компонентов КО зависят от типа воздействия взрослого. Так, на улыбку взрослого младенец отвечает в основном тоже улыбкой и оживлением. При поглаживании он спокоен, длительно улыбается и вокализует. При разговоре ребенок часто и длительно гулит. Таким образом, ситуация взаимодействия определяет степень общей активности младенца и выбор коммуникативных средств, которые он по преимуществу использует. В данной работе М. И. Лисина экспериментально доказала активный характер КО.

Об активной роли КО свидетельствуют следующие факты.

Во-первых, младенцы ведут себя тем активнее, чем более пассивным является взрослый. Значит, КО не подчиняется «закону силы» (ответ тем сильнее, чем интенсивнее вызывающее его воздействие), а подчиняется «закону общения» (чем пассивнее партнер, тем больше усилий нужно приложить, чтобы привлечь его к взаимодействию).

Во-вторых, КО нередко опережает обращение взрослого. Младенец начинает издавать звуки и взволнованно двигаться, когда взрослый не обращает на него внимания и разговаривает с посторонними [50].

**Информация для размышления.** К типичным детским защитным реакциям относят: отказ (пассивный протест), оппозицию (активный протест), имитацию, компенсацию и эмансипацию.

Отказ — это самая ранняя форма защитного поведения. В ее основе лежит невозможность удовлетворения потребности в безопасности и незащищенности. Реакция пассивного протеста проявляется в отстранении от общения даже с близкими людьми, отказе от пищи, игр, в уходах из дома.

Оппозиция — активный протест ребенка против норм и требований взрослых — наблюдается при утрате или снижении внимания со стороны взрослых. К реакциям оппозиции относят реакции со вспышками гнева, разрушительные действия и агрессию, злонамеренные поступки, прямо или косвенно причиняющие вред обидчику.

Имитация — это незрелая форма идентификации. В отличие от ребенка имитация взрослого избирательна. Он выделяет у другого только понравившуюся черту и способен идентифицироваться отдельно с этим качеством, не распространяя свою положительную реакцию на другие качества. Соответственное и эмоциональное отношение к предмету подражания у взрослого более сдержанное, чем у ребенка. Для дошкольников и младших школьников характерно или глобальное принятие кого-либо (положительная имитация) или глобальное отрицание (отрицательная имитация).

Компенсация — это реакция, с помощью которой ребенок стремится объяснить себе и восполнить слабость и неудачливость в одной области успехами в другой области.

Формирование полноценной системы психологической защиты происходит по мере взросления ребенка, в процессе индивидуального развития и научения. Индивидуальный набор защитных механизмов зависит от конкретных обстоятельств жизни, с которыми сталкивается ребенок, от многих факторов внутрисемейной ситуации, отношений ребенка с родителями, от демонстрируемых ими паттернов поведения.

Защитные механизмы возникают у ребенка как результат усвоения демонстрируемых родителями образцов защитного поведения и негативного воздействия со стороны родителей.

В широкоизвестных экспериментах Г. Харлоу новорожденных обезьянок разлучали с матерями и отдавали на попечение искусственным матерям, которые представляли собой проволочные муляжи, обтянутые бархатным покрытием. Лишенные материнской заботы и общения с другими животными, эти обезьянки, когда выросли, были либо излишне доминантными, либо излишне уступчивыми. Аналогично и у детей изоляция от матери в раннем детстве может привести к повышенной уязвимости или усилению агрессивности. Таким образом, биологический смысл запечатлевания (импринтинга) можно напрямую связать с образованием системы психологической защиты. Английский психоаналитик Д. Боулби указывает, что ребенок, оторванный от матери, проходит три стадии: протест, отчаяние и отрешенность. На структуру защиты ребенка влияет не только холодность, но и властность матери. Дети властных матерей проявляют много признаков невротизации, и в дальнейшем они проявляются как особенности характера: застенчивость, устойчивые страхи, повышенная тревожность или излишняя покорность. Вариантом повышенной властности родителей может быть демонстративный стиль воспитания (родители всем жалуются на ребенка, преувеличивая его вину и опасность поступков, могут публично обозвать ребенка). Это приводит детей к утрате стыдливости, внутреннего контроля за своим поведением и к озлобленности по отношению к родителям.

Вместе с тем, в случаях материнской сверхзаботы, когда не удовлетворяется потребность ребенка в свободе и автономии, у ребенка может формироваться стратегия «уход в болезнь».

Ситуация позднего ребенка у немолодых родителей, когда он становится кумиром семьи, может привести его к систематической лживости, которая выступает как признак защитного поведения.

Во всех перечисленных случаях имеет место сложность в формировании полноценной системы психологической защиты [68].

## Десять «Почему?»

1. Почему младенца можно рассматривать как социальное существо?
2. Почему можно говорить о психической общности матери и младенца?
3. Почему комплекс оживления младенца выполняет в большей степени активную, а не экспрессивную функцию?

4. Почему является (не является) психологически верным высказывание: «ребенок наблюдает», «ребенок понимает», «ребенок узнает»?
5. Почему младенец начинает выделять самого себя из окружающего мира?
6. Почему психологически более важным является развитие акта хватания у младенца?
7. Почему в Африке младенцы нередко раньше начинают сидеть, стоять и ходить, чем их сверстники из европейских стран?
8. Почему общение младенца со взрослым, формирующееся в первом полугодии, носит название ситуативно-личностного?
9. Почему может возникать госпитализм у младенцев?
10. Почему детскую речь периода младенчества именуют автономной?

### **Стратегии убеждения**

Сформулируйте положения, доказывающие истинность суждения Л. С. Выготского о том, что младенец является «максимально социальным существом».

Докажите, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенцев 2—6 месяцев.

### **Творчество студентов**

Составьте памятки для родителей по сенсорному и моторному развитию младенца. Сформулируйте рекомендации в форме указаний на то, что недопустимо в обращении с младенцем.

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Раскройте сущность феномена «пра-Мы», который Л. С. Выготский отмечал в качестве основного новообразования младенческого возраста, заполнив схему (рис. 4.1). Какие два факта, отражающие сущность феномена «пра-Мы» раскрывает схема? Приведите примеры психического развития младенца в случае нарушения одного из элементов цепочки.

**Задача 2.** Прочитайте приведенные ниже исследования о взаимодействии матери и младенца. Выделите основные проявления специфической активности младенца, которые имеют место в ситуации общения с матерью.

В исследовании Х. Р. Шафер мать и ребенок помещались в светлую комнату со множеством ярких игрушек. По ходу эксперимента в их поведении выявилось большое сходство. Мать и ребенок имели явную тенденцию смотреть на один и тот же предмет, причем определял направление взгляда сам ребенок, а мать подстраивалась под его действия.

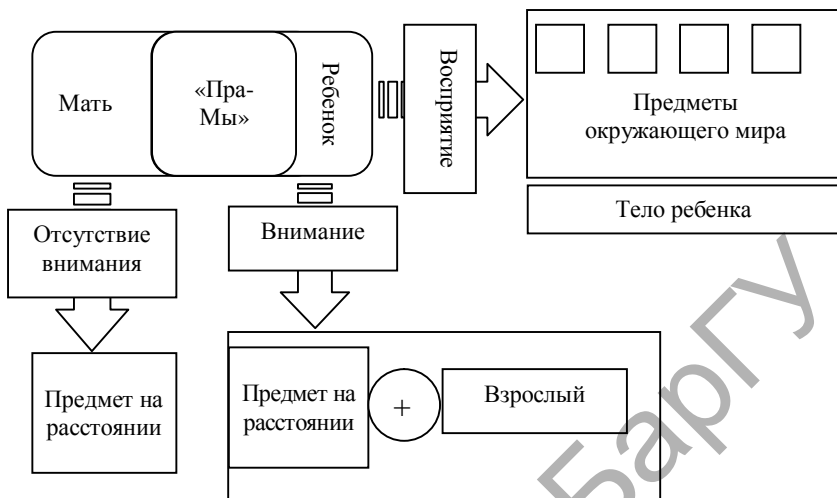


Рисунок 4.1

К. Гарвей изучала стереотипные игры взрослого и младенца первых месяцев жизни и обнаружила, что младенец выступает в них как активный партнер, управляя поведением взрослого с помощью взгляда. Младенец то смотрит на взрослого, то отводит взгляд в сторону, то снова смотрит на него, как бы побуждая посмотреть в нужную ему сторону.

Опыты В. Кондон и Л. Солдер обнаружили способность новорожденного уже в первые дни жизни двигаться синхронно ритму речи взрослого. Причем синхронизация движений младенца возникала только в ответ на звуки осмысленной речи. Ни бессмысленный набор слогов, ни чистый тон или музыкальная фраза не вызывали аналогичных движений младенца. Такие произвольные движения, синхронные звуки речи, автор назвал «неуловимым балетом» [90, с. 87].

**Задача 3.** Используя строку подсказки, распределите конкретные примеры рефлексов по группам:

Физиологические	Атавистические	Ориентировочные

**Строка подсказки:** зрачковый рефлекс, рефлекс Робинзона (цеплятельный рефлекс), мигательный рефлекс, переступательный рефлекс, рефлекс ползания, сосательный рефлекс, поисковый рефлекс, рефлекс Моро (вскидывания ручек), плавательный рефлекс, поворот головы в стороны сильного звука и яркого света.

Укажите, каково назначение каждой группы рефлексов.

**Задача 4.** Заполните пропуски, указав название рефлексов, примеры которых описаны:

Сильное раздражение кожи (например, укол) вызывает одергивание ручки или ножки ребенка. Это является проявлением \_\_\_\_\_ рефлекса.

Если прикоснуться пальцами к ладони младенца, то он схватит их так крепко, что может повиснуть, держась за пальцы взрослого. Данный рефлекс называется \_\_\_\_\_. Он значительно ослабевает к \_\_\_\_\_ месяцу жизни ребенка

К врожденным рефлексам новорожденного относится \_\_\_\_\_, который состоит в том, что прикосновение к подошвам ног новорожденного вызывает рефлекторное отталкивание.

Рефлекс, суть которого состоит в том, что резкое увеличение яркости света вызывает сужение зрачка, получил название \_\_\_\_\_.

К бесполезным для жизни новорожденного относят рефлекс \_\_\_\_\_ — если младенцу угрожает падение, или в ответ на сильный звук он резко поднимает руки вверх и быстро опускает их, при этом ладошки как бы готовы схватить что-то.

Если дотронуться до щеки ребенка, он поворачивается в направлении раздражителя и открывает рот. Этот рефлекс, получивший название \_\_\_\_\_, в норме исчезает после \_\_\_\_\_ месяца.

При поглаживании поверхности подошвы ступни ребенка от пятки к пальцам наблюдается тыльное сгибание большого пальца стопы и разведение в стороны остальных. Рефлекс \_\_\_\_\_ исчезает через \_\_\_\_\_ месяцев.

Когда голову лежащего на спине ребенка поворачивают в сторону, он вытягивает руку и ногу с той стороны тела, куда повернута голова, и сгибает противоположные, что напоминает позу фехтовальщика. Рефлекс \_\_\_\_\_ исчезает примерно через \_\_\_\_\_ месяца.

**Задача 5.** Найдите ошибки, допущенные студентом при ответе на экзамене на вопрос «Комплекс оживления» младенца».

Комплекс оживления означает нестандартное поведение младенца в случае наличия раздражителей в форме предметов материального мира. Термин «комплекс оживления» был введен в 90-е гг. XX в. Н. М. Щеловановым и включает три основных компонента: зрительное сосредоточение (долгий взгляд на предмете), двигательное оживление (движение ножек), гуление (тихие короткие звуки типа «кх», «гк»). Все эти компоненты появляются в поведении ребенка последовательно один за другим при предъявлении ему интересного предмета.

Комплекс оживления складывается примерно к трем с половиной месяцам и его интенсивность нарастает до четырех месяцев. После этого он полностью исчезает.

**Задача 6.** Заполните таблицу, указав особенности ситуативно-личностного общения младенца со взрослыми:

Возрастной интервал	Вид общения	Содержание общения	Средства привлечения ребенка вниманием к себе	Главная коммуникативная потребность	Значение общения для развития личности
Первое полугодие					
Второе полугодие					

**Задача 7.** Проанализируйте эксперимент, проведенный М. И. Лисиной. Сформулируйте краткие ответы по следующим вопросам:

1. Влияние ситуативно-личностного общения на развитие познавательной активности младенца. Содержание познавательной активности.

2. Влияние ситуативно-личностного общения на его активное отношение младенца к предметному миру.

3. Влияние ситуативно-личностного общения на развитие двигательной активности младенца, направленной на предметы окружающего мира.

Исследование проведено в 1974 году с детьми из дома ребенка, испытывающими дефицит индивидуального, эмоционального общения со взрослым. Младенцы 2 и 4 месяцев были разделены на две группы экспериментальную и контрольную. С детьми экспериментальной группы проводились индивидуальные занятия, на которых взрослый осуществлял ситуативно-личностное общение. Он как бы давал ребенку дополнительную порцию внимания и положительного эмоционального отношения. Дети контрольной группы такой добавки не получали. До и после занятий проводились замеры познавательной активности младенцев: количество и эмоциональная насыщенность (обследования игрушек), одновременность подключения к обследованию (глаза и руки), количество эмоциональных проявлений в ответ на игрушку, общая продолжительность ответа на игрушку, общая продолжительность интереса к игрушке. Оказалось, что после занятий все эти показатели у детей экспериментальной группы резко опережают аналогичные показатели у детей из контрольной группы [90, с. 111].

**Задача 8.** Заполните схему (рис. 4.2), отражающую особенности развития отношения младенца ко взрослому на первом году жизни. Укажите особенности общения для первого и второго полугодия жизни ребенка (т. е. нужно заполнить две схемы). Сделайте вывод о том, каким образом трансформируется отношение младенца ко взрослому во втором полугодии по сравнению с первым.

**Задача 9.** Восстановите последовательность возникновения голосовых реакций младенца и выберите их характеристики: гуление, лепет, вскрики; лепетное говорение, гуканье.

Протяжные звуки, напоминающие пение.

Короткие согласные звуки.

Громкие эмоционально насыщенные звуки.

Четкие и ясные звуки, похожие на осмысленную речь.

Своеобразные лепетные триады с ярко выраженным интонационным рисунком.

Наиболее прогрессивный вид предречевых вокализаций младенца, Предшествующий появлению активной речи.

свидетельствует о том, что голосовой аппарат ребенка готов к Воспроизведению человеческих слов.

Входит в состав КО.

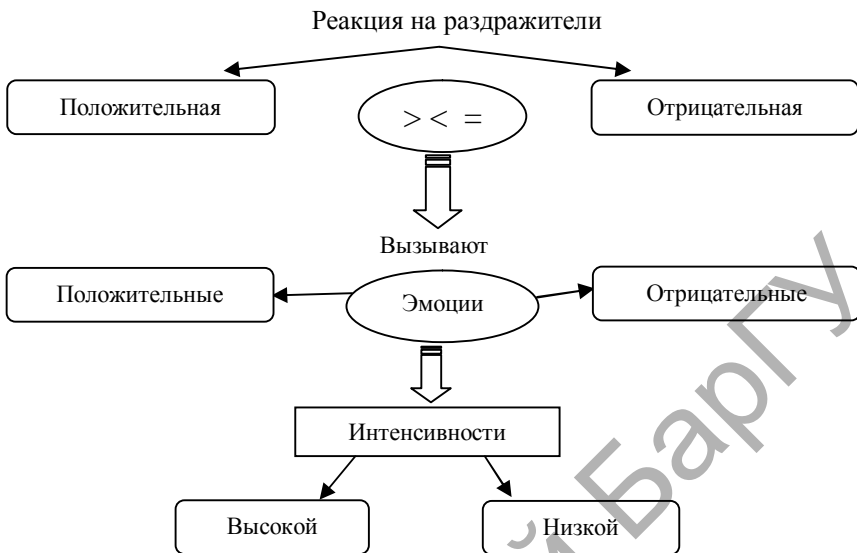


Рисунок 4.2

Заполните схему (рис. 4.3), отражающую сущность кризиса 1 года.

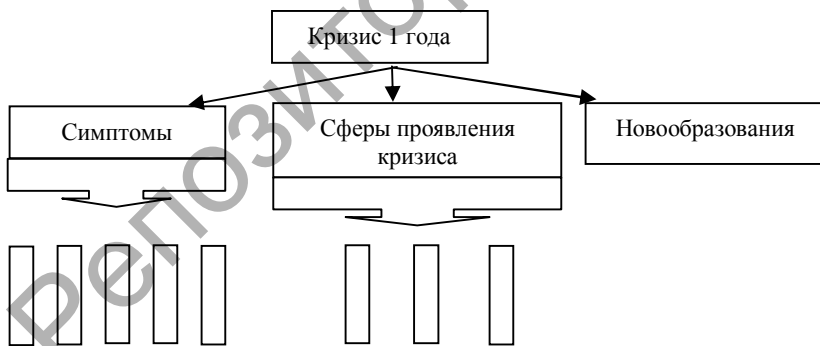


Рисунок 4.3

**Задача 10.** Прочитайте три приведенные ниже гипотезы, предлагаемые разными психологами для ответа на вопрос: «Каким образом из ситуативно-личностного общения рождается активное действие, направленное на предмет?». Проанализируйте данные гипотезы. Соотнесите их с результатами эксперимента Е. О. Смирновой и Г. Н. Рощка. Сделайте вывод о том,

какая из гипотез является в большей степени психологически достоверной. Обоснуйте свое мнение.

*Гипотезы:*

1. Предметные действия возникают в результате случайных прикосновений рук ребенка к окружающим предметам. Впоследствии связь между прикосновением к предмету и собственными движениями ребенка закрепляется, движения воспроизводятся и со временем становятся целенаправленными. Происходит нечто вроде оператного обусловливания. Роль взрослого — стимулирование недифференцированной двигательной активности младенца.

2. В общении со взрослыми интенсивно развиваются все сенсорные системы младенца. В силу своей информативности взрослый способствует развитию перцептивных и сенсорных способностей ребенка, которые, достигнув определенного уровня, переносятся на окружающие предметы.

3. Интерес ребенка к предметам, который вызывает целенаправленные предметные действия, возникает через отношение взрослого к этим предметам. Предметы, выделенные взрослым, приобретают «аффективный заряд», побуждающий активное, направленное на них действие ребенка.

*Результаты эксперимента.*

Методика состояла, в том, что младенцам 3—12 месяцев предъявлялись два предмета разными способами — в общении со взрослым (активный способ) и вне общения (пассивный способ).

В предварительных пробах были выявлены 4 предмета (детские игрушки) с заведомо привлекательными для младенцев физическими характеристиками, не вызывающие сильной ориентировочной реакции детей. Причем наименее привлекательный предмет (им оказалась белая пластмассовая машинка) был включен в общение со взрослым. На специальных занятиях взрослый ярко выражал свой интерес к этой игрушке, показывал младенцу ее различные детали и демонстрировал простые действия, которые можно с ней осуществлять (крутил колесики, возил машинку по столу, трогал окошки). Заключительная часть такого трехминутного занятия отводилась для самостоятельных манипуляций ребенка с предметом. При пассивном способе предъявления игрушка помещалась в поле зрения ребенка на расстоянии его вытянутой руки, а взрослый просто находился рядом и наблюдал за его поведением.

Для того, чтобы выявить отношение младенцев к разным предметам, на специальных контрольных замерах две игрушки, использованные в «активной» и «пассивной» сериях эксперимента, предъявлялись среди других, незнакомых предметов. Контрольные замеры проводились после 7-го занятия (всего — 15), на другой день после окончания занятий, через неделю и через две недели.

Контрольные замеры показали, что предмет, включенный в общение со взрослым, вызывает значительно большую активность младенцев, чем предмет, предъявляемый независимо от взрослых. Даже младенцы 3—4 месяцев из всех предметов выделяли белую машинку, тянули к ней свои руки, схватывали и начинали манипулировать. Они узнавали этот предмет даже через две недели после занятий со взрослым. Это означает, что у них сформировался образ этого предмета. По отношению к игрушке, предъявленной пассивным способом, никаких признаков избирательного предпочтения и никаких целенаправленных действий не наблюдалось.

При активном способе предъявления действия ребенка по отношению к игрушке становились более интенсивными. Если на первых занятиях большинство активных проявлений ребенка было адресовано взрослому (взгляды, улыбки, вокализация), то на последующих занятиях все они были направлены на игрушки в руках взрослого.

Игрушку, лежащую перед ними, младенцы в возрасте 3—4 месяцев просто не замечали. Они с интересом рассматривали взрослого, который сидел рядом, улыбались, вокализовали, пытались завязать общение, не обращая никакого внимания на лежащую игрушку. Попытки взрослого привлечь к ней внимание без адресного обращения к ребенку (постукивание игрушкой по столу, приближение к глазам ребенка) ничего не меняли в поведении младенцев. Игрушка была как бы прозрачной: через нее младенцы видели глаза взрослого. Случайные прикосновения рук к пассивно предъявляемой игрушке, которые были неизбежны при двигательном оживлении младенцев, ничего не меняли в их поведении. Оно оставалось направленным исключительно на взрослого, а случайные прикосновения не перерастали в целенаправленные действия [90, с. 127—128].

### Контрольные вопросы

1. Перечислите основные симптомы и причины госпитализма.
2. Какие основные этапы психического развития ребенка выделяются на первом году жизни?
3. Каковы возрастные границы младенческого периода?
4. Укажите ведущий вид деятельности в младенчестве.
5. Характерна ли предречевая активность для глухих от рождения детей?
6. Каким образом в младенческом возрасте складываются представления об устойчивости и инвариантности свойств предметов окружающего мира?
7. Какое значение имеют манипулятивные действия для формирования образа предмета в младенческом возрасте?
8. Когда и как появляется координация рук и глаз?
9. Что дает развитие манипуляций для становления восприятия и мышления ребенка?
10. Каково главное противоречие кризиса 1 года?

## Т Е М А 5 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**Содержание:** социальная ситуация развития при переходе к раннему возрасту. Предметно-практическая деятельность — ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Новообразования возраста.

**Ключевые понятия:** автономная речь, действия замещения, наглядно-действенное мышление, орудийные действия, раннее детство, соотносящие действия.



## **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** В психологии выделяют три основных механизма развития речи в раннем возрасте:

- подражание;
- образование условнорефлекторных ассоциаций;
- постановка и опытная проверка эмпирических гипотез.

Подражание влияет на формирование всех аспектов речи, но особенно фонетики и грамматики. Этот механизм реализуется, когда у ребенка появляются первые признаки соответствующей способности. Но подражание — это только начальный этап речевого развития. Без следующих двух этапов он не в состоянии привести к большим успехам в усвоении языка.

Функция условнорефлекторного обусловливания в порождении речи проявляется в том, что использование взрослыми людьми разнообразных поощрений ускоряет развитие детской речи. Нельзя, однако, сказать, что без этого речь формироваться у ребенка не будет вообще. Известно, что в домах ребенка дети лишены индивидуального внимания. Тем не менее в этих условиях к нужному сроку речь ребенка все же оформляется.

Формулировка и проверка гипотез как механизма усвоения речи подтверждается фактами активного детского словотворчества. Однако, выделенный сам по себе, этот механизм слишком интеллектуализирует процесс развития речи у детей раннего возраста.

По-видимому, речевое развитие в раннем возрасте объясняется сочетанием всех трех рассмотренных механизмов научения [46].

**Информация для размышления.** Д. Б. Эльконин выделил следующие закономерности процесса усвоения предметных действий:

1. Ребенок производит те или иные действия потому, что они представляют собой совместную со взрослым деятельность или выполняются по поручению взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий — взрослый и совместная деятельность с ним.
2. Ребенок вначале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, т. е. то, что делает действия осмысленными и целенаправленными. Лишь позднее совершенствуется техническая сторона действия, отрабатывается их операционально-технический состав.
3. Критерий правильности употребления орудий — не фактический результат, а соответствие образцу действия.
4. Процесс формирования предметного действия у ребенка сопровождается отождествлением себя со взрослым.
5. Взрослый — образец для подражания, руководитель, контролер, источник эмоциональной поддержки [107, с. 109].

## Десять «Почему?»

1. Почему К. Лоренц говорил о фетишизации предмета в раннем детстве?
2. Почему социальная ситуация развития в раннем детстве содержит в себе противоречие?
3. Почему, согласно Д. Б. Эльконину, в овладении предметными действиями наряду с орудиями большую роль играют игрушки?
4. Почему В. Келер и К. Бюлер считали, что наглядно-действенное мышление ребенка аналогично интеллекту обезьян?
5. Почему важное значение для психического развития ребенка в раннем детстве имеет использование полифункциональных предметов?
6. Почему овладение действиями замещения в раннем детстве имеет важное значение для вхождения дошкольника в игровую деятельность?
7. Почему именно в предметно-практической деятельности складываются предпосылки сюжетно-ролевой игры?
8. Почему ребенок раннего возраста может испугаться, увидев маму в новой шляпе?
9. Почему именно в раннем возрасте речь имеет наиболее благоприятные условия для развития?
10. Почему можно говорить о том, что речевое поведение ребенка раннего возраста после полутора лет становится целю более активным?

## Стратегии убеждения

1. Попробуйте убедить оппонентов в истинности или неверности суждения Р. Заззо о том, что середина пути психического развития человека на промежутке от рождения до зрелого возраста приходится на возраст трех лет.
2. Докажите, что предметно-манипулятивную деятельность можно считать ведущим видом деятельности в соответствии с критериями данного понятия, выделенными А. Н. Леонтьевым:
  - в рамках ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
  - в ведущей деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции;
  - от ведущей деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности.

## Творчество студентов

Составьте схемы развития предметного действия в раннем возрасте по следующим линиям: «Ребенок — взрослый — предмет», «Перенос действия», «Возникновение игрового действия».

## Психологические задачи

**Задача 1.** По описанию поведения определите возраст ребенка. По каким признакам вы это установили?

Ребенок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул ее и крикнул: «Би-би!». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слезы. Такая игра продолжалась долго.

**Задача 2.** Прочитайте утверждения и выскажите свое согласие (несогласие) с ними. Обоснуйте свою точку зрения.

1. К трем годам ребенок проделывает 50% работы по усвоению языка.
2. За три года ребенок проходит 1/3 пути своего психического развития.
3. Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.
4. У детей 1—3 лет меньший диапазон страхов, чем у младенцев.
5. Кризис трех лет затягивается, если взрослый стоит на позиции «хочу» (вседозволенность) или «нельзя» (запреты).

**Задача 3.** Определите, какие особенности специфических действий с предметами демонстрируют приведенные ситуации. Для детей какого возраста они характерны?

1. Увидев, как мать «укладывает спать» куклу, Катя тянется именно к той игрушке и укладывает ее спать именно в том же месте. Другая кукла ее не устраивает.
2. Когда Катя качает эту куклу, то она делает это, не обращая внимания на положение самой куклы: она может лежать вверх ногами или согнувшись пополам — это для нее неважно.
3. Катя кормит кубик, пытается надеть носок на ножку стула или причесывать мячик.
4. Игрушечная машинка выступает для ребенка не как игрушка, а как простая вещь, с которой связаны определенные манипуляции.

**Задача 4.** Могут ли действия с одним и тем же предметом в раннем возрасте быть то ручным (предмет становится как бы простым удлинением или просто придатком руки), то орудийным (рука подстраивается под предмет-орудие)? Проанализируйте приведенный П. Я. Гальпериным пример и определите, какие моменты описывают ручные, а какие — орудийные операции, в каких моментах происходит их смена.

Прежде всего, ребенок пытается захватить ложку возможно ближе к ее рабочему концу. Он, не стесняясь, лезет пальцами в ее углубление, лишь бы часть, которой непосредственно орудуют, по возможности, сливалась с его кулачком. Целесообразность такого намерения становится тотчас очевидной. После того, как няня заставляет его взяться за ручку

ложки и они вместе зачерпывают кашу, ребенок резким движением поднимает ложку ко рту косо снизу вверх — и большая часть содержимого вываливается...

Лишь после длительного обучения ребенок усваивает основные приемы пользования ложкой: не прямо в рот, но сначала вверх и все время горизонтально.

**Задача 5.** Проанализируйте приведенный Д. Б. Элькониним пример относительно овладения ребенком раннего возраста технической и смысловой стороной предметного действия. Сформулируйте ответы на следующие вопросы, подтверждая их моментами из приведенного примера:

1. Овладение какой стороной действия (технической или смысловой) происходит в первую очередь?

2. Самостоятельно ли реализуется операционно-техническая сторона предметного действия ребенком?

3. Самостоятельно ли определяется ребенком смысл действия и назначение орудия?

4. Как происходит процесс овладения предметным действием: через прилаживание движений ребенка к свойствам предмета; как подражание взрослому; как построение образа собственного действия?

5. Каким образом ребенком строится образ собственного действия?

«Андрей играет небольшим мячиком. Мячик закатывается под шкаф. Он ложится на пол и пытается достать мячик рукой, после неудачных попыток внук обращается за помощью. Мы берем длинную палку, оба ложимся на пол, пытаемся выкатить мячик и достаем его. После этого, как только мячик или какой-нибудь другой предмет оказывается вне непосредственной досягаемости, Андрей бежит ко мне со словами: "Дедик, палку!". Получив палку, он ложится на пол и пытается достать предмет. Его попытки еще очень несовершенны и часто заканчиваются безрезультатно. После нескольких попыток он обращается ко мне: "Дедик, сам!" — т. е. я должен достать предмет. Мы вместе, держась за палку, достаем предмет» [90, с. 154—155].

**Задача 6.** Вставьте пропуски таким образом, чтобы формулировался полный ответ на вопрос «Развитие восприятия в раннем возрасте»:

Цвет в начале раннего детства \_\_\_\_\_ для узнавания предметов. Цвет \_\_\_\_\_ признаком, характеризующим предмет, и \_\_\_\_\_ его узнавание. Он ориентируется, прежде всего, на \_\_\_\_\_ предмета при его восприятии. Развитие восприятия в раннем детстве происходит в \_\_\_\_\_. Особое значение имеют действия, которые называются \_\_\_\_\_. От \_\_\_\_\_ действий ребенок переходит к \_\_\_\_\_ соотносению свойств предметов. В \_\_\_\_\_ для ребенка становится доступным зрительный подбор по образцу. Причем вначале дети выбирают предметы, одинаковые по \_\_\_\_\_, потом — по \_\_\_\_\_ и лишь потом — по \_\_\_\_\_. Это значит, что новые действия восприятия формируются первоначально для тех свойств, которые непосредственно задействованы в \_\_\_\_\_ действиях.

**Задача 7.** Заполните таблицу 5.1, отражающую специфику автономной детской речи и ее отличие от речи взрослых:

Т а б л и ц а 5.1

Критерии для сравнения	Автономная детская речь	Речь взрослого человека
Структура слов		
Значение слов		
Число объектов, обозначаемых одним словом		
Идентичность обозначения одинаковых объектов разными детьми		
Значение ситуации для интерпретации содержания высказывания		
Функция, которую выполняет речь		

**Задача 8.** Проанализируйте приведенный пример предметно-практической деятельности ребенка раннего возраста. Что необходимо для успешного осуществления действия ребенку? Каково условие успешной имитации ребенком практического действия? Что необходимо для оценки ребенком правильности своего действия? Каким образом может быть сформировано позитивное отношение ребенка к предметно-практической деятельности?

Ира А. (год и три месяца) видит стоящий на столе будильник. Радостная реакция узнавания (накануне ей давали его потрогать). Оживленная вокализация и выразительные взгляды на сидящую рядом маму. Красноречивые жесты, дающие понять, что она хотела бы взять предмет. Получив будильник, удовлетворенно вокализируя, рассматривает предмет. Быстро истощает весь свой арсенал чисто ориентировочных, познавательных манипуляций и поворачивается к маме с немым вопросом. Мама просит девочку: «Дай мне, я покажу, как надо слушать часики». Девочка протягивает будильник маме, которая заводит его ключиком и прикладывает к ушку девочки: «Часики тикают тик-так». Ирочка нетерпеливо вырывает будильник из рук и прикладывает к ушку, удивленно прислушивается к звуку маятника, сначала слабо, а потом все ярче улыбается и повторяет: «Так-так». Поворачивает часы той стороной, откуда торчит ключик, и пытается совершить действие, похожее на то, которым мама заводила будильник. Обескураженная неудачей, отдает часы со словами «так-так». Мама повторяет действие завода. Ирочка пытается повторить, снова возвращает часы. Мама берет ручку девочки в свою и вместе с ней заводит ключом будильник, потом прикладывает его к ушку и повторяет: «Тик-так. Ирочка сама завела часики, молодец». Девочка смотрит на маму с улыбкой, повторяет действие завода сама, правда, весьма условно, и снова подносит часы к уху, повторяя: «Так-так» [92].

**Задача 9.** Заполните таблицу 5.2 «Отличия предметного действия двухлетнего ребенка от предметной деятельности в первом полугодии третьего года жизни».

Т а б л и ц а 5.2

Критерии сравнения	Второй год	Первое полугодие третьего года
Цель действия		
Ориентация на конечный результат действия		
Умение планировать свои действия		
Значимость процессуальной стороны		
Умение выбирать способ действия		

**Задача 10.** Проанализируйте приведенную схему (рис. 5.1) и укажите, каким образом восприятие оказывает влияние на развитие мышления ребенка в раннем возрасте. Приведите пример.

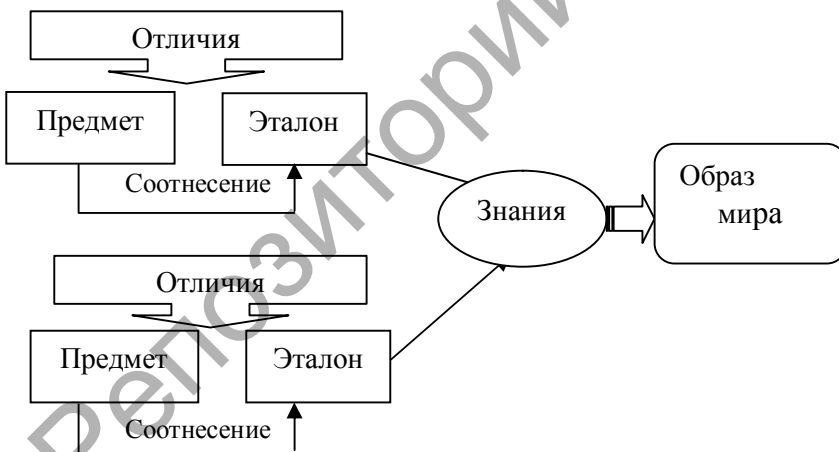


Рисунок 5.1

### Контрольные вопросы

1. Кем было введено различие двух видов предметных действий: ручных и орудийных?

2. Какова роль взрослого в овладении предметными действиями ребенка раннего возраста?
3. Каковы основные условия овладения орудийными действиями?
4. В чем состоит последовательность овладения орудийными действиями?
5. Какой познавательный процесс является ведущим в раннем возрасте?
6. Какие формы мышления характерны для детей раннего возраста?
7. Каковы причины возможных отставаний в развитии речи ребенка раннего возраста?
8. Почему действия по инструкции взрослого принято считать первой формой произвольного поведения детей раннего возраста?
9. Какие игрушки и почему наиболее полезны для детей раннего возраста?
10. Что отличает предметную деятельность ребенка раннего возраста от манипулятивной деятельности младенца?
11. Какие две линии в развитии предметной деятельности выделял Д. Б. Эльконин?
12. Какие три основных сенсорных эталона формируются у ребенка к концу раннего возраста?

## Т Е М А 6 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Содержание:** предпосылки развития личности. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Кризис трех лет. Специфика общения в раннем детстве.

**Ключевые понятия:** феномен «Я сам», поведенческий комплекс «гордость за достижения», первичная самооценка.



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** Для детей раннего младшего возраста, как отмечают А. В. Запорожец и А. А. Люблинская, характерны запаздывающие эмоциональные реакции на ситуацию, неумение понимать эмоциональные состояния других (А. Н. Леонтьев), а выражение эмоционального состояния (экспрессия) соответствует его реальному протеканию (П. М. Якобсон).

Когда дети видят, что другим плохо, они часто приходят в замешательство. Они могут рассмеяться или не знают, как им реагировать на происходящее. В исследовании М. Радтке-Ярроу матерей просили сделать вид, что они только что ушиблись. Дети в возрасте 21 месяца были озадачены и обеспокоены случившимся. Но уже через три месяца в аналогичной ситуации некоторые дети стали утешать мать. Отсюда К. Цан-Вакслер считает, что сопереживать чужому горю дети начинают учиться в возрасте между 18 и 24 месяцами. В этом же возрастном диапазоне появляется социальная эмоция смущения, а за нею — стыд, гордость и вина [35].

**Информация для размышления.** В 2—3 года появляются социальные формы гнева — ревность и зависть. Дети сердятся и плачут, если их мать у них на глазах ласкает чужого ребенка. В результате социальных контактов появляется радость как выражение базовой эмоции удовольствия. В 3—5 лет стыд, соединяясь с эмоцией страха, приобретает новое качество, превращаясь в страх осуждения.

По данным Ю. А. Макаренко, уже в возрасте 2—3 лет дети могут изображать эмоции, подбирать мимические средства для выражения радости, гнева, отвращения, огорчения, удивления, стыда.

У детей 3 лет появляется гордость за свои достижения (М. И. Лисина). Они стремятся продемонстрировать свои успехи взрослому. Если это не удается, то их радостные переживания по поводу успеха существенно омрачаются. Возникает обида по поводу игнорирования или непризнания успеха взрослыми, стремление к преувеличению успеха, бахвальству.

В то же время Т. В. Гуськова и М. Г. Елагина отмечают, что незаслуженная похвала вызывает у детей 2—3 лет смущение, неловкость [35].

## Десять «Почему?»

1. Почему на втором году жизни ребенка имеется больше предпосылок для возникновения у него отрицательных эмоций, чем в последующие периоды его развития?

2. Почему принято считать, что развитие ребенка как личности начинается с 2—3-летнего возраста?

3. Почему при приближении к кризису трех лет наблюдаются аффективные реакции ребенка на трудности?

4. Почему внимание взрослых к аффективным вспышкам лишь стимулирует их?

5. Почему, даже совершая плохие поступки, ребенок оценивает себя положительно?

6. Почему имя важно для формирования личности ребенка?

7. Почему общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием?

8. Почему к концу первого года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка со взрослым буквально взрывается изнутри?

9. Почему узнавание ребенком себя в зеркале и на фотографиях может запаздывать?

10. Почему негативизм и упрямство — не одно и то же?

### Стратегии убеждения

1. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребенка. Часть психологов считает, что детское развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы — ненормальное явление, результат неправильного воспитания. Например, А. Гезелл, З. Фрейд рассматривали эти моменты как «болезни развития», негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью.

Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Определите, какой позиции придерживаетесь вы и приведите, аргументы, доказывающие, что она имеет место быть.

2. Докажите, что именно восприятие как ведущий познавательный процесс определяет проявления эмоционально-волевой сферы ребенка в раннем возрасте. Для убеждения в истинности данного положения составьте схему, отражающую механизм данного влияния.

### Творчество студентов

Представьте психологическую характеристику личности ребенка раннего возраста в контексте различных психологических концепций. Сформулируйте рекомендации, которые следует давать родителям, согласно каждой из представленных вами концепций.

### Психологические задачи

**Задача 1.** Прочитайте описание ситуации. Какая особенность ребенка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Леша с родителями пришел в гости к бабушке.

— Ну, снимай ботинки, — говорит дед. Леша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

— Садись чай пить.

Лешка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! — говорит мать. Шалун не слушает и продолжает свое «черное» дело. Наконец, чай выпит.
- Говори деду спасибо, говорит мать.
- Не тату! (Не хочу!) — говорит ребенок и спешит к игрушкам.

**Задача 2.** Проанализируйте ситуацию. Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Ответ обоснуйте.

Ребенок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу делает это.

**Задача 3.** Прочитайте приведенный отрывок. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! — протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу! — опять заявляет малыш.

**Задача 4.** Определите, проявление каких симптомов кризиса трех лет имеет место в следующих примерах. Кратко сформулируйте характеристику симптомов. Обоснуйте свое мнение.

1. Мальчик с затянувшимся кризисом решил рисовать, но вместо ожидаемого отказа получил одобрение родителей. С одной стороны, рисовать ему хочется, с другой — еще больше хочется сделать наоборот. Мальчик нашел выход из этого сложного положения: расплакавшись, он потребовал, чтобы рисовать ему запретили. После исполнения этого желания он с удовольствием принялся за рисунок.

2. Мише уже надоело кататься на велосипеде. Но его вдруг позвали домой родители. Он отказывается уходить с улицы. Заявив, что будет кататься на велосипеде, он действительно будет продолжать кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

3. — Мариночка, принеси, пожалуйста, книгу, — ласково просит мама.
- Не плинесу, — твердо отвечает Маринка.
  - Дай, внученька, я тебе помогу, — как всегда, предлагает бабушка.
  - Нет, я сама, — упрямо возражает внучка.
  - Пойдем, погуляем.
  - Не пойду.
  - Иди обедать.
  - Не хочу.
  - Послушаем сказку.
  - Не буду.

4. Саша не хочет пить лекарство, ему дают его насильно, после чего он долго и громко плачет, и так каждый раз. Однажды отец сказал: «Саша, ты — мужчина, ты сам выпьешь лекарство». Эффект был поразительный, мальчик широко раскрыл рот и выпил лекарство. Саша обычно не сразу подходит пить лекарство. Сначала после обращения к нему он отходит, отрицательно машет головой, делает вид, что он занят чем-то другим, а потом решительно подходит и выпивает лекарство... Если взрослый с ложкой в руках идет по направлению к Саше, он ни за что не будет пить лекарство. Но если остановиться и сказать: «Подойди сам, пей сам лекарство», то он его выпивает [11, с. 183].

**Задача 5.** Конкретизируйте следующие положения теоретическими фактами и примерами:

1. Эмоции страха чаще всего возникают у малыша в результате резкого изменения какого-либо стереотипа в его привычной жизни.

2. Причиной возникновения страха может быть и неправильное воспитание.

3. Отклонения в развитии эмоций у ребенка могут выражаться как в недостаточном их развитии (эмоциональная холодность), так и в чрезмерном развитии отрицательных эмоций.

4. Создание односторонней аффективной привязанности у ребенка тоже служит источником его слез, тяжелых эмоциональных переживаний.

**Задача 6.** Определите в приведенных ниже ситуациях, о каких особенностях эмоционально-волевой сферы ребенка в раннем возрасте идет речь. Чем они обусловлены?

1. Ребенок остро переживает неприятную процедуру в кабинете врача, но уже через несколько минут спокоен и живо интересуется новой обстановкой.

2. Если ребенка 2—3 лет попросить выбрать себе одну из нескольких новых игрушек, он будет долго рассматривать и перебирать их. Затем все-таки выберет одну, но после следующей просьбы — уйти с ней в другую комнату — снова начнет колебаться. Положив игрушку на место, он будет перебирать остальные, пока его не уведут от этих одинаково его притягивающих вещей.

3. Если ребенок действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным — и ребенок с удовольствием займется любимым занятием.

4. Когда один-два ребенка начинают плакать, этот плач подхватывают и другие, и он нередко распространяется на всех малышей.

**Задача 7.** Определите, какими будут реакции ребенка в следующих ситуациях. О чем это свидетельствует?

Детей подводили к зеркалу, затем незаметно касались носа каждого ребенка, оставляя на нем пятнышко красной краски. Снова посмотрев в зеркало, дети до 2 лет \_\_\_\_\_ . Реакцией 2-летних детей было \_\_\_\_\_ .

**Задача 8.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Особенности самосознания ребенка в раннем возрасте».

Простейшей, первичной формой самосознания является \_\_\_\_\_. Начальный этап в развитии самосознания начинается тогда, когда ребенок \_\_\_\_\_. Первичная самооценка появляется у ребенка к \_\_\_\_\_ годам. Она основывается на потребности ребенка в \_\_\_\_\_, поэтому они максимально \_\_\_\_\_. Ребенок оценивает себя \_\_\_\_\_ от того, как он поступает — хорошо или плохо. Ребенок может показать, где у него уши, рот, нос в \_\_\_\_\_. Себя в зеркале, на фотографиях и рисунках ребенок начинает узнавать после \_\_\_\_\_. По мнению И. С. Кона, именно в \_\_\_\_\_ формируется самосознание ребенка. Многие психологи отмечают, что именно в этот период формируется способность ребенка к эмпатии.

**Задача 9.** Установите соответствие между названием симптома кризиса трех лет, его сущностью и дополнительными характеристиками:

- |                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| а) негативизм;                        | 1) реакция, связанная с нарастающим стремлением ребенка к самостоятельности, эмансипации от опеки взрослого;  | а) ребенок стремится продемонстрировать верность своему решению;                         |
| б) упрямство;                         | 2) реакция, при которой ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал;  | б) Это реакция не на содержание действия, а на само предложение, исходящее от взрослого; |
| в) строптивость;                      | 3) тенденция ребенка идти в разрез со всем тем, что требует и предлагает взрослый;  | в) «Ребенок воюет со всем миром сразу»;  |
| г) деспотизм;                         | 4) ребенок ругается, употребляет бранные слова, плюется, топает ногами;   | г) отличается направленностью вовне, демонстративным недовольством;                      |
| д) протест-бунт;                      | 5) реакция, которая направлена против норм воспитания установленных для ребенка и выражающаяся в своеобразном детском недовольстве, пренебрежении к тому, что предлагают и требуют; | д) реакция безлична.   |
| е) своеволие, своеобразие;            |   |  |
| ж) обесценивание требований взрослых; | 6) попытка ребенка продемонстрировать власть над окружающими;   |  |

- 7) постоянная готовность ребенка к ссоре, повышенная раздражительность, высокий уровень конфликтности;

**Задача 10.** *Наполните содержанием представленные ниже тезисы, касающиеся различных действий, с помощью которых организуется общение детей раннего возраста. Приведите примеры.*

1. Отношение к сверстнику как к «интересному объекту».
2. Действия со сверстником как с игрушкой.
3. Наблюдение за другими детьми и подражание им.
4. Эмоционально окрашенные действия.

### **Контрольные вопросы**

1. Форму какого эмоционального состояния часто имеют желания ребенка?
2. О чем свидетельствует кризис трех лет?
3. Какой формулировкой можно обозначить новую возникающую форму личного сознания ребенка вследствие кризиса трех лет?
4. Какие две взаимосвязанные тенденции личностного развития реализуются в кризисный период?
5. О чем свидетельствует «вялое» протекание кризиса трех лет?
6. Какие мотивы общения ребенка со взрослыми преобладают в раннем возрасте?
7. Какой симптом является основным в период кризиса трех лет?
8. Каким образом ребенок начинает овладевать своим телом?
9. В чем проявляется первичный этап самоидентификации?
10. Какой вид общения ребенка со взрослым, по М. И. Лисиной, имеет место в раннем возрасте?
11. Как дети усваивают первую форму нравственных чувств?

## **Т Е М А 7 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Содержание:** анализ социальной ситуации развития личности дошкольников. Развитие самосознания, самооценки и уровня притязаний. Роль

позитивной «Я-концепции» в развитии личности дошкольника. Первичная половая идентификация, вербализация половой принадлежности. Личностный аспект развития эмоций и чувств. Усвоение этических норм, формирование нравственного поведения. Новообразования возраста.

**Ключевые понятия:** нравственный реализм, нравственный релятивизм, первичная половая идентификация, соподчинение мотивов.



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** Понятие об эгоистической и просоциальной доминантности ввел В. Уайтинг. В семи культурах они исследовали детей 3—11 лет. И обнаружили, что в возрасте 3—6 лет во всех из них девочки демонстрируют просоциальную доминантность в собственных целях, например, старшие принуждают младших выполнять их поручения. Однако в 7—11 лет и мальчики и девочки одинаково часто демонстрируют и эгоистическую и социальную доминантность [7, с. 225].

**Информация для размышления.** На основе рисуночной пробы Т. В. Ермоловой и И. С. Комогорцевой был изучен временной аспект образа себя у старших дошкольников.

Использовались две методики, основанные на изображении человека: «Этапы жизни человека» и «Мое прошлое, настоящее и будущее». Рисование проводилось цветными карандашами на стандартных белых листах бумаги, поделенных в первом случае на четыре, а во втором — на три равные части. Высказывания детей, сопровождающие процесс рисования, фиксировались в специальном протоколе.

Рисуночные пробы позволяли определить специфику представлений детей о разных периодах их жизни и общую модальность их отношений к себе в возрастной транспективе (прошлом, настоящем, будущем), где объектом анализа выступала «Я-фигура» в ее графическом и цветовом оформлении.

Показателем осознанности себя выступали такие параметры изображения «Я-фигуры», как степень ее детализации, характер предметных и социальных атрибутов в изображении «Я-фигуры», динамические характеристики (изменение в размере, облике и предметном окружении от одного возрастного этапа к другому).

Данные, полученные в этой серии опытов, показали, что с возрастом у детей в выборе детского сада осознанность содержательных характеристик возраста человека увеличивается, а отношение к различным возрастным этапам жизни дифференцируется.

Дети 4—5 лет довольно часто изображают возрастную этап жизни без «Я-фигуры», задают его через предмет, символизирующий в их представлении тот или иной возраст (например, пирамидка — раннее детство, танк — юность и т. д.). Динамические характеристики возраста представлены младшими дошкольниками преимущественно через размер «Я-фигуры», причем эта характеристика является доминантной: при сохранении идентичного внешнего облика «Я-фигуры» на всех возрастных этапах дети увеличивают ее в размерах даже там, где рост не является возрасторазличительным признаком (например, на этапе юношества и взрослости, зрелости и старости). Модальность отношений детей к разным возрастным

этапам практически одинакова: все они переживаются преимущественно в нейтральном или позитивном эмоциональном диапазоне.

У детей 5—6 лет наряду с ростом осваивается такая динамическая характеристика возраста, как изменение внешности человека, а размер фигуры обретает естественные пропорции на этапах от юношества до старости. Отношение к разным периодам жизни в этой возрастной подгруппе неустойчиво и имеет значительный индивидуальный разброс. Однако как общее в нем можно выделить особое отношение детей к ранним периодам детства и старости: они предстают как более негативно ими переживаемые.

В 6—7 лет принципиально новым в содержательных характеристиках возраста начинает выступать социальное положение человека, причем не только на этапе взрослости, что встречается и у детей 5—6 лет, но также и в изображении ранних этапов детства, которое предстает в рисунках детей как малоценное с точки зрения социальной значимости, подчиненное, не связанное с серьезной деятельностью (например, дети рисуют себя сидящими у ног занятых каким-то делом взрослых, изображают себя в черно-белых тонах, часто в виде статичной, бездействующей фигуры). И через цвет, и через динамические особенности возраста, и через оформление «Я-фигуры» в социальном окружении ребенок 7 лет выражает пристрастное отношение к разным периодам жизни человека. Для него типично обесценивание всего этапа детства, включая свой собственный возраст, и основанием для этого служит социально безразличный статус его основных жизненных занятий. Этот вывод можно сделать и при анализе высказываемых детьми в процессе рисования комментариев к изображению себя на разных этапах жизни [60].

### Десять «Почему?»

1. Почему развитие произвольного поведения наиболее интенсивно происходит в дошкольном возрасте?
2. Почему можно говорить о том, что дошкольный возраст — это период интенсивного морально-нравственного развития ребенка?
3. Почему в формировании «Я-концепции» дошкольника большое значение принадлежит развитию речи?
4. Почему эмоциональная система дошкольников обогащается за счет включения социальных эмоций?
5. Почему реакция ребенка на свое имя является надежным показателем особенностей развития его «Я-концепции»?
6. Почему дошкольники, стремящиеся все делать самостоятельно и одновременно соответствовать требованиям взрослого, могут испытывать амбивалентные эмоции?
7. Почему в дошкольном детстве можно говорить о динамике эмоций во временной структуре деятельности?
8. Почему эмоции и чувства выполняют в дошкольном возрасте регулирующую функцию?
9. Почему возникновение стыда находится в зависимости от развития гордости?

10. Почему дошкольный возраст рассматривается как период первоначального фактического складывания личности?

### **Стратегии убеждения**

Докажите истинность суждения А. Адлера о том, что жизненный стиль личности формируется до 5 лет. Отрадите механизм формирования жизненного стиля в форме схемы и представьте развернутую аргументацию.

### **Творчество студентов**

Составьте психологический журнал для родителей и специалистов, содержание которого будет отражать высказывание А. Н. Леонтьева: «Дошкольный возраст — это период первоначального складывания личности».

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Определите, какая особенность мотивационной сферы детей дошкольного возраста и какой психологический феномен отражены в следующем примере, приведенном А. Н. Леонтьевым:

Ребенку, который не справился с предложенным заданием и сильно расстроился из-за этого, сказали, что он все-таки молодец и вручили, как и всем остальным, более успешным детям, небольшой приз — вкусную конфету. Он, однако, взял эту конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть, а его огорчение отнюдь не уменьшилось. Из-за неудачи незаслуженная конфета оказалась для него «горькой». Успешность в задании взрослого и заслуженное уважение окружающих оказались для него гораздо более значимыми, чем сиюминутное пищевое удовольствие от конфеты, которая приобрела для него совершенно иной смысл [90, с. 316—317].

**Задача 2.** Проанализируйте схему (рис. 7.1), найдите допущенные ошибки и определите механизм возникновения волевого поведения, сменяющего полевое, в дошкольном возрасте (3—4 года).

Укажите, что в рассматриваемом примере выступает в качестве мотива, а что — в качестве цели. Приведите конкретные примеры поведения ребенка.

**Задача 3.** Раскройте сущность нравственного реализма и нравственного релятивизма. Определите, какой характер носят моральные представления дошкольников в приведенном примере в случае первого и второго ответов:

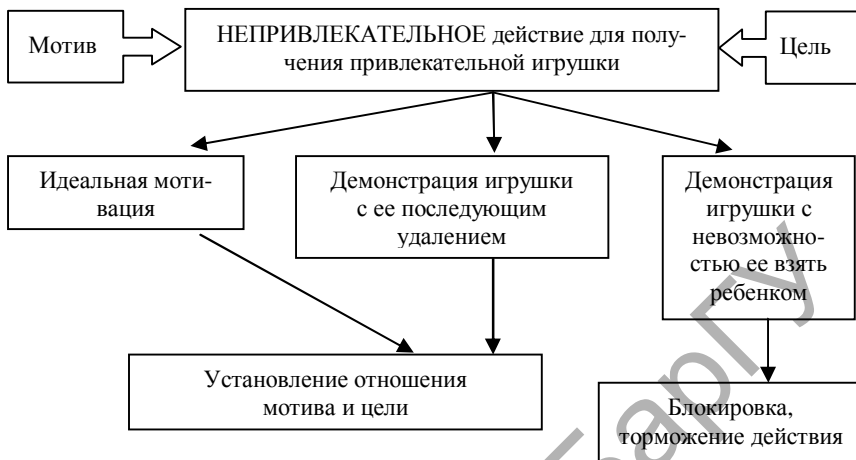


Рисунок 7.1

Детям рассказывают следующий случай. Миша, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Никита, пытаясь украдкой взять конфеты из буфета, разбил стакан.

Детей спрашивают: «Чей поступок хуже?»

В первом случае дошкольники осуждают мальчика за то, что он разбил несколько стаканов и нанес большой вред.

Во втором случае дошкольники осуждают мальчика, жалевшего украсть конфеты, поскольку мотив его поведения был негативным.

**Задача 4.** Постройте цепочку усвоения дошкольником этических норм. Объясните выбранную вами последовательность.

Моральная оценка своих поступков, оценка действий героев сказок вне зависимости от собственного отношения к ним, моральные нормы используются дошкольником только как критерии оценки поступков чужих (своих), моральные нормы используются дошкольником только как руководство к действию, оценка чужих поступков, оценка действий героев сказок в зависимости от собственного отношения к ним, способность обосновывать свои моральные оценки.

**Задача 5.** Наполните содержанием формулу, отражающую сущность самооценки дошкольников. Какой характер носит самооценка дошкольников?

$$\boxed{\phantom{\text{Содержание}}} + \boxed{\phantom{\text{Содержание}}} = \boxed{\text{Самооценка}}$$

**Задача 6.** Установите соответствие между названием теории формирования половой самоидентичности, ее основой и содержанием:

- |                              |                                    |  |
|------------------------------|------------------------------------|--|
| а) теория половой типизации; | 1) психоаналитическая;             | а) подчеркивается познавательная сторона процесса половой идентификации: ребенок сначала усваивает половую идентичность, определяя себя в качестве «мальчика» или «девочки», а затем старается вести себя в соответствии со своей половой принадлежностью;   |
| б) теория идентификации;     | 2) когнитивные теории;             | б) Половая идентификация определяется действием подкрепления: родители и другие люди поощряют мальчика за поведение, которое принято считать мальчишеским, и осуждают их, когда они ведут себя «женственно». Сначала ребенок учится различать образцы поведения, дифференцируемые по полу, затем обобщать этот частный опыт на новые ситуации и, наконец, выполнять правила поведения в соответствии со своим полом; |
| в) теория самокатегоризации; | 3) концепция социального научения; | с) подчеркивается роль эмоций и подражания в формировании половой идентичности. Ребенок бессознательно имитирует поведение представителей своего пола.   |

**Задача 7.** В. Е. Каган отмечает, что половые различия в гендерных установках проявляются к седьмому году. Механизм формирования этих установок — эмоционально-когнитивный диссонанс (рассогласование маскулинной когнитивной ориентации и позитивного эмоционального отношения к женскому полу). Пути разрешения диссонанса различны у мальчиков и девочек: у девочек когнитивная ориентация на мужской пол (уже на четвертом году жизни) уравновешивается эмоциональной ориентацией на женский пол, у мальчиков когнитивная ориентация на мужской пол (в том же возрасте) сочетается с отсутствием эмоциональной дифференциации мальчиков и девочек [7, с. 206].

Чем, на ваш взгляд, может быть обосновано возникновение данного диссонанса? С чем связан негативный образ «Я» мальчиков?

Согласно В. Е. Кагану, после 4 лет все дети правильно называют свой пол и свои полевые роли. Однако мальчики предпочитают все роли своего пола, а у девочек сочетаются противоречивые установки: желание быть тетей, но мужем, и тетей, но папой. И девочкам и мальчикам больше нравятся маскулинные роли. В то же время и у тех и у других к седьмому году жизни складывается позитивная оценка женского пола.

Используя известные вам психологические теории, попытайтесь объяснить установленные особенности половой идентификации дошкольников. Какими особенностями воспитания может быть обусловлен негативный образ «Я» у мальчиков?

**Задача 8.** Проанализируйте известные вам факторы, определяющие самооценку дошкольников. Представьте систему данных факторов в форме разветвленного алгоритма, т. е. укажите два полюса воздействия одного и того же фактора (например, коммуникативный контакт с матерью в противовес неразвитости отношений с ней).

**Задача 9.** Найдите ошибки, допущенные в психологическом портрете ребенка старшего дошкольного возраста, составленном студентом при написании контрольной работы:

У ребенка происходит смещение аффекта от начала действия к концу. Изменяется содержание аффектов: уменьшается круг эмоций, демонстрируемых ребенком. Все желания дошкольника одинаково напряжены. Каждое из них становится мотивом, побуждающим и направляющим поведение ребенка. Самооценка ребенка носит адекватный характер. У него начинают формироваться личностные механизмы поведения, поведение носит полевой характер. Старший дошкольник судит о моральной стороне поступка в зависимости от его результата. Возникает первичное чувство долга. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершивший похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослых действий.

**Задача 10.** С учетом изложенных ниже теоретических сведений составьте схему, отражающую взаимосвязь самосознания и отношения к другому на разных этапах дошкольного детства с указанием преобладающего (субъектного, объектного) отношения.

Самосознание человека, как и его отношение к другим людям, основано на двух различных началах: субъектном и объектном. Субъектное начало соответствует целостному ощущению себя как источника сознания, собственной активности, своей воли, своих переживаний. Данное «Я» не подлежит сравнению и обладает абсолютной ценностью. Объектное начало отражает представления человека обо всем, к чему приложимо местоимение «мое»: моих конкретных качествах, знаниях, умениях, возможностях, положении в группе — их оценку и значимость. На основании этих представлений складывается самооценка

и образ себя. Объектное начало порождает оценку и познание соответствующих качеств другого, их сравнение со своими.

Значит, субъектное отношение безоценочно, а объектное отношение является оценочным (постоянная оценка себя и других) [90, с. 333].

Подумайте, какое отношение к себе и другим преобладает у агрессивных, тревожных и застенчивых дошкольников. Сделайте вывод, почему у таких детей возникают сложности в установлении межличностных отношений.

**Задача 11.** Как вы считаете, являются ли правомерными изложенные ниже суждения психологов? Приведите научно-установленные факты, подтверждающие вашу позицию.

Считая самооценку наиболее сложным продуктом сознательной деятельности ребенка, Б. Г. Ананьев отмечал, что ее исходные формы являются прямым отражением оценок взрослых, а подлинная самооценка появляется тогда, когда она наполняется новым содержанием, благодаря «личному участию» в ее производстве самого ребенка.

Развитие у ребенка способности оценивать себя психологи соотносят с такими феноменами, как самовыделение и принятие себя в расчет (В. В. Столин), возникновение этических инстанций, обуславливающих произвольность поведения (Л. И. Божович); появлением представлений о своих возможностях (Х. Хекхаузен).

## Контрольные вопросы

1. Кто является центром социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
2. Какой мотив является наиболее сильным (наиболее слабым) стимулятором для дошкольника?
3. Когда возникает самооценка?
4. Каковы основные линии развития самосознания в дошкольном возрасте?
5. Какое значение имеет имя для формирования «Я-концепции» дошкольника?
6. Какие сложности имеют место в установлении ребенком дошкольного возраста своей половой принадлежности?
7. Что Л. С. Выготский отмечал в качестве одного из важнейших факторов дошкольного возраста, связанного с появлением высших психических функций и развитием знаковой функции сознания?
8. Когда складывается первичная половая идентичность?
9. Какие изменения темперамента происходят в дошкольном возрасте?
10. Каким образом должны быть организованы занятия в детском саду для детей-сангвиников?

## Т Е М А 8

# МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Содержание:** психологическая структура дошкольной детской группы. Взаимодействие между сверстниками в группе детского сада, детского дома и в разновозрастной группе. Их динамика и формирование, факторы, определяющие положение ребенка в группе, в системе межличностных отношений. Психологическая характеристика популярных и непопулярных детей. Половая дифференциация в системе отношений. Развитие внеситуативно-личностного и внеситуативно-познавательного общения у детей дошкольного возраста.

**Ключевые понятия:** внеситуативно-личностное общение, внеситуативно-познавательное общение, половая дифференциация, форма общения.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Существенное значение в современных социокультурных условиях принадлежит рассмотрению социального интеллекта и условий его формирования, что во многом определяется его значением для успешной социально-психологической адаптации личности, установления межличностных отношений.

Наиболее сензитивными для становления социального интеллекта, с психологической точки зрения, являются возрастные периоды, в которых, во-первых, ведущий вид деятельности предполагает коммуникативный обмен и освоение личностью норм, правил и стратегий межличностного взаимодействия, ориентирует субъект в системе отношений между людьми (согласно Д. Б. Эльконину), во-вторых, происходит развитие самосознания и децентрации. Данным двум критериям соответствует подростковый возраст. Кроме того, развитие социального интеллекта может интенсивно проходить в период профессионального обучения. По мнению Е. С. Михайловой, формирование социального интеллекта стимулируется началом школьного обучения в связи с расширением круга общения ребенка и эмоциональной децентрацией.

Важным является указание Г. Азейка, Р. Селмана и Д. Хебба на зависимость уровня развития социального интеллекта личности от социального опыта и взаимодействия с социальной средой. Следовательно, развитие социального интеллекта личности во многом обусловлено процессом социализации, в осуществлении которого ведущая роль принадлежит семье как основному институту воспитания.

Значимость семейного воспитания для становления социального интеллекта личности обусловлена тем, что данный процесс происходит как в контексте научения (стихийная практика социальных взаимодействий), так и в специально созданных условиях. Кроме

того, семья, являясь первичной малой социальной группой, ближайшей средой формирования личности, влияет на потребности, социальную активность и психологическое состояние человека и выступает источником социальных установок и ценностных ориентаций субъекта.

Социальный интеллект определяется «коммуникативной компетентностью» (Ю. Н. Емельянов, Е. В. Коблянская), «когнитивным аспектом коммуникативных способностей» (Е. С. Михайлова), «социальной интуицией» (Дж. Дэй, Ф. С. Чапин), «социальной сензитивностью» (М. И. Бобнева), «способностью решать задачи на субъектном уровне» (Н. А. Кудрявцев).

Как видно, термин «социальный интеллект» в современном психологическом знании не имеет однозначного трактования и является достаточно противоречивым. С одной стороны, позиции психологов разделяются по поводу сопряженности социального интеллекта со способностью восприятия и интерпретации информации вербального или невербального характера. С другой стороны, мнения ученых не совпадают и при определении структуры данного вида интеллекта. Большинство из них (Дж. Гилфорд, В. А. Лабунский, Э. Торндайк) рассматривают его как, систему интеллектуальных способностей независимых от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации. Следовательно, ученые делают акцент на когнитивной составляющей социального интеллекта. Причем Дж. Гилфорд выделил в структуре социального интеллекта способность к социальному прогнозированию (предвидение последствий поведения), социальному восприятию и интерпретации (способность к логическому обобщению, выделению существенных признаков в невербальных реакциях человека), к восприятию контекстуальной речи.

В современных исследованиях осуществляется попытка ухода от одностороннего рассмотрения социального интеллекта и акцентируется внимание на таких его структурных компонентах, как социальная перцепция и рефлексия (В. Н. Куницина, Е. С. Михайлова), социальное воображение и социальная техника общения (А. Л. Южанинова), социально-когнитивная гибкость (К. Джонс, Дж. Дэй). Попытку систематизировать представления о социальном интеллекте и создать его системную модель, ориентируясь на которую выделяют условия развития социального интеллекта личности под влиянием семейного воспитания, предпринял А. И. Савенков, учитывая, что это возможно при условии внутрилличностного совершенствования (познание других начинается с самопознания) [113].

**Информация для размышления.** А. И. Савенковым выделены следующие компоненты социального интеллекта: когнитивные (социальные знания, социальная память, социальная интуиция, социальное прогнозирование), эмоциональные (социальная выразительность, сопереживание, способность к саморегуляции), поведенческие (социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация).

Условия формирования компонентов социального интеллекта:

— во-первых, значим такой вид социально-аксиологической направленности семьи, как общественно-прогрессивная, предполагающая поддержку ценностей социума и хорошие межличностные отношения. В соответствии с концепцией Дж. Келли, для развития социального прогнозирования необходимо создание условий в семье (посредством доверительной беседы, анализа литературных произведений) с целью формирования у ребенка личностных конструкторов, обладающих высокой прогностичностью и эффективностью;

– во-вторых, важен гармоничный стиль семейного воспитания, поскольку препятствием для развития когнитивных компонентов социального интеллекта могут выступать формируемые у ребенка комплексы неполноценности (по А. Адлеру) и Ионы, обуславливающие не только неадекватное восприятие себя, но и преломление информации о поведении другого человека через призму искаженных критериев. Такая личностная дисгармония является следствием гиперопеки и авторитаризма родителей, лишаящих ребенка самостоятельности и «Я-позиции». В случае преобладания указанных стилей воспитания наблюдается формирование у ребенка бескомпромиссной линии поведения (подчинение и зависимость или доминирование), что определит сложность развития социального прогнозирования, требующего умение анализировать и выбирать неиспользованные альтернативы поведения. Кроме того у таких детей отсутствуют навыки эмоционального общения, что является препятствием на пути развития сопереживания и эмоциональной выразительности, и не формируется стремление к сотрудничеству (по А. Адлеру), т. е. способность к социальному взаимодействию и коллективному творчеству.

Вместе с тем необходимо гармоничное сочетание горизонтальных (диалог равных) и вертикальных воспитательных воздействий, содействующих развитию, с одной стороны, активности, доброжелательности и эмоциональной устойчивости и, с другой стороны, умению адаптироваться к ситуации иерархически построенных межличностных отношений;

– в-третьих, необходимо стимулирование родителями опыта межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками. В случае предпочтения родителями противоположной позиции у ребенка может наблюдаться дефлексия (уклонение от контакта с собой и окружающими), выступающая, согласно Ф. Перлзу, механизмом срыва контакта и, следовательно, препятствующая развитию социальной интуиции личности и накоплению социального опыта;

– в-четвертых, формирование социального интеллекта невозможно без предоставления ребенку позиции субъекта, познающего и анализирующего причины событий, составляющих его жизненный путь. Актуальны в контексте рассматриваемой проблемы идеи воспитания, предложенные Л. Лотт и Д. Нельсен: использование совместного семейного обсуждения проблем и достижений семьи, расспрашивание ребенка о его проблемах, вместо объяснений и констатации, использование в качестве альтернативы принуждения и наказания разрешения ребенку прочувствовать естественные или логические последствия его поступков, предоставление возможности выбора хотя бы между двумя приемлемыми вариантами. Рассмотрение данных условий существенно для развития такого компонента социального интеллекта, как социальные знания;

– в-пятых, необходимы гибкие внешние и внутренние границы семьи. По-мнению, И. Г. Малкиной-Пых, если внешние границы семьи жесткие, то у ребенка возникает страх перед окружающим миром, не формируются навыки общения. Следовательно, проницаемость внешних границ семьи как системы является психологическим условием становления поведенческих (социальное взаимодействие, социальная адаптация) и когнитивных компонентов (социальное знание и социальная память), социального интеллекта. Вместе с тем ригидность семейных правил, как и их отсутствие, представляют серьезную опасность для возникновения препятствий на пути развития социального интеллекта, так как посредством семейных правил формируются представления ребенка о системе взаимоотношений и усваиваются стандарты взаимодействия;

– в-шестых, для становления социального прогнозирования, социального взаимодействия и эмоциональных компонентов социального интеллекта важна родительская любовь-

забота не о телесном благополучии ребенка, а о его внутреннем «Я» и способности принимать решения (согласно К. Роджерсу). Актуальной является позиция К. Роджерса и Э. Роу о том, что именно открытость в выражении чувств членами семьи и их безоценочное принятие являются важными условиями развития социальной выразительности, сопереживания и интереса к взаимодействию с другими людьми, выступающего базисом для развития социального интеллекта. Однако невербальное выражение эмоциональных проявлений родителями должно сопровождаться, согласно Б. Расселу, комментариями (метакоммуникациями), которые будут выступать условием развития эмоциональных компонентов социального интеллекта;

– в-седьмых, для развития эмоциональных компонентов социального интеллекта, способности ребенка к пониманию невербальных реакций участников коммуникативного процесса необходимо выражение родителями собственных мыслей и чувств доступных для понимания ребенка (по Х. Джайнотт и К. Роджерсу). Значимым в данном отношении является замечание Х. Джайнотт о целесообразности исключения из воспитания детей применения готовых формул реагирования и развития у них рефлексивных навыков;

– в-восьмых, как указывает М. Боуэн, важна разграниченность эмоционального и интеллектуального функционирования родителей и направленность воспитательных методов на ее формирование у ребенка, т. е. на недопущение попадания мыслительных процессов под власть эмоций. Наличие данного условия важно по причине того, что человек, не способный разделить эмоции и разум, в такой же степени не способен отделить свои эмоции от эмоций других. Следовательно, для развития социального интеллекта ребенка необходимо исключение конгломерата эмоционального единства семьи.

– в-девятых, значим состав семьи (полная или неполная), так как в случае воспитания ребенка только одним родителем (отцом или матерью) возникают сложности в освоении гибкой модели поведения, включающей тактики межличностного взаимодействия между полюсами «мягкость—жесткость» (согласно психосоциальной концепции Э. Эриксона), что определит трудность в развитии социальной выразительности и социальной адаптации [113].

## Десять «Почему?»

1. Почему возрастные периоды 4 и 6 лет считаются качественными сдвигами в развитии общения дошкольников со сверстниками?

2. Почему в дошкольном возрасте становится возможной дифференциация дошкольников в группе сверстников?

3. Почему в отношении дошкольного возраста правильнее говорить не о лидерстве, а о популярности или привлекательности детей?

4. Почему, с позиции теории социального научения А. Бандуры, успешность ребенка в деятельности определяет лидерскую позицию ребенка в группе сверстников?

5. Почему сложно выделить главное условие детской популярности и понять ее психологическую основу?

6. Почему можно утверждать, что завышенные оценочные суждения взрослых оказывают двоякое воздействие на поведение ребенка?

7. Почему дошкольный возраст называют возрастом «почемучек»?
8. Почему чрезмерное фантазирование ребенка требует пристального внимания взрослых?
9. Почему характер и содержание общения может влиять на привязанность дошкольника ко взрослому?
10. Почему участие в воспитании дошкольника бабушки и дедушки (наряду с родителями) оказывает противоречивое влияние на его личностное развитие?

## **Стратегии убеждения**

Проанализируйте различные психологические концепции и представьте в виде таблицы или схемы факторы, определяющие в дальнейшем отношение дошкольника ко взрослым, выдвигаемые в контексте каждой концепции. Определите, какой точки зрения придерживаетесь вы. Какой(-ие) фактор(-ы), по вашему мнению, являются наиболее значимыми? Приведите аргументы, позволяющие убедить ваших сокурсников в истинности вашего суждения и той психологической концепции, которую вы отстаиваете.

## **Творчество студентов**

Напишите психологическое сочинение на тему «Значение общения со сверстниками в развитии дошкольника». В основу вашего сочинения должно быть положено высказывание или суждение какого-либо психолога, а все сочинение должно строиться как раскрытие мысли ученого и ее доказательство известными вам примерами и экспериментами других ученых. Сочинение должно быть написано кратко, лаконично, понятно. Избегайте сложных и непонятных терминов.

Примеры суждений психологов:

1. Дж. Мид утверждал, что социальные навыки развиваются через способность брать роли, которые развиваются в ролевой игре детей.
2. М. Левис и Л. А. Розенблюм на первый план выдвигали агрессивные оборонительные и социальные навыки, формирующиеся и упражняющиеся в общении сверстников.
3. Дж. Ли полагает, что сверстники учат, прежде всего, межличностному пониманию, побуждая адаптировать свое поведение к чужим стратегиям [63, с. 168].
4. Б. Спок подчеркивает, что только в общении с другими детьми ребенок учится ладить с людьми и одновременно отстаивать свои права [94].

## Психологические задачи

**Задача 1.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Новые отношения дошкольника со взрослым»:

Взрослый и его функции впервые начинают \_\_\_\_\_. В дошкольном возрасте в сознании ребенка формируются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ как над-ситуативные образования. Общение приобретает \_\_\_\_\_ характер. Дошкольники уже реагируют на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ взрослого. Собственные желания и желания взрослого \_\_\_\_\_. Взрослый рассматривается как образец \_\_\_\_\_. Образ взрослого выполняет \_\_\_\_\_ функцию для ребенка.

**Задача 2.** Проанализируйте результаты исследования социального интеллекта мальчиков и девочек дошкольного возраста Я. И. Михайловой. Как вы считаете, какими факторами могут быть обусловлены выявленные гендерные различия?

Согласно результатам диссертационного исследования Я. И. Михайловой (2001), социальный интеллект дошкольниц достоверно выше по сравнению с дошкольниками того же возраста. Уровень восприятия невербальной экспрессии у мальчиков и девочек имеет незначительные различия: процент девочек, имеющих высокий уровень восприятия невербальной экспрессии, равен 43%, что превышает среднегрупповые значения выполнения этого задания мальчиками (31%). Процент девочек, верно и быстро называющих различные проявления невербальной экспрессии, существенно выше по сравнению с мальчиками. Так, у девочек 15% имеют высокий и 37% — средневысокий уровень развития, тогда как у мальчиков только 6% характеризуются высоким уровнем и 23% — средневысоким уровнем развития речевого выражения невербальной экспрессии.

Примечательно, что у девочек чаще встречается самый высокий уровень развития способности прогноза ситуаций, средний уровень при этом у детей практически не отличается.

В среднем социальный интеллект у девочек развит лучше, чем у мальчиков. Процент мальчиков со сниженными показателями социального интеллекта выше (69%), чем процент девочек, характеризующихся такими же слабо развитыми способностями к социальной адаптации (55%) [57].

**Задача 3.** Ниже изложены параметры, характеризующие форму общения:

Психолог М. И. Лисина рассматривала общение ребенка со взрослым как своеобразную деятельность, предметом которой является другой человек. Подобно всякой другой деятельности, общение направлено на удовлетворение особой потребности. Потребность в общении нельзя свести к другим нуждам человека (например, в пище, во впечатлениях, в безопасности, в активности и т. п.). Психологическая сущность потребности в общении состоит в стремлении к познанию самого себя и других людей.

Развитие общения ребенка со взрослым М. И. Лисина рассматривала как смену своеобразных форм.

**Формой общения** называется деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств. Форма общения характеризуется следующими параметрами:

- 1) время возникновения в онтогенезе;
- 2) ее место в системе общей жизнедеятельности;
- 3) основное содержание потребности, удовлетворяемой детьми в данной форме общения;
- 4) ведущие мотивы, побуждающие ребенка к общению;
- 5) основные средства общения.

Заполните таблицу, проанализировав по указанным параметрам формы общения: внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную:

Форма общения	Возрастной период	Основная потребность	Ведущие мотивы	Средства общения

Заполните таблицу, определив особенности эмоционально-практической, ситуативно-деловой, внеситуативно-деловой форм общения дошкольников со сверстниками:

Форма общения	Временной этап	Ведущий мотив и потребности	Содержание общения	Средства общения

**Задача 4.** Проанализируйте приведенные описания особенностей общения дошкольников со взрослыми. Определите, какая форма общения преобладает в каждом случае, укажите причины ее доминирования у дошкольника. Является ли она нормой для детей дошкольного возраста? На каком этапе онтогенетического развития она должна преобладать?

1. Дошкольник стремится только к физическому контакту с воспитателем, обнимает, целует его, замирает от блаженства, когда взрослый гладит его по головке. При этом всякий содержательный разговор или совместная игра вызывает смущение, замкнутость и даже отказ от общения. Единственное, что нужно такому ребенку от взрослого, — это внимание и доброжелательность.

2. Дети хотят только играть со взрослым, их волнует только то, какие игрушки разрешит взять сегодня воспитатель, какую игру он им предложит. Они с удовольствием играют со взрослым, но избегают любого разговора на познавательные и личностные темы.

3. Дети в 3—4 года проявляют интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любят и могут разговаривать о том, как надо себя вести, стремятся действовать по правилу.

4. Дошкольник демонстрирует пассивное, безынициативное поведение, часами занимается с предметами, совсем не обращаясь к воспитателю [91, с. 18—20].

**Задача 5.** Обычно в детской группе выделяются 2—3 ребенка, обладающие наибольшей привлекательностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом, охотно выполняют их просьбы. Обычно таких детей называют лидерами.

Феномен лидерства традиционно связывается в психологии с решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для группы деятельности. Возможно ли перенесение данного понимания феномена лидерства на группу детского сада? Почему?

Для ответа на вопрос проведите сравнение учебной группы и группы детского сада. Определите, чем критерии лидерской позиции дошкольников будут отличаться от критериев, доминирующих в других группах (например, учебной).

**Задача 6.** Прочитайте результаты экспериментального исследования Е. А. Калягина и Е. О. Смирновой. Вспомните структуру личности и сделайте вывод, какие сферы личности обладают наибольшим значением в определении социометрического статуса дошкольника в группе детского сада, а какие — не оказывают влияния на положение дошкольника в группе сверстников. Какими психологическими особенностями детей дошкольного возраста вы можете объяснить подобное явление (особенности их нравственного развития, специфика мотивационной сферы, эмоционально-волевой и т. д.)?

В этом исследовании сравнивались различные психологические особенности популярных и непопулярных детей: уровень их умственного развития, активность в общении, стремление занять лидерскую позицию в игре, отношение к сверстникам, способность к сопереживанию и др.

Полученные результаты показали, что далеко не все из этих качеств отличают популярных детей от непопулярных. Таким образом, эти две группы детей практически не различались по уровню развития мышления.

Результаты показали, что по степени общительности и инициативности в игре популярные дети также не превосходят своих сверстников. Однако среди непопулярных детей по этим показателям отчетливо выделились две крайние группы — замкнутых и совершенно пассивных и чрезмерно общительных детей, стремящихся к руководству. Все популярные дети занимали средние позиции по этим показателям.

Наиболее существенные различия между популярными и непопулярными детьми были обнаружены в эмоциональном отношении к сверстникам. Во-первых, популярные дети, в отличие от непопулярных, проявляли интерес к тому, что делает сверстник (одобряли, поддерживали других детей). Во-вторых, они сопереживали другим (успехи сверстников не обижали их, а напротив, радовали, а промахи огорчали). В-третьих, все популярные дети отвечали на просьбы сверстников и часто бескорыстно помогали им. В-четвертых, популярные дети, даже в позиции «обиженных», предпочитали разрешать конфликты мирным путем, не обвиняя и не наказывая других [90, с. 311—312].

**Задача 7.** Установите соответствие между порядком рождения ребенка в семь, особенностями его воспитания и личностными характеристиками по А. Адлеру:

- |                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| а) первенец;             | 1) «Монарх, лишенный трона». «По факту» рождения брата или сестры делают нянькой, причем «без права отдыха»;   | а) соблюдает правила, стремится к совершенству, успеху и чаще всего достигает его, а если нет, то бросает начатое. Он серьезен, упрям, ответственен, причем чувство ответственности может быть завышенным: вследствие этого ребенок иногда превращается в глубоко тревожную личность;          |
| б) второй ребенок;       | 2) слишком долго и много находится под контролем матери. Не приходится конкурировать с братьями и сестрами;  | б) могут развиваться чувство неполноценности и высокая мотивация превзойти старших. «Возможный будущий революционер». Отсутствие чувства независимости. Умеет принимать чужое покровительство, помощь, поддержку. Хорошо чувствует все тонкости общения и умеет располагать к себе окружающих; |
| в) младший ребенок;      | 3) центр Вселенной» в своей семье. Получая безграничную любовь и заботу от родителей, он наслаждается своим безопасным и безмятежным существованием;                     | с) способен играть роль как «большого», так и «маленького» — в зависимости от обстоятельств. Может либо купаться в чувстве мнимой «неполноценности», либо привлекать к себе внимание плохим поведением;  |
| г) единственный ребенок; | 4) неведома та ситуация «всеобщего преклонения». С самого начала задает темп его старший брат или старшая сестра: ситуация стимулирует его побивать рекорды «соперника»; | д) он нередко развивается быстрее: начинает раньше ходить, говорить. «Он ведет себя так, как будто состязается в беге, и если  |
| д) средний ребенок;      | 5) положение этого ребенка уникально тем, он никогда   |  |

не испытывает шока «лишения трона» и, будучи «малышом» или «баловнем» семьи, часто окружен заботой и вниманием со стороны не только родителей, но, как это бывает в больших семьях, старших братьев и сестер. Родители никогда не возлагают на него много обязанностей;

кто-нибудь вырвется на пару шагов вперед, он поспешит его опередить. Он все время мчится на всех парах». Может ставить перед собой непомерно высокие цели;

- е) формируется механизм «зарабатывания любви» любой ценой, который действует впоследствии в отношениях с партнерами. Может иметь место возврат к детским формам поведения или формирование негативных черт характера. Эмоциональная нестабильность и «взрослая» склонность кидаться из одной крайности в другую.

Известный французский психоаналитик Ф. Дольто часто повторяла: «Многие братья и сестры имеют не одних и тех же родителей». Что это значит?

**Задача 8.** В результате анализа проведенных психологических исследований Г. Крайг отмечает, что 65% дошкольников выдумывают себе друзей. Они имеют так называемых воображаемых товарищей. Эти спутники реальной жизни невидимы, хотя для ребенка могут казаться вполне реальными. Дети дают им имена, упоминают о них в разговорах и играют с ними подолгу как с реальными партнерами.

Как вы считаете с позитивными или негативными личностными характеристиками дошкольников связано создание воображаемых друзей? Какими? Каково значение воображаемого друга в жизни дошкольника, для его эмоционального и познавательного развития?

Составьте перечень ситуаций, которые, по вашему мнению, могут стимулировать дошкольника к созданию воображаемого друга?

**Задача 9.** Проанализируйте примеры разговоров детей дошкольного возраста, приведенные в книге Л. Н. Галигузовой и Е. О. Смирновой «О чем разговаривают дошкольники». Какие особенности характера общения

детей дошкольного возраста проявляются в каждом примере. Составьте формулу, отражающую, как на протяжении дошкольного возраста изменяются сообщения ребенка о себе.

1. *Разговор 3—4-летних детей.*

- Я домик для куклы строю.
- А я кубики на стройку вожу, дж-дж-дж...
- А у меня вон какой домик вышел, смотри!
- Ну и что, твой от ветра сломается, а мой нет!
- Это моя кукла!
- А у меня сегодня новые тапочки...

2. *Разговор 4—5-летних детей.*

- А я у себя порядок навожу.
- Я буквы умею писать.
- Вот что я сам сделал.
- Смотри, как надо писать.
- Надо куклу одевать вот так, как я.

3. *Разговор старших дошкольников.*

- Я с мамой в цирке был и живого медведя видел.
- А я мультик смотрел про кота Матроскина.
- Я летом в деревню поеду...
- Вырасту — буду солдатом или милиционером [23].

**Задача 10.** Проанализируйте результаты, полученные Е. О. Смирновой и Г. Р. Хузеевой в ходе исследований агрессивности дошкольников. Учитывая возрастную специфику общения дошкольников со сверстниками, укажите, какие ситуации проявления агрессивности характерны для младших, средних и старших дошкольников.

1. Привлечение к себе внимания сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание).

2. Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство (заметив, что у партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»).

3. Защита и месть (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии).

4. Стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строе мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену).

5. Стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной игрушкой некоторые дети прибегают к прямому насилию над сверстниками).

## Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками?
2. Когда возникают устойчивые привязанности между дошкольниками?
3. По каким двум линиям происходит развитие внеситуативности в общении дошкольников?
4. В чем сущность дифференциации детей в детском коллективе?
5. Какие факторы определяют статусную позицию дошкольника в группе сверстников?
6. Какая атмосфера более благоприятна для личностного развития дошкольника: отсутствие или наличие жесткой дифференциации в группе детского сада?
7. Каким образом воспринимаются дошкольниками оценочные суждения взрослого?
8. Каково значение общения дошкольника со взрослыми в организации его индивидуального опыта?
9. Закону прямой или обратной пропорциональности подчиняется зависимость поведения дошкольников от оценочных суждений взрослого? Что это означает?
10. Кто из отечественных психологов рассматривает дошкольную группу детей как генетически раннюю ступень социальной организации людей, сменяющуюся затем школьным коллективом, имеющую свою внутреннюю структуру и динамику?

## Т Е М А 9

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Содержание:** психологическая характеристика игры. Анализ теории детской игры. Психологическая сущность игрового перевоплощения и его роль в развитии личности ребенка. Современная классификация детских игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Формирование взаимоотношений детей в игре. Влияние ролевой игры, как ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников.

**Ключевые понятия:** игра, игровая роль, игровое действие, игровое правило, содержание игры, сюжет.



## ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Согласно Т. В. Бендас, в ходе игры мальчики-дошкольники больше разговаривают со сверстниками своего пола, причем часто эта вербализация носит конкурентный характер. Девочки же более активно общаются с матерью, чаще требуют от нее информации или оценки и больше общаются как со взрослыми, так и со сверстниками. При этом для девочек характерно то, что, в отличие от мальчиков, они одинаково активно общаются со сверстниками обоего пола. Значит, половая сегрегация, которая свойственна дошкольникам, более жестко соблюдается как гендерная норма у мальчиков. «Девчоночьи» игры для мальчиков более неприемлемы, чем «мальчишечьи» для девочек, что является следствием маскулинной культуры [7, с. 186].

**Информация для размышления.** Ролевая игра — путь освоения смыслов и обогащения чувств ребенка. Прожитые в игре чувства обогащают репертуар эмоционального реагирования малыша — испытав их «понарошку» в игре, он приобретает способность переживать эти чувства и в «реальной» жизни. После того как малыш ощутил себя в игре тем, кто заботится о других, ему будет легче проявлять заботу в повседневной жизни. Таким образом, игра оказывается первой школой человеческих чувств.

Игра является способом переживания эмоционально-напряженных ситуаций. Разыгрывая то, что сильно взволновало, обрадовало или даже испугало и рассердило его, ребенок овладевает этим впечатлением и встраивает его в свою картину мира. Игра хороша тем, что она позволяет ребенку преобразовать ситуацию: например, самому встать на место страшного персонажа, победить обидчика, продлить или многократно воспроизвести радостное событие.

Ролевые игры — школа общения. Ролевые игры учат ребенка основам трех очень важных видов человеческого общения — ролевого, делового и дружеского. Играя в дочки-матери, магазин, в школу, посещение врача или прием гостей, ребенок знакомится со многими повседневными ролями. И благодаря этому он увереннее себя чувствует с настоящими гостями или у настоящего врача, и ему становится легче общаться в реальных ситуациях ролевого взаимодействия. Играя в ролевые игры с другими детьми, ребенок должен договариваться с ними о том, во что играть и кто кем будет в игре, как будут развиваться события и чем все закончится. Чем сложнее игра, тем больше в ней моментов, по которым надо договариваться и находить общие решения. Как правило, чем больше ребенок играет в ролевые игры с другими детьми, тем больше у него навыков делового общения и тем увереннее он себя чувствует в ситуациях, где надо кого-то убеждать и с кем-то договариваться [60].

### Десять «Почему?»

1. Почему Л. С. Выготский называл ролевою игру школой произвольного поведения?
2. Почему все виды деятельности, в которые включается дошкольник, должны иметь яркую эмоциональную окраску?

3. Почему рисование и особенно конструирование способствуют переходу образного мышления на более высокий уровень схематического мышления?

4. Почему наибольшую сложность для психолога представляет диагностика мышления ребенка именно в старшем дошкольном возрасте?

5. Почему действия восприятия представлены у дошкольников на низком уровне?

6. Почему, согласно Д. Б. Эльконину, игра в дошкольном возрасте носит символично-моделирующий характер?

7. Почему Д. Б. Эльконин предложил рассматривать роль как основную, неразложимую единицу развитой формы игры?

8. Почему в последнее время, согласно утверждениям психологов, отмечается снижение уровня ролевой игры дошкольников?

9. Почему на протяжении всего дошкольного детства ребенку необходимы образные игрушки?

10. Почему для возникновения игры в дошкольном возрасте нужно коренное изменение отношений ребенка со взрослыми?

### **Творчество студентов**

Составьте схему, отражающую значение игровой деятельности для развития личности ребенка. Составьте пример сюжетно-ролевой игры, указывая в скобках те моменты сюжетно-ролевой игры, которые ориентированы на развитие конкретной сферы личности дошкольника.

### **Стратегии убеждения**

1. Приведите аргументы, доказывающие, что сюжетно-ролевая игра может в действительности считаться ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

2. Для доказательства можете составить схему рассмотрения игровой деятельности как ведущей в соответствии с критериями ведущей деятельности, сформулированными А. Н. Леонтьевым.

3. Докажите, что ролевая игра дошкольников носит социальную природу. Составьте буклет, отражающий позиции разных психологов по данной проблеме и обобщите их взгляды. Используйте метод доказательства от частного к общему.

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Составьте схему, отражающую механизм влияния игровой деятельности на развитие внимания и памяти дошкольников. В схеме

отразите реакцию дошкольников на внимательных (невнимательных) детей, способных запомнить правила игры и испытывающих затруднения?

**Задача 2.** Выделите элементы структуры игры, описанной Л. Н. Толстым. Определите, какой вид игры и стадия ее развития представлены. О детях какого возраста (младшего, среднего или старшего дошкольного) идет речь.

Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать больше было нечего, и мы встали и отправились играть.

— Ну, вот что, — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая на траве. — Давайте в Робинзона.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговаривала Любочка

— Ну, пойдемте, только не плачь: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия: напротив его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел, сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это. Но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что он будто бы уже ходил. Такие поступки и слова, охлаждающая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благородно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя. А Володя, я думаю, и сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску. Один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! И как весело и скоро проходили зимние вечера! Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А если игры не будет, что ж оставаться? [105, с. 222—223].

**Задача 3.** Проанализируйте сущность игровой деятельности дошкольников с позиции психоанализа, бихевиоризма и теории социального научения А. Бандура:

Согласно Д. Б. Эльконину в игровой деятельности у ребенка формируется соподчинение мотивов и формирование мотивов более высокого типа, связанных с выполнением ребенком взятых на себя обязанностей.

Вместе с тем, некоторые исследователи склонны считать, что игра представляет собой мотив сам по себе, так как в силу самой своей природы игра не направлена на достижение какой-то объективной цели. Так, А. Н. Леонтьев полагает, что мотив игрового дейст-

вия лежит не в результате действия, а в самом процессе. Не выиграть, а играть — такова общая формула мотивации игры.

Определите, какой точки зрения придерживаетесь вы. Приведите аргументы, доказывающие истинность вашей позиции.

**Задача 4.** Выскажите аргументы «за» и «против» относительно следующих позиций, существующих в психологическом знании:

1. Детская игра — это не уход от мира взрослых, а способ вхождения в него.
2. Игра — это выстраивание своего собственного отдельного от взрослых детского мира.

Укажите, какая из позиций характерна для отечественных и зарубежных психологов.

**Задача 5.** Рассмотрите схему (рис. 9.1) и укажите, в чем заключается взаимосвязь и противоречивое единство между ролью и соответствующими ей игровыми действиями:

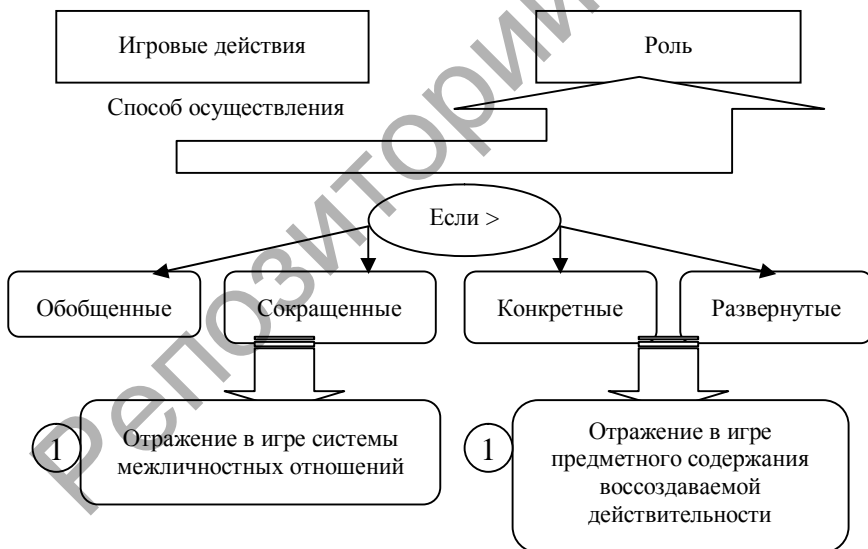


Рисунок 9.1

**Задача 6.** Объясните высказывание Л. С. Выготского: «Игра — это правило, ставшее аффектом» [90, с. 247].

**Задача 7.** Заполните таблицу 9.1, отражающую особенности игровой деятельности детей на протяжении дошкольного возраста.

Т а б л и ц а 9.1

Возраст	Главное содержание	Причина конфликтов	Характер обозначения роли	Характер игровых действий
Младший дошкольный				
Средний дошкольный				
Старший дошкольный				

**Задача 8.** Определите, какая стадия сюжетно-ролевой игры представлена в приведенном примере. По каким критериям вы определили это? Для детей какого дошкольного возраста (младшего, среднего или старшего) она характерна?

С а б и н а М. У меня живот заболел.  
 Н а т а ш а Н. Что случилось? Надо обратиться в больницу, давайте поймаем такси.  
 Д а н и л а С. Я схожу за машиной («Ловит машину».)  
 М а к с и м К. («сидит за рулем»). Куда надо ехать?  
 Д а н и л а С. В больницу. У дочки живот заболел.

Все дети выходят, «салятся в машину» и «едут в больницу».

Г а л я С. А кто будет врачом?  
 Н а с т я М. (*подходит к детям*). Я буду врачом («побежала в больницу».)  
 Д а н и л а С. Все, приехали.

Дети «выходят из машины» и «идут в больницу».

Н а с т я М. Заходите, заходите. На что жалуетесь?  
 С а б и н а М. У меня живот болит.  
 Н а с т я М. Давайте посмотрим (*щупает живот*). Давайте я вас послушаю. Дышите, не дышите. А теперь нужно померить температуру («подает градусник») [97, с. 63].

**Задача 9.** Прокомментируйте высказывание А. В. Запорожца. Определите, что имел в виду ученый. Приведите примеры, подтверждающие его слова.

«Особое значение имеют психические изменения, происходящие в игре... которые заключаются не в переходе отдельных действий из материального в идеальный, умственный план, а в формировании у ребенка на основе внешней игровой деятельности самого этого умственного плана, в развитии способности создавать системы обобщенных, типичных образов окружающих предметов и явлений и затем совершать различные их мысленные преобразования, подобные тем, которые совершались реально с материальными объектами» [97, с. 65].

**Задача 10.** Наполните содержанием схему (рис. 9.2). Для этого впишите в круги название игр, возникающих в соответствующий период в дошкольном возрасте. Дайте определения данных игр. Соотнесите каждую игру с характеризующим ее признаком.

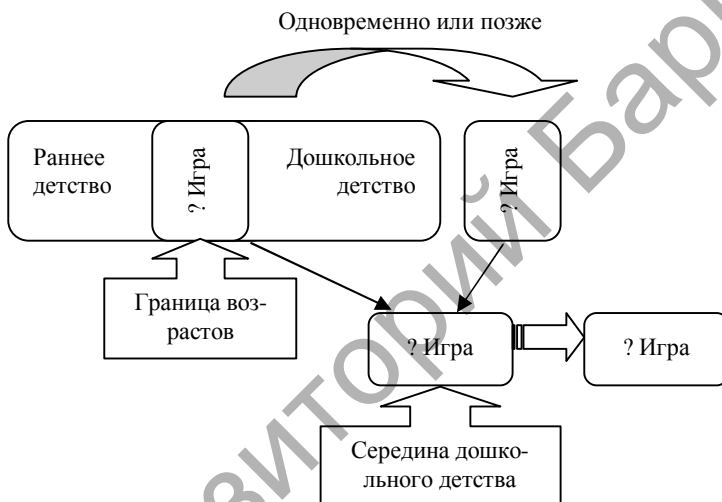


Рисунок 9.2

**Признаки:** соревновательный мотив, личный или командный выигрыш, обязательное условие такой игры — сильное эмоциональное переживание, игра с сюжетом, моделирование реальных отношений между людьми.

**Виды игр:** игра с правилами, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, образно-ролевая игра.

### Контрольные вопросы

1. Каков психологический механизм влияния роли на произвольное поведение ребенка?
2. Что является главным содержанием игровой деятельности дошкольников?
3. Какова структура игровой деятельности?

4. Какие факторы определяют сюжет игр дошкольников?
5. Какое значение имеют предметы-атрибуты для развития игровой деятельности дошкольников?
6. Каково значение кукол в развитии ребенка?
7. Что в дошкольном возрасте выступает предпосылками игровой деятельности и продуктивных видов деятельности детей?
8. Какова динамика продолжительности игр детей на протяжении дошкольного возраста?
9. Про дошкольников (младших, средних или старших) Д. Б. Элькониним было сказано: «Играют рядом, но не вместе». Что это означает?
10. Какой пример может проиллюстрировать сложность перенесения дошкольником механизма произвольности в неигровые ситуации?

## Т Е М А 10

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Содержание:** развитие дифференцированной чувствительности, освоение сенсорных эталонов, формирование перцептивных действий, развитие восприятия пространства, времени и движения, восприятие картинки, рисунка, художественных произведений, восприятие музыки, литературных произведений различных жанров, восприятие ребенком человека. Особенности мнемической деятельности детей дошкольного возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Особенности воображения дошкольников. Освоение приемов создания образов воображения. Возрастные особенности внимания детей. Развитие фонематического слуха. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение словарного состава и грамматического строя языка. Осознание звукового состава слова.

**Ключевые понятия:** активный словарь, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, пассивный словарь, перцептивные действия, перцептивный эталон, сенсорный эталон, словотворчество, эгоцентрическая речь.



#### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

---

**Интересные факты.** Исследования Дж. Брунера, М. Дональдсон и других психологов показали, что в более знакомых и понятных для детей ситуациях познавательный эгоцентризм

преодолевается уже к 5 годам. В этом возрасте многие дети способны понять и чужую позицию, увидеть мир глазами другого человека, например, выбрать картинку лабиринта с точки зрения разных игрушек (эксперименты М. Дональдсон). Таким образом, познавательной децентрации предшествует эмоциональная, т. е. сначала у ребенка появляется способность понять эмоциональное состояние другого человека даже в том случае, если оно диаметрально отличается от его собственного в данный момент. Как правило, эта способность появляется уже к 4,5—5 годам, при этом в проективных интервью (Г. М. Бреслав) дети дифференцируют свои желания от желаний окружающих (взрослых, сверстников) [56].

**Информация для размышления.** Исследования вербальной памяти К. Жаклин и Э. Маккоби, проведенные среди испытуемых в возрасте 2,5—75 лет, показали, что ни в одном возрастном периоде нет преимущества мальчиков и мужчин. Девочки и женщины лучше запоминают материал, предъявляемый как зрительно, так и на слух, и это касается и отдельных слов, и предложений (смысловая память), кроме того демонстрируют превосходства в запоминании имен и по богатству словесных ассоциаций, причем это превосходство наблюдается уже в 3 года.

В возрасте 5—84 лет половых различий по этой характеристике нет: ни в период становления, ни в период стабилизации, ни в период инволюции ни один пол не имеет преимуществ по цифровой памяти [7].

### Десять «Почему?»

1. Почему можно утверждать, что мыслительные операции дошкольников необратимы?
2. Почему можно утверждать, что в дошкольном возрасте восприятие и мышление тесно взаимосвязаны?
3. Почему овладение обобщенным способом обследования предмета имеет важное значение для сенсорного развития ребенка?
4. Почему, по мнению отечественных психологов, сенсорное воспитание следует осуществлять внутри содержательных, широких видов деятельности (манипулятивная, музыкальная, изобразительная, трудовая и т. д.)?
5. Почему глазомер дошкольника совершенствуется в конструкторской деятельности?
6. Почему значительную трудность для дошкольника представляет восприятие времени?
7. Почему старшие дошкольники, посещающие детский сад наиболее быстро запоминают такие дни недели, как понедельник, суббота и воскресенье?
8. Почему в первой половине дошкольного детства у ребенка преобладает репродуктивное воображение?
9. Почему можно говорить о высоком уровне познавательной потребности дошкольников?
10. Почему дошкольный возраст называют периодом словотворчества?

## Стратегии убеждения

Докажите верность утверждения Е. Е. Кравцовой о том, что новообразованием дошкольного периода развития является воображение.

## Творчество студентов

Разработайте систему занятий для дошкольников ориентированных на развитие зрительного восприятия и восприятия длительных промежутков времени. Предложите перечень развивающих предметов, которые следует использовать родителям и воспитателем в работе с дошкольниками. Например, отрывной календарь, дающий дошкольникам наглядное представление того, что «дни уходят», события приближаются.

## Психологические задачи

**Задача 1.** Назовите имя автора приведенных ниже характеристик. Установите соответствие между характеристикой мышления дошкольников и ее содержанием:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| а) эгоцентризм;   | 1) нерасчлененность детского мышления;  |
| б) трансдукция;   | 2) искусственность, созданность мира;   |
| в) артифициализм; | 3) неумение встать на чужую точку зрения;   |
| г) синкретизм;    | 4) переход от частного к частному, минуя общее;                                       |
| д) анимизм;       | 5) одушевленность;  |
| е) реализм;       | 6) ребенок рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие. |

Установите, какая особенность мышления демонстрируется в приведенных примерах:

1. Ребенка 3—4 лет спрашивают:
  - Сколько у тебя братьев?
  - У меня два брата.
  - А сколько братьев у твоего старшего брата?
  - У брата только один брат.

2. Детям предъявлялись фотографии, их просили выбрать ту из них, где все три горы видны в том положении, в котором их видит ребенок в данную минуту. С этим заданием справлялись даже маленькие, 3—4-летние дети. После этого с другой стороны макета ставили куклу, и экспериментатор просил ребенка выбрать теперь ту фотографию, которая

соответствует позиции куклы. С этим заданием дети уже не могли справиться, причем, как правило, даже 6—7-летние снова выбирали ту фотографию, которая отражала их позицию перед макетом, но не позицию куклы или другого человека.

3. Вера детей в то, что луна и солнце следуют за ними во время прогулки.

4. Диалог взрослого и ребенка: «Почему тучи на небе движутся?» — «Потому что мы движемся. Когда мы движемся, тучи тоже движутся».

**Задача 2.** Анастасия Петровна Р. обратилась к психологу детского сада с волнующей ее проблемой. Она высказала свое беспокойство по поводу неумения 4-летней дочери Кати понимать очевидные и простые вещи. Волнующая ее ситуация состоит в следующем:

Мать, играя с дочерью, раскладывает перед ней два ряда кубиков, расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга. Так как количество кубиков в обоих рядах и расстояние между ними одно и то же, эти два ряда были одной длины. Мать у Кати спрашивала, одинаковое ли количество кубиков в двух рядах, и девочка отвечала, что одинаковое. Тогда на глазах у Кати мама сдвигала кубики в одном ряду, так что они оказывались стоящими вплотную друг к другу. Естественно, что длина данного ряда уменьшалась. После этого она задавала дочери вопрос о том, изменилось ли теперь количество кубиков в двух рядах. Катя, как правило, отвечала, что количество изменилось и в коротком ряду кубиков стало меньше, чем в длинном.

Анастасия Петровна поинтересовалась, не является ли это патологией или отклонением.

Какой ответ должен дать психолог переживающей матери?

**Задача 3.** Заполните таблицу 10.1, осуществив сравнительный анализ эгоцентрической речи дошкольника и внутренней речи взрослого:

Т а б л и ц а 10.1

Критерии сравнения	Эгоцентрическая речь	Внутренняя речь взрослого
Выполнение социальной функции		
Строение		
Степень развернутости		
Степень взаимосвязи с ситуацией, в которой она возникает		
Механизм возникновения		

В чем заключается сходство и отличие эгоцентрической речи дошкольника и внутренней речи взрослого?

**Задача 4.** Прочитайте утверждения. Выразите свое согласие или несогласие с ними. Обоснуйте свою позицию.

1. Время реакции ребенка на неречевой сигнал меньше времени реакции, чем на речевой.
2. При запоминании материала дошкольники опираются на абстрактно-логические отношения между предметами.
3. У дошкольников существенно увеличивается латентный период, при котором ребенок может узнать известный ему из прошлого опыта предмет.
4. Многочисленные детские страхи, нередко встречающиеся в этом возрасте, объясняются как раз силой и живостью детского воображения.
5. Воображение дошкольников отличается более низкой эмоциональностью по сравнению с воображением взрослых.

**Задача 5.** Раскройте сущность механизма развития восприятия в дошкольном возрасте. Для этого заполните содержанием схему (рис. 10.1).

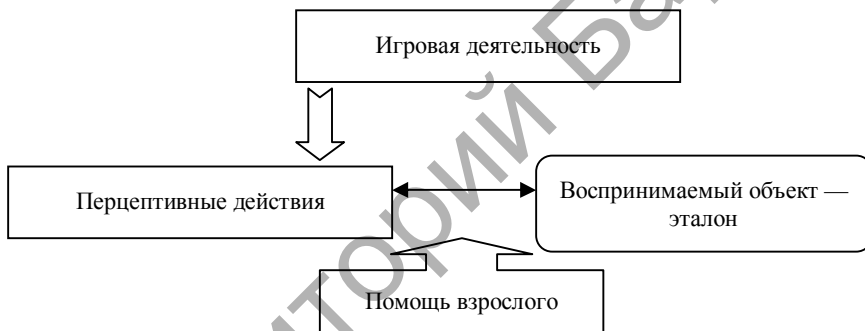


Рисунок 10.1

**Задача 6.** В психологии известен такой феномен, как амнезия детства, сущность которого состоит в том, что взрослый человек не помнит события первых 3—4 лет:

Амнезию детства нельзя свести к обычному забыванию. Большинство 30-летних людей хорошо помнят, что с ними происходило в средней школе, но очень редко кто из 18-летних сможет что-нибудь сказать о своей жизни в 3-летнем возрасте, хотя временной интервал и там и там примерно одинаков (около 15 лет). Результаты экспериментов указывают на практически полную амнезию первых трех лет жизни.

Попытайтесь объяснить причину данного феномена исходя из концепции З. Фрейда и особенностей взаимосвязи мышления и памяти детей и взрослых.

**Задача 7.** Проанализируйте приведенные Е. О. Смирновой примеры и определите, в чем специфика детского воображения в сюжетно-ролевой игре, описанной в примерах. Какое влияние оказывает на ребенка образ воображаемой роли?

1. На протяжении часа носовой платок может быть флагом, одеялом, цветком, шарфиком, плащом для куклы. Одна и та же комната превращается в океан, поле сражения, магазин, дремучий лес.

2. Девочка долго разрезала бумагу ножницами, но убрать за собой отказалась, никакие угрозы и уговоры взрослых не помогали. Но стоило дедушке предложить игру в магазин, где он покупает бумажки, как она с радостью собрала все до мельчайшего обрезка и отнесла их «покупателю».

3. «А давайте в Василису Прекрасную! Я буду Василиса, бабушка — Иванушка, а ты, дедушка, сначала — отец, а потом — три сына. Вот я лягушка (садится на корточки)... "Что Иванушка не весел, что головушку повесил?!" — А ты скажи: "Как мне ехать все с невестами, а у меня лягушка...". — И вот уже — тук-тук-тук, цок-цок-цок, а все говорят: "Кто это едет?", а ты говори: "Это моя лягушонка в коробчонке едет". — И тут я выхожу...» [90, с. 285—287].

**Задача 8.** Установите соответствие между периодом возникновения зрительного восприятия в дошкольном возрасте и его особенностью:

- |              |  |
|--------------|--|
| а) 3—4 года; | 1) появляются фиксации наиболее характерных признаков фигуры;                      |
| б) 4—5 лет;  | 2) появляются движения глаз по контуру предмета;                                   |
| в) 5—6 лет;  | 3) движения глаз немногочисленные, взгляд скользит по середине поверхности фигуры; |
| г) 6—7 лет;  | 4) движения глаз моделируют фигуру;  |
|              | 5) дети ориентируются на размер и площадь фигуры.                                  |

**Задача 9.** Найдите ошибки, допущенные студентом при переводе психологического текста с английского языка на тему «Особенности восприятия детей дошкольного возраста»:

В дошкольном возрасте дети уже достаточно хорошо дифференцируют промежуточные тона. Однако прочная взаимосвязь между цветом и наименованием устанавливается только к 5 (4) годам. Развитие музыкального (звукосотного) слуха в дошкольном возрасте опережает развитие фонематического (речевого). Дошкольник владеет как активной, так и пассивной речью. При восприятии музыкальных произведений дошкольники лучше воспринимают мелодию, чем ритм и темп музыки. Существенно усовершенствуется кинестезическая и тактильная чувствительность. Показателем развития этого вида ощущения может служить различение тяжести предметов. Развитие ориентировки в пространстве начинается с понимания ребенком понятий «право» и «лево» (частей своего тела).

Средние и старшие дошкольники, воспринимая геометрическую форму, как правило, отождествляют ее с предметом (уподобление «как»). Формирование элементарного понятия о будущем относится к пятому (третьему) году жизни, когда в речи ребенка начинает появляться слово «буду».

При восприятии человека дошкольники уже способны освободиться от непосредственного отношения к нему. В целом дошкольники лучше оценивают физические качества сверстников, чем моральные. Во взаимооценке детей не обнаруживаются половые различия. Оценивая девочек при негативном к ним отношении, мальчики отмечают у них большее число отрицательных качеств, чем при оценке мальчиков. Аналогичная тенденция характерна для девочек в отношении к мальчикам.

**Задача 10.** Из приведенных ниже характеристик речи ребенка выберите те, которые возникают в дошкольном возрасте:

1. Усваивает основные грамматические закономерности: изменение слова по падежам, числам, лицам, употребление всех времен глаголов.
2. В словаре ребенка насчитывается 1 200 слов.
3. Слово для ребенка обозначает группу однородных предметов.
4. Ориентировка на звуковую форму слова.
5. Детское словотворчество.
6. Овладение фонетическим составом речи.
7. Предложения с однородными членами.
8. Ситуативная речь.
9. Объяснительная речь.
10. Автономный характер речи.
11. Овладение формой речи — монологом.

### Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет эгоцентрическая речь для деятельности ребенка?
2. Чем сменяется эгоцентрическая речь в дошкольном возрасте?
3. Каковы факторы, вызывающие эгоцентрическую речь дошкольника?
4. Каковы основные характеристики эгоцентрической речи? Чем эгоцентрическая речь отличается от внешней (коммуникативной) речи?
5. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?
6. Какие этапы проходит развитие восприятия дошкольников как процесс формирования перцептивных действий?
7. Каким образом рассматривали детское воображение З. Фрейд и Ж. Пиаже?
8. Благодаря чему воображение детей получает мощный толчок в своем развитии в дошкольном возрасте?
9. Каковы отличительные особенности детского воображения по сравнению с воображением взрослых?
10. На каком этапе в дошкольном возрасте речь начинает предшествовать выполнению практических действий и помогает их планированию?
11. По каким характеристикам прогрессирует внимание дошкольников?
12. Что может выступать в качестве сенсорного эталона?

13. Какой познавательный процесс является ведущим, согласно Л. С. Выготскому, в дошкольном возрасте?

14. Какие части суток легче всего и труднее всего выделяют дошкольники?

## Т Е М А 11

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Содержание:** психофизиологические особенности шестилеток. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6—7 лет. Проблема кризиса семи лет. Ведущие новообразования личностного и психического развития шестилеток. Структура психологической готовности детей к обучению в школе.

**Ключевые понятия:** готовность к школьному обучению, обобщение переживаний, психологическая готовность, социальная позиция школьника, физиологическая готовность, школьная зрелость.



#### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Исследователь кризиса семи лет К. Н. Поливанова попросила большую группу родителей ответить на вопрос, что нового появилось в поведении их семилетнего ребенка. В результате были обнаружены следующие характерные поведенческие реакции:

1) пауза — промежуток времени между обращением к ребенку (указанием, требованиями, приказами, напоминаниями о соблюдении режима, об иных необходимых действиях, просьбами) и реакцией ребенка, выражающейся как собственно в невыполнении действия, так и в отказе от выполнения или оттягивании его;

2) спор — реакция, при которой ребенок в ответ на просьбу, приказ, требование начинает оспаривать необходимость требуемого или время выполнения (чаще всего ссылаясь на занятость), возражать. Возникает либо несколько позже, реже — одновременно с паузой;

3) хитрость — нарушение привычных установлений или требований родителей в скрытой форме. Намеренное создание ситуаций, в которых ребенок может извлечь некоторую выгоду для себя. Хитрость чаще возникает вначале с братьями-сестрами, особенно с младшими, может проявляться и с родителями;

4) упрямство возникает самопроизвольно или как продолжение спора. Характерной чертой упрямства как возрастной характеристики поведения с близким взрослым является относительная независимость от содержания конкретной ситуации, в которой упрямство возникает. Упрямство детей 6—7 лет сходно упрямству 3-летних детей. Ребенок настаивает

на своем не потому, что ему действительно хочется чего-то (или не хочется), но потому, что он уже высказал свое желание или нежелание [75].

**Информация для размышления.** В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности» или «школьной зрелости».

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л. И. Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Аналогичные взгляды развивал и А. В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т. д.».

Говоря о готовности к школьному обучению, большинство исследователей в качестве основного фактора выделяет произвольность психических процессов. Фактически речь идет о возможности управления своими психическими процессами.

Данное положение безотносительно к школьной готовности фундаментально разрабатывалось Л. С. Выготским, а в дальнейшем нашло отражение в работах А. В. Запорожца (движениям), З. М. Истоминой (запоминание), А. Н. Леонтьева (мотивы), Л. С. Славиной (интеллектуальная активность/пассивность) [41].

## Десять «Почему?»

1. Почему кризис семи лет имеет особое значение в развитии ребенка?
2. Почему, согласно Л. С. Выготскому, возникает утрата детской непосредственности в период кризиса семи лет?
3. Почему особую содержательную наполненность для 7-летних детей приобретает их будущее?
4. Почему симптомы трудновоспитуемости 6—7-летних детей возникают только в отношениях с близкими взрослыми?
5. Почему можно говорить о том, что школа для многих шестилеток — это своеобразная игра для взрослых?
6. Почему, согласно А. Л. Венгер и К. Н. Поливановой, способность ребенка выделить для себя учебное содержание и отделить его от фигуры взрослого является главным условием школьной готовности?
7. Почему готовность к школьному обучению требует «вращения правила»?

8. Почему для диагностики школьной готовности обычно используют задачи Ж. Пиаже на сохранение количества?

9. Почему может возникать выученная беспомощность у 6—7-летних детей при обучении в школе?

10. Почему, согласно современным психологическим исследованиям, сформированность образного мышления шестилеток имеет большее прогностическое значения для их обучения в школе, чем уровень развития логического мышления?

## Творчество студентов

Составьте памятки для родителей на тему «Ошибки родительского поведения, обуславливающие острое протекание кризиса трех (семи) лет». В памятках на основании известных вам симптомов и сущности кризиса укажите, что нельзя допускать родителям в общении и взаимодействии с детьми рассматриваемого возраста, т. е. используйте метод от противного.

## Стратегии убеждения

Примите одну из следующих точек зрения:

1. Докажите, что игровая деятельность является приоритетным видом деятельности, в котором формируются все компоненты психологической готовности ребенка к школе. Сформулируйте аргументы, подтверждающие истинность вашей позиции.

2. Убедите своих оппонентов в том, что формирование психологической готовности к школе наиболее интенсивно происходит в процессе обучения дошкольников, построенного по «собственной программе ребенка» (по Л. С. Выготскому).

## Психологические задачи

**Задача 1.** Проанализируйте приведенные ниже факты. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10—11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что их объединяет? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

**Задача 2.** Выберите из перечня симптомов характерные для кризиса семи лет, согласно Л. С. Выготскому. Установите соответствие между названием симптома кризиса семи лет и его сущностью:

- |   |   |
|---|---|
| а) манерничество;                       | 1) ребенок безразличен, поведение направлено против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет;  |
| б) упрямство;                           | 2) между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка. Возникает внутренняя ориентация в том, какой смысл может иметь для ребенка осуществление деятельности: удовлетворение или неудовлетворение от того места, которое ребенок займет в отношениях со взрослыми или другими людьми; |
| в) симптом «горькой конфеты»;           | 3) ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением;   |
| г) строптивость;                        | 4) стремление все делать самому;  |
| д) потеря непосредственности;           | 5) ребенок находится в состоянии войны и конфликта с окружающими;   |
| е) своеволие;                           | 6) ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта), владея достаточным числом социальных ролей и имея личный опыт наблюдения за взрослыми, он примеряет на себя маски и роли, в ситуациях социального конфликта часто начинает играть роль, кого-то из себя изображая и скрывая свои истинные мотивы и чувства;                       |
| ж) симптом обесценивания;               | 7) проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;   |
| и) «чувство социальной компетентности»; | 8) реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых, стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию;  |
| к) протест-бунт;                        | 9) ребенку плохо, но он старается этого не показывать, в связи с чем возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым;  |
|   | 10) ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность;   |
|   | 11) отношение к предметной деятельности: ориентация ребенка на социально значимые   |

действия; отношение к другим людям: чувствительность к оценке своей социальной активности; отношение к себе: обостренное чувство самоуважения, переживание своей значимости для других в качестве равноправного партнера.

**Задача 3.** Заполните таблицу 11.1, представляющую собой сравнительную характеристику кризисов трех и семи лет. Определите сходства и различия данных кризисов.

Т а б л и ц а 11.1

Критерии сравнения	Кризис трех лет	Кризис семи лет
Характеристики		
Симптомы		
Новообразования		
Сущность		

**Задача 4.** Проанализируйте приведенные примеры и определите, о каких симптомах кризиса семи лет идет речь. Обоснуйте свою точку зрения.

1. Отец просит семилетнюю Катю мыть руки и идти обедать. Девочка делает вид, что не слышит просьбу и продолжает играть в куклы. Даже когда отец подходит к ней, берет за руку и говорит о том, что пора обедать, девочка никак не реагирует на его слова. Она пытается освободить руку и продолжает наряжать любимую куклу.

2. В ответ на просьбу матери закончить свои занятия и идти спать Оля начинает возражать, говорить, что она уже большая, что ее сестра Настя всегда долго не ложится спать.

3. Мать с сыном едут в автобусе. Водитель не объявляет остановки. Ребенок заявляет, что будет объявлять остановки сам. Мать просит его этого не делать. Ребенок нарочито громко («на весь автобус») объявляет остановки. Несмотря на просьбы матери, ребенок продолжает выкрикивать названия остановок до выхода из автобуса.

4. Вместо мытья рук перед едой ребенок или вообще не моет их, или идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, не вымыв рук.

**Задача 5.** Определите, каких компонентов школьной готовности требует выполнение следующих заданий, разработанных Л. А. Венгер и Я. Керн-Йерасиком. Объясните свой ответ.

1. Нарисовать узор под диктовку.
2. Раскрасить елочку зеленым карандашом так, чтобы оставить место для елочных игрушек, которые будут рисовать и раскрашивать другие дети.
3. Нарисовать геометрическую фигуру по образцу, соединив нужные точки и пропустив лишние.
4. Копирование слов, написанных письменными буквами.

**Задача 6.** Определите, к каким компонентам психологической готовности могут быть отнесены приведенные ниже критерии, учитывая, что структура психологической готовности выглядит следующим образом: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая, личностная:

Произвольность психических процессов, осведомленность, познавательная активность, внутренняя позиция школьника, грамматически правильная речь, развитие памяти и мышления, отношение к учителю, развитие речи, отношение к сверстникам и себе, владение основными понятиями (левый-правый, большой-маленький), способность ребенка участвовать в общем разговоре, способность работать самостоятельно и соревноваться с другими детьми, четкость выговаривания слов, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

**Задача 7.** Установите, сложность в формировании, каких компонентов психологической готовности к школе имеет место в приведенных примерах. Какие следствия это может иметь для учебной деятельности ребенка и его отношения к школе, сверстникам?

1. На консультацию к психологу обратилась бабушка 7-летнего Игоря Н. с жалобой на пассивность мальчика. Игорь скоро пойдет в первый класс, и бабушка беспокоится, как он будет учиться в школе. Мальчик упорно отказывается от любых занятий по подготовке к школе, со слезами твердя: «У меня ничего не получится», «Я не умею». В разговоре выяснилось, что родители Игоря так много работают, что на всю неделю отправляют ребенка к бабушке, которая не может полноценно заниматься с мальчиком из-за постоянных головных болей. Домой Игорь попадает только по воскресеньям, но даже тогда он предоставлен сам себе: смотрит телевизор и играет на компьютере.

2. Ксюша П. (5 лет 9 месяцев) робкая, неуверенная, пассивная, очень послушная и добросовестная девочка. Ксюша занимается в школе развития, в группе из 8 человек. У девочки недостаточно развита монологическая речь и тонкая моторика пальцев рук. Она испытывает трудности при рисовании и работе в тетради по клеточкам.

3. Пятилетняя Оля приехала к бабушке в сад. На соседнем участке два брата, мальчики 6 и 8 лет, с увлечением занимались строительством домика. Взрослые надеялись, что девочка подружится с братьями и детям станет веселее проводить время в саду. Однако в первый день Оля только наблюдала за мальчиками со своего участка. На второй день она подошла к ним немного ближе, но не отзывалась на их призывы подойти к ним, не отвечала на вопросы, а только молча смотрела, как братья работают.

4. Петя, ученик I класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая». У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается.

**Задача 8.** Заполните пропуски и составьте психологический портрет шестилетнего ребенка:

Шестилетний ребенок по уровню своего психического развития является

---

(указать возрастную категорию)

У него преобладает \_\_\_\_\_ память. Продолжительность концентрации внимания составляет \_\_\_\_\_ минут. Познавательные мотивы являются \_\_\_\_\_. Им трудно понять критерии педагогической оценки, поскольку их самооценка — \_\_\_\_\_. Оценка учебной работы \_\_\_\_\_ оценкой себя как личности в целом. \_\_\_\_\_ поведения \_\_\_\_\_ как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке. Ребенок 6 лет \_\_\_\_\_ себя в прошлом, \_\_\_\_\_ себя в настоящем и \_\_\_\_\_ себя в будущем.

**Задача 9.** Ознакомьтесь с результатами исследования:

Комплексное психологическое исследование 6-летних детей показало, что они чувствуют себя спокойнее и увереннее — (психологически комфортно) при обучении в подготовительных группах детского сада, по сравнению с первыми классами школы.

Подумайте, каковы причины такого мнения психологов. Составьте программу обучения 6-летних детей, отмечая в скобках критерии, которые учитывались вами при внесении того или иного программного элемента.

Составьте схему, отражающую содержание компонентов психологической готовности к школьному обучению: личностной, интеллектуальной и социально-психологической готовности. Составьте подробное психологическое описание поведения 6-летнего ребенка (его реакции на замечания учителя, характер ответов на уроке, стиль учебной работы), отличающегося психологической неготовностью к обучению.

**Задача 10.** Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту основана на различиях в поведении детей в учебных ситуациях, в отношениях с учителем, восприимчивости разных детей к содержанию учебных занятий.

Составьте «психологическую характеристику» различных типов 6-летних детей в зависимости от характера их психического развития, используя строку подсказки:

*Типы детей:* учебный, псевдоучебный, предучебный, коммуникативный, дошкольный.

*Характеристики:*

1. Могут вполне успешно обучаться в игровой форме.
2. Дети готовы решать посильные учебные задания, но лишь в присутствии взрослого — учителя.
3. Ребенок учебного типа может одинаково успешно анализировать содержание учебной задачи как в присутствии взрослого, так и самостоятельно.

4. Сами своих ошибок они не замечают, а если на них указать — не соглашаются исправлять, говоря, что так даже лучше.

5. Поведение на уроке: могут встать, пойти по классу, залезть под парту.

6. От учителя такой ребенок ожидает всегда конкретных указаний, он отказывается анализировать содержание задания и стремится лишь копировать образцы.

7. Поведение направлено на привлечение внимания взрослого, при этом ребенок готов говорить о чем угодно, лишь бы продлить ситуацию общения.

8. Главным регулятором поведения является содержание задачи, определяющее отношение с учителем.

9. В случае неуспеха в учебной деятельности поведение ребенка приобретает негативную социальную окраску: театрально, аффективно нарушаются принятые в школе правила поведения, может проявляться агрессивность.

10. Интеллектуальная робость.

11. Внутренняя позиция данного типа характеризуется общим положительным отношением к учению, началами ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности.

12. Мотивация этих детей преимущественно учебная или социальная, внутренняя позиция характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие изменения происходят в период кризиса семи лет в отношении осознания дошкольниками социального статуса?

2. Что означает способность к социальному функционированию, являющаяся новообразованием, возникающим на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста?

3. Какова структура готовности к школьному обучению?

4. Что является главным новообразованием кризисного периода, согласно Л. И. Божович?

5. Какова психологическая природа кризиса семи лет?

6. Каковы главные психологические новообразования в конце дошкольного возраста?

7. Как определить готовность ребенка к школе?

8. Каким образом определяется содержание психологической готовности ребенка к школе?

9. Какой характер будет иметь учебная деятельность 6—7-летнего ребенка, имеющего высокий уровень интеллектуальной и низкий уровень личностной готовности?

10. Что означает единство операционной и мотивационной сторон волевой регуляции поведения детей, являющейся составной частью волевой готовности к школе?

11. Полезно ли детей 6-летнего возраста включать в школьное обучение? Каким образом должно быть построено это обучение?

12. Все ли дети могут начинать обучение в школе с 6 лет?

## Т Е М А 12

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Содержание:** социально-психологические аспекты адаптации, уровни адаптации детей к школьному обучению. Причины дезадаптации. Проявление новых возрастных потребностей ребенка. Смена ведущего вида деятельности. Отношение младших школьников к игре. Учебная деятельность и ее структура. Мотивация учебной деятельности в младших школьников. Динамика отношения к учению.

**Ключевые понятия:** адаптация, контроль, мотивация учебной деятельности, оценка, социально-психологическая адаптация к школьному обучению, учебное действие, учебная деятельность, учебная задача, физиологическая адаптация.



#### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Среди причин школьной неуспеваемости одно из ведущих мест занимает интеллектуальная пассивность школьников. Отличительными признаками данного вида неуспеваемости являются действия школьников, направленные на уклонение от активной мыслительной работы. Согласно исследованиям Л. С. Славиной, такие школьники в процессе обучения пытаются использовать различные способы имитации учебной активности. Так, при выполнении устных заданий они прибегают к зубрежке. Решая задачи, пытаются получить результат путем простого комбинирования исходных данных. При выполнении письменных работ они прибегают к списыванию у своих одноклассников. Отвечая у доски, пытаются воспользоваться подсказками сверстников.

Школьники с данными признаками не выделяют собственно интеллектуальную задачу из ряда других задач. Как правило, такие дети активно осваивают предметно-практические действия и в дальнейшем пытаются замещать ими все формы интеллектуальной работы.

В ходе подготовки интеллектуально пассивных школьников должны быть преодолены три стадии:

- 1) обучение детей такому внешнему действию с предметами, которое достаточно точно воспроизводит основные признаки подлежащего усвоению умственного действия;
- 2) осуществление данного действия в речевой форме с воображаемыми предметами;
- 3) осуществление интеллектуального действия во внутреннем плане — в уме [88].

**Информация для размышления.** Экспериментальные исследования, проведенные М. Ф. Морозовым, показали, что учащихся уже в 1 классе начинают привлекать знания, требующие известной интеллектуальной активности и умственного напряжения. Особенно привлекает детей все усложняющееся содержание учебных занятий. Данные, приведенные М. Ф. Морозовым, свидетельствуют о том, с каким интересом учащиеся 1 класса переходят от описания палочек и элементов букв к написанию самой буквы и целого слова, как им хочется научиться писать красиво и правильно. Они проявляют исключительную активность и старание. Особенно нравится детям, когда им дается все новый и новый материал в форме, заставляющей их думать (самостоятельное придумывание слов, предложений). «Все наши наблюдения, — пишет М. Ф. Морозов, — свидетельствуют, что в тех случаях, когда учитель ведет урок, все время усложняя материал, школьники работают с неослабевающим интересом и не нуждаются в том, чтобы содержание урока было разбавлено занимательными, но не относящимися к сути дела материалами» [11, с. 198].

### Десять «Почему?»

1. Почему младший школьный возраст называют вершиной детства?
2. Почему младших школьников нужно учить оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по общим для всех критериям?
3. Почему учебная программа для младших школьников должна быть составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать у них постоянный интерес?
4. Почему отметка является приоритетным мотивом обучения первоклассников?
5. Почему к третьему классу снижается положительное отношение младших школьников к учению?
6. Почему познавательные мотивы имеют низкий уровень у младших школьников на протяжении первых двух лет обучения?
7. Почему мотив соперничества в учебной деятельности становится приоритетным для многих младших школьников к третьему классу?
8. Почему попытки приспособить детей к учебной деятельности через игру малоэффективны?
9. Почему при организации учебных занятий в младшем школьном возрасте полезны задания с попарным контролем?

10. Почему для формирования полноценной учебной мотивации младших школьников необходима целенаправленная, специально организованная учебная деятельность?

### Стратегии убеждения

1. Новая социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности — учебной. Когда ребенок приходит в школу, учебной деятельности как таковой еще нет, и она должна быть сформирована в форме умений учиться. Именно это и является основной задачей младшего школьного возраста.

Попробуйте доказать, что именно в учебной деятельности возможно формирование данных умений, что невозможно в игровой и других видах деятельности.

2. Сформулируйте стратегию убеждения сокурсников в том, что у первоклассников имеет место эгоцентрическая позиция в учебной деятельности. Для этого первоначально необходимо рассмотреть сущность понятия «эгоцентризм».

Докажите, что учебная деятельность носит развивающий характер для младшего школьника.

### Творчество студентов

1. Напишите сочинение от имени младшего школьника готового идти в школу и младшего школьника, не обладающего высокими показателями школьной готовности. В сочинении укажите, как каждый из них относится к школе, к учителю, сверстникам, общее впечатление об учебном процессе.

2. Составьте памятки для родителей или учителей, содержащие рекомендации по психологической поддержке детей, поступающих в школу исходя из информации о благоприятных и неблагоприятных факторах социально-психологической и физиологической адаптации к школе. Памятка должна содержать адаптированный к уровню психологической культуры родителей текст и метафорические рисунки, его отражающие.

Памятки могут быть составлены в двух вариантах: как предупреждение симптомов дезадаптации, или как оказание помощи первокласснику в случае их возникновения.

### Психологические задачи

**Задача 1.** Составьте психологический паспорт младшего школьника по форме (рис. 12.1).

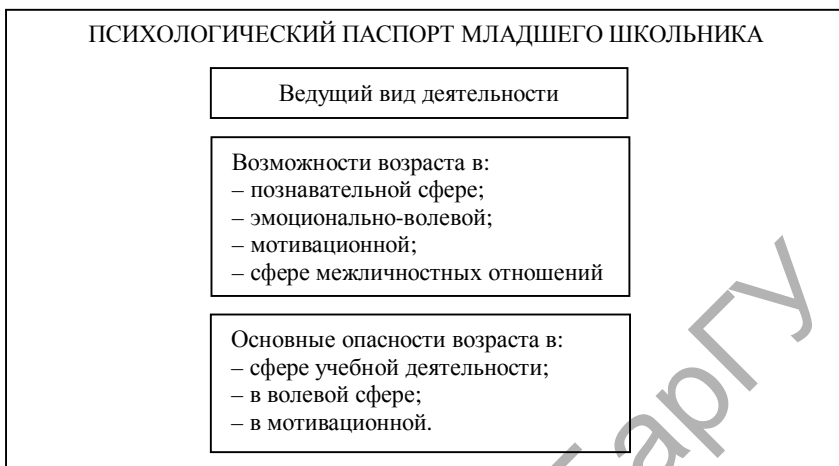


Рисунок 12.1

**Задача 2.** Прочитайте эксперимент, описанный в книге Л. И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте». Какие мотивы занимают приоритетное место в системе учебной мотивации младших школьников в приведенном эксперименте? Почему дети выполняли старательно бессмысленное задание? Какой смысл учения демонстрирует данный пример? Как вы думаете, чем обусловлен отказ большинства третьеклассников от дополнительных занятий?

Ученикам 1, 2 и 3 классов было предложено остаться по желанию на дополнительные занятия. Остались все дети из 1 и 2 классов и многие из 3 класса. На этом дополнительном занятии им дали очень скучную и ненужную работу — писать элементы латинских букв. Однако детей (за исключением двух учеников III класса) абсолютно не смущала непродуктивность работы, которую они выполняли. Несмотря на то, что экспериментатор предупредил учащихся о том, что они будут учить латинские буквы, которые в дальнейшем могут им не понадобиться, детям эти занятия казались очень осмысленными и важными. Они старательно писали буквы, выполняли все, что говорил им учитель, а после урока многие просили разрешения завести тетрадь и требовали задать уроки на дом [11, с. 197].

**Задача 3.** Заполните схему (рис. 12.2), отражающую динамику мотивов учебной деятельности младшего школьника. Выберите из строки подсказки мотивы, характерные для младших школьников в начале и конце младшего школьного возраста, а также в 3 классе. Укажите, к какой группе мотивов относится каждый из перечисленных в строке подсказки (познавательный или социальный, широкий или узкий). Сделайте вывод, мотивы какой группы преобладают на каждом из рассматриваемых временных интервалов.

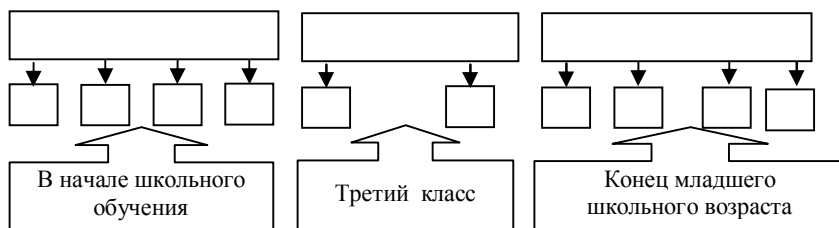


Рисунок 12.2

**Строка подсказки:** мотивы самосовершенствования, внешняя мотивация, познавательная процессуальная мотивация, познавательная мотивация ситуативного характера, дифференциация мотивов учебной деятельности (избирательный интерес к предметам), познавательная мотивация содержательного характера, статусный (позиционный) мотив — «быть учеником», мотив долга, мотив высокой отметки, мотив превосходства, игровой мотив.

**Задача 4.** Психолог А. М. Прихожан разделяет обычное нежелание заниматься будничными делами (оно возникает время от времени у любого человека) от действительно опасного.

Выберите характеристики обычного нежелания младшего школьника посещать школу от опасного. Обоснуйте свое мнение.

Снижается первоначальный интерес к школе и занятиям; полное отсутствие интереса к школе; ничего не интересно; безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения; делает уроки только из-под палки; радуется, когда не надо делать домашнее задание; может время от времени жаловаться, что учиться надоело; время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки; очень не любит или боится учителя; постоянно испытывает страх получить плохую отметку; болезненные симптомы, которые влекут за собой непоход в школу и исчезают в случае разрешения остаться дома.

Прокомментируйте действия родителей в отношении организации учебной жизни своего ребенка-первоклассника.

1. Многие первоклассники берут с собой в школу игрушки. Родители не запрещают им это.
2. Ребенку, идущему первый раз в школу, родители дают следующее напутствие: «Веди себя хорошо! Слушай учительницу! Не отвлекайся на уроках!».
3. Родители делают признание первокласснику о том, как им было сложно в школе, какие они совершали ошибки и промахи.

**Задача 5.** Подумайте, чем можно объяснить приведенные ниже поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т. п.

Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встанут и взволнованно указывают:

«А Володя три примера пропустил» [24, с. 144].

**Задача 6.** Укажите, мотивы какой группы указаны и на каком этапе в младшем школьном возрасте они возникают.

Стремление узнать новые факты, желание быть лучшим среди учеников, желание овладеть знаниями, стремление к проявлению интеллектуальной активности, желание рассуждать на уроке, желание получить одобрение со стороны одноклассников, долг и ответственность перед учителем и классом, стремление овладеть способами действия, потребность думать, интерес к преодолению препятствий в процессе решения интеллектуальных задач, стремление получить одобрение со стороны учителя, желание получать высокие отметки.

**Задача 7.** Прочитайте пример, приведенный психологом К. В. Бардин. Укажите, сложности в выделении каких компонентов учебной деятельности имеют место у первоклассников. Почему можно говорить о том, что у первоклассника еще не сформировалась структура учебной деятельности?

«Первокласснику надо нарисовать пять елочек, а не больше. И вот, стараясь сделать все как можно лучше, малыш выводит и раскрашивает вместо десяти елочек пять. И невдомек ему, что учитель просил нарисовать именно две большие и три маленькие елочки для того, чтобы показать, что число пять состоит из двух и трех. При решении арифметических задач внимание маленького школьника сосредоточивается на сюжетных моментах. Он бурно негодует, узнав, что мама дала сестренке на два яблока больше, чем брату и требует: «надо поровну». Когда учитель просит весь класс повторить хором, он кричит громче всех и часто невпопад, потому что смысл всего этого видит в хоровом произнесении слова, а не в правильной разбивке его на слоги, чего добивается учитель» [77, с. 375].

**Задача 8.** Прочитайте приведенный ниже пример:

Семилетнему Коле мама задала такую задачу: «Бежали четыре зайчика. Сели на пеньки. По одному сели — зайчик лишний, сели по два — пенек лишний. Сколько было пеньков?». Коля несколько раз повторил задачу, но не смог ее решить. Тогда мама вырезала из бумаги четыре зайчика и три пенек. С помощью этих бумажных макетов Коля быстро и правильно решил задачу.

Почему для решения задачи Коле понадобились вырезанные фигурки? Какие особенности познавательных процессов проявились в данном случае? Как следует учитывать эти особенности в организации обучения?

**Задача 9.** Сформулируйте ответы родителям первоклассника как практический психолог. Отметьте те ситуации, требующие альтернативного поведения родителей, их беспокойства.

1. В первые дни обучения в школе ребенок идет на занятия с большим волнением. Какие негативные последствия могут повлечь эти волнения?

2. Девочка раньше засыпала в 9 часов очень быстро. Теперь, когда пошла в школу, долго не может заснуть ни под любимую тихую музыку, ни под колыбельную, ни на руках у мамы. Лежит до двенадцати, до часа и не может заснуть. Сама мучается и других мучает. Что с ней происходит? Заболела?

3. «Не могу понять, что происходит с семилетней Надей. Стала такой ответственной. Утром вскочит, постель заправит, умоется и в школу за полчаса до уроков бежит. Вот уж не знали, что дочь такой серьезной у нас выросла».

### Контрольные вопросы

1. Каковы возрастные границы младшего школьного возраста?
2. Какова структура учебной деятельности, согласно Д. Б. Эльконину?
3. Каким критерием руководствуются младшие школьники при оценке своей учебной работы?
4. Какое влияние оказывает становление мотивов учебной деятельности на развитие игровой деятельности младших школьников?
5. Каким образом меняется социальный статус младшего школьника?
6. Какие трудности испытывают младшие школьники при поступлении в школу?
7. Чем обусловлены познавательные интересы младших школьников?
8. Какое противоречие существует между мотивацией, с которой ребенок приходит в начальную школу, и мотивацией, которая необходимой для обучения в школе?
9. Каким изменениям в личностном развитии младшего школьника содействует учебная деятельность?
10. Какие группы мотивов учебной деятельности преобладают у младших школьников?
11. Каковы позитивные и негативные факторы адаптации?
12. В чем специфика учебной деятельности?
13. Какова продолжительность адаптационного периода к школе?

### Т Е М А 13

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Содержание:** соотношение непроизвольного и произвольного внимания младших школьников. Особенности развития свойств внимания: объема, распределения, устойчивости, переключения. Понятие внимательности

ребенка. Развитие восприятия младших школьников. Соотношение механического и осмысленного запоминания у младших школьников. Возрастные особенности памяти младших школьников. Особенности синтеза, сравнения и обобщения при усвоении учебного материала. Конкретизация. Абстракция, классификация у младших школьников. Развитие речи младшего школьника. Особенности письменной речи. Особенности чтения и понимания текста. Развитие фонетической стороны речи. Развитие грамматической стороны речи. Развитие лексики у младших школьников. Воображение младших школьников.

**Ключевые понятия:** кажущаяся внимательность, кажущаяся невнимательность, квазикоммуникация, метапознание, настоящая внимательность, настоящая невнимательность, произвольность познавательных процессов.



#### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Суммарное изменение всех характеристик внимания, как показало исследование С. А. Лукомской, происходит неравномерно и имеет вид логистической кривой. Вместе с тем на протяжении процесса обучения происходит изменение роли отдельных сторон данной функции. Как пишет С. А. Лукомская, при прогрессивном развитии функции в целом и ее отдельных свойств на протяжении всего школьного онтогенеза имеет место постоянная смена ведущих свойств внимания. На первом этапе (8—10 лет) прогрессивный характер развития внимания обеспечивается ростом всех его сторон, но в разной степени. Наибольшие изменения обнаружены в развитии объема и переключения. На данном этапе наблюдается высокая степень интегрированности всех свойств. На втором этапе (10—13 лет), напротив, имеет место замедление роста функции и разнонаправленность изменений ее отдельных характеристик. При этом происходит расструктурирование внимания. На третьем этапе (13—16 лет) вновь наблюдается ускоренный и однонаправленный рост функции главным образом за счет развития ее устойчивости. Данный этап также характеризуется интегрированностью всех свойств внимания. Расчеты теоретических кривых показали, что изменения в темпах развития и «точка перегиба» кривых падают на 10—12 лет. Вербальное внимание уже в 8—10 лет значительно опережает развитие перцептивного. Развитие вербального внимания отличается большей сложностью, противоречивостью и более ускоренными темпами роста. Как и перцептивное, этот вид внимания проходит три этапа развития: ускоренное, замедленное и вновь ускоренное. В возрастной динамике вербального внимания наблюдается более выраженная иерархия уровней развития различных характеристик, где ведущее значение имеет объем. Различия между группами учащихся с хорошей и низкой успеваемостью свидетельствуют о том, что для эффективности учебной деятельности необходим определенный уровень развития таких свойств, как объем, переключение и более высокая их интегрированность [52].

**Информация для размышления.** С проблемой невнимательности детей чаще всего сталкиваются родители, чьи дети приступили к систематическому школьному обучению. И это вполне понятно, поскольку учебная деятельность требует от ребенка новых, более высоких форм произвольного поведения, способности управлять своими психическими процессами, в том числе и вниманием.

Причинами невнимательности младших школьников могут быть следующие:

1. *Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.* Дети, имеющие подобный диагноз, отличаются избыточной двигательной активностью, импульсивностью, слабой концентрацией внимания, высокой отвлекаемостью.

2. *Хронические соматические заболевания, болезненность ребенка.* Дети, имеющие слабое здоровье, отличаются высокой утомляемостью, низкой работоспособностью. Сниженная функция их внимания может быть обусловлена общим ослаблением организма. Такие дети нуждаются в обязательном соблюдении режима, дозировании нагрузок, отдыхе (желателен дневной сон).

3. *Индивидуальные особенности нервной системы.* Свойства высшей нервной деятельности влияют на развитие всех свойств внимания: для учащихся с сильной и подвижной нервной системой более характерно внимание устойчивое, хорошо переключаемое и распределяемое. Учащимся с инертной и слабой нервной системой более свойственно неустойчивое, плохо переключаемое и распределяемое внимание.

4. *Переутомление и перегрузки.* Жизнь современного ребенка наполнена множеством обязанностей. Обычно рабочий день школьника не ограничивается рамками собственно учебных занятий, а включает в себя посещение разнообразных кружков, секций, студий и др. (при этом далеко не все из них ребенок посещает по собственному желанию). Нередко график функционирования школьника расписан с утра до вечера столь плотно, что ученик едва-едва успевает подготовить домашнее задание. Времени на полноценный отдых при этом практически не остается, дети плохо высыпаются. Физические, психологические, информационные перегрузки неизбежно приводят к снижению работоспособности, повышению невнимательности и рассеянности детей.

5. *Возрастные ограничения в развитии внимания.* Внимание в этом возрасте действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо и неустойчиво. Причина этого — недостаточная зрелость нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания, контроль за выполнением деятельности.

6. *Недостаточная мотивация выполнения деятельности.* Нередко в роли малопривлекательного занятия выступает учебная работа: ребенок, невнимательный на уроках в школе или при выполнении домашних учебных заданий, может с вниманием заниматься тем, что с учебой не связано (достаточно долго и сосредоточенно играть, смотреть телевизор, заниматься компьютером и др.). В этих случаях речь может идти о недостаточном развитии у школьника познавательной учебной мотивации, обеспечивающей его полноценное включение в учебную деятельность. Однако учебные занятия, зачастую действительно рутинные и однообразные, далеко не всегда способны сами по себе пробудить и поддерживать познавательную активность ребенка [59].

## Десять «Почему?»

1. Почему к концу младшего школьного возраста переключаемость внимания у детей выше, чем у взрослых?

2. Почему, согласно исследованиям А. А. Смирнова, в младшем школьном возрасте особенно активно развивается механическая память на несвязанные логически единицы информации?

3. Почему новая социальная ситуация развития является стрессогенной для младших школьников?

4. Почему младшие школьники могут уже переходить от репродуктивных образов-представлений к продуктивным?

5. Почему трудно ожидать от младшего школьника, что он придет точно в назначенное время с улицы домой?

6. Почему младшие школьники хорошо запоминают песни, стихи и сказки?

7. Почему воспроизведение материала представляет большие сложности для младших школьников?

8. Почему реализм воображения младших школьников усиливается?

9. Почему письменная речь предполагает более высокий уровень развития произвольности младших школьников по сравнению с устной речью?

10. Почему в младшем школьном возрасте может возникнуть феномен квазикоммуникации?

### **Стратегии убеждения**

Представьте, что вам нужно выступить на родительском собрании родителей первоклассников на тему «Развитие внимания младших школьников: задача школы или семьи». В этом выступлении вам необходимо убедить родителей в том, что:

1) умение быть внимательным имеет значение не только в обогащении учащихся знаниями, умениями и навыками, но и в развитии их личности;

2) развитие произвольности познавательных процессов, в том числе и внимания, зависит не только от правильно спроектированного учебного процесса, но и от особенностей семейного воспитания.

### **Творчество студентов**

Составьте памятки для учителей, содержащие рекомендации по построению и проведению занятий с учетом особенностей познавательных процессов младших школьников.

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Кем были открыты перечисленные ниже особенности мышления младших школьников? Соотнесите название особенности мышления с ее содержанием:

- а) консервация;
- б) классификация;
- в) сериация;
- г) транзитивность;

- 1) способность ребенка располагать набор предметов в соответствии с имеющейся между ними связью;
- 2) способность видеть неизменное на фоне кажущихся перемен (движения);
- 3) способность классифицировать группу предметов по какому-либо признаку;
- 4) понимание ребенком следующей закономерности: если  $A > B$  и  $B > C$ , то  $A > C$ .

**Задача 2.** Заполните схему (рис. 13.1), отражающую динамику развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте: памяти, мышления, внимания. Укажите, что составляет зону актуального и ближайшего развития младших школьников в отношении каждого познавательного процесса.

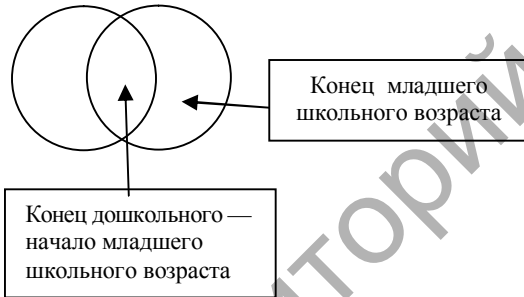


Рисунок 13.1

**Задача 3.** Из предложенного списка выберите характеристики, описывающие познавательные процессы младших школьников:

- 1. Операции, совершаемые ребенком, становятся теперь обратимыми.
- 2. У детей в этом возрасте формируется также мысленное представление о последовательности действий.
- 3. Изучение речи для ребенка становится целенаправленной деятельностью.
- 4. Испытывают затруднения в восприятии объемных фигур.
- 5. Преобладает механическая память.
- 6. Ребенок понимает и может применять грамматические конструкции, указывающие на причинно-следственные связи.
- 7. Дети не усвоили законы сохранения качества и количества.
- 8. Преобладает наглядно-образное мышление.
- 9. Преобладает воспроизведение с опорой на тест.

10. Преобладает смысловая память.  
 11. Речь сопровождает практические действия ребенка, но не выполняет планирующей функции.

**Задача 4.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Особенности внимания и восприятия младших школьников»:

1. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является \_\_\_\_\_ внимание. Ребенок этого возраста \_\_\_\_\_ своим вниманием. Даже при сосредоточении внимания учащиеся часто не замечают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Непроизвольное внимание \_\_\_\_\_ на протяжении младшего школьного возраста. Развитие произвольного внимания младшего школьника идет в направлении от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_. Свойства внимания младших школьников следующие: \_\_\_\_\_ устойчивость, \_\_\_\_\_ отвлекаемость, \_\_\_\_\_ переключение, \_\_\_\_\_ объем, \_\_\_\_\_ распределение.

2. Восприятие младших школьников носит \_\_\_\_\_ характер. Восприятие младшего школьника определяется \_\_\_\_\_. Поэтому младшие школьники замечают в предметах не \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_. В связи с этим необходимо строго соблюдать принцип \_\_\_\_\_ в обучении. Ошибки в диктантах, пропуски букв в словах, замены букв в словах — это результат \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Для того, чтобы ученики не допускали таких ошибок, нужно давать задания, требующие активного функционирования такой операции мышления, как \_\_\_\_\_. В развитии произвольного восприятия огромное значение имеет \_\_\_\_\_. У первоклассников слово \_\_\_\_\_ процесс восприятия. У учащихся вторых и особенно третьих классов \_\_\_\_\_ процесс восприятия. Большинство младших школьников \_\_\_\_\_ реальную длительность минуты. У первоклассников в среднем длительность минуты составляет \_\_\_\_\_ секунд.

**Задача 5.** Вам необходимо заполнить лестницу развития воображения младших школьников (рис. 13.2), разместив указанные в строке подсказки особенности по ступеням. Нижняя ступень соответствует началу младшего школьного возраста, а верхняя — концу младшего школьного возраста (4 класс). Подумайте, с какими особенностями восприятия и памяти могут быть связаны особенности воображения в рассматриваемом периоде.

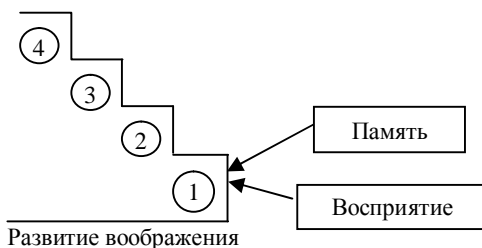


Рисунок 13.2

**Строка подсказки:** образ воображения становится обобщенным и более ярким, образ воображения расплывчат и неясен, количество существенных признаков образа воображения значительно увеличивается, образ воображения опирается на слово, образ воображения становится более точным и определенным, дети могут изменить сюжетную линию рассказа и ввести условность, образ воображения требует опоры на конкретный предмет.

**Задача 6.** Составьте схему, отражающую особенности внимания младших школьников. Приведите примеры упражнений, которые будут полезны младшим школьникам на занятиях и содействовать развитию внимания, и упражнений, которые бы учитывали особенности внимания младших школьников.

**Задача 7.** Укажите, в чем заключается языковая чувствительность младших школьников, каким образом она сопряжена с развитием лингвистических способностей ребенка? Определите, какие особенности языковой чувствительности продемонстрированы в примерах, приведенных ниже:

1. Антоша говорит: «Ива. Правда, красивое слово?! Оно нежное».

2. В игре В. А. Левин рассказывает стихотворение, а последнее слово предлагает детям угадать:

— Пушка лапкой уши мыла  
На скамейке у окошка,  
Пушка моется без мыла,  
Потому что Пушка...

Все:

— Кошка!

Дети легко подбирают нужные слова-ассоциации, предлагают рифмы.

**Задача 8.** Проанализируйте результаты исследования, проведенного Х. Флейвел. Определите, какими психологическими особенностями дошкольного и младшего школьного возраста обусловлены подобные результаты. Каким образом описанное исследование соотносится с феноменом «метапознание»?

Детей дошкольного и младшего школьного возраста просили заучить названия групп предметов и сообщить экспериментатору о готовности отвечать лишь тогда, когда они будут уверены, что все хорошо запомнили. Через некоторое время школьники младших классов говорили, что готовы, и, как правило, это соответствовало действительности. При тестировании они безошибочно называли все предметы. Дошкольники отвечали не столь успешно, хотя перед этим также уверили экспериментатора, что все хорошо запомнили. Несмотря на их искреннее намерение запомнить и воспроизвести названия предметов, они не обладали достаточными когнитивными способностями, чтобы выполнить эту задачу, и умением оценить степень своей готовности; дошкольники не могли контролировать свои интеллектуальные процессы [42, с. 428].

**Задача 9.** Найдите ошибки, допущенные студентом при ответе на экзамене на вопрос «Особенности памяти младших школьников»:

Бурное развитие характеристик памяти ребенка, происходящее в школьные годы, связано, прежде всего, с процессом обучения. Процесс усвоения новых знаний ребенком предопределяет развитие у него произвольной памяти. Чем старше становится младший школьник, тем меньше у него преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным. Младшим школьникам очень сложно запоминать песни, стихи и танцы. В этом возрасте механическое запоминание является более эффективным, чем осмысленное. Дети активно пользуются воспроизведением без опоры на текст в отличие от дошкольников. Мнемоническая деятельность младшего школьника, как и его учение в целом, становится все более произвольной и осмысленной. Показателем осмысленности запоминания и является дословное, подробное воспроизведение.

**Задача 10.** Прочитайте обращение учителей начальных классов к школьному психологу по поводу сложности применения мнемонических приемов на уроках. Подумайте, с какими особенностями познавательных процессов младших школьников сопряжены указанные ниже сложности в применении мнемонических приемов. Какое объяснение необходимо дать учителям?

1. Важнейший прием запоминания — деление текста на смысловые части, составление плана — вызывает значительные сложности у детей первых и вторых классов. Особенно трудно им делить текст на смысловые части по памяти, и делают они это лучше, лишь когда непосредственно воспринимают текст.

2. Младшие школьники могут применять такие приемы, как сопоставление и соотнесение только при наличии внешних вспомогательных средств — картины и предметы.

### Контрольные вопросы

1. Что означает интеллектуальная рефлексия, являющаяся новообразованием младшего школьного возраста?

2. Какому периоду умственного развития соответствует младший школьный возраст?

3. Каковы ограничения применения младшими школьниками абстрактных понятий?

4. Какой материал лучше запоминают младшие школьники?

5. Какой познавательный процесс, согласно Л. С. Выготскому, является ведущим в младшем школьном возрасте?

6. Какие виды операции мышления (анализа) преобладают в младшем школьном возрасте?

7. Какой мыслительный процесс является более сложным для младшего школьника: анализ или синтез?

8. Сложность в сравнении каких объектов возникает у младших школьников?

9. Какая операция мышления является самой сложной для младших школьников?

## Т Е М А 14

### ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Содержание:** общая характеристика эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие социальных эмоций. Развитие моральных чувств. Особенности возникновения и развития интеллектуальных чувств у младших школьников. Нарушения эмоциональной сферы. Особенности волевых действий младших школьников. Самостоятельность, сдержанность, настойчивость как образования волевой сферы младших школьников.

**Ключевые понятия:** амбивалентные переживания младшего школьника, эмоциональный голод, эмоциональная децентрация, школьная фобия.



#### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Поступление в школу изменяет эмоциональную сферу ребенка в связи с расширением содержания деятельности и увеличением количества эмоциогенных объектов. Раздражители, вызывавшие эмоциональные реакции у дошкольников, у школьников младших классов уже не действуют. Хотя младший школьник бурно реагирует на задевающие его события, у него появляется способность подавлять волевым усилием нежелательные эмоциональные реакции (Л. И. Божович, П. М. Якобсон). Вследствие этого наблюдается отрыв экспрессии от переживаемой эмоции как в ту, так и в другую сторону: он может как не обнаруживать имеющуюся эмоцию, так и изображать эмоцию, которую он не переживает.

Д. И. Фельдштейн (1988) отмечает, что детей 10—11 лет отличает весьма своеобразное отношение к себе: около 34% мальчиков и 26% девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон [35].

**Информация для размышления.** По сравнению с дошкольниками у младших школьников возрастает частота «воображаемых» или прогнозируемых переживаний разных угрожающих ситуаций. Формирование такого рода страхов происходит на фоне развития операций прогнозирования на основе хранящихся в памяти ребенка представлений о событиях прошлого опыта.

Наличие воображаемых страхов (сигналов) является важным регулятором поведения детей, облегчающим их приспособление к новым сферам жизни (в школе, на улице, в транспорте).

Наряду с нарушением запретов взрослых частыми причинами возникновения стыда в младшем школьном возрасте являются плохие отметки («стыдно из-за своих двоек»), материальные утраты («стыдно — разбил хрустальную вазу») или другие формы общественного порицания (например, насмешка) [68].

### **Десять «Почему?»**

1. Почему девочки более сдержанны, чем мальчики, у которых импульсивность сильнее?
2. Почему можно говорить о том, что развитие воли и чувств младших школьников идет в тесном взаимодействии?
3. Почему для развития волевых черт характера младшим школьникам недостаточно только словесного указания учителя?
4. Почему возникает аффективное поведение у младших школьников?
5. Почему младший школьник находится в большой эмоциональной зависимости от учителя?
6. Почему у детей младшего школьного возраста могут возникать эмоциональные нарушения?
7. Почему можно утверждать, что в младшем школьном возрасте нарастает индивидуальность в выражении эмоций?
8. Почему к моменту поступления в школу у младших школьников уменьшается число страхов?
9. Почему, согласно Л. С. Выготскому, расставание с дошкольным возрастом — это расставание с детской непосредственностью?
10. Почему можно говорить о том, что к третьему классу возникает осознанность нравственных чувств?

### **Стратегии убеждения**

Попытайтесь убедить родителей младших школьников в том, что чувства их детей в данном возрасте развиваются в тесной взаимосвязи с волей. Приведете теоретические доводы и сопровождающие их примеры.

### **Творчество студентов**

Проанализируйте психологические особенности младшего школьного возраста и работы психологов, посвященные проблеме развития воли младших школьников. Составьте рекомендации учителю начальной школы по созданию условий, стимулирующих проявление и развитие волевых качеств детей.

## Психологические задачи

**Задача 1.** Найдите ошибки в рассказе школьного психолога об особенностях эмоциональной сферы младших школьников:

Они часто еще не в состоянии правильно воспринимать мимику лица, выражающую то или иное чувство, неверно истолковывают выражение тех или других чувств окружающих, что влечет за собой и неадекватную ответную реакцию ребенка. У младшего школьника по-прежнему моторные реакции, выражающие чувства, преобладают над речевыми. В целом его общий эмоциональный тонус, настроение характеризуются подавленностью и угнетенностью, усталостью. Сохраняется также и большая впечатлительность. Драматические события, увиденные в театре, кино, пережитые в семье, приводят к страху, испугу и могут длительное время волновать ребенка, отвлекая от учебы.

Происходит развитие высших чувств. Ко второму классу интенсивно формируются чувства товарищества, дружбы, коллективизма. Они развиваются в результате удовлетворения потребности ребят в общении, под влиянием жизни в коллективе сверстников и всей школы, совместной учебной деятельности. Эстетические чувства младшего школьника, как и у дошкольника, развиваются в процессе восприятия литературных произведений, причем самым благодатным материалом для их развития является в первую очередь проза.

**Задача 2.** Заполните таблицу 14.1, отражающую сравнительную характеристику волевого поведения младших школьников 1—2 и 3—4 классов:

Т а б л и ц а 14.1

Критерии сравнения	Особенности волевых проявлений детей 1—2 классов	Особенности волевых проявлений детей 3—4 классов
Совпадения волевого действия и мотива поведения		
Степень самостоятельности волевого действия		
Значение слова учителя		
Способность создавать условия, исключающие привлекательные действия		

**Задача 3.** Подберите пару к каждому волевому качеству, указав, таким образом, как младший школьник путает проявление волевых качеств с другими, не имеющими отношения к воли, качествам:

- 1) настойчивость — \_\_\_\_\_;
- 2) самостоятельность — \_\_\_\_\_;
- 3) инициативность — \_\_\_\_\_;
- 4) решительность — \_\_\_\_\_.

Определите, подмена каких волевых качеств в сознании младших школьников произошла в следующих ситуациях:

1. Даже зная, что они неправы, младшие школьники все равно продолжают настаивать на своем.
2. Конфликт с учителем по поводу неверно выставленной отметки.

Как вы понимаете утверждение А. И. Высоцкого о том, что часто младшие школьники проявляют волевою активность лишь для того, чтобы быть хорошими исполнителями воли других?

**Задача 4.** Определите, какие из волевых качеств развиты у младших школьников недостаточно. Почему?

1. Если ребята построены в шеренгу и одного из них попросили выйти вперед из строя, то выходят все.
2. Учитель говорит: «Тише», а некоторые учащиеся продолжают открывать и закрывать сумку, крышку парты.
3. Дети подражают и хорошему и плохому.
4. Учитель предлагает перейти к новому виду деятельности, а кое-кто продолжает предыдущую работу, считая, что новое требование учителя к нему не относится.

**Задача 5.** Выразите свое согласие или несогласие относительно утверждений, описывающих эмоциональную сферу младших школьников:

1. Лучше различают положительные эмоции, чем отрицательные.
2. Им сложно отличать страх от удивления.
3. Недостаточная отзывчивость на происходящие события.
4. Непосредственность и откровенность выражения своих переживаний.
5. Эмоциональная устойчивость.
6. Склонность к бурным реакциям и аффектам.
7. Верное восприятие мимики и чувств других.

**Задача 6.** Проанализируйте приведенные результаты исследований А. И. Захарова страхов младших школьников. Попытайтесь объяснить, о каких личностных изменениях свидетельствуют данные проявления эмоциональной сферы.

1. Ведущий страх в данном возрасте — это страх быть не тем, о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают. Другими словами, это страх не соответствовать социальным требованиям ближайшего окружения (школа, сверстники, семья). Конкретными формами страха «быть не тем» являются страхи сделать не то, не так, неправильно, не так, как следует, как нужно.
2. Часто встречаемой разновидностью страха «быть не тем» является страх опоздания в школу, т. е. страх не успеть, получить порицание, в более широком смысле его можно

обозначить как страх социального несоответствия и неприятия. Большая выраженность этого страха у девочек [33, с. 80—82].

**Задача 7.** Продолжите предложения, представляя обоснование и раскрытие указанных причин школьной фобии младших школьников:

Школьная фобия может возникать в следующих случаях:

1. Родители боятся школы \_\_\_\_\_.
2. Родители выполняют домашнее задание вместо младшего школьника \_\_\_\_\_.
3. Родители контролируют ребенка по поводу каждой написанной буквы \_\_\_\_\_.
4. Родители применяют психологическое наказание вида: «Тебе поставят двойку! Тебя выгонят из школы, ты не сможешь учиться!» \_\_\_\_\_.
5. Высокая эмоциональная привязанность ребенка к родителям \_\_\_\_\_.
6. Гиперпекающий стиль воспитания младшего школьника \_\_\_\_\_.

**Задача 8.** Как вы понимаете утверждение В. А. Крутецкого, что в младшем школьном возрасте формирование нравственных чувств опережает знание ребенком норм морального поведения [44].

Как данное утверждение отражает способ оценки младшим школьником нравственной стороны поступка? Что можно посоветовать учителям относительно выбора методов развития моральных чувств детей?

**Задача 9.** Используя схему механизма поведения ребенка раннего возраста (рис. 14.1), составьте схему, отражающую механизм поведения младших школьников, выбрав из строки подсказки нужные элементы. Отметьте, какова роль эмоциональной сферы в регуляции поведения младшего школьника.

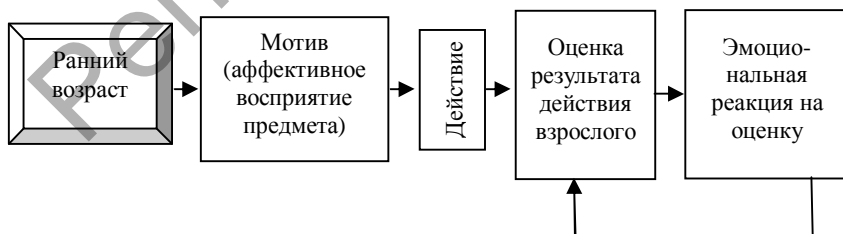


Рисунок 14.1

**Строка подсказки:** смысловая ориентировка, мотив, эмоциональное предвосхищение, результат действия и его внешняя оценка, мотив (непосредственное желание), эмоциональный образ, рациональная и эмоциональная оценка, действие, непосредственный результат и его отдаленные последствия [42, с. 110].

**Задача 10.** Прокомментируйте каждое из приведенных ниже суждений и приведите примеры:

1. Младший школьник, живущий в учреждении интернатного типа, при поступлении в школу сталкивается с особыми социально-психологическими условиями, вызывающими эмоциональное напряжение, тревожность, усиленную агрессию.
2. Ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя.
3. С приходом в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на учебный процесс.
4. В первом классе можно заметить сохранение сильного непроизвольного компонента в эмоциональных проявлениях ребенка.
5. Эмоционально стабильным детям учеба дается легче, и они дольше сохраняют свое положительное отношение к ней.

### Контрольные вопросы

1. Какую тенденцию в развитии эмоций и чувств младших школьников определяет учебная деятельность?
2. Под влиянием чего возникает у младших школьников цель как структурный компонент волевого акта?
3. К какому классу формируются такие волевые черты характера, как выдержка и настойчивость?
4. Кто, в первую очередь, является объектом чувств младшего школьника?
5. На сколько развита самостимуляция у младших школьников?
6. Когда высшие чувства становятся мотивом волевых поступков младших школьников?
7. Что означает развитие эмоциональной выразительности в младшем школьном возрасте?
8. Какие группы трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере были выделены И. В. Дубровиной?
9. Каким образом к третьему классу проявляется влияние нравственных чувств на дружбу младших школьников?
10. Чем отличаются младшие школьники с высоким, средним и низким уровнями развития нравственных чувств?
11. Каким образом проявляется преобладание непроизвольного компонента в эмоциональной сфере первоклассников?

12. Каковы основные пути развития воли у младших школьников?
13. Каким образом изменяется содержательная сторона эмоций личности в младшем школьном возрасте?

## Т Е М А 15

### ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Содержание:** образ тела. Темперамент и стиль деятельности младших школьников. Факторы формирования самооценки младших школьников. Уровень притязаний личности в младшем школьном возрасте. Формирование нравственных качеств у младших школьников. Межличностные отношения.

**Ключевые понятия:** образ тела, самооценка, «Я-концепция».



#### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** В диссертационном исследовании И. А. Борисовой приводятся установленные особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери. Согласно результатам исследования, одним из мощных факторов, оказывающих влияние на эксплицитную самооценку младших школьников, является их привязанность к матери. Анализ отдельных параметров эксплицитной самооценки выявил, что наиболее сильное влияние привязанность к матери оказывает на такие аспекты эксплицитной самооценки, как «внешняя привлекательность», «общее самопринятие» и, на уровне статистической тенденции, «компетентность в поведении». Уровень самопринятия детей с надежной привязанностью значимо выше общей самооценки детей с амбивалентной и избегающей привязанностью. Но привязанность к матери уже не выступает как столь значительный фактор в отношении других аспектов конкретной самооценки младших школьников. Самооценка детей в сфере школьной успешности, физических данных (спортивных способностей), а также популярности среди сверстников формируется не столько под влиянием отношения матери, сколько на основе оценок школьного окружения, а также опыта собственного оценивания объективной успешности в названных сферах.

Распределение имплицитной самооценки среди детей с разными типами привязанности обнаружило отличия на уровне тенденции: среди младших школьников с надежной привязанностью чаще встречаются дети с высокой имплицитной самооценкой и позитивным самовосприятием, чем среди детей с ненадежными типами привязанности. Более половины надежно привязанных детей обладают конкретно высокой самооценкой, тогда как среди детей с избегающей привязанностью этот показатель равняется лишь 20, а среди

детей с амбивалентным типом привязанности — 12,5%. Наиболее неблагоприятная картина наблюдается в группе детей с тревожно-амбивалентной привязанностью — четверть детей характеризуются конкордантно низкой самооценкой.

Дети с надежным типом привязанности к матери значимо чаще используют адекватные поведенческие стратегии в ситуациях успеха-неуспеха, а дети с амбивалентной и избегающей привязанностью — неадекватные стратегии, придерживаясь тактики «типичного неудачника» [12].

**Информация для размышления.** Результаты изучения В. В. Невониной аффективно-регулятивного компонента показали, что у детей из семьи показатели сопереживания выше, чем у воспитанников детского дома: 36% детей из семьи называют эмоциональное состояние и объясняют его источник и только 5% воспитанников детского дома справляются с этой задачей. Многие воспитанники детского дома не стремятся помочь другому человеку, проявляют протестное поведение, игнорирование нуждающегося в помощи, презрение к нему. Дети, воспитывающиеся вне семьи, стремятся оказать помощь в 57, а дети из семьи — в 79% ситуаций. Почти в половине предьявленных ситуаций воспитанники детского дома отказываются от действенной помощи.

Способностью к эмоциональной децентрации обладают 18% воспитанников детского дома и 64% детей, воспитывающихся в семье. Эмоциональная децентрация в обеих группах испытуемых проявляется в ситуациях, связанных с близкими людьми.

В. В. Неволina в кандидатской диссертации «Психологические условия развития способности к эмоциональному взаимодействию младших школьников, воспитывающихся вне семьи» отмечает следующие условия, влияющие на эффективность развития способности младших школьников, воспитывающихся вне семьи, к эмоциональному взаимодействию, предлагаемые некоторыми исследователями: формирование индивидуального опыта ребенка (когнитивного и аффективного) необходимо для достижения понимания эмоциональных явлений (А. В. Запорожец); значимость роли задаваемых взрослыми социальных образцов-эталонов (деятельностных, эстетических, этических) (Я. Л. Коломинский); усвоение ребенком социальных ценностей, социальных требований и норм (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин); развитие эмоциональной децентрации как механизма эмпатического отклика (В. В. Абраменкова, Г. М. Бреслав, Т. П. Гаврилова); включение младших школьников, воспитывающихся вне семьи, в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность (В. В. Абраменкова, А. В. Запорожец, Я. Л. Коломинский); общение представляет собой основной контекст «социального присвоения» детьми общественно-исторического опыта человечества (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин) [67].

## Десять «Почему?»

1. Почему младшие школьники разбиваются на два противоположных лагеря — мальчики и девочки?
2. Почему если спросить первоклассника, кто сидел рядом с ним за партой, то он чаще всего затруднится ответить?
3. Почему младший школьный возраст обладает большими резервами для развития личности ребенка?

4. Почему взаимодействие младшего школьника со сверстниками делает его «Я-образ» более динамичным?

5. Почему наиболее важным источником формирования «Я-концепции» младшего школьника является образ тела?

6. Почему младший школьник испытывает напряжение, когда к нему учитель обращается по фамилии?

7. Почему, согласно С. Хартер, появление «Я-концепции» детей создает фильтр, через который они оценивают свое собственное поведение и поведение других?

8. Почему надежная привязанность к матери стимулирует формирование адекватной самооценки младшего школьника?

9. Почему наиболее высокий уровень развития когнитивного компонента самооценки младшего школьника соотносится либо с адекватной либо с заниженной самооценкой?

10. Почему можно говорить о том, что существует двусторонняя зависимость между самооценкой и успеваемостью младшего школьника?

### **Стратегии убеждения**

Представьте, что вы, как школьный психолог, должны выступить перед родителями первоклассников на собрании. Вам необходимо убедить родителей в том, что контакт между первоклассниками осуществляется преимущественно с помощью педагога. Составьте текст своего выступления таким образом, чтобы оно было ярким и впечатлительным, доступным для понимания родителям. Для этого придумайте примеры, иллюстрирующие ту идею, которую вам следует доказать.

### **Творчество студентов**

Учитывая особенности познавательной сферы младших школьников и критерии популярности среди одноклассников, составьте схему, отражающую специфику социальной перцепции детей данного возраста (особенности восприятия и понимания другого человека) [77, с. 426].

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Используя характеристики, заполните таблицу 15.1, отражающую специфику формирования дружеских отношений между младшими школьниками в соответствии с периодом развития.

Т а б л и ц а 15.1

6—7 лет	8—9 лет	9—10 лет

*Характеристики дружеских отношений:*

1. Школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников.

2. Друг — это тот, с кем ребенок играет, кого видит чаще других.

3. Дети в этом возрасте становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста.

4. Друзья — это те, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы.

5. Характеризуя своих приятелей, они указывают, что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело».

6. Дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

7. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы между детьми становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

8. Выбор друга определяется в основном внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме.

**Задача 2.** Прочитайте психологический портрет привлекательного, с точки зрения младшего школьника, сверстника (одноклассника). Определите, дети какого класса (1, 2, 3 или 4) руководствуются подобными критериями при установлении товарищеских отношений. Чем это обусловлено? Каков основной критерий оценки популярности сверстника в первом и во втором случае?

1. Школьник имеет опрятную внешность, входит в группу детей, выполняющих поручения учителя. Он всегда готов поделиться вещами и сладостями. Кроме того, он хорошо учится и положительно относится к учению.

2. Школьник отличается высокой общественной активностью, обладает организаторскими способностями. Он — самостоятельный, уверенный в себе, честный.

**Задача 3.** Проанализируйте высказывание Н. С. Лейтес, наполните его психологическими фактами:

«Младший школьный возраст — период впитывания, накопления, период усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются».

**Задача 4.** Наполните содержанием схему (рис. 15.1), отражающую механизм формирования самооценки младших школьников.

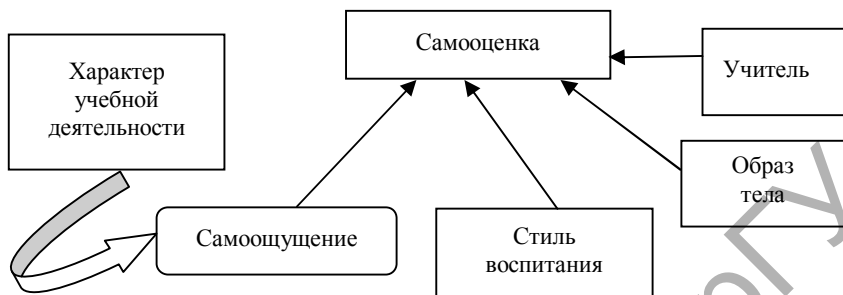


Рисунок 15.1

**Задача 5.** Заполните пропуски в тексте для формулировки ответа на вопрос «Образ тела и “Я-концепция” младших школьников»:

Многочисленные экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что тип телосложения человека вызывает у детей сходные предположения о свойственных этому человеку особенностях личности и поведения. Мезоморфное телосложение воспринимается в основном \_\_\_\_\_, а эндоморфное \_\_\_\_\_.

Наибольшей популярностью среди детей младшего школьного возраста пользуются дети \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ телосложения. Ребенка, обладающего фигурой \_\_\_\_\_ типа, другие дети реже выбирают в качестве товарища, поэтому у такого ребенка часто наблюдается \_\_\_\_\_ отношение к \_\_\_\_\_, неприятие образа своего \_\_\_\_\_ «Я». При этом на предпочтение ребенка влияет не сам факт обладания определенной фигурой, а \_\_\_\_\_, которые вызывает этот тип телосложения у сверстников. Таким образом, внешняя непривлекательность ребенка приобретает \_\_\_\_\_ значение для оценки им своей личности в целом.

Оценивая себя так же, как и знакомых людей, дети исходят из \_\_\_\_\_ критериев. Это в большей мере свойственно детям с нестандартными фигурами, и их образ собственного «Я» \_\_\_\_\_ подтверждения в том, как их оценивают другие.

**Задача 6.** Потребности младшего школьника изменяются не только по содержанию, но и по направленности. Приведите примеры потребностей, характерных для дошкольников и сохраняют свою значимость для младших школьников. Отметьте, каким образом конкретные потребности трансформируются по содержанию и направленности.

**Задача 7.** Проанализируйте приведенные ниже ситуации и определите, о каких психологических особенностях личностного развития младшего школьника они свидетельствуют.

1. Первоклассница Катя вернулась домой заплаканная. На вопрос мамы о том, что ее так расстроило в школе, Катя ответила, что учительница к ней сегодня обратилась по фамилии, когда производила опрос домашнего задания. Девочка долго плакала, не понимая, чем она провинилась перед любимой учительницей.

2. Восемилетний Коля любит гримасничать. Он становится перед зеркалом и пытается изобразить разные эмоциональные состояния. При этом он выворачивает и оттягивает книзу нижнюю губу, растягивает углы рта, поднимает их вверх, как в улыбке, а также ритмично и по очереди двигает бровями, подмигивает.

3. Учительница Оксана Николаевна рядом с Машей за парту садит Витю. Мальчик упрямится, не желая садиться с девочкой. Когда же Оксана Николаевна уговаривает мальчика сесть с Машей, Маша краснеет.

**Задача 8.** Соотнесите стиль воспитания младшего школьника с соответствующими личностными характеристиками, возникающими и закрепляющимися под его влиянием. Составьте психологический портрет младшего школьника, воспитанного в соответствии с разными стилями. Укажите особенности образа «Я», уровень притязаний, ожидания от окружающих:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| а) гиперопекающий;  | 1) самостоятельная;   |
| б) демократический; | 2) неуверенная;       |
| в) попустительский; | 3) агрессивная;       |
| г) авторитарный;    | 4) инфантильная;      |
|                     | 5) авторитарная;      |
|                     | 6) несамостоятельная; |
|                     | 7) эгоистичная;       |
|                     | 8) конфликтная;       |
|                     | 9) ответственная.     |

**Задача 9.** Психологическое время личности имеет свою специфику в младшем школьном возрасте. Представьте, что детям 1—2 классов предлагали два варианта изображения жизненного пути человека. В первом варианте обозначались этапы жизненного пути от рождения: игра — ученье — трудовая деятельность — отдых в старости. Во втором обозначались этапы возрастных периодов в семейных отношениях от рождения: младенец — малыш — дошкольник — младший школьник — старший школьник — свадьба — семья и дальнейшее ее развитие до старости.

Ребенку предлагалась проективная ситуация: «Если к тебе придет волшебник и предложит перенести тебя в любой возраст, где бы ты хотел оказаться?» После чего ребенок, рассмотрев эти изображения, должен был показать на какое-нибудь одно звено, обозначающее возраст и деятельность, которые он видит для себя в будущем наиболее привлекательными.

Как вы думаете, какой временной интервал оказался бы наиболее привлекательным для младшего школьника? Почему? Для ответа на вопрос, соотнесите период младшего школьного возраста с его характеристикой в психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетическом подходе Э. Эриксона.

**Задача 10.** Прочитайте методику коррекции самооценки младшего школьника. Прокомментируйте каждое ее положение методом от обратного, т. е. почему отсутствие данного условия будет стимулировать, исходя из психологических особенностей младшего школьного возраста, формирование неадекватной самооценки ребенка.

В зарубежной психологии наиболее известной методикой, направленной на изменение «Я-концепции», является центрированная на человеке психология К. Роджерса, в которой он выделил условия, необходимые для личностных изменений:

1. Эмпатия — сосредоточение психотерапевта на положительном восприятии внутреннего мира пациента. Эмпатия дает ученику ощущение того, что он не одинок, что его понимают и принимают таким, какой он есть.

2. Безусловное позитивное отношение — это основополагающая вера в то, что у человека есть потенциальные возможности для понимания и изменения себя в позитивном направлении. Ребенок, убежденный, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать свои потенциальные возможности и готов охотно учиться. Это важнейшее условие для развития позитивной «Я-концепции» у ребенка. Однако принятие подразумевает и осознание трудностей и понимание ограниченности своих возможностей. Развитие более высокой самооценки происходит по двум механизмам:

1) ребенок не опасается быть отвергнутым в том случае, если он проявит или будет обсуждать свои уязвимые стороны;

2) он уверен, что к нему благожелательно относятся независимо от его успехов и неудач, что его не будут уравнивать с другими, вызывая болезненное чувство неадекватности.

В конечном итоге основная цель развития «Я-концепции» заключается в том, чтобы помочь ребенку самому стать для себя источником поддержки, мотивации и поощрения.

### **Контрольные вопросы**

1. Что свидетельствует о возрастании роли сверстников к концу младшего школьного возраста?

2. Оправданным ли является применяемый учителем прием порицания младшего школьника перед всем классом?

3. Что означает установленный психологами факт о том, что «изолированных» детей не любят сами педагоги?

4. Каковы основные потребности младшего школьника?

5. Какие три группы детей выделяют в зависимости от сформированности у них представлений о себе?

6. Как образно можно обозначить позицию младшего школьника в отношении одноклассников, по мнению Я. Л. Коломинского, в начале и конце младшего школьного возраста?

7. Вследствие чего возникает реакция насмешки и пренебрежения к фамилиям одноклассников?

8. Как тип темперамента младшего школьника влияет на характер учебной деятельности?

9. Какие факторы влияют на самооценку младшего школьника?

## Т Е М А 16

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ

**Содержание:** развитие мышления, восприятия, воображения, речи в подростковом возрасте. Пик интеллектуального развития.

**Ключевые понятия:** абстрагирование, произвольность психических процессов, словесно-логическое мышление.



#### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** А. А. Азбель и А. Г. Грецов провели исследование на предмет понимания подростками феномена «интеллект» (их образ «глупого» и «умного» человека).

Результаты исследования следующие:

1. В качестве признака глупости чаще всего воспринимается слишком сильная, утрированная мимика. Постоянный «рот до ушей» является таким же признаком глупости, как и физиономия, перекошенная от злобы.

2. Другое очень частое различие — это предметы, окружающие умных и глупых персонажей: у умного — это книга, а у глупого — бутылка и шприц. Атрибуты школьной жизни появляются на рисунках как умных, так и глупых, что зависит от отношения авторов рисунков к школе.

3. Для глупых персонажей характерны такие особенности одежды, как заплатки и надписи на иностранных языках, «вызывающие» прически, у девушки — избыток косметики.

4. Довольно часто в качестве умного человека изображается представитель своего пола, а глупого — противоположного [25, с. 43 — 44].

**Информация для размышления.** Согласно результатам анкетирования, подростки определяют наркотики как сильнодействующие вещества, негативно влияющие на психику человека, препятствующие его развитию и представляющие угрозу его жизни. Данные определения косвенно указывают на понимание ими того, что эти вещества не являются необходимыми для нормальной жизнедеятельности организма, более того, приводят к необратимым изменениям в его системах. Следует отметить, что последствия приема наркотиков девочками ассоциируются со смертью, а мальчиками — лишь с психическими нарушениями.

Определение личностных факторов, которые могут оказать провоцирующее воздействие на респондентов в отношении принятия психоактивных веществ в первый раз, позволило установить следующие гендерные различия в позиции испытуемых по данному вопросу. Треть опрошенных школьниц (31,82%) отметили, что не допустили бы употребления наркотика ни при каких обстоятельствах, 21,74% — что могли бы употребить наркотики по медицинским показаниям, примерно столько же девочек могли бы попробовать наркотик из любопытства, 13,05% респондентов допускают употребление «легкого наркотика» из-за желания быть не хуже других и по принуждению. Полученные данные согласуются с концепцией Дж. Элкинда о персональном мифе, согласно которому подростки верят в свою неуязвимость. Лишь несколько опрошиваемых отметили, что могли бы употребить наркотик из-за одиночества и недостатка общения (8,7%), а также от нечего делать (6,5%).

Гендерные различия выявлены в представлениях подростков о факторах, обладающих предотвращающим действием в отношении приема наркотика. В качестве важнейших факторов, способных предотвратить обращение человека к наркотикам, девочки отметили страх заболеть и умереть (57,31%), удовлетворенность жизнью (33,4%), самоуважение (31,23%), дружбу и любовь (17,39%), информированность о вреде наркотиков (13,05%), т. е. они считают, что знания о необратимом воздействии наркотика на психику и организм человека — это недостаточное условие отказа молодого человека от приема наркотического вещества. Более значимыми факторами, по их мнению, выступают наличие привязанности, ощущение своей значимости и востребованности, удовлетворение аффилиативной потребности, высокие показатели качества жизни и, прежде всего, чувство страха. Следовательно, в рамках превентивной деятельности с девочками целесообразно использовать приемы эмоционально-стрессовой терапии.

Мальчики считают, что факторами, предотвращающими прием наркотиков, являются наличие жизненного призвания и интересного занятия, которому можно посвящать свободное время, в котором можно самоутвердиться: спорт (66,67%), наличие силы воли, умение сказать «нет» (61,67%), самоуважение (10%) и страх заболеть и умереть (10%) [114].

Подумайте, какие особенности познавательной сферы подростков могут обуславливать их представления по проблеме наркопотребления.

### Десять «Почему?»

1. Почему особенности восприятия не являются показательными при анализе развития познавательных процессов в подростковом возрасте?
2. Почему Ж. Пиаже назвал подростковый возраст стадией формальных операций?
3. Почему у подростков возникает интерес к философским и религиозным проблемам?
4. Почему в подростковом возрасте происходит интенсивное развитие памяти?
5. Почему замедление в развитии логической памяти влечет за собой многие негативные явления в подростковом возрасте?

6. Почему подростки проявляют больший интерес к мнемоническим приемам, чем младшие школьники?
7. Почему гипотетико-дедуктивный тип мышления подростков может носить противоречивый характер?
8. Почему мышление подростков можно назвать рефлексивным?
9. Почему развитие внимания в подростковом возрасте отличается противоречивостью?
10. Почему важно, чтобы в профилактических мероприятиях принимали участие сверстники подростков?

### Стратегия убеждения

1. Сформулируйте стратегию убеждения родителей в том, что в подростковом возрасте происходит становление словесно-логического мышления, отсутствующего у младших школьников и присутствующего у взрослых.

2. Подумайте, согласны ли вы с положением Я. А. Пономорева о том, что человек достигает пика интеллектуального развития в 12 лет. Предложите аргументы «за» и «против».

### Творчество студентов

Составьте буклет для подростков, содержащий информацию о применении психологических приемов саморазвития памяти и мышления, учитывая их возрастные особенности.

### Психологические задачи

**Задача 1.** Ниже приведен фрагмент эксперимента Ж. Пиаже. Учитывая особенности мышления подростков и младших школьников, укажите, какой способ решения задачи выберут одни и вторые. Объясните выбор ответа.

Детям было предъявлено пять сосудов с бесцветными жидкостями и предложено путем смешивания жидкостей найти комбинацию, дающую желтую окраску [80, с. 27].

**Задача 2.** Подумайте, какой из двух познавательных процессов определяет особенности функционирования другого в подростком и младшем школьном возрастах: память и мышление. Объясните, почему.

**Задача 3.** Сравните особенности воображения в младшем школьном и подростковом возрастах. Заполните таблицу 16.1.

Т а б л и ц а 16.1

Критерии	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Разнообразие образов		
Продуктивность		
Связь с психической жизнью		
Опора на прошлый опыт		

Отметьте, каково положительное и отрицательное значение фантазий в жизни подростка.

**Задача 4.** Заполните пропуски:

Развитие памяти подростков определяется \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ изучаемого материала. В процессе понимания подростки \_\_\_\_\_ текст и, запоминая его, \_\_\_\_\_. Для подростка вспоминать — значит \_\_\_\_\_. Его процесс запоминания сводится к \_\_\_\_\_.

Импульс к творчеству подростков дает сближение воображения с \_\_\_\_\_. Как считает Л. С. Выготский \_\_\_\_\_ перерастает в фантазию подростка. Воображение в подростковом возрасте выполняет преимущественно \_\_\_\_\_ функцию.

Одна из линий речевого развития в подростковом возрасте связана с соединением мышления и речи. В 5—6 классах эта линия проявляется в умении \_\_\_\_\_, а в 9—10 классах — в \_\_\_\_\_.

Пик любознательности приходится на \_\_\_\_\_ лет. В западной психологии развитие интеллекта подростков рассматривается с точки зрения совершенствования его \_\_\_\_\_ (согласно представителю женеvского направления в психологии) \_\_\_\_\_. В отечественной психологии в рамках системно-функционального подхода считается, что центральной функцией в подростковом возрасте является \_\_\_\_\_.

**Задача 5.** Найдите ошибки, допущенные студентом при ответе на вопрос «Особенности познавательной сферы подростков»:

У подростков возникает ощущение обратимости времени. Они начинают соотносить историческое время с продолжительностью своей жизни. Время перестает быть лично-окрашенным.

Способность к запоминанию (заучиванию) постоянно, но медленно возрастает до 13 лет. Наблюдается более быстрый рост памяти в период 13—16 лет, изменяется содержание запоминаемого, запоминание абстрактного материала становится менее доступным.

Именно в подростковом возрасте кривая утомляемости резко понижается, особенно в 13—14 и в 16 лет.

В школе на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя. Вместе с тем, нарушения дисциплины в классе носят скорее не социальный характер, а определяются особенностями внимания.

**Задача 6.** Определите, какими будут реакции и поведение подростка и младшего школьника в следующей ситуации. Объясните свой ответ особенностями познавательных процессов подростков и младших школьников:

На перемене перед контрольной работой по предмету нужно повторить материал. Мальчик пытается сосредоточиться, а остальные одноклассники обсуждают популярный фильм и слушают музыку.

**Задача 7.** Выберите характеристики интеллекта младших и старших подростков.

1. Имеют смысл только те понятия, которые можно представить в какой-то конкретной, образной форме.
2. Способность сопоставлять и классифицировать такие объекты и идеи, на первый взгляд кажущиеся совершенно несходными.
3. Способность осмысливать абстракции.
4. Ситуации анализируются в соответствии с реальными обстоятельствами.
5. Предметом осмысливания являются объекты внешнего мира.
6. Размышляют над собственными психическими состояниями.
7. Мышление является «опережающим», т. е. дает возможность планировать свои действия, прогнозировать развитие событий.
8. Формируется познание второго уровня: подросток способен отслеживать и осмысливать ход своих собственных мыслей, а также управлять ими.
9. Подростки стремятся к анализу разных вариантов, в том числе и не только бросающихся в глаза.
10. Способность анализировать ситуации вне зависимости от реальных обстоятельств.
11. Подростки могут представить себе нечто, противоречащее наблюдаемой реальности.
12. Мышление преимущественно ориентировано на ситуации в настоящем.
13. Подростки при размышлении над каким-либо событием останавливаются над одной, наиболее очевидной его причине.

**Задача 8.** Определите, какую особенность мышления демонстрирует приведенный пример. Какой будет формулировка ответа у младших школьников и подростков? Обоснуйте свой ответ.

Ночью по дороге на большой скорости неслась машина. Вдруг ее закрутило, и она врезалась в столб. Почему это произошло?

**Задача 9.** Отметьте на прямой процентное соотношение прошлого, настоящего и будущего в восприятии времени подростками.

Укажите, восприятие какого отрезка времени наполнено в большей степени положительными (отрицательными) эмоциями.

Отметьте на рисунке 16.1, какая взаимосвязь существует между прошлым, настоящим и будущим, насколько тесная взаимосвязь. Чем опреде-

ляются реальные действия подростков? Каким образом меняется в восприятии подростков текучесть времени в прошлом, настоящем и будущем?

Какая из следующих метафор с большей вероятностью будет использована подростками и пожилыми людьми для обозначения времени: «размеренное течение реки», «скачущая лошадь». Почему?

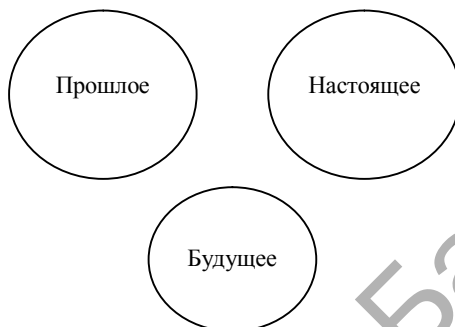
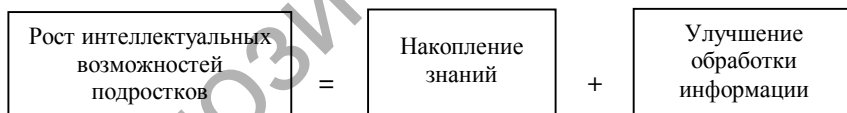


Рисунок 16.1

**Задача 10.** Какими особенностями восприятия и внимания подростков можно объяснить тот факт, что подростки, увлеченные какой-либо деятельностью, могут вообще не замечать происходящее вокруг?

Какие приемы следует использовать учителю на уроке для поддержания состояния увлеченности подростков?

Наполните содержанием следующую формулу:



### Контрольные вопросы

1. В каком познавательном процессе подростков происходят самые значительные изменения?
2. Какой вид мышления личности преобладает в подростковом возрасте?
3. Какая операция мышления, практически не доступная для младших школьников, достигает высокого уровня развития в подростковом возрасте?
4. Какой компонент направленности личности подростков получает развитие благодаря зрелости теоретического мышления?

5. Какие школьные предметы в большей степени способствуют развитию восприятия подростков?
6. Какие изменения происходят в монологической и письменной речи подростков?
7. Какой вид памяти является преобладающим в подростковом возрасте?
8. Чем внимание подростков отличается от внимания младших школьников?

## Т Е М А 17

### ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ

**Содержание:** особенности выражения эмоций и чувств в подростковом возрасте. Развитие эмпатии. Подростковый комплекс эмоциональности. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте (аффект неадекватности, страх, депрессия, ипохондрический синдром).

**Ключевые понятия** аффект неадекватности, подростковой комплекс эмоциональности, чувство взрослости, эмпатия.



#### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

---

**Интересные факты.** Данные, полученные М. С. Пономаревой (2001) при учении школьников 11 классов, показывают, что во всех возрастных группах склонность к проявлению радости явно преобладает над склонностью к проявлению гнева, страха и печали. Склонность к гневу выражена несколько больше, чем склонность к страху и печали, а склонность к печали выражена меньше всего.

Для трех эмоций (радости, гнева и печали) динамика их изменения с возрастом практически одинаковая, а именно, наблюдается более выраженное их проявление в 12—13 лет, т. е. в период полового созревания. Противоположная тенденция в этот же период наблюдается в отношении страха: его выраженность уменьшается. Это совпадает с данными Н. Д. Скрыбина, выявившего, что наибольшее число смелых школьников приходится именно на период полового созревания [35].

**Информация для размышления.** П. А. Ковалев (1996) изучил изменение с возрастом (с 5 по 11 класс) самооценку трех эмоциональных свойств личности: вспыльчивости (эмоциональной возбудимости), обидчивости и мстительности. Почти во всех возрастных группах выше всего школьники оценили у себя вспыльчивость, затем — обидчивость и ниже всего — мстительность.

Самооценка вспыльчивости выше всего была у школьников 13 лет, обидчивости — 12 лет, а мстительности — 14—15 лет.

Подводя итог возрастных изменений эмоциональной сферы, можно отметить следующие моменты:

- 1) увеличение количества эмоциогенных объектов, особенно имеющих социальный характер;
- 2) возрастание дифференцированности эмоциональных переживаний;
- 3) возникновение эмоциональных переживаний не только по поводу настоящего, но и по поводу будущего;
- 4) появление способности отрывать экспрессивные средства от переживаний;
- 5) увеличение способности понимания эмоций других людей.
- 6) переход эмоциогенных реакций от импульсивности к произвольности [35].

### **Десять «Почему?»**

1. Почему, по мнению К. Левина, подросток находится в положении маргинальной личности?

2. Почему в подростковом возрасте возникает аффект неадекватности?

3. Почему именно в подростковом возрасте чрезвычайно велик диапазон полярных чувств?

4. Почему у некоторых подростков возникают сложности в развитии эмпатии?

5. Почему подростки больше подвержены страхам, чем младшие школьники, приближаясь в этом отношении к дошкольникам?

6. Почему возникновение острых аффективных переживаний характерно для подростков с высоким уровнем развития самосознания?

7. Почему подростковый возраст можно назвать периодом полярных переживаний?

8. Почему подростки, переживая страх, все же идут на риск?

9. Почему рискованное поведение дарит подросткам ощущение жизни?

10. Почему подростки долго не забывают обиды?

### **Стратегии убеждения**

Докажите, что чувства подростков чрезвычайно напряжены.

### **Творчество студентов**

Представьте в форме психологического журнала, каким образом переживают эмоции подростки. Для этого можете в форме картинок привести ситуацию и реакцию на нее подростка и взрослого.

## Психологические задачи

**Задача 1.** Определите, о каких особенностях аффективной сферы подростков идет речь:

Глаза его исторгают пламень страсти, взгляд непреклонен. Кроме собственной цели — весь мир ничто. Но уходит порыв. Расточительство душевной и физической энергии не проходит даром — вот он уже впал в оцепенение, он вял и бездеятелен. Глаза его потухли, взгляд пуст. Он опустошен, и, кажется, ничто не придаст ему сил. Но еще чуть-чуть — и он вновь охвачен страстью новой цели [80, с. 51].

**Задача 2.** Как вы думаете, с какими психологическими особенностями подросткового возраста связана выявленная В. Р. Кисловской особенность эмоциональной сферы?

В. Р. Кисловская, изучавшая с помощью проективного теста возрастную динамику тревожности, нашла, что подростки наиболее тревожны в отношениях с одноклассниками и родителями и наименее — с посторонними взрослыми и учителями.

**Задача 3.** Прочитайте три суждения приведенные ниже. Подумайте, какое из них в большей степени раскрывает особенности аффективной сферы подростков. Объясните механизм возникновения чувства одиночества. Какие личностные особенности могут провоцировать подростков к переживанию одиночества?

1. Чувство одиночества является у подростков результатом неудовлетворенности действительностью и желанием уйти от нее.

2. Чувство одиночества является у подростков результатом неудовлетворенной потребности в общении с коллективом, который в этот период развития приобретает для школьника особое значение.

3. Чувство одиночества может возникнуть у подростков в результате отсутствия фактического участия в жизни коллектива и совместного практического действия со сверстниками наряду с наличием членства в определенном коллективе.

**Задача 4.** Определите, какие проявления подросткового комплекса эмоциональности нашли отражение в приведенных ниже отрывках текста:

1. «В последующие дни ему хотелось попросить у господина аббата разрешить пересечь в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки?» [105, с. 261].

2. «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» [105, с. 261].

**Задача 5.** Определите ошибки, допущенные любителем психологии при выступлении перед родителями:

«Подростки переживают по поводу самых различных жизненных событий более ярко и интенсивно не только по сравнению со взрослыми, но и с детьми. Это касается только положительных эмоций. Состояния безудержной радости у подростков не может быстро сменяться состоянием глубокого отчаяния. Их настроение на протяжении одного дня может быть «белым» или «черным». С чем же связан эмоциональный всплеск в подростковом возрасте? Прежде всего, с тем, что в подростковом возрасте общее возбуждение и торможение. Кроме того, все подростки — «жертвы бушующих гормонов». Эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Вместе с тем, внешне они выражаются в большей степени, чем у детей. Еще одна важная особенность эмоциональной сферы подростков — возможность сосуществования полярных чувств и эмоций.

Как известно наряду с положительными и отрицательными эмоциями существует состояние так называемого «эмоционального нуля» — скука. Его опасность в том, что у подростков оно положительными эмоциями сменяется с трудом, зато отрицательными — очень легко.

**Задача 6.** Заполните пропуски для формулировки ответа «Общая характеристика эмоциональной сферы подростков»:

Эмоции подростков в значительной степени связаны с \_\_\_\_\_  
(вид деятельности)

Недостаток опыта переживания эмоций в новой ведущей деятельности приводит к тому, что подростки в основу своего эмоционального эталона кладут не \_\_\_\_\_ (индивидуальные особенности конкретного человека, общие особенности многих людей), а \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

У подростков по сравнению с младшими школьниками \_\_\_\_\_ обозначение базовых эмоций \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Это выражается в \_\_\_\_\_.

К особенностям эмоциональной сферы подростков можно отнести следующие. Во-первых, \_\_\_\_\_, поэтому подростки отличаются вспыльчивостью, бурным проявлением своих чувств, страстностью. Во-вторых, \_\_\_\_\_, что определяет то, что подростки долго не забывают обиды. В-третьих, именно в данном возрасте максимально выражена \_\_\_\_\_, что связано с \_\_\_\_\_. Способность подростка заплакать от обиды наряду с пониманием того, что плакать стыдно отражает такую особенность их эмоциональной сферы, как \_\_\_\_\_.

Переживания подростков возникают по поводу \_\_\_\_\_ в результате роста самосознания.

**Задача 7.** Определите, какие из указанных особенностей не характеризуют эмоциональную сферу подростков:

1. Большая устойчивость чувств и эмоций.
2. Непосредственность и откровенность выражения своих переживаний.
3. Противоречивость переживаемых чувств.
4. Большая эмоциональная неустойчивость.

5. Свои и чужие эмоции и чувства осознаются слабо.
6. Более острое и болезненное переживание неодобрения товарищей, чем неодобрение взрослых или учителя.
7. Повышенная готовность к ожиданию страха.

**Задача 8.** Ниже приведены результаты диссертационного исследования Д. А. Дружиненко на тему «Особенности переживания чувства вины подростками». Подумайте, почему получены такие данные, свидетельствующие о существенных различиях в проявлении и интенсивности чувства вины подростками. Как вы считаете, полученные результаты являются нормативными показателями для подросткового возраста? Возможна ли вариативность показателей? От каких факторов это зависит?

Наибольшая интенсивность переживания чувства вины обнаруживается в контекстах взаимодействия «Подросток — Одноклассник» и «Подросток — Сверстник». Меньшая интенсивность была зафиксирована для контекста взаимодействия «Подросток — Родитель» и еще меньшая — для контекста взаимодействия с учителем. Интенсивность переживания чувства вины в разных контекстах значительно различается. Значимых различий не получено только при сравнении интенсивности переживаний чувства вины между контекстами взаимодействия «Подросток — Родитель» и «Подросток — Учитель». Интересно отметить, что значимые различия были обнаружены и между контекстами взаимодействия «Подросток — Одноклассник» и «Подросток — Сверстник», причем интенсивность переживания чувства вины выше в контексте взаимодействия с одноклассниками.

Возрастная динамика проявилась в том, что младшие и старшие подростки обладают разной чувствительностью в отношении разных социальных контекстов взаимодействия: так, младшие подростки более чувствительны в отношении нарушения норм в контексте взаимодействия со взрослыми, тогда как старшие подростки, достигшие уже известной степени автономии, становятся менее чувствительными в отношении нарушения норм в контекстах взаимодействия с родителями и учителями. Однако их чувствительность возрастает в контекстах взаимодействия со сверстниками [31].

Почему чувство вины не удерживает подростков от асоциального поведения?

**Задача 9.** Прочитайте результаты исследований особенностей эмпатии подростков и определите данного феномена. Попробуйте объяснить установленную учеными специфику эмпатии подростков:

В. В. Бойко выделяет в эмпатии три канала: рациональный, эмоциональный и интуитивный. Рациональный канал характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность другого человека, на его состояние, поведение, на имеющуюся у него проблему. Это проявление спонтанного интереса к другому. Эмоциональный канал позволяет эмпатирующему входить в эмоциональный резонанс с другими — сопереживать, соучаствовать. Интуитивный канал дает возможность видеть поведение других, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании эмпатирующего.

1. Девочки-подростки в целом проявляют большую степень сочувствия к животным, чем мальчики.

2. Н. М. Айзенберг также считает, что девочки в возрасте 10—12 лет более проникаются заботой и состраданием, эмпатия у них развивается раньше, чем у мальчиков этого возраста. Мальчики достигают этого уровня только к юности.

**Задача 10.** Определите, какими особенностями личностного развития подростков можно объяснить установленную психологами специфику развития волевых качеств подростков.

Подростки 12—14 лет переоценивают уровень развития у себя волевых качеств, особенно терпеливости и энергичности (по В. К. Калину). У школьников 12 лет наблюдается дисгармония в развитии основных волевых качеств, но уже в 13 лет появляется некоторая гармония. Подростки в 15 лет в целом адекватно оценивают развитие у себя основных волевых качеств, самооценка и оценка со стороны группы совпадают.

### Контрольные вопросы

1. Каковы признаки проявления чувства взрослости?
2. В чем выражается развитие социальных эмоций в подростковом возрасте?
3. Какие ситуации могут провоцировать бурные эмоциональные реакции подростков?
4. Кто из отечественных психологов отмечал, что координальные изменения в подростковом возрасте, прежде всего, происходят в мотивационной сфере?
5. Каким образом особенности эмоциональных проявлений подростков связаны с возрастными физиологическими процессами?
6. На какой возраст приходится пик эмоциональной неустойчивости?
7. С какими жизненными сферами чаще всего связаны переживания подростков?

## Т Е М А 18 ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА

**Содержание:** концепция Р. Хэвигхерста. Эгоцентрическая направленность подростка. Стремление к риску. Потребность в автономии. Виды автономий. Ценностные ориентации подростков. Интересы и увлечения.

**Ключевые понятия:** доминанта дали, доминанта романтик, доминанта усилия, интеллектуальная автономия, поведенческая автономия, потребность в автономии, пространственная автономия, эгоцентрическая доминанта, экономическая автономия, эмоциональная автономия.



## ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Самым существенным в развитии интересов подросткового периода, по мнению С. Л. Рубинштейна, является:

- 1) начало установления круга интересов, объединенных в небольшое число связанных между собой систем, приобретающих устойчивость;
- 2) постепенное переключение интересов с частного и конкретного (коллекционирование в школьном возрасте) на отвлеченное и общее, в частности рост интереса к вопросам идеологии, мировоззрения;
- 3) одновременное появление интереса к практическому применению приобретенных знаний, к вопросам практической жизни;
- 4) рост интереса к психическим переживаниям других людей, и особенно своих собственных;
- 5) начинающаяся дифференциация и специализация интересов, направленность интересов на определенную сферу деятельности, профессиональную — технику, научную область, литературу [84].

**Информация для размышления.** Внешнее подкрепление в форме различных стимулов иногда снижает внутреннюю мотивацию и тем самым ухудшает деятельность. Этот факт подтверждается наблюдениями Дж. Габарино. В одной из школ было принято, чтобы ученики средних классов помогали в занятиях первоклассникам и второклассникам. Одна группа «наставников» работала без какого-либо вознаграждения, другая же получала билеты в кино. Между этими группами наблюдались определенные различия во взаимодействии со своими младшими товарищами. Вознаграждаемые «наставники» по сравнению с не вознаграждаемыми были менее дружелюбны, а их требования — более жесткими. Они, очевидно, рассматривали свою деятельность не только как помощь другому, но и как средство для получения вознаграждения, так что в случае неудачи своих подопечных, они испытывали фрустрацию и становились нетерпеливыми. Как следствие, ученики вознаграждавшихся «наставников» демонстрировали худшие достижения, чем ученики оказавшихся более дружелюбными и терпеливыми не вознаграждавшихся «наставников» [102].

## Десять «Почему?»

1. Почему для подростков характерно стремление к риску?
2. Почему именно подростковый возраст рассматривается как период наиболее интенсивного формирования ценностных ориентаций личности?

3. Почему, согласно А. Е. Личко, подростковый возраст без увлечения подобен детству без игры?

4. Почему на всех стадиях подросткового возраста преобладает количество девочек, обладающих гуманистической направленностью личности, и количество мальчиков, которым свойственна эгоистическая направленность?

5. Почему на протяжении подросткового возраста происходит снижение мотивации учебной деятельности?

6. Почему подростковые увлечения являются своего рода «социальным экспериментированием»?

7. Почему интересы и увлечения подростков обслуживают их потребность в общении со сверстниками?

8. Почему увлечения подростков довольно изменчивы?

9. Почему именно в подростковом возрасте создаются предпосылки для появления смысла жизни (по В. Э. Чудновскому)?

10. Почему в подростковом возрасте идеал приобретает особое значение для формирующейся личности?

### **Стратегии убеждения**

Докажите, что при анализе мотивации подростка необходимо учитывать биологические, психологические изменения и социальный контекст жизни подростка.

### **Творчество студентов**

Составьте психологический журнал, отражающий изменения в мотивационной сфере подростков по сравнению с младшими школьниками. Для этого тезисно и в форме рисунков представьте в сравнении мотивацию общения, учебной деятельности и саморазвития младших школьников и подростков. Оттенками одного цвета можете обозначить мотивы, не актуальные в подростковом возрасте, сохраняющие свою значимость и возникающие впервые.

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Определите, проявления каких видов автономии подростков приведены ниже. Подумайте, какой должна быть реакция родителей в случае демонстрации данных проявлений в поведении детей подросткового возраста.

Гневное реагирование подростка в ответ на желание матери обнять его, бурное отстаивание своих друзей перед родителями, отрицательная реакция подростка при всяком обращении к нему матери в уменьшительно-ласкательной форме, экстравагантные прически подростков, использование жаргонной лексики, берет без спроса одежду родителей, ничего не хочет делать вместе с семьей, споры с родителями относительно распределения своего свободного времени, указание учителям на неаргументированность их требований и замечаний, стремление самостоятельно выбирать способ проведения досуга, надпись на двери в комнату подростка «Посторонним вход запрещен», вредные привычки, поздно ложится спать, все время хочет быть один, гуляет допоздна на улице, не убирает в своей комнате, указание родителям на противоречивость их высказываний, желание подрабатывать.

**Задача 2.** Определите, описание каких проявлений эгоцентрической направленности подростка приведены. Как данные феномены были названы Д. Элкиндом?

1. Подросткам кажется, что и других в такой же степени волнует их внешность или поведение. В результате подростки все время чувствуют себя как на сцене и тратят много энергии на выступление перед воображаемой аудиторией.

2. Убежденность подростков в собственной уникальности, что может привести к возникновению у них особого чувства бессмертия и неуязвимости.

**Задача 3.** Укажите, какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены результаты, полученные Б. В. Кайгородовой. Почему была выявлена именно такая динамика изменения идеала в подростковом возрасте?

В исследовании Б. В. Кайгородовой было обнаружено, что для подростков 10—11 лет в большей степени характерен конкретный идеал, у 12—13-летних уже доминирует синтетический образ, а некоторые подростки говорят о том, что хотят «оставаться, быть собой». В 14—15 лет наблюдается постепенное формирование обобщенного образа идеала.

**Задача 4.** Подростковый возраст характеризуется снижением интереса к учебной деятельности по сравнению с младшим школьным возрастом. Выделите особенности подростка, способствующие и препятствующие становлению мотивации учения.

**Задача 5.** Объясняя причины «волевой слабости» подростков Л. С. Выготский подчеркивал, что для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели». Как вы понимаете данное положение ученого? Что оно означает? Каким образом воображение связано со слабостью цели подростков в отношении развития волевых качеств?

**Задача 6.** В осуществлении произвольного поведения, решая встающие в связи с этим задачи, подростки, как отмечала Л. И. Божович, «очень часто проходят стадию так называемого классического волевого акта».

Ниже приведена структура волевого акта (рис. 18.1). Укажите, какое звено выпадает или слабо представлено в подростковом возрасте. Отсутствие данного звена приводит к неумению 13—14-летних подростков управлять своим поведением, неорганизованности, действию по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкому отказу от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости.

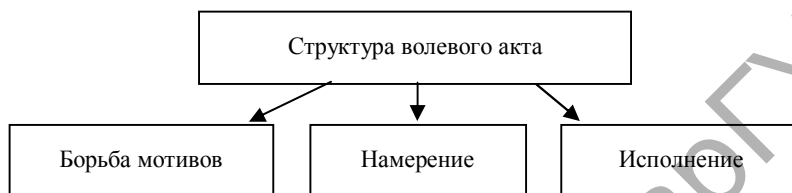


Рисунок 18.1

**Задача 7.** О каких особенностях мотивационной сферы подростков свидетельствует следующий характер увлечений подростков?

Большую часть времени подросток проводит за компьютерными играми, в течение дня подросток на протяжении 6—7 часов погружается в виртуальную реальность.

**Задача 8.** Составьте психологическую характеристику мотивации учебной деятельности мальчиков и девочек подросткового возраста. В чем может проявиться гендерная специфика? Имеют ли место различия в значимости фемининных и маскулинных предметов для девочек и мальчиков подросткового возраста?

Предложите педагогам приемы мотивирования учащихся подросткового возраста.

**Задача 9.** Соотнесите название мотивации аддиктивного поведения подростков с ее содержанием:

- |   |   |
|---|---|
| а) гедонистическая;                       | 1) употребление аддиктивного вещества для возбуждения и повышения тонуса;   |
| б) атарактическая;                        | 2) стремление любыми способами максимизировать удовольствие и минимизировать неудовольствие как самоцель, основной смысл существования; |
| в) субмиссивная;                          | 3) нежелание обидеть людей, предлагающих алкоголь, что отражает выраженную тенденцию к подчинению и зависимости от мнения окружающих;   |
| г) мотивация с гиперактивацией поведения; |   |
| д) псевдокультурная;                      |   |

- 4) стремление к приему аддиктивного вещества с целью смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта, тревожности, сниженного настроения;
- 5) стремление произвести впечатление на окружающих редкими и дорогими алкогольными напитками, продемонстрировать свой изысканный вкус.

**Задача 10.** Проанализируйте примеры рискованного поведения подростков. Определите, какова мотивация рискованного поведения его участников.

1. Подростки повадились ходить по узкой длинной металлической балке, перекинутой над глубоким котлованом на стройке рядом со школой. Классный руководитель подошел к ним и спросил, зачем они это делают и понимают ли, какому огромному и нелепому риску себя подвергают. Они объяснили, что в их компании такая прогулка считается своеобразным экзаменом на смелость: ходишь — значит ты храбрый, а отказываешься — значит трус. Учитель тогда спросил: «А не думаете вы, что тот, кто ходит по этой балке, — дурак, а кто отказывается — тот умнее?» Ребята, подумав, ответили: «Наверное, да. Но пусть лучше нас считают дураками, чем трусами!».

2. Рассказывает молодая девушка: «Мы с другом катались на санках с крутой и высокой горки. Мне было страшно, несколько раз мы больно падали. Он помогал мне встать и отряхнуться, жалел меня и ... опять тянул на ту же горку! После этого катания у нас с ним осталось по несколько синяков, но наши отношения, как ни странно, стали лучше и романтичнее!» [25, с. 132—133].

### Контрольные вопросы

1. Какое значение для подростков имеют увлечения?
2. Что, согласно Л. С. Выготскому, становится одним из главных интересов в подростковом возрасте?
3. В чем сущность физического и социального риска, которому подвергают себя подростки?
4. Каким образом формирующиеся идеалы в подростковом возрасте оказывают влияние на развитие самосознания подростков?
5. Какие мотивы учения доминируют в подростковом возрасте?
6. Каков основной мотив аддиктивного поведения подростков?
7. Как вы считаете, является положительным или отрицательным явлением свертывание, отмирание ранее сформировавшейся системы интересов подростков и появление новых стремлений, отмеченное Л. С. Выготским?
8. Каковы основные факторы, определяющие интересы подростка?

## Т Е М А 19

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

**Содержание:** чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Динамика самооценки в подростковом возрасте. Личностное самоопределение в подростковом возрасте. Самосознание подростков: эгоцентризм, идентификация личности и путаница ролей, психологическое время и «Я-концепция». Типы и динамика личностной направленности.

**Ключевые понятия:** возрастная сегрегация, дисморфореакции, идентификация, маргинальность, «Я-концепция»



### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Как отмечает А. Г. Грецов, подростки считают свой жизненный опыт более ценным и уникальным, чем опыт представителей старших поколений. Большинство подростков, впервые влюбившись, пребывают в полной уверенности, что «так» никто и никогда не любил, их переживания единственные в своем роде. Для них это действительно ни с чем несравнимые чувства, что вполне естественно — ведь сравнивать им просто не с чем. В результате, даже если подросток чувствует себя плохо, он часто делает вывод, что, наверное, никому не было так плохо, как ему.

Склонность подростков преувеличивать свою неповторимость иногда принимает весьма курьезные формы. Например, психологами описан «эффект найденыша». Оказывается, некоторые подростки воспринимают свою личность как настолько сильно отличающуюся от личности родителей, что перестают верить в очевидное — то, что они дети именно этих родителей. «Как это такие заурядные и ограниченные люди могут произвести на свет настолько яркого, неординарного и талантливого ребенка, как я? Наверное, на самом деле, это не мои родители. Они просто где-то нашли меня и взяли на воспитание» [25, с. 15].

**Информация для размышления.** Процесс обретения себя в себе в подростковом возрасте весьма сложен. Для многих молодых людей он связан с поведением, воспринимаемым окружающими как странное, вызывающее, достойное обсуждения. Существуют механизмы, «запускающие» такое поведение и являющиеся одновременно для подростков путями познания себя и своего места в мире:

1) уподобление (идентификация) себя другому человеку или какой-либо группе. Если не знаешь, кто ты есть, проще всего начать подражать кому-нибудь и ответить на этот вопрос примерно так: «Я — как они, я один из них». Именно с потребностью определить свое место в мире связано желание подростков подражать кумирам или членам своей компании. Подростки-фанаты, видящие суть жизни и в вымышленном общении со своими кумирами

и в подражании им, обладают болезненно-обостренной потребностью в уподоблении: не зная ответа на вопрос «кто я есть?», они подменяют его позицией «я его поклонник (последователь)»;

2) экспериментирование с различными видами поведения. Подросток пробует себя в разных ситуациях общения. Отчасти это связано с любопытством: «А интересно, как я поведу себя в такой-то ситуации?». Но так проявляется и нечто большее: желание «разглядеть» самого себя, свою личность через поведение в различных ситуациях, отличающихся от обыденных. Поэтому подростков так тянет ко всему новому, необычному, позволяющему выделиться из «серой массы»;

3) действия, направленные на проверку границ дозволенного. Именно этим объясняется большинство случаев откровенно вызывающего, резко конфликтного поведения подростков. Идет своеобразная проверка — позволено мне так действовать или я встречу с жестким отпором. [25, с. 72—73].

### Десять «Почему?»

1. Почему подростки судят о других людях резко прямолинейно?
2. Почему, согласно Я. Л. Коломинскому, психологи отмечают отсутствие понятия «среднестатистический» или «нормальный» подросток?
3. Почему Ст. Холл считал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества?
4. Почему наиболее очевидны изменения в содержательной стороне самооценки подростков?
5. Почему педагогическая оценка влияет на самооценку подростков?
6. Почему контроль и поддержка со стороны родителей положительно влияют на самооценку подростков?
7. Почему у подростков-инвалидов менее выражены эгоцентрические характеристики, чем у здоровых учащихся?
8. Почему наиболее распространенной точкой зрения является гипотеза о завышенной самооценке подростков-делинквентов?
9. Почему важным механизмом самосознания подростков выступает рефлексия?
10. Почему новообразованием подросткового возраста можно рассматривать самосознание?

### Стратегии убеждения

Ребенку исполнилось 10 лет. Кто он еще младший школьник или уже подросток?

Приведите психологические аргументы, доказывающие вашу точку зрения, и постарайтесь опровергнуть противоположное мнение.

## Творчество студентов

Напишите сочинение, отражающее ваше понимание обозначения Э. Штерном подросткового возраста как «серьезной игры». Можете использовать в сочинении яркие высказывания известных людей, детализирующих метафору Э. Штерна. В сочинении приведите примеры серьезных игр, которые имеют место в подростковом возрасте.

### Психологические задачи

**Задача 1.** Если раньше большинство людей к возрасту 14—15 лет уже приступали к вполне взрослому труду, то современная молодежь начинает самостоятельную трудовую жизнь, в среднем, значительно позже. Намного продолжительнее стал период обучения.

Сформулируете не менее трех аргументирующих положений следующей существующей закономерности в современном обществе: чем выше в стране уровень развития и цивилизованности, тем дольше в ней молодежь учится и позже приступает к самостоятельной работе.

Выразите свое согласие или несогласие со следующими утверждениями с обоснованием своей позиции:

1. Никогда, за исключением первых двух лет жизни, человек не растет так интенсивно, как в подростковом возрасте.
2. В подростковом возрасте реже всего возникает страх физического недостатка.

**Задача 2.** Перечислите критерии проявления чувства взрослости. Разделите приведенные ниже примеры по критериям проявления чувства взрослости:

Стремление самостоятельно зарабатывать, готовность нести ответственность за свои поступки и решения, желание продемонстрировать свое превосходство в знаниях по сравнению с учителями и сверстниками, стремление не отчитываться перед «предками» о месте своего нахождения, готовность смотреть на окружающую действительность не только со своей позиции, но и с точки зрения других людей, ненормативная лексика, курение, употребление спиртных напитков, мальчики-подростки стремятся быть сильными и выносливыми, девочки-подростки стремятся быть нежными и заботливыми, стремление выполнять сложную интеллектуальную деятельность.

**Задача 3.** Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

**Задача 4.** Проанализируйте приведенный ниже отрывок и определите, типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности все равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаль. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошел Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: “Безумству храбрых поем мы песню!”. Лихачество — это школа смелости».

**Задача 5.** Согласны ли вы с утверждением, что подростковый возраст считается трудным, критическим в силу ряда причин:

- различиями между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и взрослым;
- быстрым темпом происходящих физических и психических изменений подростка;
- накоплением к этому возрасту дефектов воспитания;
- изменением самовосприятия;
- осознанием различий положения в семье.

Обоснуйте свое мнение. Наполните содержанием каждое положение.

**Задача 6.** Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.
2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребенком как не равные.
3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребенка, в частности от сверстников, с которыми он общается.
4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

**Задача 7.** Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков:

1. Подростки безнравственны.
2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.
3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.
5. Упрямство подростков — следствие невоспитанности.
6. Упрямство подростков имеет психологические причины.
7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников.

**Задача 8.** Определите, о каких особенностях подросткового возраста идет речь в приведенном высказывании Ж. Ж. Руссо:

«Любовь к воображаемым предметам и легкость, с которой я заполнял ими свой внутренний мир, окончательно отвратили меня от всего окружающего и определили мою склонность к одиночеству» [80, с. 35].

**Задача 9.** Перед вами сочинение учащегося. Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Мое общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею свое мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

**Задача 10.** Гетерохронность развития в подростковом возрасте проявляется особенно рельефно, так как наступление физической, психической и социальной зрелости во времени, как правило, не совпадает.

Установите, как физическое развитие влияет на свойства личности подростка? Для этого заполните таблицу 19.1.

Т а б л и ц а 19.1

Тип телосложения	Характеристика типа	Самовосприятие подростков	Черты личности
Эндоморфный			
Мезоморфный			
Эктоморфный			

Всегда ли влияние соматотипа на психику и поведение подростков однозначно?

## Контрольные вопросы

1. Что согласно Л. С. Выготскому составляет квинтэссенцию и главный итог переходного возраста?
2. Какой ученый назвал переходный период периодом «бури и натиска»?
3. Какой ученый рассматривал подростковый возраст внутри юношеского возраста?
4. Кем подростковый возраст определялся на основе понятия пубертатности?
5. Каковы новообразования подросткового возраста, согласно Л. С. Выготскому?
6. Каким образом эгодоминантная установка влияет на успешность подростковой деятельности?
7. Каковы характеристики самооценки подростков в младшем и старшем подростковом возрасте?
8. Каковы изменения в содержательной стороне самооценки подростков?
9. Какие черты характера превалируют в содержании самооценки подростков?
10. В чем смысл появляющейся в подростковом возрасте рефлексии родительского мнения относительно себя?
11. Как на протяжении подросткового возраста изменяются объекты рефлексии личности: 10—11, 12—13, 14—15 лет?
12. Каким образом меняются нравственные идеалы подростков?

## Т Е М А 20

### МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Содержание:** межличностные отношения и интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в развитии подростков. Сравнение себя со сверстниками и взрослыми. Самовыражение подростков в межличностных отношениях. Дружба подростков. Специфика взаимоотношений с родителями.

**Ключевые понятия:** интеллектуальная автономия, конформность, поведенческая автономия, потребность в автономии, пространственная автономия, ретроспективная оптимизация, смысловой барьер, эгоцентрическая нивелировка, эмоциональная автономия.



## **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** Наиболее распространенными реакциями подростков на развод родителей являются следующие:

- отрицание, отказ верить в случившееся. Подросток утверждает, что у родителей нет серьезных проблем, не хочет слушать их объяснения, надеется, что они передумают;
- страх, тревога и неуверенность в будущем. В силу эгоцентрического восприятия мира подростка, прежде всего, пугают перемены, которые могут произойти в его личной жизни. Подростки могут стыдиться своих проблем перед сверстниками;
- гнев и враждебность по отношению к тому из родителей, на которого возлагается вина за развод, или по отношению к обоим;
- самообвинение. Некоторые подростки считают, что ответственность за расставание взрослых лежит на них, поскольку они должны были ему воспрепятствовать, или отец (мать) уходит потому, что дети не оправдали их ожидания;
- ревность. Если отец или мать начинает встречаться с другим человеком и эмоционально привязываться к нему, то подросток чувствует себя заброшенным, боится, что он больше не интересен родителю [80, с. 250].

**Информация для размышления.** Подростки следующим образом определяют соотношение дружбы и любви:

1. Большинство подростков (31%) считают, что дружба и любовь — это разноплановые явления, различающиеся по своему содержанию (например, дружба — это преданность, а любовь — это душевная радость).
2. Меньшее количество подростков (29%) констатируют, что дружба и любовь различаются по интенсивности (любовь связана с более интенсивными переживаниями) или по количеству субъектов этих отношений (дружба может быть одновременно с несколькими людьми, любовь же — только с одним), т. е. рассматривают их как явления одного порядка, различия между которыми количественные.
3. Не так уж много молодых людей (10%) считают, что основное различие между дружбой и любовью в том, направлено ли чувство на представителя своего пола (дружба) или противоположного (любовь). Видимо небольшой процент разделяющих эту точку зрения подростков объясняется тем, что они считают вполне возможной и дружбу между представителями разного пола.
4. Еще 10% подростков указали и другие различия, например отметили, что любовь более ярко проявляется в поведении, имеет свои специфические формы (например, при дружбе разговаривают, а при любви как можно больше видятся). Кроме того, они отмечали, что любовь — это отношение более длительное [25, с. 158—159].

### **Десять «Почему?»**

1. Почему возникают «трудные» подростки?
2. Почему возникает реакция группирования со сверстниками?

3. Почему отношение подростков ко взрослым можно считать противоречивым и двойственным?

4. Почему, согласно Я. Л. Коломинскому, для низкостатусных подростков характерна тенденция к завышению самооценки?

5. Почему те школьники, которые в возрасте 12—14 лет более ориентированы на семью и мир взрослых, а не на мир сверстников, в будущем будут чаще испытывать сложности как в личных, так и в служебных взаимоотношениях?

6. Почему подростки любят разговаривать по телефону или общаться по интернету даже в тех случаях, когда друзья живут в одном с ними подъезде?

7. Почему подростки вступают в криминальные компании? С какой потребностью подросткового возраста это сопряжено?

8. Почему примерно в  $\frac{3}{4}$  случаев дружеские отношения складываются между теми подростками, чей возраст приблизительно равен?

9. Почему подросткам так важно иметь тайну, которой они смогли бы поделиться с товарищем?

10. Почему дружба подростков характеризуется повышенной эгоистичностью?

### **Творчество студентов**

Подберите метафорические выражения, отражающие характер общения подростков со сверстниками и взрослыми. Представьте их в форме словесных высказываний и рисунков. Объясните, что вы хотели показать с помощью каждой метафоры.

### **Стратегии убеждения**

Д. Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками.

Другая точка зрения по поводу ведущей деятельности подросткового периода принадлежит Д. И. Фельдштейну. Он считает, что главное значение в психическом развитии подростков принадлежит общественно полезной, социально признаваемой и одобряемой, неоплачиваемой.

Определите, какой точки зрения придерживаетесь вы. Приведите аргументы, подтверждающие вашу позицию.

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Укажите гендерные особенности подростковой дружбы и любви. Для этого заполните в тексте пропуски, указав, кому присущи описанные особенности: мальчикам или девочкам:

У \_\_\_\_\_ дружба обычно возникает на 2—3 года раньше и бывает более эмоциональной и избирательной, чем у \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ младшего и среднего подросткового возраста чаще выбирают друзей среди сверстников своего пола. \_\_\_\_\_ же начинают раньше тяготеть к \_\_\_\_\_, причем более старшего возраста.

Мальчики вступают в контакт друг с другом в основном ради \_\_\_\_\_ мотива или \_\_\_\_\_, в котором у них складывается эмоциональная близость. Девочки выбирают партнеров на основе \_\_\_\_\_, содержание их деятельности для них \_\_\_\_\_.

У \_\_\_\_\_ половое созревание происходит раньше, что во многом определяет их отношение к \_\_\_\_\_-сверстникам. Вместе с тем, эротические чувства у \_\_\_\_\_ появляются позже и носят несколько иной характер, чем у \_\_\_\_\_. Эротическому чувству у подростка часто предшествует потребность в психологической близости с \_\_\_\_\_.

**Задача 2.** К ситуационно-личностным реакциям, проявляющимся в подростковом возрасте, относят реакцию эмансипации.

Каковы причины возникновения данной реакции в подростковом возрасте? Определите параметры описания ниже перечисленных характеристик и проявлений явной и скрытой эмансипации:

*Характеристики:* непослушание, бродяжничество, грубость, патологическое упрямство, создание неформальных асоциальных групп, прямое игнорирование мнений и распоряжений взрослых, половая свобода, игнорирование существующих порядков и традиций.

*Проявления:* алкоголизация, употребление наркотиков, правонарушение, уход из школы, подростковая субкультура, подчеркнуто независимый образ жизни.

**Задача 3.** Определите, о представителях какой субкультуры идет речь в приведенных ниже описаниях. Как вы считаете, чем каждая из молодежных субкультур может привлечь подростка? Обоснуйте свой ответ.

1. На Западе это движение в значительной мере родилось как протест против «грязной» войны во Вьетнаме. Вместо дорогой модной одежды — рваные заношенные джинсы; аккуратных причесок — длинные, невымытые и плохо расчесанные волосы; внешне благополучной семьи, лицемерно прикрывающей внутренние раздоры, измены и обман, — жизнь коммунальной, «свободная любовь», общие дети; эгоизма и частной собственности — общие вещи и деньги; признанной и почитаемой старшим поколением музыки — «Битлз» и подражающие им ансамбли; законенного постоянного умеренного пьянства старшего поколения — марихуана, галлюциногены, героин — все, что отвергалось и преследовалось обществом. Никому не принято ничего диктовать и ни в чем препятствовать, т. е. опять же внутригрупповое поведение строится как противоположное тому, что принято в семье и в обществе. Распространены интересы к религии и восточной философии.

2. Присущ активный, злой, агрессивный протест. Вызывающие поведение и внешность предназначены для того, чтобы вызвать у представителей старшего поколения и благополучных сверстников крайнюю неприязнь, негодование и вместе с тем страх. Группа чаще всего жестко регламентирована, со своим вожаком, волчьими законами внутригрупповых взаимоотношений. Их основная мораль: «Все люди — гадины! Будь таким же и ты и так же относись к людям!». Одежда и прическа таковы, чтобы вызвать у других отвращение, —

яркий грим, даже изображенные на лице отвратительные язвы, причудливо зачесанные и постриженные волосы, к тому же еще покрашенные в разные цвета. Костюм похож на клоунский, с собачьим ошейником или цепочкой от унитаза как «украшением» на шее. Излюбленная музыка отличается не только громкостью, неритмичностью и диссонансами, но и неприятными для слуха звуками — скрежетом, визгом. Тексты песен изобилуют нецензурной бранью. Проповедуют насилие во всех его формах, многие учатся приемам каратэ и других «боевых искусств» с единственной целью — чтобы жестоко бить противников в драках.

3. Объединяются в группы, мотивируя это увлечением музыкой в стиле «тяжелый металлический рок» (*heavy metal rock*). Эта музыка отличается громкостью и усиленным ударным ритмом. Под нее не танцуют, а слушают ее сидя, ритмично раскачиваясь, постепенно возбуждаясь, приходя в состояние неистовства. Эти действия напоминают религиозную секту «хлыстов» в прошлом. В подобном состоянии неистовства они способны совершать бессмысленные разрушительные действия. По словам подростков, под звуки метала рока они начинают «кайфовать» — испытывают необычные сильные и приятные эмоциональные переживания. Представители данной субкультуры носят множество металлических украшений вплоть до рыцарских доспехов. Особенно важны среди этих украшений «клепанки» — металлические браслеты с шипами и клепками. Массивные железные, стальные и медные украшения также символизируют протест, адресованный старшему поколению, предпочитающему миниатюрные украшения из драгоценных металлов.

4. От исполнителей данного танца требуются как хорошая спортивная подготовка, притом не просто грубая сила, а выносливость к большим и длительным физическим нагрузкам, так и грациозность, изящество движений и выразительная мимика. Устраиваются состязания, фестивали, на которые съезжаются из разных городов, имеются свои чемпионы. При этом представители данной субкультуры обычно продолжают учебу или работу, хотя чрезмерное увлечение этим танцем нередко отрицательно сказывается на успеваемости и продуктивности. Некоторые из них в качестве допинга используют крепкий кофе, но не в чрезмерных токсических дозах, которые могут нарушить тонкую координацию движений.

5. Им свойствен протест в отношении старшего поколения и установленных им порядков. Этот протест также проявляется с помощью мотоцикла. В ночное время компаниями они ездят на мотоциклах по жилым кварталам без глушителей, чтобы бешеным ревом моторов перебудить всех. Другая форма протеста состоит в том, что в часы пик на магистралях с интенсивным движением они блокируют движение шеренгой в ряд едущих на очень медленной скорости мотоциклов, не оставляя места для обгона и тем самым создавая позади себя транспортные пробки. Девушки среди представителей данной субкультуры составляют большую редкость. В группу допускается обычно лишь сожительница лидера.

6. Основной объединяющий фактор — пристрастие к насилию. Обычно они декларируют свою приверженность идеям фашизма и расизма, при этом среди них культивируются взгляды об «истинном фашизме», который якобы «опошлили» Гитлер и Муссолини. По мнению некоторых представителей данной субкультуры, «истинным арийцем», «сверхчеловеком» не рождаются, а становятся, вытравив из себя всякую жалость к «недочеловекам», поборов трусость и воспитав в себе выносливость, бесплощадность и ненависть к врагам. Образ врага в разных случаях выбирается различный. Иногда им служат подростки, недавно приехавшие в данную местность. Иногда ненависть проявляется в отношении лиц старшего поколения, особенно пожилых людей, которых считают «паразитами, отнимающими у молодежи место в жизни». Наконец, образ врага может основываться на национальной

розни. Такие группы обычно жестко регламентированы. Увлечения составляют, как правило, силовые виды спорта и каратэ.

*Строка подсказки:* скинхеды, металлисты, хиппи, панки, брейкеры, рокеры.

**Задача 4.** Определите, с какими психологическими особенностями подросткового возраста сопряжен выявленный психологами факт. О чем это свидетельствует?

Психологи и врачи отмечают, что беседа с пришедшим к ним на прием подростком пройдет тем плодотворнее, чем более закрыто от посторонних взоров и защищено от вторжений извне пространство, где проходит это общение. Если же все будет на виду, где-нибудь в коридоре или в кабинете с прозрачной стенкой, то доверительное общение не состоится — подросток будет замкнут и насторожен.

Что можно посоветовать родителям, настаивающим на том, чтобы дверь в комнату подростков все время была открытой?

**Задача 5.** А. А. Грецов отмечает, что многие подростки отдают предпочтение общению со сверстниками по телефону или интернету. Психолог отмечает, что подобное общение превращается для них своего рода в самопомощь. Как вы это понимаете? Сформулируйте аргументы, отражающие положительное и отрицательное значение такого общения для психосоциального развития подростков.

**Задача 6.** Приведите примеры двойной морали, имеющей место в подростковом возрасте.

**Задача 7.** Проанализируйте приведенные ниже утверждения и определите, какие из них характеризуют подростковую дружбу. Обоснуйте свой ответ.

1. Друг — это тот, кто живет неподалеку.
2. Друг — это тот, кто дружит со мной.
3. Друг — это тот, отношения с кем строятся по принципу взаимобмена: ты мне — я тебе, кто не обманет и не подведет.
4. Друг — это тот, от кого нет секретов и кто придет на помощь при любых обстоятельствах.
5. Друга нужно защищать только в его присутствии.
6. Не нужно стремиться к тому, чтобы другу было приятно находиться в твоём обществе, так как друг — это тот, кто принимает тебя таким, какой ты есть.

**Задача 8.** Ниже приведены высказывания родителей, применяемые в воспитательных целях по отношению к своим детям подросткового возраста.

Как вы думаете, почему воздействие данных способов воспитания было непродолжительным и вызывало агрессивную реакцию подростков? Предложите альтернативные варианты реакции родителей, учитывающие психологию подростков.

1. Хорошо, теперь тебе придется посидеть дома.
2. Ты опять сделал это, поэтому теперь ты будешь сидеть дома все лето!
3. ,занятия.
4. Я разрешу тебе пойти на пикник, если ты переоденешься после школы.
5. Воровать дурно, и ты не должен этого делать.
6. Не смей так вести себя со своей матерью.
7. Я собираюсь разбудить тебя в 6.30, затем отвезу в школу, доведу до твоего класса и заберу сразу же после занятий.

**Задача 9.** А. Г. Грецов отмечает, что довольно часто подростки агрессивно реагируют на вопросы родителей о школе. Как вы считаете каковы причины подобного явления?

**Задача 10.** Определите, какие психологические особенности подростков находят отражения в приведенных примерах. Описанные реакции подростков являются нормой или дефектом семейного воспитания (какого)? Какая причина конфликта получила отражение в ситуации?

1. «Они (т. е. родители) хотят распоряжаться всем моим временем, даже в мелочах. Я, например, иду в ванну, а мама говорит: «Вынеси мусорное ведро». Но у меня-то другие дела... Они хотят «рулить» мной, тем, что я делаю, куда хожу, на что смотрю, что пою, с кем дружу. Говорят, что я неблагодарная, а я просто хочу делать то, что сама хочу. Не всегда, но хотя бы иногда. Мама вроде понимает это, когда мы по-хорошему разговариваем, но все равно на следующий день все начинается сначала».

2. Жалобы выражаются в высказываниях взрослых типа: «Она не переносит, когда я что-нибудь себе покупаю или шью для себя. Я иногда даже прячу от нее новые вещи, но она все равно находит и устраивает скандал», «Он считает, что только он должен развлекаться, а нам — ни к чему». «Представляете, дочь так и сказала — это я должна влюбляться. А тебе за чем? У тебя уже был муж, и ребенок есть». А вот высказывания по этому поводу подростков: «Я просил новую куртку, говорят, нет денег, а маме такие дорогие бусы купили. У нее ведь уже есть бусы» и «Мне говорят, что я много по телефону разговариваю, а мама как начнет со своими подругами говорить, ничем ее не оторвешь, проси не проси». «Мне говорят, компьютерные игры отупляют, а отец все вечера играет. А он не ребенок» [62].

### Контрольные вопросы

1. Что может выступать в качестве предмета разногласия между подростками и родителями?

2. В чем заключается противоречие в ожидании подростков и родителей относительно межличностных отношений друг с другом?
3. В чем противоречие в стремлении подростков к индивидуальности в кругу сверстников?
4. О чем говорил И. С. Кон: «...является одновременно в подростковом возрасте и школой самораскрытия, и школой понимания другого человека»?
5. Как соотносятся подростками и взрослыми людьми понятия «половая потребность», «психологическая близость» и «любовь»?
6. Каким образом подростками компенсируются завышенные критерии маскулинности?
7. Источником чего служит группа сверстников для подростка?
8. Что ищет в дружбе подросток?
9. Каким является соотношение в понимании подростком своих прав и обязанностей?
10. Как И. С. Коном обозначается аффилиативная потребность подростков?
11. От чего зависит успешность взаимоотношений подростков со сверстниками?

## Т Е М А 21

### ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

**Содержание:** понятие юности и его возрастные границы. Характеристика социальной ситуации психического развития в юношеском возрасте. Возникновение проблемы морального выбора «Кем быть?», «Каким быть?». Становление мировоззрения. Моральное и профессиональное самоопределение. Эмоциональное развитие. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.

**Ключевые понятия:** идентичность, личностное самоопределение, мировоззрение, мировоззренческие чувства, обобщенные чувства, предметные чувства, профессиональное самоопределение, эмоциональная избирательность, эмоциональная культура, эмоциональная направленность, юность.



#### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** Согласно результатам исследования средние показатели личностной тревожности студентов I курса и студентов IV курса статистически достоверно не различаются.

Проведение анкетирования среди студентов позволило установить, что наиболее значимыми для них являются проблемы здоровья, учебной нагрузки, плохого настроения, взаимоотношений с окружающими; наименее значимыми — неподготовленность к работе в условиях рыночной конкуренции, неумение планировать свободное время. Следовательно, личностная тревожность первокурсников обусловлена изменением системы социальных отношений, сферы общения, ритма жизни, повышением требований к самостоятельности и ответственности, интенсивными умственными нагрузками, вызывающими эмоциональное напряжение.

Спектр наиболее значимых проблем студентов IV курса касается возможностей профессиональной реализации и материальных проблем — заработная плата, невостребованность профессии, проблема безработицы; менее значимых — взаимоотношения с окружающими, отсутствие увлечений, внеклассная перегрузка. Полученные данные свидетельствуют о формировании у студентов IV курса практических установок на будущий вид деятельности, появление новых ценностей, связанных с местом работы, материальной обеспеченностью, что и обуславливает объективные факторы их личностной тревожности.

Показатели уровня адаптивных способностей студентов статистически достоверно различаются и имеют следующую тенденцию к изменению: уменьшаются у студентов IV курса по сравнению с адаптивными способностями студентов I курса. Анализ корреляционных связей между показателями личностной тревожности и адаптивными способностями студентов показал наличие слабой обратно-пропорциональной взаимосвязи между показателями для IV и I курса. Однако влияние тревожности на характер способностей к адаптации незначительно, доминирует влияние иных факторов.

Удовлетворенность профессией у студентов I курса составляет 80, IV курса — 56,67%, что сказывается на адаптации студентов на этапе профессиональной подготовки. Это обусловлено тем, что к концу III курса идеальные представления о профессии сменяются реальными. Студенты могут испытывать дискомфорт из-за невозможности (в силу своих способностей, отсутствия интереса) соответствовать требованиям, предъявляемым к ним. На I курсе высокий уровень удовлетворенности студентами профессией обусловлен прежде всего определенностью положения, ростом уважения к себе как субъекту, решившему важную жизненную проблему — выбор профессии и поступление в вуз — по сравнению с другими, кто не смог решить аналогичную задачу [111].

**Информация для размышления.** Э. Роу связывает профессиональное становление человека с характером предшествующих детско-родительских отношений. Она обнаружила, что работу с людьми выбирает человек, в семье которого преобладали эмоциональная атмосфера принятия и сотрудничества, методы убеждения и поощрения, четкое распределение семейных функций. Сфера искусства выбирается тогда, когда во взаимоотношениях родителей с детьми ведущую роль играла эмоциональная сторона. Профессии, имеющие отношение к работе с вещами, предпочитают людьми, в атмосфере семьи которых было отчуждение, непонимание, преобладали методы наказания [81].

## Десять «Почему?»

1. Почему хронологические границы юности часто определяются совершенно по-разному в отечественной и зарубежной психологии?

2. Почему старшие школьники, согласно И. С. Кону, обнаруживают самый высокий, по сравнению с другими возрастами, уровень тревожности во всех сферах общения, но особенно резко возрастает у них тревожность в общении с родителями и теми взрослыми, от которых они в какой-то мере зависят?

3. Почему низкий уровень эмоциональной реактивности старших школьников рассматривается как негативный фактор?

4. Почему юношеский возраст можно рассматривать как период расширения диапазона социальных ролей?

5. Почему старшеклассникам трудно совместить ближнюю и дальнюю перспективы?

6. Почему возрастает склонность делать далеко идущие выводы о людях на основе собственных впечатлений и атрибуций?

7. Почему для юношеского возраста характерны чувство одиночества и страх одиночества?

8. Почему в юношеском возрасте возникает философская рефлексия?

9. Почему юношеский возраст является периодом повышенной эмоциональной сензитивности?

10. Почему мировоззрение является новообразованием именно раннего юношеского возраста?

### **Стратегии убеждения**

Сформулируйте доводы, доказывающие, что характер детско-родительских отношений определяет профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Приведите примеры, отражающие истинность этого положения.

### **Творчество студентов**

Составьте рекомендации старшеклассникам по выбору профессии. Рекомендации необходимо представить в форме плаката, отражающего противоречия каждого неверно и верно принятого решения.

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Определите, каким ученым принадлежит каждое из приведенных утверждений относительно юношеского возраста:

1. Поведение юноши отличается маргинальностью: он уже не ребенок, но еще и не взрослый, что создает внутренние противоречия, неопределенность внутренних притязаний, повышенную застенчивость.

2. Юношество связывается с определением своего места в жизни и внутренней позиции, формированием мировоззрения, моральным сознанием и самосознанием.

3. Юношеский возраст характеризуется кризисом оторванности и чувством одиночества.

4. Юность характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в отрицательном же варианте возникает диффузное, расплывчатое «Я», ролевая и личностная неопределенность. Типичная черта этой фазы развития — «ролевой мораторий».

5. Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание.

**Задача 2.** И. С. Кон отмечал, что ранняя юность (от 14—15 до 18 лет) в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью.

Объясните, как вы понимаете данное суждение ученого. Что оно обозначает?

Заполните схему (рис. 21.1), отражающую «переходность» раннего юношеского возраста. Отметьте, какие особенности подросткового возраста сохраняются в период старшего школьного возраста и какие черты, свойственные взрослости характерны для старших школьников.

Подростковый возраст ???	Ранняя юность	Взрослость ???
--------------------------------	------------------	-------------------

Рисунок 21.1

**Задача 3.** Новообразованием ранней юности, согласно Д. Б. Эльконину, является профессиональное самоопределение. В настоящее время существует множество исследований, посвященных проблеме мотивации профессионального самоопределения. Попытайтесь объяснить механизм выбора самой профессии с позиции индивидуальной психологии А. Адлера, психоанализа З. Фрейда, бихевиоризма Дж. Уотсона, гештальтпсихологии, транзактного анализа Э. Берна.

**Задача 4.** Составьте схему, отражающую многомерность социального развития в раннем юношеском возрасте.

Как вы понимаете приводимое И. С. Коном высказывание: «Юность находится в пути, ищет свой путь» [87, с. 238].

**Задача 5.** Найдите ошибки, допущенные учителем при выступлении перед коллегами на тему «Особенности умственной активности старшеклассников»:

«Умственная активность в юности приобретает несколько характерных черт. Во-первых, теоретизированность. Обнаруживается интерес не столько к анализу, к обсуждению фактов и размышлению над ними, сколько к самим фактам. Интересуют отвлеченные вопросы: "Что за Вселенной?", "В чем смысл жизни?" и т. д. Повышается внимание к наглядному материалу и фактам. Возникает желание слушать, спорить, размышлять. Растет интерес к реальным явлениям, а не к логике рассуждений.

Во-вторых, изменение отношения к урокам, их оценка. Предпочтение отдается образному, наглядному изложению учебного материала, не содержащего противоречивые сведения. Возникает стремление самостоятельно читать философские сочинения.

В-третьих, стремление к самостоятельности, независимости суждений и мнений. Возникает желание прийти к определенному выводу совместно со сверстниками. Вырабатывается собственное суждение по любому вопросу. Сочинения пестрят выражениями "Мы думаем...", "Наше мнение...", "Мы считаем...". Самостоятельность суждений сверстников ценится низко. Зубрили не пользуются уважением».

**Задача 6.** Ниже приведены четыре варианта развития личности в ранней юности. Подумайте, какой из них является наиболее оптимальным и благоприятным. Почему?

1. Некоторые старшеклассники плавно и постепенно продвигаются к переломному моменту в своей жизни, а затем относительно легко включаются в новую систему отношений. Их жизнь остается спокойной и упорядоченной, они больше интересуются общепринятыми ценностями, в большей степени ориентируются на оценку окружающих, опираются на авторитет. У них, как правило, хорошие отношения с родителями, а учителям они практически не доставляют хлопот.

2. Старшеклассники отличаются поисками и сомнениями. Они задают много вопросов учителям, спорят с ними и с родителями.

3. Быстрые, скачкообразные изменения, которые, благодаря высокому уровню саморегуляции, хорошо контролируются, не вызывая резких эмоциональных срывов. Дети рано определяют свои жизненные цели и настойчиво стремятся к их достижению. Однако при высокой произвольности, самодисциплине у них слабее развиты рефлексия и эмоциональная сфера.

4. Мучительные поиски своего пути. Недостаточное развитие рефлексии, отсутствие глубокого самопознания здесь не компенсируется высокой произвольностью.

**Задача 7.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Мировоззрение в раннем юношеском возрасте и связанные с ним психологические образования в описании И. С. Кона»:

Юность — решающий этап становления мировоззрения, потому что \_\_\_\_\_. Мировоззренческие установки ранней юности являются \_\_\_\_\_. Серьезные, глубокие суждения странным образом переплетаются

с \_\_\_\_\_. Старшеклассник может, не замечая этого, в течение одного и того же разговора \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_ свойством ранней юности.

В юности, когда человек впервые ставится перед сознательным выбором жизненного пути, потребность \_\_\_\_\_ переживается особенно остро. В ходе этих поисков юноша ищет формулу, которая разом осветила бы ему \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Вопрос о смысле жизни есть симптом \_\_\_\_\_ неудовлетворенности. Вопрос о смысле жизни ставится в ранней юности \_\_\_\_\_ глобально и на него ждут \_\_\_\_\_ ответа.

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план возникает в результате \_\_\_\_\_. Чтобы построить его, юноша должен более или менее четко поставить перед собой как минимум следующие вопросы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Тесная взаимосвязь мировоззрения и эмоциональной сферы проявляется в формировании \_\_\_\_\_ мировоззренческих чувств (по П. М. Якобсону).

**Задача 8.** Определите, являются ли обоснованными беспокойства матери по поводу особенностей ее 17-летней дочери:

1. Снежанна ведет себя как «хороший ребенок», движимый желанием одобрения со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением. Она всегда придерживается фиксированных правил: для нее хорошо то, что соответствует правилам.

2. Она любит вступать в бессмысленные диспуты.

3. Взволнованность от встречи с небезразличным человеком она может маскировать ироническим смехом, застенчивость — развязными манерами и самоуверенным тоном, грусть — напускной веселостью.

4. Она не испытывает чувства ответственности за свои переживания перед собой и окружающими.

5. В сфере образования, социального продвижения и материального благополучия ее притязания завышены: она ждет слишком многого и слишком быстро.

6. У нее нет конкретных профессиональных планов.

7. Она чрезмерно критична по отношению к учителям и к родителям.

8. Она склонна преувеличивать свои умственные силы.

**Задача 9.** Выразите свое согласие или несогласие со следующими утверждениями относительно морального сознания лиц раннего юношеского возраста. Объясните свою точку зрения.

1. Среди старшеклассников популярны диспуты на этические темы.

2. Большинство старшеклассников находятся на конвенциональном уровне нравственного развития.

3. Моральное сознание юношей и девушек противоречиво.

4. Юноша начинает осознавать относительность правил, но уже всегда знает, как их можно соподчинить друг другу.

5. Сохранение авторитетов становится психологической потребностью, предпосылкой собственного морального и интеллектуального поиска.

6. Юноша легко поддается моральному релятивизму: если все относительно, значит, все дозволено, все, что можно понять, можно оправдать.

7. Происходит становление внутренних норм поведения, нарушение которых всегда связано с актуализацией чувства вины.

**Задача 10.** В исследовании Л. А. Головей было выявлено, что основой для адекватного профессионального выбора является формирование познавательных интересов и профессиональной направленности. При этом прослеживается стадийность развития познавательных интересов, которая охватывает 4 этапа в процессе их становления.

Соотнесите конкретные возрастные этапы с этапами развития профессиональных интересов:

- |               |   |
|---------------|---|
| а) 12—13 лет; | 1) усиливается интеграция интересов и в то же время их дифференцированность в соответствии с полом. Кроме того, наблюдается объединение познавательных и профессиональных интересов учащихся, усиливаются взаимосвязи их интересов с индивидуально-психологическими особенностями личности; |
| б) 14—15 лет; | 2) интересы характеризуются высокой изменчивостью, они слабоинтегрированы, не связаны со структурой индивидуально-психологических особенностей ребенка и являются преимущественно познавательными;  |
| в) 16—17 лет; | 3) происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии;   |
| г) 17—18 лет; | 4) отмечается тенденция к большей сформированности интересов, их интеграции, включенности в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей.   |

### Контрольные вопросы

1. Каким образом жизненная позиция и формирующееся мировоззрение старшеклассников взаимосвязаны? Что имеет первостепенное значение: мировоззрение или жизненная позиция?

2. Какая проблема становится фокусом всех мировоззренческих проблем в раннем юношеском возрасте?

3. Какой вопрос приобретает приоритетное направление: «кем быть?» или «каким быть?»?

4. Что означает сближение личного и исторического времени в юношеском возрасте?

5. Что означает вхождение фактора времени в самосознание юношей и девушек?

6. Каким отрезком времени обусловлены все задачи в период юности?

7. Каким образом изменяется мотивация учебной деятельности в раннем юношеском возрасте?
8. Чем определяется выбор профессии?
9. Каким образом уровень интеллекта влияет на сформированность всех компонентов мотивации учения юношей и девушек?
10. Каковы возрастные границы раннего юношеского возраста?
11. Что является новообразованиями периода ранней юности?

## Т Е М А 22 ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Содержание:** развитие самосознания личности. Межличностные и интимно-личностные отношения. Чувство материнства. Половая дифференциация в развитии личности в старшем юношеском возрасте. Развитие ценностных ориентаций личности. Идеалы личности в старшем юношеском возрасте. Кризис юношеского возраста.

**Ключевые понятия:** влюбленность, любовь, психический мораторий, старший юношеский возраст.



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** По результатам исследования наблюдается развитие у студентов-психологов способности предвосхищать поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского), предполагающей умение ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия и знание нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей. Полученные данные свидетельствуют о том, что приобретаемые психологические знания в сочетании с рефлексивным характером обучения стимулируют формирование способности к социальному прогнозированию, выделенному А. И. Савенковым в качестве когнитивного критерия социального интеллекта, и развитие социального воображения.

Характерны существенные различия в уровне развития способности к пониманию вербальной экспрессии, имеет место снижение коммуникативного эгоцентризма. На IV—V курсах увеличивается число студентов, имеющих уровень развития данной способности выше среднего, что свидетельствует, с одной стороны, о возрастании умения находить соответствующий тон общения с разными собеседниками в разных ситуациях и расширении

репертуара ролевого поведения и, с другой стороны, о формировании социально-когнитивной гибкости, заключающейся в способности применять социальные знания при решении неизвестных проблем.

Статистически значимые отличия не выявлены по следующим показателям: способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям (преобладают уровни средний и ниже среднего), способность распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике. Значит, сложность возникает в развитии у студентов-психологов чувствительности к изменению смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников, что может быть обусловлено, на наш взгляд, зависимостью развития данной способности от уровня дивергентного мышления, распределения внимания и социально-перцептивных способностей. Полученные результаты могут определяться, на наш взгляд, тем, что данная способность предполагает также высокий уровень развития у студента всех компонентов социального интеллекта (социальная сензитивность, социальное мышление и память, социальная перцепция) и их взаимосвязь [112].

**Информация для размышления.** Р. Бедсвилл обнаружил, что в беседе словесное общение занимает менее 35%, а более 65% информации передается невербально. Следовательно, большое значение имеет психологическая наблюдательность личности к невербальным проявлениям собеседника в процессе общения, являющимся важным психологическим источником информации о субъективности высказываний личности. Жесты, мимика и пантомимика личности выступают в качестве средства, предупреждающего проекцию психолога в отношении интерпретации высказываний клиента.

Результаты исследования показали, что среди студентов как на этапе вхождения в профессию, так и на этапе профессионализации преобладают лица со средним (I—II курс — 34,62; IV—V — 28,57%) и ниже среднего (65,38; 71,43% соответственно) уровнями развития социального интеллекта. Таким образом, имеет место тенденция к развитию отдельных компонентов социального интеллекта при сохранении изначальных показателей способности к познанию системы поведения и способности к выделению из контекста невербальной экспрессии поведения (познание элементов поведения).

Можно сделать вывод о том, что для развития данных компонентов социального интеллекта внутренней и внешней активности личности, ориентированной на повышение уровня рефлексивности, социального опыта и понимание психологических механизмов социального поведения, в силу их сложности и комплексного характера, недостаточно. Целесообразно специально организованное обучение, предполагающее включение в структуру семинарских занятий развивающих упражнений и практических ситуаций, имеющих целью развитие когнитивного компонента коммуникативных способностей. Кроме того, развитие социального интеллекта невозможно без формирования у студентов адекватного «Я-образа» и понимания того, как они воспринимаются окружающими, какую модель поведения в действительности они демонстрируют своими вербальными и невербальными проявлениями, какими поведенческими проявлениями они обуславливают отношение к себе сверстников [112].

## Десять «Почему?»

1. Почему юноши и девушки, переживающие стадию диффузного «я» или «ролевого моратория», часто отличаются меньшей психологической самостоятельностью и повышенной конформностью?

2. Почему в достижении социальной зрелости может иметься гетерохронность?
3. Почему можно говорить, что самосознание юношество «стоит на трех китах»?
4. Почему у юношей и девушек, как и у подростков, может возникать синдром дисморфофобии?
5. Почему самоуважения юношей и девушек можно рассматривать как основу построения отношения к другим?
6. Почему в юношеском возрасте многие в большей степени придумывают себе друга, чем выбирают его?
7. Почему юноши (девушки) часто нечувствительны к переживаниям представителей противоположного пола в период ухаживания?
8. Почему в период юности дружба выступает как средство подтверждения собственного «Я»?
9. Почему в определении юности как возраста дружбы кроется противоречие?
10. Почему в старшем юношеском возрасте при оценке себя и окружающих меньшее значение начинает придаваться внешности человека?

### Стратегии убеждения

Важную роль в любовных отношениях играют представления о том, каким должен быть любимый человек, которые служат как бы эталоном выбора и критерием его оценки. В социальной психологии по этому поводу имеются три гипотезы:

1. Идеальный образ любимого предшествует выбору реального объекта, побуждая личность искать того, кто бы максимально соответствовал этому образу. Идеальный образ любимого, особенно у молодых, неопытных людей, большей частью весьма расплывчат и содержит много нереальных, завышенных или несущественных требований, тогда как некоторые очень важные качества сплошь и рядом не осознаются, их значение проявляется лишь в практическом опыте брака.

2. Бессознательная идеализация предмета любви, которому приписываются желательные черты, независимо от того, какой он на самом деле. Психологические исследования подтверждают, что влюбленные часто идеализируют друг друга, особенно в начале романа, причем женщины склонны к этому больше, чем мужчины.

3. Не идеальные образы определяют выбор любимого, а, наоборот, свойства реального, уже выбранного объекта обуславливают содержание идеала.

Определите, какой точки зрения придерживаетесь вы. Приведите примеры и аргументы, подтверждающие истинность вашей позиции и опровергающие две других точки зрения.

## Творчество студентов

Напишите психологическое сочинение на тему «Любовь — это ...». В сочинении укажите, с точки зрения какого психолога о сущности любви вы согласны, какие эмоции включает в себя любовь, есть ли ее возрастная специфика, от чего зависит сила чувства любви, в чем выражается любовь к другому, представьте идеальную формулу любви.

Сравните представления о любви у юношей и девушек, проанализировав сочинения одногруппников.

### Психологические задачи

**Задача 1.** Прочитайте записи из дневников девушек. Укажите, какие проявления кризиса юношеского возраста проявляются у данных девушек. Вследствие чего они возникли?

1. «Скоро мне исполнится 18 лет, т. е. настанет совершеннолетие. С этого момента нужно будет самой за все отвечать — выбирать свою судьбу, принимать решения. Раньше, подрабатывая, можно было раньше уйти с работы, продолжая экономически зависеть от родителей, возмущаясь, что не дают дорогу молодым. Сейчас нужно выходить в новую жизнь. Я этого боюсь. Боюсь, что не справлюсь и разочаруюсь».

2. «Мне 18 лет. Все мои планы рушатся, а я из последних сил стараюсь себя выгородить, выставляю виноватыми всех, кого только можно, но не могу же я оставлять себя крайней. Я многого хочу, но у меня не получается, не хватает упорства. Стоит чему-то не получиться — я обвиняю всех вокруг, бросаю дело. Понимаю, что это не правильно, но не могу поставить себя на место».

**Задача 2.** Наполните содержанием схему (рис. 22.1), указав личностные новообразования юношеского возраста:

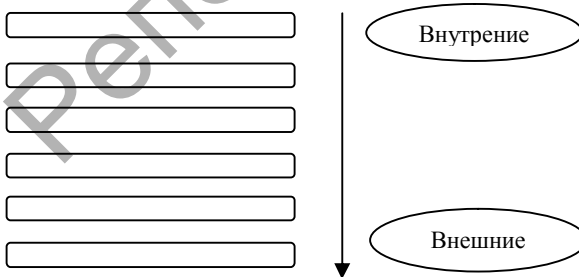


Рисунок 22.1

**Задача 3.** Дж. Марсиа модифицировал концепцию Э. Эриксона, выделив четыре основных варианта или состояния формирования идентичности. Этими четырьмя вариантами, или статусами идентичности, являются предрешенность, диффузия, мораторий и достижение идентичности. Соотнесите название статуса идентичности с его характеристикой:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| а) предрешенность;          | 1) статус идентичности тех, кто не прошел через кризис идентичности и не принял на себя никаких решений. Они не испытали кризиса и не выбрали для себя профессиональной роли или морального кодекса. Они просто избегают подобных вопросов;  |
| б) диффузия;                | 2) статус людей, прошедших кризис и связавших себя обязательствами вследствие сделанного ими выбора. В результате, они сами выбирают работу и стремятся жить, придерживаясь сформулированных для себя нравственных правил. Достижение идентичности обычно считается наиболее желательным психологическим состоянием. Доля людей со статусом достижения идентичности увеличивается с возрастом; |
| в) статус моратория;        | 3) статус идентичности тех юношей и девушек, кто принял на себя обязательства, не проходя периода принятия самостоятельных решений (не проходя через кризис идентичности). Выбор был предрешен заранее и определялся скорее родителями или учителями, нежели самостоятельно;   |
| г) достижение идентичности; | 4) юноши и девушки находятся в самом центре продолжающегося кризиса идентичности или периода принятия решений. Молодые люди в этом статусе все еще заняты «поиском себя».  |

**Задача 4.** Наполните содержанием схему (рис. 22.2), отражающую психологический портрет юношей и девушек с синдромом патологии идентичности (по Э. Эриксону).

**Задача 5.** Прочитайте признание Лилианы В. об отношениях со взрослыми. Укажите, какие моменты являются типичными для юношеского возраста. Почему?

«У меня разворачивается настоящая проблема «отцов и детей». Но все равно мне бы хотелось видеть в отце и матери, прежде всего, наставников. Я часто испытываю потребность в их поддержке, в их совете. Я сильно переживаю из-за того, что родители иногда не понимают меня, казалось бы, в мелочах. Тогда мы с ними конфликтуем, ссоримся. Мне хочется большей свободы и независимости, а они не замечают этого. Признаться честно, я оцениваю старшее поколение в целом, не считая моих родителей, больше отрицательно, чем положительно и жду от них тоже отрицательных оценок.

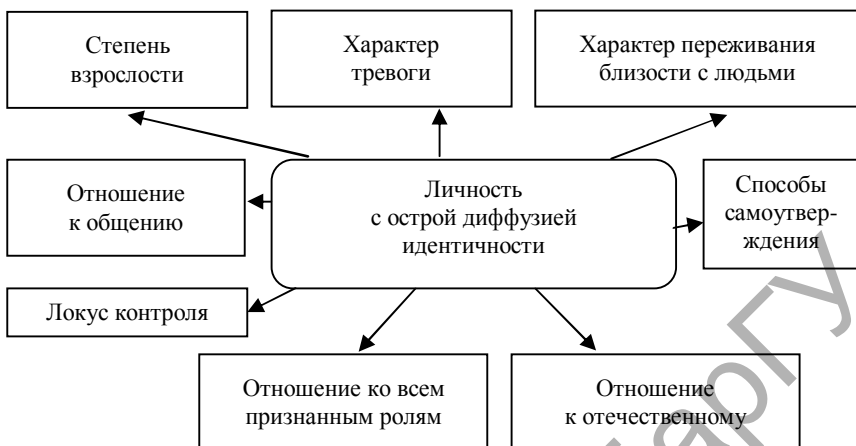


Рисунок 22.2

Недавно к нам в институт пришла новая преподавательница истории. Она очень строгая, но мне все равно нравится. Больше всего я восхищаюсь тем, как она может интересно и занимательно построить занятие, используя различные картинки, видеоматериалы.

Конечно, учиться в вузе стало очень тяжело. Учебная нагрузка, мне кажется, стала совсем невыносимой: очень много задают конспектировать, искать материал. Странно, неужели преподаватели не понимают, как это сложно работать самостоятельно. Намного лучше писать лекции под диктовку.

Если говорить об отношениях с педагогами, то меня вполне удовлетворяет чисто учебное общение. Хотя они для меня — большой авторитет, чем родители».

**Задача 6.** Представьте, что вас, как практического психолога, пригласили на родительское собрание. Вам необходимо сформулировать ответы на вопросы родителей, приведя им теоретические выкладки по интересующей их проблеме и подкрепляющие их примеры:

1. Правда ли, что юноши и девушки склонны идеализировать друзей и саму дружбу?
2. Правда ли, что юношеская сексуальность отличается от взрослой?
3. Влияют ли особенности сексуального созревания девушек и юношей на возникновение взаимного непонимания, напрасных иллюзий, затем — разочарования?
4. Существуют ли гендерные различия в разграничении любви и дружбы в юношеском возрасте?
5. Правда ли, что в юношеском возрасте наряду с появлением любовных и дружеских привязанностей достаточно длительного характера имеет место обостренная потребность к обособлению?
6. Правда ли, что юноши пытаются во всем найти и подчеркнуть свое сходство со сверстниками?

**Задача 7.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Сравнительная характеристика самооценки в подростковом и юношеском возрасте»:

Старшие подростки могут оценить \_\_\_\_\_ качества. Старшеклассники при оценке себя уже способны охватить \_\_\_\_\_ стороны личности. Их самооценка носит \_\_\_\_\_ характер.

В содержании самооценки подростков преобладают \_\_\_\_\_ качества. Наиболее значимыми и хорошо осознаваемыми качествами своего «Я» для старшеклассников выступают \_\_\_\_\_ качества.

Подростки в процессе самооценки ищут, прежде всего, ответа на вопрос «\_\_\_\_\_», а старшеклассники — «\_\_\_\_\_».

Оценочные суждения подростков относительно себя определяются \_\_\_\_\_, а старшеклассников — \_\_\_\_\_.

**Задача 8.** Заполните схему (рис. 22.3), отражающую содержательную характеристику кризиса юности:

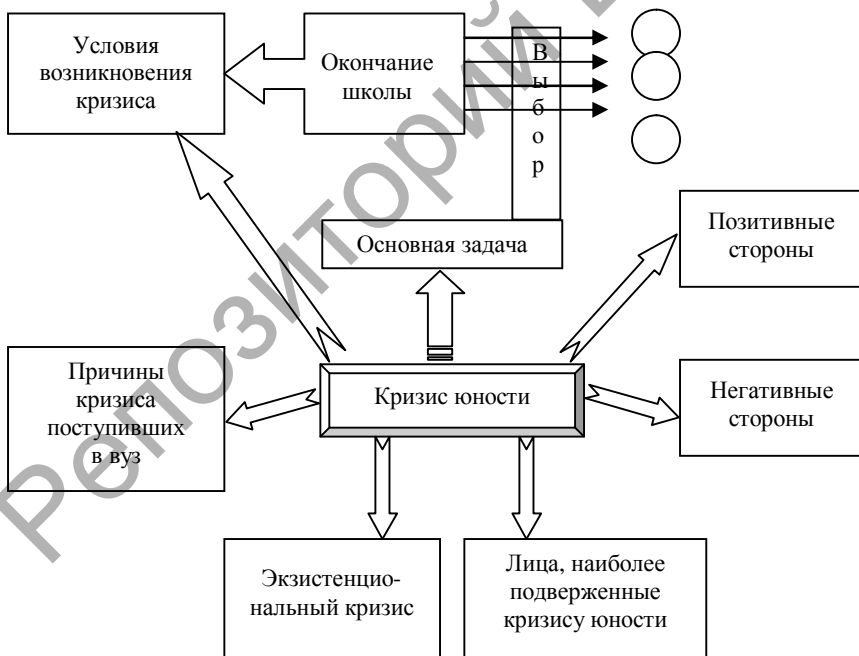


Рисунок 22.3

**Задача 9.** Заполните таблицу 22.1, выбрав из предложенного перечня особенности личности подростков и лиц юношеского возраста.

Т а б л и ц а 22.1

Подростковый возраст	Старший школьный

*Характеристики:*

1. Видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках.
2. Претендуют на самостоятельность в более ответственных сферах жизни.
3. Сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки и мнения.
4. Стремится, чтобы признали его оригинальность и индивидуальность.
5. Стремится, чтобы признали его взрослость.
6. Наблюдается рост самосознания, повышение критичности к себе и окружающим.
7. Самосознание личности предметно и образно. Она видит себя такой, какой, как ей кажется, воспринимают ее другие.
8. Впервые в самосознание входит фактор времени. Заметно ускоряется субъективная скорость течения времени.
9. Живут преимущественно будущим.
10. Время ограничено прошлым и настоящим, а будущее кажется буквальным, непосредственным продолжением настоящего.
11. Личное и историческое время связаны.
12. Личное и историческое время не связаны.
13. Важным компонентом самосознания становится философская рефлексия.
14. Особенностью «Я-концепции» является повышенная чувствительность к особенностям своего тела и внешности.
15. Высокий уровень самосознания приводит к самовоспитанию.
16. Может устанавливать связь между особенностями личности и своими поступками.
17. Не может отделить существенное от несущественного в своем поведении и характере.
18. При оценке себя уже способны охватить почти все стороны собственной личности — их самооценка становится все более обобщенной.
19. Оценочные суждения определяются ожидаемой оценкой со стороны сверстников и направлены на нахождение ответа на вопрос, каков он среди других, насколько он похож на них.
20. Оценочные суждения определяются собственным идеалом и направлены на нахождение ответа на вопрос, каков он в глазах окружающих, насколько он отличается от них и насколько он близок к своему идеалу.

**Задача 10.** Определите, какие особенности юношеского возраста проявляются в приведенных ниже примерах:

1. В. А. Крутецкий приводит такие высказывания девятиклассницы: «Я знаю, что такое упрямство, и сама я очень упряма. Но бороться мне с ним очень трудно. Если даже я неправа, думаю: "Как же так? Неужели чужое мнение будет торжествовать над моим собственным?" Я отстаиваю и защищаю скорее не то, что говорю, а свое право решать дела и иметь свое собственное мнение».

2. Десятиклассники о своей учительнице: «У нее не хватает твердости, требовательности. С нами надо говорить без побряжек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, как маленьким».

3. Кому легко дается учение, считают, что и в любой умственной работе они будут на высоте положения, кто выделяется успехами по определенному предмету, готовы верить в свой специальный талант, даже слабоуспевающие ученики указывают на какие-либо другие свои достижения.

4. В одной из подмосковных школ десятиклассники на вопрос: «Какую пользу приносит тебе посещение школы?» отвечали: «Никакой. В институт я готовлюсь самостоятельно», «Школу я посещаю только потому, что так надо! Учиться стараюсь только потому, что мне пригодится...».

### Контрольные вопросы

1. По каким двум критериям, согласно Э. Эриксону, определяется статус идентичности?

2. Как называется кризис юношеского возраста?

3. От чего зависит острота протекания данного кризиса? По каким параметрам самосознание девушек отличается от самосознания юношей?

4. Чем характеризуется юношеская дружба?

5. Каковы функции общения со сверстниками в юношеском возрасте?

6. Какие формы принимает любовь в юношеском возрасте?

7. В чем сходство и различие общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте?

8. Чем знаменуется переход от ранней юности к поздней?

9. Как отличаются представления об идеальном друге у девушек и юношей?

10. Самооценка какого аспекта своей личности является завышенной в юношеском возрасте?

11. Каковы мотивы первого сближения у юношей и девушек?

## Т Е М А 23

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Содержание:** понятие возрастного кризиса в психологии. Кризисы 20 лет, 30 лет, 40—45 лет. Сущность кризисов 55—60 и кризис поздней зрелости.

**Ключевые понятия:** критические точки, возрастной кризис.



## **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** Кризис, от греческого «сrineо», буквально означает «разделение дорог». В китайском языке слово «кризис» состоит из двух иероглифов, один из которых означает «опасность», а другой — «возможность».

**Информация для размышления.** Л. С. Выготский ввел деление кризисного возраста на предкритическую, собственно критическую и посткритическую фазы. В предкритической фазе возникает противоречие между объективной и субъективной составляющими социальной ситуации развития (средой и отношением человека к среде). В собственно критической фазе это противоречие обостряется и проявляется, обнаруживая себя, и достигает своего апогея. Затем в посткритической фазе противоречие разрешается через образование новой социальной ситуации развития, через установление новой гармонии между ее составляющими.

Предкритическая фаза состоит в том, что человеку открывается неполнота той реальной формы, в которой он живет. Далее наступает собственно критическая фаза, состоящая из трех этапов.

На первом этапе происходит попытка непосредственно реализовать наиболее общие представления об идеальной форме в реальных жизненных ситуациях.

Далее наступает этап конфликта. Позитивный смысл этого этапа состоит в том, что для человека раскрывается невозможность прямого воплощения идеальной формы в реальную жизнь. В конфликте с предельной ясностью обнажаются и эмоционально переживаются преграды к реализации идеальной формы. Внешние преграды затем убираются, но остаются внутренние, связанные с недостаточностью собственных способностей. Именно в этот момент и возникает мотивация новой деятельности, создаются условия для преодоления кризиса. Именно в фазе конфликта происходит обнаружение человеком нового «жизненного значения».

Прежде чем критическая фаза завершится, должен произойти третий этап — рефлексия собственных способностей, должно возникнуть новообразование кризиса.

Кризис завершается посткритической фазой, представляющей собой создание новой социальной ситуации развития. В этой фазе завершается переход «реальное-идеальное» и «свое-иное», принимаются новые формы культурной трансляции идеальной формы [75].

### **Десять «Почему?»**

1. Почему Б. Ливехуд называл возраст 35—45 лет своеобразной точкой расходящихся путей?

2. Почему кризис 20 лет можно назвать определяющим жизненный путь личности?

3. Почему, согласно М. Пеку, переход от одной жизненной стадии к другой является болезненным?

4. Почему страх затрудняет или делает невозможным разрешение кризиса?

5. Почему соответствие или несоответствие идеалу мужественности может усиливать или провоцировать кризис середины жизни у мужчин?
6. Почему хронологические границы нормативных возрастных кризисов имеют весьма приблизительный характер?
7. Почему кризис 30 лет можно назвать периодом координальных перемен?
8. Почему период 30—40 лет называют «десятилетием роковой черты»?
9. Почему, согласно Л. С. Выготскому, возникают возрастные кризисы?
10. Почему можно говорить о гендерной специфике переживания кризиса 30 лет?

### **Стратегии убеждения**

Напишите психологическое сочинение на тему «Возрастной кризис — катастрофа или позитивный момент в жизни человека». Можете подкрепить свои мысли высказываниями отечественных и зарубежных психологов. Ваше сочинение должно носить доказательный характер.

### **Творчество студентов**

Составьте психологический журнал, посвященный проблеме возрастных кризисов взрослости. В журнале разместите краткую информацию, сопровождающую ее наглядность и подобранные вами метафоры для образного обозначения сущности каждого возрастного кризиса.

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Проанализируйте признания женщины, переживающей кризис. Определите возрастной кризис женщины какого возраста описан. Укажите, какие симптомы имеют место в данном конкретном случае. Подтвердите свой ответ выдержками из прочитанного признания.

«Весной я не узнала себя. Моя способность быстро принимать решения, мобильность, позволявшая мне избавляться от старых взглядов, дерзость и эгоизм, направленные на достижение очередной цели, скитания по миру, а затем работа над статьями ночи напролет с кофе и сигаретами — все это уже не действовало на меня.

Внутренний голос терзал меня: «Подведи итоги. Половина жизни прожита. Не пора ли позаботиться о доме и завести второго ребенка?» Он заставлял думать над вопросом, который я старательно отодвигала от себя: «А что ты дала миру?» Слова, книги, денежные

пожертвования — этого достаточно? Ты была в этом мире исполнителем, а не участником...» [105, с. 5].

**Задача 2.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Понятие возрастного кризиса в зарубежной психологии»:

Э. Эриксон создал схему показывающую, \_\_\_\_\_. Каждая ступень заканчивалась \_\_\_\_\_. «Кризис» рассматривался как \_\_\_\_\_, связанный с обостренной чувствительностью и повышенным потенциалом. Э. Эриксон осторожно отметил, что \_\_\_\_\_ все развитие человека как серию кризисов. Он считал, что психическое развитие личности происходит в процессе прохождения через критические точки. «Критическая точка» характеризует \_\_\_\_\_. В этих точках человек добивается достижений или терпит неудачу, получая будущее несколько лучше или несколько хуже, но в любом случае измененное.

Э. Эриксон описал \_\_\_\_\_ ступени зрелости. Он определил центральный вопрос развития в каждый период как основу, которую личность может обрести или потерять. На первой ступени зрелости главным вопросом является \_\_\_\_\_, на второй третьей — \_\_\_\_\_.

**Задача 3.** Как вы считаете, можно ли рассматривать понятия «кризис» и «переходный период» как синонимические? Почему?

Как вы думаете, какие ассоциации вызывает слово «кризис» в обыденном сознании и профессиональном?

**Задача 4.** Определите, о каком возрастном кризисе жизни человека идет речь. По каким критериям вы это определили?

Как научная тема кризис \_\_\_\_\_ был введен в психологию К. Юнгом, тоже прошедшим через острый душевный кризис в возрасте около \_\_\_\_\_ лет. Ученый считал кризисы не злом, а золотом развития: «Большие жизненные проблемы никогда не разрешаются». Следующая после данного кризиса половина жизни человека, по мнению К. Юнга, имеет свой собственный смысл и особые цели. Она отличается от первой как вечер от утра, как осень от весны.

**Задача 5.** Сформулируйте ответ, заполнив пропуски:

Кризис середины жизни — это психологический феномен, переживаемый людьми, достигшими возраста 40—45 лет, и заключающийся в \_\_\_\_\_. В результате доминирующими в общем фоне настроений становятся \_\_\_\_\_ состояния. К этому возрасту, как правило, появляется осознание расхождения между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. И если 20-летний человек рассматривается как многообещающий, то 40 лет — это время \_\_\_\_\_. Одна из главных проблем, с которыми сталкивается человек и в годы кризиса среднего возраста, и позже — это \_\_\_\_\_.

**Задача 6.** Г. Шихи, американская исследовательница, применила автобиографический метод в сравнительном анализе жизни супругов.

В результате ею были описаны нормативные возрастные кризисы. Соотнесите конкретный возрастной кризис с его характеристикой:

- |                |  |
|----------------|--|
| а) 20—22 года; | 1) возникает из-за расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого, переживаемый в виде беспокойства и сомнения. Связан с задачей коррекции плана жизни с высоты накопленного опыта, создания более упорядоченной и рациональной структуры жизни и в профессиональной деятельности, и в семье; |
| б) 30 лет;     | 2) кризис отказа от жизненной экспансии. Переход на такой тип жизнедеятельности, который подразумевает сохранение, удержание в себе старого. Необходимость принятия и себя в своем жизненном пути таким, «каким был и есть», и свое психологическое окружение, и многое другое;                                      |
| в) 40 лет;     | 3) возникает вследствие необходимости уточнения жизненных планов и началом их осуществления, поиском себя, окончательным осознанием себя как взрослого человека со своими правами и обязанностями, необходимостью создания семьи;  |
| г) 55—60 лет;  | 4) изменение отношения к тому, что раньше казалось важным, интересным или, напротив, отталкивающим. Связан с проблемой убывания физических сил и привлекательности. Время опасностей и больших возможностей.   |

Составьте описание психологического содержания каждого возрастного кризиса, выбрав из предложенных тезисов те, которые его отражают.

1. Человек, заглядывая вперед, впервые видит конец жизни.
2. Человек не понимает, что реально зависит от него, что является необходимым элементом жизни. Он начинает настаивать на своих личных представлениях, которые не разделяют другие.
3. Жизненная мудрость — один из важнейших образовательных уроков, которые должен получить взрослый человек.
4. Образовательная потребность, стимулирующая преодоление данного кризиса, связана с умением человека анализировать жизненные явления и делать из них конструктивные выводы.
5. Часто в этом возрасте бывают разводы.
6. Важнейшим условием преодоления кризиса является изменяемость личности в ситуациях жизненных перемен.
7. Образовательные потребности направлены на преодоление этого кризиса, ориентированы на многомерное принятие жизни. Это обеспечивается психологическими и педагогическими знаниями.

8. Прежние планы и представления оказываются не совсем верными, а поведение не приводит к намеченным целям.

9. Период проб и ошибок в различных сферах жизнедеятельности.

10. В этом заключается одновременно удивительный парадокс и закон развития личности: «чтобы продолжать оставаться самим собой, человек должен изменять самого себя».

11. Возникает впечатление, что жизнь проходит зря, что ничего еще не сделано, а то, что сделано, не имеет смысла.

12. Человек как бы смиряется с тем, что невозможно изменить, и изменяет в себе то, что будет способствовать сохранению его целостности и самореализации.

13. Образовательные потребности этого периода направлены на обретение реалистического и конструктивного взглядов на жизнь.

14. Результат — понимание себя, своих жизненных планов и принципов.

15. Поиск и определение своих представлений о будущей жизни, выработка жизненных планов.

**Задача 7.** Прочитайте переживание кризиса Б. Ливехудом и укажите, что дает человеку знание о кризисе. Каким образом данное знание влияет на переживание человеком самого кризиса?

«Знание определенных процессов не устраняет необходимости при столкновении с ними пережить и перестрадать их. В течение нескольких лет я не спал ночами и задавал себе вопрос, в чем смысл моей жизни. При этом у меня была интересная работа детского психиатра, и я руководил большим учреждением. Я часто мог убедиться в том, что толчок приходит извне, но что на него не реагируешь, если еще не созрел. Достижение зрелости — это процесс развития, который не минует никто, даже знающий» [49, с. 185].

**Задача 8.** Прочитайте признания женщины, переживающей возрастной кризис. Определите, о переживании какого кризиса идет речь. Проанализируйте каждое из приведенных суждений и укажите, о каком проявлении описанного кризиса оно свидетельствует:

1. «Люди, кто прошел через это, расскажите, как с этим справиться! Вот как взяла с юности старт — и вперед: учеба, работа, замуж, ребенок, переезд, еще ребенок — все в беготне, не задумываясь, как с трамплина... И, вдруг, однажды остановилась, оглянулась на прожитое и с ужасом поняла, что старт был хороший, да только прыгнула не в ту сторону. Специальность востребованная, но малооплачиваемая. Муж хороший, заботливый, да только разные мы, как два полюса у батарейки. Дочки красивые, умные, но, чувствую, что мать я им плохая, сил не хватает. И по жизни я всегда «одиночка» была, самодостаточная, мне с собой наедине всегда комфортней было, чем в компании. Вот и думаю: зачем я, вообще, замуж выходила? И вот ощущение появилось, что вся моя жизнь — она как-бы и не моя. И в этой не своей жизни я и сама другая стала — угрюмая, раздражительная, а, порой, и агрессивная. А бессонными ночами фантазирую об одном и том же: ухажу из дома, уезжаю в другой город, и начинаю все с нуля... Конечно, это глупости, никогда детей бросить не смогу. Предвижу обвинительные ответы, дескать, сама виновата. Да, конечно-же, сама. Вот только все равно тошно, не знаю как с этим справиться — бежать дальше и о жизни не думать?» [64].

2. «Неужели это все, что может дать мне жизнь? Неужели нет ничего лучшего? Если оглянуться назад, жизнь, вроде бы, внешне благополучна. Но как же она несовершенна! Как много времени и сил потрачено впустую, как мало сделано по сравнению с тем, что можно было бы сделать. Нет! Так больше жить нельзя! Нужно срочно что-то предпринимать!

Хватит тратить драгоценные дни, годы впустую. Не могу же я всю себя посвятить семье, я уже просто растворяюсь в семейных проблемах! Я хочу стать хорошим профессионалом. Да, именно этого мне не достает. Как же счастливы те, у кого есть хорошая, любимая работа, кто может делать что-то полезное для других».

**Задача 9.** Выразите свое согласие или несогласие с приведенными утверждениями. Обоснуйте свою точку зрения.

1. Кризис середины жизни начинается с давления со стороны бессознательного.
2. Кризис середины жизни характеризуется усилением противоречия между Тенью и Персоной (по К. Юнгу).
3. По мнению профессора И. Кона, ярче всего кризис 50 лет проходит у людей успешных и креативных.
4. Отмечена частота смерти творческих работников, особенно поэтов, художников, актеров, между 30 и 40 годами.
5. Именно в середине жизненного пути, в 40—45 лет, человек мучительно ищет ответы на вопросы: как жить дальше, для чего жить дальше, зачем вообще жить дальше, с кем жить дальше. Возникновение такого противоречия обусловлено недостаточно развитой структурой личности, низким уровнем развития системы высших чувств и ценностей человека.
6. Центральным симптомом кризиса старости является страх смерти.
7. Неопределенность жизненной перспективы — основной момент кризиса 30 лет.

**Задача 10.** Сравните детские кризисы и кризисы взрослости по предложенным критериям. Заполните таблицу 23.1.

Т а б л и ц а 23.1

Критерии	Детские кризисы	Кризисы взрослости
1. Сопряженность со сменой ведущего вида деятельности		
2. Изменения в деятельности человека или в их соотношении		
3. Временной разрыв между кризисами		
4. Степень зависимости от личных обстоятельств жизни и социальной ситуации развития		
5. Четкость хронологических рамок кризисов		
6. Степень демонстративности, открытости для окружающих протекания кризисов		
7. Степень субъектности в выходе из кризиса		

## Контрольные вопросы

1. Какое название дала кризису 20—22 лет Г. Шихи?
2. Каким образом можно объяснить термин «кризис» в широком и узком смысле слова?
3. Кем был введен термин «возрастные кризисы»?
4. Каковы внешние, поведенческие особенности проявления кризисов, по Л. С. Выготскому?
5. Какой возрастной кризис можно назвать кризисом критической самооценки и перестраивания своего «Я»?
6. Каким ученым введен термин «кризис середины жизни»?
7. Какие существуют три возможных пути выхода из любого кризиса взрослости?
8. От чего зависит характер протекания и переживания возрастного кризиса?
9. Почему кризис старости может протекать очень остро?
10. Почему кризис пожилого возраста можно назвать «мировоззренческим кризисом»?
11. Какой кризис получил название кризиса опустошенного гнезда?

## Т Е М А 24

### ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ: МОЛОДОСТЬ

**Содержание:** понятие зрелого возраста в психологии развития. Проблема возрастной периодизации развития личности в зрелом возрасте. Потребности личности на первой стадии зрелого возраста. Половые различия во внутренней картине мира личности. Возможности удовлетворения возрастных потребностей в семейных отношениях и воспитании детей. Проявление возрастных потребностей во взаимодействии личности с другими людьми. Роль социального статуса личности в ее развитии. Особенности удовлетворения возрастных потребностей личности в деятельности. Дальнейшее развитие мировоззрения личности в первой стадии зрелости. Проявление новообразований личностного развития.

**Ключевые понятия:** акмеология, близость (по Э. Эриксону), индивидуальный жизненный стиль, индивидуальный стиль деятельности, инфантилизм молодежи, любовь, пигмалионизм.



## ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Половые различия определяют суть морального интереса и формулирование моральных проблем мужчинами и женщинами в разных контекстах, оперируя разными ценностными понятиями. К. Гиллиган считает, что изучение женщин и вывод составляющих развития из их жизни и опыта рождает новую концепцию женской морали, в рамках которой столкновение обязанностей требует ситуативного, предметного образа мышления. Женщины определяют себя в контексте человеческих взаимоотношений и судят о себе в выражениях способности к заботе. Их отличает восприимчивость к нуждам и чувствам других, принятие на себя ответственности за заботу. Ей свойственно внимать голосам другого в большей степени, чем своему собственному, и включать в свои суждения другую точку зрения. «Моральная слабость женщин, которая обнаруживается в очевидной расплывчатости и путанице суждений, таким образом, неотделима от моральной силы, которая в первую очередь выражается в заботе о взаимоотношениях с другими и ответственности за них. Само нежелание выносить суждения может быть признаком заботы и беспокойства о других...».

К. Гиллиган в ходе своего исследования пришла к выводу, что моральное развитие женщин сосредотачивается на совершенствовании знания близости, взаимосвязи и заботы. Таким образом, она проводит новый водораздел психологического развития в жизни обоих полов. Торжество отделения, автономии, индивидуализации и естественного права реализуется в морали права и невмешательства — наиболее адекватной с точки зрения мужчин [23, с. 152].

### Информация для размышления

1. «Молодой человек подобен воску» (Д. И. Фонвизин).
2. «Молодежь, что бабочки: летят на свет и попадают на огонь» (В. Ключевский).
3. «Человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает» (Т. Манн).
4. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее» (Н. В. Гоголь).
5. «Молодость — заблуждение, зрелый возраст — борьба, старость — сожаление» (Б. Дизраэли).
6. «С точки зрения молодости жизнь есть бесконечно долгое будущее; с точки зрения старости — очень короткое прошлое» (А. Шопенгауэр) [66].

## Десять «Почему?»

1. Почему молодость считается оптимальным временем для самореализации и периодом начинаний?
2. Почему молодость называют ранней взрослостью, подчеркивая ее двойственный характер?
3. Почему можно говорить о противоречивости образа молодости, если рассматривать ее с позиции молодого человека и общества?

4. Почему выделение хронологических рамок молодости является достаточно сложной задачей?

5. Почему кризис молодости соотносят с кризисом семейных взаимоотношений?

6. Почему в молодости очень часто встречаются ролевые внутриличностные конфликты?

7. Почему, согласно психологическим исследованиям, при принятии решений мужчинам свойственно опираться на мотиватор «потребность», а женщинам — «долженствование»?

8. Почему девушки в период молодости оказываются более подготовленными к браку, чем юноши?

9. Почему многие юноши и девушки избегают создания семьи?

10. Почему, несмотря на то, что развитие психофизиологических функций заканчивается приблизительно в 25 лет, интеллектуальное развитие продолжается?

### **Стратегии убеждения**

В настоящее время категория «профессионализм» является малоразработанной в психологии. Существуют различные подходы к определению сущности профессионализма.

По мнению А. К. Марковой, профессионализм — это проявление профессионального мастерства (свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода) [54], т. е. в определении сущности профессионализма приоритет отдается деятельностному аспекту.

В соответствии с акмеологическим направлением профессионализм рассматривается не только в деятельностном контексте, но и в личностном.

Как вы считаете, каким образом соотносятся понятия «профессионализм личности» и «профессионализм деятельности»: две стороны одного феномена, тождественны, одно из них является проникающим? Определите, какой точки зрения придерживаетесь вы и подготовьте не менее 10 аргументов, подтверждающих вашу позицию.

### **Творчество студентов**

Проанализируйте с позиции различных психологических теорий психологические причины создания семьи и вступления в брак молодых людей

(например, согласно Э. Эриксону, Э. Фрому, К. Витакера и т. д.). Представьте анализ взглядов ученых в форме схемы или буклета, расположив их в порядке возрастания содержательности и истинности.

## Психологические задачи

**Задача 1.** Подумайте, можно ли и в каких ситуациях рассматривать понятия «взрослость» и «зрелость» как синонимы, или практически невозможно их контекстуальное применение, и они всегда несут разные смысловые значения? Например, Г. С. Сухобская предлагает разграничить данные понятия (рис. 24.1).

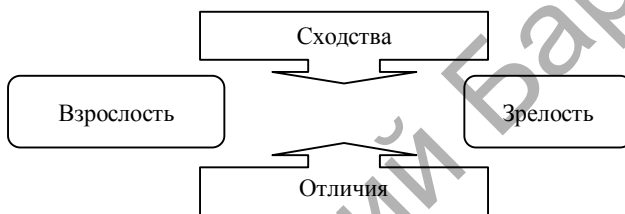


Рисунок 24.1

Чтобы наполнить содержанием данную схему (см. рис. 24.1), сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Какое понятие шире «взрослость» или «зрелость»? Почему?
2. Подберите слова, ассоциирующиеся с понятием «взрослость» и «зрелость».
3. Вспомните периодизации, в которых раскрывается сущность зрелости и взрослости. В чем отличие в данных периодизациях периодов взрослости и зрелости?
4. Какого человека можно назвать взрослым, а какого зрелым?
5. Всегда ли взрослый (зрелый) человек достигает того уровня развития психики, который бы обеспечил базис для дальнейшего развития его социальных отношений с миром?

**Задача 2.** Т. Кемпер выделил семь типов отношений в любовной паре. Согласно ученого, в любовных взаимоотношениях выделяют два независимых фактора: власть (способность партнера заставить делать то, что он хочет) и статус (желание партнера по общению идти навстречу требованиям субъекта). Соотнесите вид любви с ее характеристикой:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а) братская;</li> <li>б) романтическая;</li> <li>в) харизматическая;</li> <li>г) измена;</li> <li>д) влюбленность;</li> <li>е) поклонение;</li> <li>ж) любовь между родителем и маленьким ребенком;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) любовь, в которой только один партнер обладает и статусом, и властью, а другой — только властью;</li> <li>2) высокий статус и низкая власть у ребенка; низкий статус и высокая власть — у родителя;</li> <li>3) вид любви, в которой оба члена пары обладают и статусом, и властью;</li> <li>4) любовь, в которой только один партнер обладает и статусом, и властью, а другой — ни тем, ни другим;</li> <li>5) один партнер обладает статусом, не обладая властью; другой не обладает ни тем, ни другим;</li> <li>6) любовь, основанная на взаимно высоком статусе и низкой власти;</li> <li>7) любовь, в которой только один партнер обладает и статусом, и властью, а другой — только статусом.</li> </ul> |
|---|---|

**Задача 3.** Прочитайте утверждения. Отметьте те из них, которые описывают, по вашему мнению, период молодости. Свою позицию обоснуйте.

1. В молодости проявляются организаторские способности, которые наиболее отчетливы у мужчин и часто выражаются во внутреннем стремлении к руководству, доминированию, лидерству, власти.
2. Период 30 лет — это пик творческой активности.
3. В период молодости человек склонен считать себя более или менее единственным в своем роде.
4. В социальном плане ведущее место занимает карьерный рост, в эмоциональном — принятие себя.
5. К 23—25 годам многие психофизиологические функции достигают своего максимального развития и сохраняются на достигнутом уровне до 40 лет.
6. Т. Левинсон в своих исследованиях указывает на то, что для мужчин свойственна раздробленность в мечтах, в то время как мечты женщин носят однородный характер и связаны с достижениями на работе.

**Задача 4.** В молодости может сохраняться гетерохронность развития, согласно которой различные стороны личности развиваются независимо.

Укажите, как вы понимаете данное положение, наполните его более конкретным содержанием. Развитие каких трех образов может происходить неравномерно? Что это означает?

**Задача 5.** Г. Крайг отмечает, что хронологический возраст часто не дает нам истинного представления о событии. Предпочтительнее рассматривать ситуацию с точки зрения биологического, социального и психологического возрастов.

Раскройте понятия «биологический возраст», «социальный возраст» и «психологический возраст» относительно периода «молодости». Наполните содержанием схему (рис. 24.2), указав, какими характеристиками должен обладать молодой человек, чтобы его три возраста соответствовали рассматриваемому возрастному периоду:

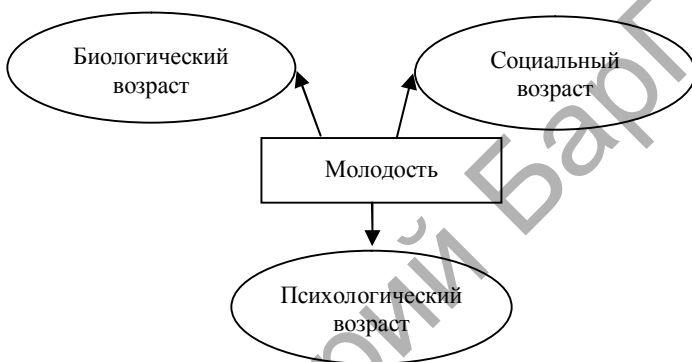


Рисунок 24.2

**Задача 6.** Молодые специалисты, приходя на работу, стремятся произвести в ней революцию, побороться с «косностью» и консерватизмом работников, но в результате вынуждены смириться с этим.

Почему так происходит? С какими психологическими особенностями периода молодости связаны такие поведенческие проявления?

**Задача 7.** Выберите из перечня задач развития те, которые предстоит решить человеку в период ранней зрелости, согласно Р. Хейвингхерсту:

Выбрать супруга, помочь детям стать ответственными и счастливыми, научиться жить с партнером по браку, начать семейную жизнь, установить и поддержать экономические стандарты жизни, воспитать детей, вести домашнее хозяйство, начать профессиональную деятельность, принять гражданскую ответственность, принять факт смерти супруга, организовать досуг, найти близкую по духу социальную группу, достичь гражданской и социальной ответственности взрослого.

**Задача 8.** Найдите ошибки, допущенные студентом при ответе на вопрос «Особенности личности человека в период ранней зрелости»:

Самооценка в период молодости становится менее дифференцированной. Мужской «Я-образ» содержит преимущественно информацию о значимости «Я» в трудовых, деловых, спортивных и сексуальных сферах. Молодые женщины в «Я-образе» отражают преимущественно то, насколько они внешне привлекательны, и склонны переоценивать свои качества, будь то положение в группе или личные способности. Мужские самооценки обычно скромны и реалистичны. С точки зрения И. С. Кона, заниженные самооценки помогают мужчинам соответствовать стереотипам маскулинности.

«Я-концепция» мужчин менее сбалансирована и более динамична, тогда как у большинства женщин в «Я-концепции» преобладает семейная направленность.

Как женщины, так и мужчины даже если они понимают, что работа сделана хорошо, все равно испытывают потребность в том, чтобы работа была отмечена окружающими людьми.

«Я-концепция» мужчин в большей мере индивидуализирована, а женщин — социализирована.

**Задача 9.** Наполните содержанием схему (рис. 24.3), объяснив, в чем заключается специфика профессиональной деятельности в период ранней взрослости.



Рисунок 24.3

Почему профессиональный цикл женщин дискретен?

Из предложенных ниже утверждений выберите те, которые являются мифами и стереотипами.

1. Женщины, ведущие специалисты, занимающие управленческие должности, менее склонны рисковать или идти на определенные жертвы ради профессионального успеха.

2. Для женщин межличностные отношения на работе помогают в определении своей профессиональной «Я-концепции».

3. Работающие женщины отличаются от неработающих более крепким психическим и физическим здоровьем.

4. Женщины не стремятся и не рассчитывают получать такое же жалование, что и мужчины.

5. Женщинам свойственна меньшая мотивация к достижению, чем мужчинам.

6. Карьерные планы женщин не являются менее четкими, чем аналогичные у мужчин.

7. Женщины, занятые в традиционно женских сферах деятельности (педагогика, социальная работа) менее честолюбивы и больше думают о том, как создать нормальные условия для семейной и супружеской жизни.

**Задача 10.** На защите курсовой работы студентка познакомила комиссию с результатами своего исследования по теме «Специфика семейно-брачных представлений в ранней взрослости». Определите, соответствуют ли полученные ею результаты известным психологическим фактам или противоречат им. Отметьте, о чем свидетельствуют такие семейно-брачные представления.

«Мною были получены следующие результаты. Во-первых, «Я-образы» мужчин и женщин содержат определенные ожидания относительно себя и партнера в супружестве. У мужчин — половое удовлетворение, спутник по отдыху, возможность поговорить, честность и открытость, восхищение жены или ее моральная поддержка. У женщин — нежность или атмосфера романтики и заботливости, финансовая поддержка, преданность мужа семье или выполнение им отцовских обязанностей, привлекательный муж, ведение домашнего хозяйства или «домашняя поддержка» со стороны супруга.

Во-вторых, средний желаемый супруг по своим положительным качествам соответствовал «среднему» реальному юноше из непосредственного окружения девушек.

В-третьих, был выявлен пигмалионизм, т. е. ожидание, что в личностных качествах партнера окажется то, что ниже всего оценивается субъектом о себя».

### Контрольные вопросы

1. Какой вид деятельности является ведущим в период молодости?
2. Каковы возрастные границы молодости?
3. В чем состоит главная задача молодости для мужчины (женщины)?
4. Что является важнейшим условием самореализации в молодости?

5. Чем зрелая любовь, по Э. Фромму, отличается от незрелой?
6. Какие виды любви открываются человеку в период молодости?
7. Какие новые социальные роли приносит период молодости человеку?
8. Сколько длится адаптационный период к освоенным в период студенчества видам деятельности?
9. Что означает высказывание Р. Штайнера о том, что в период молодости развивается рассудочная душа?
10. Какие три нормативные события ожидают человека в период молодости?
11. Какова мотивация вступления в брак и развода в период молодости?
12. Почему, обладая всей совокупностью прав вести взрослую жизнь, молодой человек не всегда способен найти и реализовать в ней себя?
13. Из каких эмоций складывается любовь?
14. Каким образом взаимосвязаны «Я-концепция» и семейно-брачные представления в период молодости?

## Т Е М А 25 ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

**Содержание:** развитие потребностей взрослого человека. Возникновение генеративности (чувства необходимости сохранения рода). Развитие интереса к последующему поколению. Возрастание продуктивности и креативности в различных сферах деятельности. Эволюция брачных отношений. Дальнейшая социализация отношений в различных малых группах. Эмоциональная гибкость в отношениях с людьми. Поиск новых форм поведения.

**Ключевые понятия:** генеративность, климакс, кристаллизованный интеллект, мотивационный кризис, мудрость, средняя взрослость, стагнация, текущий интеллект.



### **ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**

**Интересные факты.** А. О. Руслина в своем диссертационном исследовании выявила возрастные, половые и профессиональные различия в понимании манипуляции:

1. Существуют половые различия в понимании манипуляции: мужчины значимо чаще проявляют понимание-принятие манипуляции, в то время как женщины — понимание-отвержение.
2. Существуют возрастные различия: мужчины и женщины имеют более низкий уровень макиавеллизма и более склонны понимать манипуляцию по типу понимание-отвержение, чем юноши и девушки.
3. Люди с типом понимание-принятие манипуляции характеризуются высоким уровнем макиавеллизма, а люди с пониманием-отвержением — низким.
4. Экстернальность личности положительно коррелирует с высоким уровнем макиавеллизма, а интернальность — с низким.
5. Субъекты с типом понимание-принятие манипуляции и высоким уровнем макиавеллизма характеризуются конструктивной и доминантной стратегией самоутверждения, а также низкими показателями по шкале социальной тревожности. Субъекты с пониманием-отвержением и низким уровнем макиавеллизма характеризуются конструктивной и неуверенной стратегией, а также высокими показателями по шкале социальной тревожности.
6. Субъекты, понимающие ситуацию по типу понимание-принятие с высоким уровнем макиавеллизма, имеют высокие показатели ригидности, манипулятивной, индифферентной направленности и низкие оценки смысловых ориентаций, а субъекты с типом понимание-отвержение манипуляции, низким уровнем макиавеллизма имеют низкие показатели ригидности, низкие оценки альтероцентрической и конформной направленности и высокие оценки смысловых ориентаций [85].

#### **Информация для размышления**

1. «Зрелость — это способность осознавать предел своих возможностей» (К. Воннегут).
2. «Зрелость — завершившаяся борьба за личность: у одних завершившаяся победой, у других — поражением, но в обоих случаях воспринимаемая как победа» (А. Круглов).
3. «Зрелость начинается там, где мы перестаем мстить и “стоять с протянутой рукой”, там, где мы начинаем контролировать все обстоятельства, которые мешают нам жить» (Г. Дейнера) [66].

#### **Десять «Почему?»»**

1. Почему средняя взрослость характеризуется значительным субъективизмом при оценке человеком своего возраста?
2. Почему в период средней взрослости может возникнуть мотивационный кризис?
3. Почему мотивационный кризис после 50 лет переносится сложнее мужчинами, чем женщинами?
4. Почему инициаторами разводов в большинстве случаев являются именно женщины?
5. Почему пик продуктивности в деятельности многих ученых приходится именно на данном этапе развития?
6. Почему возрастную категорию 40—60-летних людей называют поколением руководителей?

7. Почему потеря слуха чаще наблюдается у мужчин, чем у женщин?
8. Почему у женщин может возникать ощущение потери женственности и депрессивные переживания?
9. Почему культурный контекст может оказывать влияние на протекание менопаузы у женщин?
10. Почему кристаллизованный интеллект у людей среднего возраста выше, чем в период молодости?

## Стратегии убеждения

Подумайте, является ли для человека стрессом само вступление в средний возраст. Приведите аргументы, мнения ученых и примеры, подтверждающие ваше мнение.

## Творчество студентов

Напишите психологическое сочинение на тему «Средняя зрелость — это «время расцвета» или «начало конца»». В сочинении необходимо использовать точки зрения различных психологов (Э. Эриксон, Д. Левинсон, Э. Френкель-Брунsvик и др.) и указать, какой позиции придерживаетесь вы. Необходимо привести аргументы, подтверждающие вашу позицию.

## Психологические задачи

**Задача 1.** Прочитайте жалобы, с которыми пришел мужчина к психологу относительно изменения его психофизиологических возможностей. Дайте им психологическое обозначение и обоснование. Укажите, являются ли они типичными для людей 40—60 лет.

«Я не могу избавиться от мысли, что проваливаюсь, словно в черную бездну, в которой не смогу нормально чувствовать, действовать, видеть и, в конце концов, жить. Хуже стал слышать. Это, конечно, не мешает мне вести беседу с близкими, но, тем не менее, вызывает сильную тревогу. Я острее стал ощущать холод и жару. Из-за этого часто ссорюсь с близкими: они не ощущают так перепады температуры, как я.

Раньше, если меня кто-то о чем-то спрашивал, я мог моментально давать ответы. Теперь, сам себе удивляюсь, долго раздумываю, иногда не совсем понимаю, чего от меня ожидают.

Уже 10 лет, как я играю в теннис, работаю детским тренером и раньше за собой такого не замечал: мне сложнее ориентироваться в привычных для меня игровых движениях, руки как будто не слушаются меня.

Мне кажется, я стал немного ниже ростом и не могу работать также напряжено, как раньше».

**Задача 2.** Дайте психологическое обоснование приведенным изменениям в жизни человека в период средней зрелости.

1. Частота сексуальной активности, как и число разных вероятных половых партнеров, в среднем возрасте обычно снижается.
2. В среднем возрасте многие люди меняют свои представления о сексуальности, большую значимость для них приобретает чувственность.
3. Возникают кумуляторные эффекты вредных привычек.
4. Некоторые умственные способности повышаются в среднем возрасте.
5. Большинство людей в период средней зрелости, несмотря на снижение когнитивного функционирования, сохраняют высокую продуктивность и эффективность в трудовой деятельности.
6. На восприятие человека периода средней зрелости влияют экономические условия, принадлежность к определенному социальному классу, исторический аспект.

**Задача 3.** Многие люди на протяжении среднего возраста продолжают демонстрировать высокий уровень интеллектуальных способностей, в то время как для некоторых характерно снижение интеллектуальных показателей. Сформулируйте как можно больше предположений относительно условий и факторов, стимулирующих рост интеллектуального потенциала человека в рассматриваемый период, а также приводящих к его снижению.

**Задача 4.** Определите, какие из приведенных ниже утверждений верно описывают психосоциальное развитие в период средней зрелости. Объясните свое мнение. Исправьте неверные утверждения.

1. Согласно Э. Эриксону, главная проблема, стоящая перед людьми в этот период жизни — близость против изоляции.
2. Общие стрессы женщин среднего возраста — семья, карьера и ролевое напряжение.
3. С возрастом постепенно происходят перемены ролей в отношениях с родителями.
4. Дружеские отношения в среднем возрасте не могут удовлетворить жизненно важные потребности.
5. Развод особенно болезнен в среднем возрасте.
6. В период средней зрелости происходит смена установок в отношении профессиональной жизни: начинает действовать паттерн «одна работа на всю жизнь».

**Задача 5.** Сергею и Елене по сорок лет. Они женаты двадцать лет, и у них есть восьмилетняя дочь. Сергей работает портовым грузчиком на погрузке и разгрузке кораблей. Елена никогда прежде не работала и теперь подумывает о том, чтобы поискать для себя место. Представьте себе, что они попросили вас помочь им составить жизненные планы на период зрелости. Расскажите им о том, какие нормативные события им следует ожидать и как лучше приспособиться к грядущим изменениям. Для этого составьте для них памятку по приведенной схеме (рис. 25.1).

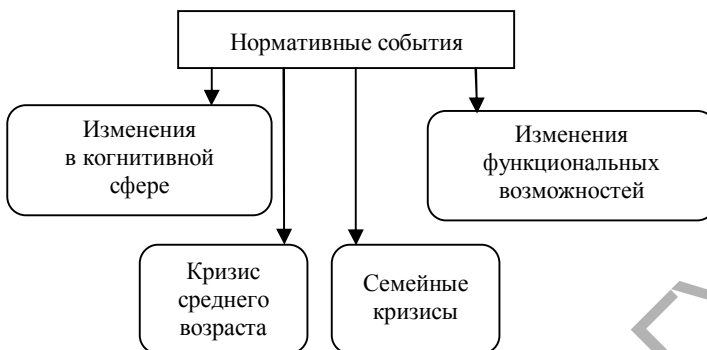


Рисунок 25.1

**Задача 6.** Г. Крайг отмечает, что существует четыре пути развития мужчин в среднем возрасте. Соотнесите путь развития мужчины с его содержательной характеристикой:

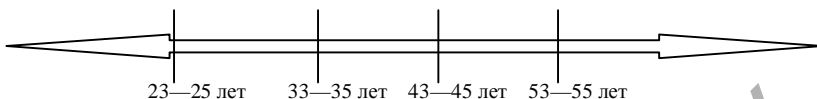
- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а) трансцендентно-генеративный;</li> <li>б) псевдоразвитый;</li> <li>в) мужчина, испытывающий кризис середины жизни;</li> <li>г) пунитивно-разочарованный;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) мужчина справляется с проблемами, делая вид, что все происходящее его удовлетворяет или находится под его контролем. Однако на самом деле он чувствует, что потерял направление, зашел в тупик или что ему смертельно наскучило;</li> <li>2) чувствует себя несчастливым и отвергаемым другими большую часть своей жизни. Проявляет признаки кризиса середины жизни и неспособность справиться с проблемами;</li> <li>3) не испытывает кризиса середины жизни, так как нашел адекватные решения большинства жизненных проблем. Для него это время реализации своих возможностей и достижения поставленных целей;</li> <li>4) находится в замешательстве, ему кажется, что созданный мир рушится. Он не в состоянии удовлетворять предъявляемые к нему требования и решать проблемы.</li> </ul> |
|--|--|

Укажите, какая из перечисленных Р. Пеком задач развития взрослого человека требует решения в большей степени для мужчин, находящихся на каждом из четырех путей развития.

**Строка подсказки:** признание ценности мудрости против признания ценности физических сил, социализация против сексуализации человеческих отношений, эмоциональная гибкость против эмоционального обеднения, гибкость мышления против ригидности мышления.

**Задача 7.** В период средней взрослости изменяется чувство времени.

Отметьте на отрезке времени те промежутки периода взрослости, на которых убыстрятся скорость течения времени. Отметьте особенность восприятия будущего на каждом из рассматриваемых отрезков:



Укажите, происходит сужение или расширение жизненных горизонтов в период средней взрослости.

Каким образом специфика восприятия будущего накладывает отпечаток на характер досуговой и профессиональной деятельности?

**Задача 8.** Проанализируйте схему (рис. 25.2) и укажите, каким образом может изменяться структура мотивационного комплекса в период средней взрослости. Объясните, какими факторами обусловлены данные изменения и в целом они являются позитивными или негативными.

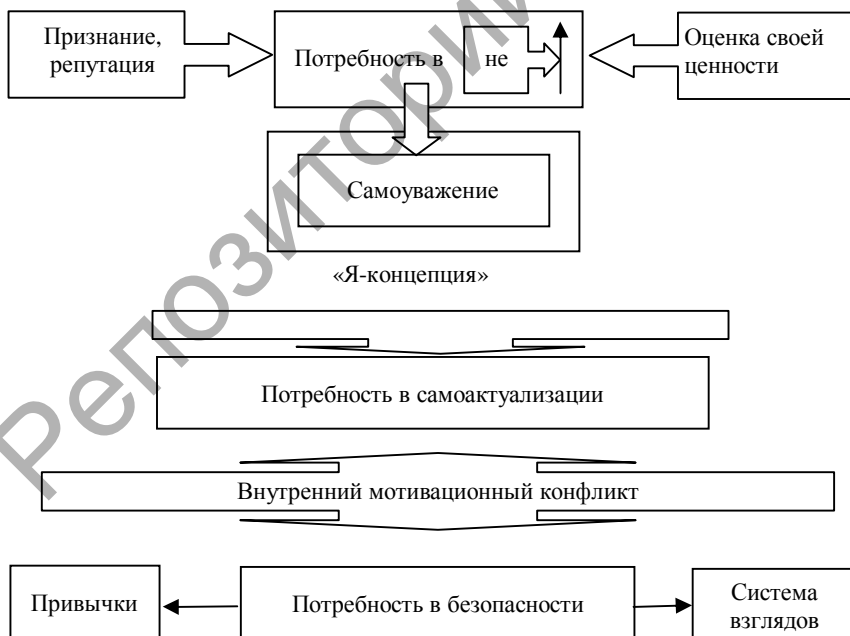


Рисунок 25.2

**Задача 9.** Определите, какая из двух студенток права в каждой из приведенных ситуаций при решении определенной проблемы:

1. Для отношений между средним поколением, детьми и родителями часто бывают характерны попытки повлиять на поведение друг друга.

**С в е т л а н а.** В результате оба поколения всегда сильно ссорятся. И это не удивительно — у них разные взгляды и ценности, пусть даже все они представляют одну большую семью.

**Н а т а л ь я.** А мне кажется, что все-таки какая-то преемственность есть. Поэтому «сильные ссоры» — это громко сказано.

2. В период средней взрослости дети покидают своих родителей, создавая свои семьи.

**С в е т л а н а.** Это ужасная трагедия для родителей. И не только в том, что им приходится расстаться с любимым чадо, но и потому, что в целом может разрушиться семья. Ведь раньше они были сконцентрированы только на ребенке, не замечая противоречий и различий, существующих между ними. А теперь они понимают, что устали друг от друга, имеют разный круг общения. И как следствие — развод или холодность.

**Н а т а л ь я.** Мне кажется все совсем не так. Когда дети оставляют родительский дом, у самих родителей есть возможность наконец-то восстановить эмоциональную близость в отношениях между собой. Они начинают больше понимать друг друга и уделять больше времени своему супругу (супруге).

3. Люди среднего возраста оказываются между двух поколений: дети и родители.

**С в е т л а н а.** Это не мешает людям среднего возраста иметь регулярные контакты и с родителями, и с детьми. Конечно, дочери заботятся о родителях чаще, чем сыновья.

**Н а т а л ь я.** Я не согласна с тобой. Думаю, если родители беспомощны и для ухода за ними требуется много времени, то это своеобразные тиски для человека. В результате они предпочтут сосредоточиться лучше на собственных потребностях и меньше контактировать как с теми, так и с другими. Подумай, ведь они могут остро переживать кризис середины жизни.

4. В среднем возрасте ухудшение брачных отношений нередко происходит внезапно. Часто развод является кульминацией длительного процесса эмоционального отдаления супругов друг от друга.

**С в е т л а н а.** Очень тяжело переживать развод тому, кто не принимал такое решение сам. Но в целом, развод предпочтительнее, чем продолжение несчастливых семейных отношений. Для женщины это еще один шанс.

**Н а т а л ь я.** Я думаю, что разрушать отношения с тем, с кем ты уже прожил столько лет, по крайней мере — неосмотрительно. Если что-то не ладится, нужно попытаться сосредоточиться на прошлом. Ради того счастья, которое было, стоит хорошенько подумать. Да и развод делает людей несчастными. Кроме того, никогда нельзя забывать про детей: то, что лучше для родителей, может быть разрушительным для детей.

**Задача 10.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Особенности “Я-конценции” в период средней взрослости»:

«Я-концепция» становится более \_\_\_\_\_ в оценке своих перспектив и возможностей. «Я-концепция» зрелых людей \_\_\_\_\_ развиваться. Возникает \_\_\_\_\_ (самопринятие, критика себя). Самоактуализирующаяся личность характеризуется тем, что она

может способствовать \_\_\_\_\_ других людей. В своем влиянии они проявляют \_\_\_\_\_ (осторожность, настойчивость) и \_\_\_\_\_ между целями и средствами. При оценке себя особую значимость приобретают \_\_\_\_\_ ценности. Личность становится \_\_\_\_\_ за результаты своего самовыражения. «Я-концепции» самоактуализирующихся людей способствуют проявлению основных личностных качеств:

У зрелых людей усиливается \_\_\_\_\_ компонент самооценки. Самооценка в большей степени ориентирована на \_\_\_\_\_ (суждения других, внутренние эталоны). Число частных самооценок \_\_\_\_\_. Самооценка приобретает \_\_\_\_\_ характер. В зрелом периоде самооценка в большей степени имеет \_\_\_\_\_ (прогностическую, актуальную, ретроспективную направленность).

### Контрольные вопросы

1. Каковы возрастные границы средней зрелости?
2. В чем особенность социальной ситуации развития человека в период средней зрелости?
3. Какой вид деятельности является ведущим?
4. В каких сферах жизни происходит переосмысление в средней зрелости?
5. Благодаря чему возможен выход из мотивационного кризиса или его преодоление?
6. Каковы факторы удовлетворенности браком?
7. Каким образом родители могут попытаться реализовать свои нереализованные жизненные планы посредством детей?
8. Какая потребность становится ведущей для людей среднего возраста?
9. Какова основная тенденция развития познавательной сферы человека в период средней зрелости?
10. Что в большей степени оказывает влияние на развитие интеллекта человека средней зрелости?
11. Какое качество мышления возникает в период средней зрелости?

## Т Е М А 26 ПОЗДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ: ПОЖИЛОЙ И СТАРЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

**Содержание:** геронтопсихология в структуре психологии развития. Психологические феномены, связанные со старением. Образ жизни пожилых людей, способы их социально-психологической адаптации к новым условиям

в связи с выходом на пенсию, переменами в социальном статусе и структуре социальных ролей. Проблема развития личности в пожилом возрасте. Границы пожилого возраста. Особенности самосознания в старости. Осознание фактов ухудшения здоровья и старения тела. Инволюционные тенденции развития. Особенности взаимодействия личности пожилого и старческого возраста в семье. Новые социальные роли в структуре семейных отношений.

**Ключевые понятия:** геронтогенез, пожилой возраст, психологическая старость, социальная старость, старение, старость, старческий возраст, физиологическая старость, хронологическая старость, эйджизм.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

**Интересные факты.** Е. Я. Поднебесной в рамках диссертационного исследования были выявлены следующие особенности

1. Адаптационные возможности позднего возраста позволяют проживающим приспособиться к условиям дома-интерната. Высокой уровень адаптации проявляется в высокой оценке себя, окружающих людей и отсутствии выраженного стремления доминировать.
2. Существенное число проживающих прибегает к тактике ухода от проблем.
3. У людей пожилого возраста, проживающих в условиях интерната, обнаружено преобладание крайних эмоциональных состояний — пониженного (депрессивного) и повышенного (эйфорического).
4. Общение является важным фактором, во многом определяющим эмоциональное состояние лиц пожилого возраста. Как его дефицит в случае одинокого проживания, так и ситуационное гиперобщение в условиях дома-интерната оказывает отрицательное воздействие на эмоциональное состояние лиц пожилого возраста [74].

### **Информация для размышления**

1. «Что посеешь в юности, то пожнешь в зрелости» (И. Генрик).
2. «Никто не настолько стар, чтобы не быть в состоянии протянуть еще годик, никто не настолько молод, чтобы не умереть сегодня же» (Ф. Рохас).
3. «Старость начинается тогда, когда все девушки начинают казаться красивыми» (Я. Ипхорская).
4. «Можно ли сказать, что старость делает нас неспособными к делам? К каким именно? К тем, которые свойственны юношеству и требуют силы. Но разве не существует ничего, к чему был бы способен старик, что можно было бы делать при здоровом уме и ослабленном теле?» (Цицерон).
5. «Старость страшна не потому, что с наступлением ее прекращаются наши радости, а потому, что исчезают наши надежды» (Ж. П. Рихтер) [66].

## Десять «Почему?»

1. Почему в старости резко возрастает интерес к религии?
2. Почему старость можно рассматривать как самый парадоксальный и противоречивый человеческий возраст?
3. Почему стратегии приспособления к старости можно рассматривать как вариации основной линии, которая характеризовала поведение человека на протяжении многих лет?
4. Почему кризис на границе зрелости и старости часто называют предпенсионным?
5. Почему кризис идентичности, имеющий место в старости, иногда сравнивают с подростковым кризисом?
6. Почему в интегральной периодизации психического развития В. И. Слободчикова и Г. А. Цукермана старость рассматривается как стадия универсализации?
7. Почему снижение сенсорных функций наблюдается далеко не у всех пожилых людей?
8. Почему прошлое приобретает для человека наибольшую ценность?
9. Почему поведение мужчин становится более фемининным, а поведение женщин — маскулинным?
10. Почему перспективное планирование способствует противостоянию инволюционным процессам?

## Стратегии убеждения

В современной психологии все более утверждается точка зрения, согласно которой старение не может рассматриваться как простая инволюция, угасание или регресс; это, скорее, продолжающееся становление человека, включающее многие приспособительные и компенсаторные механизмы. Причем люди позднего возраста вынуждены не только приспосабливаться к новой ситуации вовне, но и реагировать на изменения в самих себе.

Каждой из трех подгрупп студентов необходимо привести аргументы, подтверждающие одну из следующих позиций: старость — это период инволюции, старость — это эволюционный процесс, старость — это процесс эволюционно-инволюционного движения.

## Творчество студентов

Составьте буклеты, отражающие специфику рассмотрения старости в контексте различных психологических подходов.

## Психологические задачи

**Задача 1.** Определите, какая задача возрастного развития не решена. Каким психологом наиболее полно описан кризис данного возраста?

Одна 80-летняя женщина таким образом охарактеризовала себя при посещении психолога: «Если бы у меня был шанс пройти свой жизненный путь снова, я позволила бы себе быть более свободной и независимой. Я больше бы экспериментировала, искала, покоряла. Я позволила бы себе быть более открытой в отношениях с другими людьми. Пусть я бы допустила много ошибок, но помнила о прожитой жизни и знала бы, что она была полна как река, быстра как горный орел».

**Задача 2.** Одной из основных задач жизни человека, начиная с подросткового возраста, является поддержание относительно постоянной идентичности, соответствующей процессу адаптации. Подумайте, в приведенном ниже случае решена ли задача сохранения идентичности? Почему? Что понимают под идентичностью?

Группа исследователей опросила более 600 пожилых людей 70—80 лет, у которых на момент проведения исследования изменилось состояние здоровья и условия проживания. Несмотря на неблагоприятные обстоятельства, они могли сказать: «Я — тот, кем я был всегда. Я важен для моих друзей. Нужно видеть, как много поздравительных открыток ко дню рождения я получила. Мне кажется, я важна для моей семьи. Я всегда старалась дать им самое лучшее, и думаю, что они это ценят» [43, с. 765].

**Задача 3.** Определите, какую особенность поведения людей пожилого возраста демонстрирует выявленная Д. Гуттман тенденция:

«В поздней старости мужчины переходят к пассивному стилю поведения, склонны проявлять «женские» черты характера. Женщины, по мере старения, становятся более агрессивными, приобретают больше влияния и начинают доминировать» [80].

**Задача 4.** Старость (поздняя зрелость) — это период, характеризующийся не статичностью, а динамичностью. Он насыщен многими нормативными и ненормативными событиями. Заполните таблицу, указав позитивные и негативные моменты, с которыми приходится столкнуться человеку в период поздней зрелости:

Позитивные стороны старости	Негативные стороны старости

**Задача 5.** Укажите, какие следствия имеют указанные ниже изменения периода поздней зрелости:

1. Снижение чувствительности нервной системы.
2. Ухудшается слуховая чувствительность человека к высоким тонам.
3. Трудно игнорировать не относящиеся к делу раздражители.
4. Третьичная память (память на отдаленные события) сохраняется, а иногда пожилые люди демонстрируют лучшие показатели по данному виду памяти, чем молодые.
5. Неконтролируемое усиление аффективных реакций.

**Задача 6.** Р. Пек, развивая идеи Э. Эриксона, выделил три задачи, которые должны быть решены человеком пожилого возраста.

Выберите из предложенного перечня задач те из них, которые относятся к периоду поздней зрелости.

*Задачи:* дифференциация «эго» против поглощенности ролями, признание ценности мудрости против признания ценности физических сил, эмоциональная гибкость, трансцендентность тела против поглощенности телом, трансцендентность «эго» против поглощенности эго, социализация против сексуализации отношений.

Если человек успешно прошел через три кризиса, озаглавленные последовательным решением каждой из трех задач (по Р. Пеку), то какие ответы он должен сформулировать на следующие вопросы:

1. Кто я?
2. Каково состояние моего здоровья?
3. Как я отношусь к смерти?

**Задача 7.** Британский психолог Д. Бромлей выделила пять типов приспособления человека к старости. Соотнесите название установки по отношению к старости с ее характеристикой. Охарактеризуйте каждый тип старости согласно схеме (рис. 26.1).

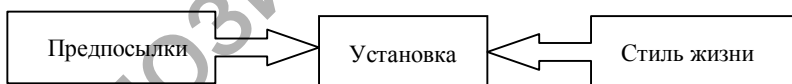


Рисунок 26.1

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>а) конструктивная установка;</li> <li>б) установка зависимости;</li> <li>в) защитная установка;</li> <li>г) установка враждебности;</li> <li>д) установка враждебности, но направленная на самого себя;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) люди этой категории не имеют высоких жизненных стремлений и легко оставляют профессиональные занятия. Семейная среда обеспечивает им чувство безопасности, дает ощущение внутренней гармонии, поэтому они не страдают от эмоциональной неуравновешенности и различных стрессов;</li> <li>2) они разделяют общепринятые взгляды и установки, избегают обнаруживать собственное мнение, не любят говорить о своих проблемах. Внешняя сторона жизни значит для них</li> </ol> |
|---|--|

больше, чем внутренние переживания. Они подвержены страху смерти и маскируют свою беспомощность перед этим фактом усилением внешней деятельности;

- 3) они имеют обыкновение предъявлять массу претензий к своему окружению — близким, друзьям, обществу в целом. Они не реалистичны в своем восприятии старости, не могут смириться с неизбежными возрастными издержками, завидуют молодым, бунтуют против смерти и страшатся ее;
- 4) они принимают старость как факт, завершающий профессиональную карьеру, оптимистически относятся к жизни, рассматривают смерть как естественное явление, не выражая отчаяния и сожалений;
- 5) они не встают против своей старости, напротив, пассивно воспринимают удары судьбы. Неудовлетворенная потребность в любви и сочувствии является поводом для депрессии и острой жалости к себе. Смерть рассматривается ими как освобождение от страданий.

**Задача 8.** Найдите ошибки, допущенные лектором при выступлении перед населением города в целях психологического просвещения и формирования адекватного представления о людях, вступивших в эпоху поздней взрослости:

«У 70—80-летних людей активизируется желание участвовать в общественной жизни, происходит снижение интересов на своем внутреннем мире. Для них характерен устойчивый познавательный интерес: они готовы и очень хотят продолжать учиться, усваивать новые знания, расширять свой кругозор, преобладает «мотив избегания неудач». Различия проявляются в направленности мотивации: молодые более ориентированы на содержательную сторону деятельности, а пожилые — на внешнюю. Творчество вообще занимает особое место в жизни пожилых людей. Мотивация творческой деятельности позволяет сохранить высокую работоспособность до глубокой старости. В данном возрасте человек в большей степени нуждается не позитивном принятии, а в самопринятии. Большинство пожилых людей не слишком успешно выполняют свои служебные обязанности. Они обычно интеллектуально негибки и догматичны».

**Задача 9.** Заполните пропуски для формулировки ответа на вопрос «Особенности семейных отношений в период поздней взрослости»:

После того, как дети выросли и оставили родителей, супружеские отношения отличаются \_\_\_\_\_. Основным мотивом поиска нового партнера в период поздней взрослости является \_\_\_\_\_. Бесценными компаньонами, обеспечивающими

актуализацию воспоминаний, способствующих достижению целостности эго, являются \_\_\_\_\_. Роль бабушки и дедушки воспринимаются пожилыми людьми как \_\_\_\_\_. При заботе о больном супруге большой стресс испытывает \_\_\_\_\_, чем \_\_\_\_\_.

Смерть одного из супругов может иметь двойственное значение для человека позднего возраста: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Легче поддержать социальные связи удается \_\_\_\_\_ (вдовам, вдовцам).

**Задача 10.** Выразите свое согласие или несогласие с утверждениями, касающимися отношения пожилых и старческих людей к смерти. Объясните свое мнение.

1. Пожилые люди, как правило, меньше обеспокоены собственной смертью, чем молодые.
2. Выделяют пять стадий приспособления к смерти: отрицание, испуг, торг, депрессия, противостояние.
3. Все люди проходят через описанные Э. Кюблер-Росс стадии.
4. Количество случаев суицида среди мужчин растет с возрастом и достигает пика среди 80-летних.
5. Умиравшему пациенту не следует предоставлять автономию в отношении определения количества обезболивающего, которое он будет получать.

### Контрольные вопросы

1. Какие факторы определяют поведение человека в период поздней взрослости?
2. Какие этапы процесса умирания выделила Э. Кюблер-Росс?
3. Что означает сужение жизненного пространства в период поздней взрослости?
4. Чем отличается новый социальный статус, приобретаемый человеком с выходом на пенсию?
5. Какова основная задача поздней взрослости по Э. Эриксону?
6. Какие объективные факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости можно выделить?
7. Какие субъективные факторы могут влиять на развитие когнитивных функций в период поздней взрослости?
8. Является ли процесс старения генетически запрограммированным?
9. Какова верхняя и нижняя границы старости?
10. Каким образом стереотипы отношения к старости влияют на адаптацию к возрасту?
11. Какова психологическая основа общественной пассивности пенсионеров?
12. Какие два личностных типа старости существуют?
13. Что значит успешное старение?

## РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Младенческий возраст

1. Укажите возраст, когда у младенца появляется комплекс оживления:
  - а) 1 месяц;
  - б) рубеж 1—2 месяца;
  - в) 2 месяц;
  - г) рубеж 2—3 месяца;
  - д) 3 месяц.
  
2. Комплекс оживления, как первая специфическая форма реагирования новорожденного на человека включает в себя:
  - а) улыбку и двигательные реакции;
  - б) гуление, вокализацию и двигательные реакции;
  - в) двигательные реакции;
  - г) улыбку и гуление;
  - д) улыбку, гуление и двигательные реакции.
  
3. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:
  - а) предметно-манипулятивная;
  - б) непосредственное эмоциональное общение со взрослыми;
  - в) игровая;
  - г) общение со взрослыми и сверстниками;
  - д) манипулятивная.
  
4. Укажите правильную последовательность развития общения младенца со взрослыми:
  - а) общение по поводу новых предметов, непосредственное общение, общение как совместная деятельность;
  - б) общение как совместная деятельность, непосредственное общение, общение по поводу новых предметов;
  - в) непосредственное общение, общение по поводу новых предметов, общение как совместная деятельность;
  - г) непосредственное общение, общение как совместная деятельность, общение по поводу новых предметов;
  - д) общение по поводу новых предметов, общение как совместная деятельность, непосредственное общение.

5. Центральным новообразованием младенческого возраста является потребность в:
- а) эмоциях;
  - б) игре;
  - в) общении со взрослыми;
  - г) сотрудничестве со взрослыми;
  - д) новых впечатлениях.
6. Младенчество — это период жизни человека от:
- а) рождения до одного года;
  - б) первых двух недель до одного года;
  - в) месяца до одного года;
  - г) двух месяцев до одного года;
  - д) рождения до 1,5 лет.
7. Пассивная речь (понимание) появляется у ребенка:
- а) в первый месяц жизни;
  - б) во второй месяц жизни;
  - в) в третий месяц жизни;
  - г) в четвертый месяц;
  - д) во втором полугодии первого года жизни.
8. Из явлений памяти у младенца первым появляется:
- а) сохранение;
  - б) припоминание;
  - в) узнавание;
  - г) воспроизведение;
  - д) запоминание.
9. Первые признаки сенсомоторного интеллекта появляются у младенца в:
- а) 8 месяцев;
  - б) 8—9 месяцев;
  - в) 9 месяцев;
  - г) 9—10 месяцев;
  - д) 11—12 месяцев.
10. Центральным новообразованием ребенка периода новорожденности является:
- а) индивидуальная психическая жизнь;
  - б) автономная речь;
  - в) сенсомоторный интеллект;
  - г) потребность в общении;
  - д) формирование внешнего «Я-сам».

11. Укажите правильное соотношение в интенсивности развития двигательной и моторной сферы младенца:
- а) равномерное развитие;
  - б) цикличное развитие;
  - в) развитие сенсорных процессов протекает интенсивнее, чем моторных;
  - г) развитие моторных процессов протекает интенсивнее, чем сенсорных;
  - д) цикличность в начале возрастного периода и равномерное развитие в конце младенческого возраста.
12. Определите характеристики социальной ситуации развития в младенчестве:
- а) полная биологическая беспомощность ребенка, отсутствие основного средства социального общения (речи);
  - б) полная биологическая беспомощность ребенка, отсутствие основного средства социального общения (речи), значимость для ребенка оценки его поведения взрослым;
  - в) биологическая самостоятельность ребенка, отсутствие основного средства социального общения (речи);
  - г) полная биологическая беспомощность ребенка, стремление постичь смысловую основу действий взрослого;
  - д) ориентация на взрослого как на образец действия, появление речевого общения.
13. Установите соответствие соотношение между ощущением и восприятием и возрастным периодом их развития:
- |                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| а) различие звуков речи;             | 1) к 2—4 месяцам;       |
| б) различие цвета;                   | 2) на 5-м месяце жизни; |
| в) появление предметного восприятия; | 3) к концу 1-го года.   |
14. Ребенок начинает ходить в:
- а) 7,5 месяцев;
  - б) 8 месяцев;
  - в) 8,5 месяцев;
  - г) 9 месяцев;
  - д) 10 месяцев.

### Раннее детство

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве характеризуется:
- а) появлением в качестве ведущего вида деятельности непосредственно-эмоционального общения со взрослыми;

- б) формированием общих представлений о природе, временах года, самом себе;
  - в) ориентацией на взрослого как на образец, эталон действия;
  - г) формированием самоконтроля.
2. Базовым противоречием в возрасте 1—3 лет, согласно эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона, является
- а) доверие — недоверие к окружающим людям;
  - б) идентичность — смешение ролей;
  - в) инициатива — чувство вины;
  - г) автономия — зависимость.
3. Новообразованием критического периода первого года жизни является:
- а) автономная речь;
  - б) произвольная регуляция поведения;
  - в) самосознание и рефлексивное мышление;
  - г) внутренний план сознания и психической деятельности.
4. В процессе реализации ребенком раннего возраста ведущего вида деятельности, происходит:
- а) формирование потребности в общении;
  - б) усвоение функций предмета;
  - в) развитие речевых способностей;
  - г) появление соподчинения желаний.
5. Ребенок раннего возраста перестает обращаться к взрослому за подтверждением правильности действия, когда:
- а) начинает взаимодействовать с новым предметом;
  - б) действие уже освоено;
  - в) теоретически изучил физические свойства орудия;
  - г) заинтересован в изучении нового предмета.
6. В процессе освоения предметного действия ребенок раннего возраста усваивает:
- а) представления о себе;
  - б) представления об отношениях со сверстниками;
  - в) функцию предмета;
  - г) представления о взрослых.
7. Основной характеристикой поведения ребенка раннего возраста является:
- а) связанность с ситуацией;

- б) зависимость от оценки окружающих людей;
  - в) подчиненность доминирующим мотивам ребенка;
  - г) изменчивость.
- 8.** Ведущим видом деятельности в раннем детстве является
- а) интимно-личностное общение;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) непосредственно-эмоциональное общение;
  - г) предметно-манипулятивная деятельность.
- 9.** В качестве основного познавательного процесса в раннем детстве выступает:
- а) внимание;
  - б) восприятие;
  - в) память;
  - г) мышление.
- 10.** К двум годам словарный запас ребенка составляет следующее количество слов:
- а) 150—200;
  - б) 200—250;
  - в) 250—300;
  - г) 300—350.
- 11.** Психические процессы ребенка раннего возраста характеризуются:
- а) единством восприятия и чувствования;
  - б) единством между сенсорными и моторными функциями;
  - в) недифференцированностью процессов восприятия, мышления, памяти и внимания;
  - г) все ответы верны.
- 12.** Феномен амнезии детства заключается в том, что человек не помнит событий первых:
- а) 3—4 лет жизни;
  - б) 1—2 лет жизни;
  - в) 2—3 лет жизни;
  - г) 4—5 лет жизни.
- 13.** Ребенок раннего возраста имеет преимущественно следующий вид мышления:
- а) образное;
  - б) понятийное;

- в) наглядное;
  - г) все ответы верны.
14. Возраст 3 года называют
- а) возраст «Я сам»;
  - б) возраст «Я могу»;
  - в) возраст «Я хочу»;
  - г) все ответы верны.
15. Мотивационно-эмоциональная сфера ребенка раннего детства отличается:
- а) сильно выраженным коллективизмом;
  - б) зависимостью от самооценки ребенка;
  - в) зависимостью от отношений со сверстниками;
  - г) сильно выраженным индивидуализмом.

### Дошкольный возраст

1. Укажите возрастной период возникновения соподчинения мотивов:
- а) ранее детство;
  - б) дошкольный возраст;
  - в) младший школьный возраст;
  - г) подростковый возраст;
  - д) юношеский возраст.
2. Общение ребенка в возрасте 3—5 лет со взрослым носит следующий характер:
- а) ситуативно-личностный;
  - б) непосредственно-эмоциональный;
  - в) ситуативно-деловой;
  - г) внеситуативно-личностный;
  - д) внеситуативно-познавательный.
3. Произвольная регуляция дошкольником своего поведения обеспечивается:
- а) опосредованностью поведения ребенка образцами отношений взрослого к действительности;
  - б) возникающим соподчинением мотивов деятельности;
  - в) возникновением в сознании надситуативных образований у дошкольника (правила, нормы поведения);
  - г) ориентацией на желание и интерес;
  - д) стремлением к самостоятельности.

4. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:
  - а) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;
  - б) ролевая игра;
  - в) предметно-манипулятивная деятельность;
  - г) сюжетно-ролевая игра;
  - д) общение со сверстниками.
  
5. Осознанию ребенком к концу дошкольного возраста роли учителя и своей общественной функции способствует:
  - а) игра;
  - б) продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование);
  - в) деятельность, связанная с выполнением режимных моментов;
  - г) игра и продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование);
  - д) игра, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование) и деятельность, связанная с выполнением режимных моментов.
  
6. Основные изменения в психике ребенка дошкольного возраста происходят благодаря:
  - а) общению со взрослым;
  - б) общению со сверстниками;
  - в) игровой деятельности;
  - г) предметной деятельности;
  - д) продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, конструирование).
  
7. Видение ребенком предметов, ситуаций, других людей в игре в соответствии со взятой на себя ролью создает предпосылки для развития:
  - а) самооценки;
  - б) рефлексии;
  - в) соподчинения мотивов;
  - г) произвольной регуляции поведения;
  - д) операционального интеллекта.
  
8. Развитию в процессе игровой деятельности операционального интеллекта способствуют:
  - а) использование предмета в различных функциях, учет отношений между предметами, вычленение функционального значения предмета-заместителя;

- б) использование предмета в различных функциях, учет отношений между предметами, соподчинение социальных ролей;
- в) вычленение функционального значения предмета-заместителя, планирование хода игры;
- г) подчинение правилам игры, вычленение функционального значения предмета-заместителя, планирование хода игры
- д) учет отношений между предметами, вычленение функционального значения предмета-заместителя.
- 9.** Вставьте недостающие слова в утверждение: «В дошкольном возрасте преобладает ... речь, которая представляет собой ... (эгоцентрическая)».
- 10.** Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:
- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) память;
- г) мышление;
- д) воображение.
- 11.** Переход в дошкольном возрасте от применения предметных образцов к использованию сенсорных эталонов способствует развитию:
- а) ощущений;
- б) восприятия;
- в) памяти;
- г) мышления;
- д) воображения.
- 12.** В формировании игры выделяют:
- а) три этапа;
- б) четыре этапа;
- в) пять этапов;
- г) шесть этапов.
- 13.** Следующее новообразование, согласно Л. С. Выготскому, является центральным в дошкольном возрасте:
- а) внутренние этические инстанции;
- б) самосознание;
- в) внутренний план действий;
- г) соподчинение мотивов;
- д) произвольность психических процессов.

14. Кризис семи лет характеризуется:
- а) симптомом «горькой конфеты», негативизмом, упрямством;
  - б) манерничанием, строптивостью, потерей непосредственности;
  - в) обесцениванием требований взрослых, симптом «горькой конфеты», негативизмом;
  - г) симптомом «горькой конфеты», манерничанием, негативизмом;
  - д) манерничанием, симптомом «горькой конфеты», потерей непосредственности.
15. Особенности воображения, характерными для детей старшего дошкольного возраста, являются:
- а) произвольный характер возникновения представлений, преобладание репродуктивного воображения;
  - б) произвольный характер воображения, возникновение активных форм воображения;
  - в) произвольный характер возникновения представлений, возникновение активных форм воображения;
  - г) произвольный характер воображения, преобладание репродуктивного воображения;
  - д) яркая эмоциональная окраска воображения, произвольный характер возникновения представлений.
16. Сензитивным периодом для развития коммуникативных навыков и развития межличностного восприятия является:
- а) ранний возраст;
  - б) дошкольный возраст;
  - в) младший школьный возраст;
  - г) подростковый возраст;
  - д) юношеский возраст.

### Младший школьный возраст

1. Младшими школьниками являются дети в возрасте
- а) 6(7)—7(8) лет;
  - б) 6(7)—11(12) лет;
  - в) 7(8)—10(11) лет;
  - г) 8(9)—11(12) лет.
2. Базовым противоречием в возрасте 7—12 лет, согласно эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона, является:
- а) автономия — зависимость;

- б) идентичность — смешение ролей;  
в) трудолюбие — чувство неполноценности;  
г) инициатива — чувство вины.
3. Новообразованием младшего школьного возраста является:
- а) произвольность;  
б) осознанность;  
в) рефлексия;  
г) все ответы верны.
4. Готовность ребенка к обучению в школе базируется на:
- а) стремлении к общественной оценке;  
б) развитии воображения ребенка;  
в) умении использовать символику;  
г) все ответы верны.
5. Учебная деятельность младшего школьника представляет собой следующую систему отношений:
- а) «Ребенок — Учитель»;  
б) «Ребенок — Родители»;  
в) «Ребенок — Сверстники»;  
г) все ответы верны.
6. Успех младшего школьника в учебной деятельности способствует:
- а) эмоциональному благополучию и формированию адекватной самооценки;  
б) формированию статуса в системе межличностных отношений;  
в) подкреплению мотивов;  
г) все ответы верны.
7. С начала поступления ребенка в школу (1—2 класс) его взаимодействие с другими детьми осуществляется через
- а) общие интересы;  
б) учителя;  
в) учебный процесс;  
г) предметы окружающего мира.
8. Согласно Л. И. Божович, к 6—7 годам у ребенка возникают:
- а) «моральные инстанции»;  
б) познавательные мотивы;  
в) социальные мотивы;  
г) все ответы верны.

9. Способность ребенка младшего школьного возраста мотивировать свое поведение моральными соображениями, долгом, альтруистическими установками называется мотивацией:
- а) просоциального поведения;
  - б) общения;
  - в) учебной деятельности;
  - г) исследовательской активности.
10. Показателем сформированной индивидуальной учебной деятельности является:
- а) наличие у субъекта умения инициативно и самостоятельно различать известное и неизвестное теоретическое знание об объекте;
  - б) умение задавать содержательные вопросы сверстникам и учителям;
  - в) умение организовывать дискуссии и участвовать в них;
  - г) все ответы верны.
11. Согласно Л.С. Выготскому, в младшем школьном возрасте ребенок овладевает следующим видом речи:
- а) монологической;
  - б) устной;
  - в) письменной;
  - г) диалогической.
12. В первые годы обучения в школе преобладающим является следующий вид памяти:
- а) эмоциональная;
  - б) двигательная;
  - в) механическая;
  - г) образная.
13. В младшем школьном возрасте дети достигают почти такого же уровня развития внимания, как и взрослый человек, к:
- а) 6—7 годам;
  - б) 10—11 годам;
  - в) 8—9 годам;
  - г) 11—12 годам.
14. В качестве основного познавательного процесса в младшем школьном возрасте выступает:
- а) мышление;
  - б) восприятие;
  - в) память;
  - г) внимание.

15. Отличительной особенностью ребенка 7 лет является утрата детской непосредственности, что связано с:
- а) влиянием сверстников;
  - б) воспитательным воздействием учителя;
  - в) развитием памяти и мышления ребенка;
  - г) развитием произвольности.

### Подростковый возраст

1. Возрастной границей подросткового возраста, согласно Д. Б. Эльконину, является возраст:
- а) 10(11)—12(13) лет;
  - б) 10(11)—13(14) лет;
  - в) 11(12)—14(15) лет;
  - г) 11(12)—13(14) лет;
  - д) 11(12)—14(15) лет.
2. Возникающая в подростковом возрасте дисморфофобия представляет собой:
- а) переживание из-за недостаточного роста;
  - б) страх не соответствовать ожиданиям сверстников;
  - в) страх физического недостатка;
  - г) переживание из-за своего веса;
  - д) беспокойство по поводу здоровья.
3. Дисморфофобия у мальчиков подросткового возраста характеризуется:
- а) страхом оказаться слишком низкими, переживанием по поводу недостаточного развития мускулатуры;
  - б) страхом оказаться слишком низкими, беспокойством по поводу чрезмерного веса;
  - в) страхом оказаться слишком высокими, беспокойством по поводу чрезмерного веса;
  - г) страхом оказаться слишком высокими, переживанием по поводу недостаточного развития мускулатуры;
  - д) страхом оказаться слишком низкими, переживанием по поводу чрезмерного развития мускулатуры.
4. Дисморфофобия у девочек подросткового возраста связана с:
- а) переживанием из-за низкого роста;
  - б) тревогой несоответствия общего телосложения общепринятым стандартам;
  - в) страхом оказаться слишком высокими;

- г) страхом не соответствовать ожиданиям сверстников;
- д) беспокойством по поводу здоровья.

**5. Акселерацией является:**

- а) замедление роста и ускорение созревания подростков по сравнению с предшествующими поколениями;
- б) ускорение роста и замедление полового созревания подростков по сравнению с предшествующими поколениями;
- в) несоответствие психического и физического развития норме;
- г) замедление роста и полового созревания подростков по сравнению с предшествующими поколениями;
- д) ускорение роста и полового созревания подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

**6. Ретардацией является:**

- а) более поздняя закладка органа и замедленное его развитие у потомков по сравнению с предками;
- б) более поздняя закладка органа, но ускоренное его развитие у потомков по сравнению с предками;
- в) более ранняя закладка органа и замедленное его развитие у потомков по сравнению с предками;
- г) более ранняя закладка органа и ускоренное его развитие у потомков по сравнению с предками;
- д) отставание в психическом развитии.

**7. Развитие памяти в подростковом возрасте характеризуется:**

- а) активным развитием логической памяти и замедленным развитием механической памяти, приростом продуктивности произвольного запоминания и уменьшением продуктивности опосредованного запоминания;
- б) активным развитием механической памяти и замедленным развитием логической памяти, приростом продуктивности опосредованного запоминания и уменьшением продуктивности произвольного запоминания;
- в) активным развитием механической памяти и замедленным развитием логической памяти, приростом продуктивности произвольного запоминания и уменьшением продуктивности опосредованного запоминания;
- г) активным развитием логической памяти и замедленным развитием механической памяти, приростом продуктивности опосредованного запоминания и уменьшением продуктивности произвольного запоминания;

- д) активным развитием логической памяти и замедленным развитием механической памяти, приростом продуктивности опосредованного и произвольного запоминания.
- 8.** Центральным новообразованием в сфере чувств подростков является:
- а) эмоциональная возбудимость;
  - б) «чувство взрослости»;
  - в) эмоциональная устойчивость;
  - г) развитие эмпатии;
  - д) развитие социальных эмоций.
- 9.** Субъективное переживание подростком готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, уважения старшими достоинства личности, считались с его мнением называется:
- а) автономией;
  - б) аффектом неадекватности;
  - в) «чувством взрослости»;
  - г) эмоциональной децентрацией;
  - д) социальной зрелостью.
- 10.** Вставьте недостающие слова в утверждение: «Подростковый комплекс эмоциональности включает в себя ... без достаточных причин и ряд ..., выступающих чрезмерно».
- 11.** Феномен, отражающий эгоцентрическую направленность подростка и заключающийся в чрезмерной озабоченности подростка собой и убежденности в заинтересованности других его внешностью, Д. Элкинд обозначил как:
- а) «воображаемая аудитория»;
  - б) миф о собственной исключительности;
  - в) эгоцентризм;
  - г) чувство взрослости;
  - д) эмансипация.
- 12.** Установите соответствие между видами автономии и их содержанием:
- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| а) поведенческая автономия;    | 1) стремление к самостоятельному мышлению и принятию решений;   |
| б) экономическая автономия;    | 2) обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства предпринимать самостоятельные действия; |
| в) пространственная автономия; |   |

- г) эмоциональная автономия;
- д) интеллектуальная автономия;
- 3) уменьшение физического контакта с родителями, неприкосновенность своего личного пространства;
- 4) избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей;
- 5) потребность в материальной независимости.

**13.** Развитие самосознания подростков характеризуется следующими тенденциями:

- а) центр внимания подростков перемещается от внутренней стороны личности к ее внешней стороне, от характера в целом к отдельным чертам;
- б) центр внимания подростков перемещается от внутренней стороны личности к ее внешней стороне, от более или менее случайных черт к характеру в целом;
- в) центр внимания подростков перемещается от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт к характеру в целом;
- г) центр внимания подростков перемещается от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от характера в целом к отдельным чертам;
- д) подросток начинает акцентировать внимание на противоречии представлений о своем «Я» и поведенческих проявлениях, центр внимания подростков перемещается от внешней стороны личности к ее внутренней стороне.

**14.** Следствием резкого перехода подростков от фрагментарного и недостаточного четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей «Я-концепции» выступают:

- а) повышение самооценки;
- б) изменения в содержательной стороне самооценки подростков;
- в) ситуативность самооценки;
- г) устойчивость самооценки;
- д) когнитивизм.

**15.** В содержании самооценки подростков преобладают:

- а) волевые черты;
- б) коммуникативные черты;
- в) интеллектуальные черты;
- г) эмоциональные черты;
- д) моральные черты.

16. Установите правильную последовательность развития личностной рефлексии подростков:
- а) главным становится рассмотрение черт своего характера и особенностей взаимоотношений с людьми;
  - б) существенно возрастает критичность по отношению к себе;
  - в) предметом рефлексивного ожидания выступают в основном отдельные поступки;
  - г) личностная рефлексия превращается в стимул для самовоспитания.
17. «Оперативная самооценка» подростков в возрасте 14–15 лет определяет отношение подростка к себе:
- а) в прошлом и основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности;
  - б) в настоящее время и основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности;
  - в) определяет отношение подростка к себе в будущем и основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности;
  - г) в настоящее время и основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с общепринятыми нормами;
  - д) только в процессе общения и основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности.
18. Согласно Я. Л. Коломинскому, закономерностями социальной перцепции подростков являются тенденция к завышению самооценки социометрического статуса у:
- а) высокостатусных учащихся и занижению — у низкостатусных, приписывание другим членам группы статуса равного своему или более низкого, тенденция более благоприятно оценивать свой статус в прежних группах;
  - б) низкостатусных учащихся и занижению — у высокостатусных, приписывание другим членам группы статуса равного своему или более низкого, тенденция менее благоприятно оценивать свой статус в прежних группах;
  - в) низкостатусных учащихся и занижению — у высокостатусных, приписывание другим членам группы статуса равного своему или более высокого, тенденция более благоприятно оценивать свой статус в прежних группах;

- г) низкостатусных учащихся и занижению — у высокостатусных, приписывание другим членам группы статуса равного своему или более низкого, тенденция более благоприятно оценивать свой статус в прежних группах;
- д) высокостатусных учащихся и занижению — у низкостатусных, приписывание другим членам группы статуса равного своему, тенденция менее благоприятно оценивать свой статус в прежних группах.
- 19.** Центральным психофизиологическим процессом подросткового возраста является:
- а) развитие нервной системы;
  - б) изменения в росте;
  - в) изменения в телосложении;
  - г) появление вторичных половых признаков;
  - д) половое созревание.
- 20.** Заболевание, наиболее характерное для девочек подросткового возраста, испытывающих болезненное желание похудеть и ограничивающих себя в еде или вовсе отказывающихся от нее, называется:
- а) абулией;
  - б) анорексией;
  - в) гипобулией;
  - г) амнезией;
  - д) каталепсией.
- 21.** Укажите верное соотношение временного интервала возникновения полового созревания у девочек по сравнению с мальчиками:
- а) на 1,5—2 года раньше;
  - б) на 1,5—2 года позже;
  - в) отсутствие существенных различий во времени полового созревания;
  - г) на 0,5—1 год раньше;
  - д) на 0,5—1 год позже.
- 22.** К социальному фактору развития подростков относят маргинальность, означающую:
- а) преобладание в социальном окружении подростков лиц своего пола;
  - б) преобладание в социальном окружении подростков сверстников;
  - в) склонность подростков к делинквентному поведению;
  - г) пребывание на границе двух миров (мира детей и мира взрослых);
  - д) стремление подростков соответствовать социальным нормам, сложившимся в мире взрослых.

## Юношеский возраст

1. Центральным новообразованием юношеского возраста является:
  - а) мировоззрение;
  - б) профессиональное и личностное самоопределение;
  - в) система ценностных ориентаций;
  - г) система социальных установок.
  
2. Укажите высказывание, характеризующее юношеский возраст:
  - а) «Все психические функции развиваются “вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия”» (Л. С. Выготский);
  - б) «Там и тогда, где и когда появляется ориентация на смысл поступка, там и тогда ребенок переходит в новый возраст» (Д. Б. Эльконин);
  - в) «В центре сознания такого ребенка стоит память» (Л. С. Выготский);
  - г) «Если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса» (Л. С. Выготский).
  
3. У личности юношеского возраста активизируются потребности, связанные с:
  - а) тем, каким быть;
  - б) высокими учебными достижениями;
  - в) признанием в глазах сверстников;
  - г) потребностью в поддержке со стороны родителей.
  
4. Личностное и профессиональное самоопределение побуждает к:
  - а) развитию самооценки;
  - б) формированию «Я-концепции»;
  - в) самовоспитанию;
  - г) личностному росту.
  
5. Развитие внимания у личности юношеского возраста способствует формированию:
  - а) наблюдательности;
  - б) долговременной памяти;
  - в) творческого воображения;
  - г) словесно-логического мышления.

## Взрослость

1. Возрастным периодом, согласно Д. Левинсону, называемым «периодом начинаний», является:
  - а) младший школьный;
  - б) подростковый;
  - в) юношеский;
  - г) ранняя взрослость;
  - д) зрелость.
  
2. Главной задачей периода ранней взрослости является:
  - а) обретение чувства времени и непрерывности жизни;
  - б) связывание, соотнесение идеально построенных планов, надежд на будущее, мечтаний с реальностью;
  - в) экспериментирование с различными социальными ролями;
  - г) формирование личной системы ценностей и приоритетов;
  - д) подготовка к трудовой деятельности.
  
3. Наиболее важной жизненной проблемой, с которой сталкивается человек в период ранней взрослости:
  - а) проблема стилевой организации поведения и выстраивания отношений с социальным окружением;
  - б) проблема поиска индивидуального стиля поведения и половой идентичности;
  - в) проблема труда и создания семьи;
  - г) проблема профессионального самоопределения и построения личностной идентичности;
  - д) проблема профессионального самоопределения, труда и создания семьи.
  
4. Выберите особенности развития психических процессов в ранней взрослости:
  - а) уменьшение времени реакции, повышение чувствительности в различных модальностях, увеличение объема, переключаемости и избирательности внимания;
  - б) увеличение времени реакции, повышение чувствительности в различных модальностях, увеличение объема, переключаемости и избирательности внимания;
  - в) уменьшение времени реакции, снижение чувствительности в различных модальностях, увеличение объема, переключаемости и избирательности внимания;

- г) уменьшение времени реакции, повышение чувствительности в различных модальностях, увеличение объема, уменьшение переключаемости и избирательности внимания;
  - д) уменьшение времени реакции, повышение чувствительности в различных модальностях, увеличение устойчивости и концентрации внимания.
5. Показатели невербального интеллекта достигают своего оптимума в:
- а) 20—25 лет;
  - б) 30 лет;
  - в) 30—35 лет;
  - г) 35 лет;
  - д) 35—40 лет.
6. Укажите особенности психофизиологического и интеллектуального развития в период ранней зрелости:
- а) развитие психофизиологических функций заканчивается в 40 лет, интеллектуальное развитие на этом не останавливается и продолжается, будучи зависимым от личностных особенностей человека;
  - б) развитие психофизиологических функций и интеллектуальное развитие продолжают, будучи зависимыми от личностных особенностей человека;
  - в) развитие психофизиологических функций заканчивается в 25 лет, интеллектуальное развитие на этом не останавливается и продолжается, будучи зависимым от личностных особенностей человека;
  - г) развитие психофизиологических функций заканчивается в 25 лет, интеллектуальное развитие — в 35 лет;
  - д) развитие психофизиологических функций заканчивается в 35 лет, интеллектуальное развитие на этом не останавливается и продолжается, будучи зависимым от личностных особенностей человека.

## Геронтология

1. Развитие личности в пожилом возрасте предполагает:
- а) изменение социальной роли;
  - б) возрастную перестройку организма;
  - в) возрастные изменения познавательных процессов;
  - г) все ответы верны.
2. В пожилом возрасте резко усиливается интерес к:
- а) общению;

- б) уходу от действительности;
- в) религии;
- г) хобби.

3. Основную задачу поздней зрелости Э. Эриксон видит в:

- а) достижении целостности личности;
- б) позитивном внимании со стороны окружающих;
- в) поддержании физического здоровья;
- г) повышении социальной активности.

4. В период поздней зрелости отмечается:

- а) повышение скорости выполнения физических и умственных операций;
- б) снижение скорости выполнения физических и умственных операций;
- в) снижение познавательного интереса;
- г) повышение социальной активности.

5. Согласно Э. Кюблер-Росс, первой стадией переживания процесса умирания является:

- а) торг;
- б) гнев;
- в) отрицание;
- г) депрессия.

## КЛЮЧИ

### Период новорожденности и младенческий возраст

1. г. 2. д. 3. б. 4. в. 5. в. 6. а. 7. д. 8. в. 9. д. 10. а. 11. в. 12. а. 13. а3, б2, в1. 14. д.

### Раннее детство

1. в. 2. г. 3. а. 4. б. 5. б. 6. в. 7. а. 8. г. 9. б. 10. в. 11. г. 12. а. 13. в. 14. а. 15. г.

### Дошкольный возраст

1. б. 2. д. 3. б. 4. г. 5. д. 6. в. 7. б. 8. а. 9. эгоцентрическая речь, говорение без попыток встать на точку зрения собеседника. 10. в. 11. г. 12. «игра рядом», «игра вместе», игра как совместная деятельность по общим для всех правилам. 13. д. 14. д. 15. б. 16. б.

### Младший школьный возраст

1. б. 2. в. 3. г. 4. г. 5. г. 6. г. 7. б. 8. а. 9. а. 10. г. 11. в. 12. в. 13. б. 14. а. 15. г.

### Подростковый возраст

1. б. 2. в. 3. а. 4. б. 5. д. 6. а. 7. г. 8. б. 9. в. 10. перепады настроения, ряд полярных качеств. 11. а. 12. а3, б5, в1, г2, д4. 13. в. 14. б. 15. д. 16. в, а, г, б. 17. б. 18. г. 19. д. 20. б. 21. а. 22. г.

### Юношеский возраст

1. б. 2. г. 3. а. 4. в. 5. а.

### Взрослость

1. г. 2. б. 3. д. 4. а. 5. в. 7. в.

### Геронтология

1. г. 2. в. 3. а. 4. б. 5. в.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология / Г. С. Абрамова. — М. : Академия, 1999. — 672 с.
2. *Авдеев, Н. Н.* Психология Вашего младенца: у истоков общения и творчества / Н. Н. Авдеев, С. Ю. Мещерякова, В. Г. Ражников. — М. : АСТ, 1996. — 384 с.
3. *Айваханов, О. М.* Воспитание, начинающееся до рождения / О. М. Айваханов. — М. : Просвета, 1995.
4. *Алейникова, Т. В.* Возрастная психофизиология / Т. В. Алейникова. — Ростов н/Д. : УНИИ валеологии РГУ, 2002.
5. *Ананьев, Б. Г.* Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 1.
6. *Бауэр, М.* Психологическое развитие младенца / М. Бауэр. — М. : Педагогика, 1991. — 160 с.
7. *Бендас, Т. В.* Гендерная психология / Т. В. Бендас. — СПб. : Питер, 2005. — 431 с.
8. *Бертин, А.* Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. — СПб. : Жизнь, 1992. — 32 с.
9. *Бодалев, А. А.* Психология общения / А. А. Бодалев. — М. : МПСИ, 1996. — 178 с.
10. *Божович, Л. И.* Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. — М. : МПСИ, 1995. — 390 с.
11. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.
12. *Борисова, И. А.* Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоционально привязанности к матери : автореф. ... дис. канд. псих. наук : 19.00.13. / И. А. Борисова. — М., 2007. — 28 с.
13. *Брызгунов, И. П.* Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2001. — 96 с.
14. *Валлон, А.* Истоки характера у детей / А. Валлон // *Вопр. психологии.* — 1990. — № 5. — С. 129—140.
15. *Варга, А. Я.* Психологический контакт между ребенком и матерью / А. Я. Варга. — М. : Педагогика, 1989. — 49 с.
16. *Венгер, Л. А.* Психология / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. — М. : Просвещение, 1988. — 328 с.
17. *Возрастная и педагогическая психология* / под ред. А. В. Петровского. — М. : Просвещение, 1973. — 288 с.
18. *Выготский, Л. С.* Педология подростка / Л. С. Выготский ; под ред. Ю. И. Фролова // *Психология подростка.* — М. : Роспедагентство, 1997. — С. 232—286.
19. *Выготский, Л. С.* Проблема возраста / Л. С. Выготский // *Собрание сочинений* : в 6 т. — 1984. — Т. 4. — С. 244—268.
20. *Выготский, Л. С.* Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский // *Вестн. Моск. ун-та. Психология.* — 1991. — № 4. — С. 5—18.
21. *Выготский, Л. С.* Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М. : Эксмо, 2005. — 1136 с.
22. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1982.
23. *Галигузова, Л. Н.* Ступени общения: от года до шести / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. — М. : ИНТОР, 1996. — 160 с.
24. *Гамезо, М. В.* Возрастная психология: личность от молодости до старости / М. В. Гамезо [и др.]. — М. : Пед. о-во России, 1999. — 272 с.

25. Грецов, А. Г. Практическая психология для подростков и родителей / А. Г. Грецов. — СПб. : Питер, 2008. — 224 с.
26. Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. — М. : Гардарики, 2000. — 255 с.
27. Гиллиган, К. Иным голосом / К. Гиллиган // Хрестоматия / под общ. ред. В. И. Успенской. — Тверь, 1999. — С. 152
28. Глуханюк, Н. С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Н. С. Глуханюк, Т. Б. Гершкович. — М. : Москов. психол.-соц. и-т, 2003. — 112 с
29. Джайнотт, Х. Д. Родители и дети / Х. Д. Джайнотт. — М. : Прогресс, 1986. — 95 с.
30. Драгунова, Т. В. Кризис объясняли по-разному / Т. В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии. — М. : МПСИ, 1996. — С. 237—239.
31. Дружиненко, Д. А. Особенности переживания чувства вины подростками : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Д. А. Дружиненко. — М. : [б. и.], 2007. — 31 с.
32. Ефимкина, Р. П. Детская психология / Р. П. Ефимкина. — Новосибирск : Науч.-учеб. центр психологии НГУ, 1995. — 42 с.
33. Захаров, А. И. Ночные и дневные страхи у детей / А. И. Захаров. — СПб. : Союз, 2000. — 448 с.
34. Ибука, М. После трех уже поздно / М. Ибука. — М. : Русслит, 1992. — 96 с.
35. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2001. — 752 с.
36. Кайл, Р. Тайны психики ребенка / Р. Кайл. — СПб. : Еврознак, 2002. — 416 с.
37. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В. Г. Каменская. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. — 288 с.
38. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский. — СПб. : Питер, 2004. — 480 с.
39. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива / Я. Л. Коломинский. — Минск : Высш. шк., 1984. — 280 с.
40. Кондратьев, М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения М. Ю. Кондратьев. — М. : МПСИ, 1997. — 336 с.
41. Конева, О. Б. Психологическая готовность детей к школе / О. Б. Конева. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2000. — 32 с.
42. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии / под ред. М. А. Дыгуна. — Минск : Жаскон, 2006. — 179 с.
43. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2005. — 939 с.
44. Крутецкий, В. А. Психология / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1980. — 352 с.
45. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. — М. : Сфера, 2001. — 464 с.
46. Кураев, А. Г. Возрастная психология: курс лекций / А. Г. Кураев, Е. Н. Пожарская. — Ростов н/Д. : УНИИ валеологии РГУ, 2002.
47. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М. : Изд-во МГУ, 1981. — 584 с.
48. Лидерс, А. Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании / А. Г. Лидерс // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 2. — С. 6—11.
49. Ливехуд, Б. Ход жизни человека / Б. Ливехуд // Психология возрастных кризисов : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. — Минск : 2000. — С. 142—194.
50. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — М. : Педагогика, 1986. — 143 с.
51. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания / О. В. Лишин. — М. : ИПП, 1997. — 331 с.
52. Лукомская, С. А. Этапы развития внимания и его психофизиологическая характеристика : автореф. дисс. .... канд. психол. наук : 19.00.02 / С. А. Лукомская. — Л. : [б. и.], 1979. — 20 с.
53. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Эксмо, 2005. — 416 с.

54. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Знание, 1996. — 308 с.
55. *Марцинковская, Т. Д.* История психологии / Т. Д. Марцинковская. — М. : Академия, 2001. — 544 с.
56. *Марцинковская, Т. Д.* Детская практическая психология / Т. Д. Марцинковская. — М. : Гардарика, 2000. — 255 с.
57. *Михайлова, Я. И.* Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6—7 лет : автореф. дис. ... канд. психол. наук 6 19.00.07 / Я. И. Михайлова. — СПб. : [б. и.], 2001. — 23 с.
58. *Мухина, В. С.* Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. — М. : Академия, 2000. — 456 с.
59. *Данилова, Е.* Поможем ребенку сосредоточиться [Электронный ресурс] / Е. Данилова. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], 2005. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru>. — Загл. с экрана.
60. *Ермолова, Т. В.* Временной аспект образа себя у старших дошкольников [Электронный ресурс] / Т. В. Ермолова, И. С. Комогорцева. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], 2005. — Режим доступа : <http://www.portalus.ru>. — Загл. с экрана.
61. *Пагяева, Е.* Почему ребенок обязательно должен играть в ролевые игры? [Электронный ресурс] / Е. Пагяева. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], 2009. — Режим доступа : // <http://adalin.mospsy.ru>. — Загл. с экрана.
62. *Прихожан, А. М.* Родители жалуются на подростков. Подростки жалуются на родителей [Электронный ресурс] / А. М. Прихожан. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], 2007. — Режим доступа: <http://www.psyparents.ru>. — Загл. с экрана.
63. *Смирнова, Е. О.* Исследование общения дошкольников со сверстниками [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова, Т. В. Гуськова. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], 2007. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>. — Загл. с экрана.
64. Старость. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], 2008. — Режим доступа : <http://www.modnaya.ru/library>.
65. Израиль на ладони [Электронный ресурс] / Израильский форум — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], [200-]. — Режим доступа : <http://forum.israelinfo.ru>. — Загл. с экрана.
66. Афоризмы, цитаты, высказывания великих людей [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], [200-]. — Режим доступа : <http://www.wisdoms.ru>. — Загл. с экрана.
67. *Неволина, В. В.* Психологические условия развития способности к эмоциональному взаимодействию младших школьников, воспитывающихся вне семьи : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / В. В. Неволина. — Самара : [б. и.], 2008. — 23 с.
68. *Никольская, И. М.* Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. — СПб. : Речь, 2000. — 507 с.
69. *Новикова, И. А.* Методические рекомендации к курсу «Педагогика и психология» / И. А. Новикова. — М. : Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2000. — 48 с.
70. *Носко, И. В.* Психология развития и возрастная психология / И. В. Носко. — Владивосток : ТИДОГ ДВГУ, 2003. — 131 с.
71. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М. : Пед. о-во России, 1999. — 374 с.
72. *Осипова, А. А.* Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2005. — 315 с.
73. *Паркер, Дж.* Чтобы ребенок был счастливым: советы для родителей / Дж. Паркер, Дж. Стимпсон ; пер с англ. Н. Skorobogatova, И. Ереминой. — М. : Клуб Семейного Досуга, 2008. — 192 с.
74. *Поднебесная, Е. Б.* Особенности эмоционального состояния лиц поздних возрастов, проживающих в различных социальных условиях (условия дома-интерната и ситуация одинокого проживания в домашних условиях) : автореф. ... дис. канд. псих. наук : 19.00.13 / Е. Б. Поднебесная. — М. : [б. и.], 2006. — 28 с.

75. *Поливанова, К. Н.* Психология возрастных кризисов: учеб., пособие для студентов педагогических вузов / К. Н. Поливанова. — М. : Академия, 2000. — 180 с.
76. *Поляков, А. М.* Психология развития / А. М. Поляков. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 304 с.
77. Психология / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : Академия, 199. — 464 с.
78. Психология детства / под ред. А. А. Реана. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. — 368 с.
79. Психология подростка / под ред. Ю. И. Фролова. — М. : Роспедагентство, 1997.
80. Психология развития / под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. — М. : ЧеРо, 2005. — 480 с.
81. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с.
82. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : МПА, 1995. — 303 с.
83. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер Ком, 1999. — 679 с.
84. *Руслина, А. О.* Возрастные, половые и профессиональные различия в понимании манипуляции : дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13. / А. О. Руслина — М. : [б. и.], 2008. — 24 с.
85. *Рыбалко, Е. Ф.* Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. — Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. — 256 с.
86. *Сапогова, Е. Е.* Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. — М. : Аспект-Пресс, 2005. — 460 с.
87. *Семенов, Л. М.* Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособ. для студентов / Л. М. Семенов; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : И-т практ. психологии, 1996. — 304 с.
88. *Славина, Л. С.* Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / Л. С. Славина. — М. : АПН РСФСР, 1958. — 214 с.
89. *Слободчиков, В. И.* Интегральная периодизация общего психического развития / В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопр. психологии. — 1996. — № 5. — С. 38—39.
90. *Смирнова, Е. О.* Детская психология / Е. О. Смирнова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
91. *Смирнова, Е. О.* Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. — М. : Академия, 2000. — 160 с.
92. *Смирнова, Е. О.* Раннее детство. Психическое развитие / Е. О. Смирнова [и др.]. — М. : АРКТИ, 2004. — 160 с.
93. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология / Е. А. Сорокоумова. — СПб. : Питер, 2007. — 208 с.
94. *Спок, Б.* Ребенок и уход за ним / Б. Спок. — М. : АСТ, 1971. — 456 с.
95. *Сухобская, Г.* Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики / Г. Сухобская // Новые знания. — 2002. — № 4. — С. 17—20.
96. *Тайсон, Р.* Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон. — Екатеринбург : Деловая Книга, 1998. — 528 с.
97. *Урунтаева, Г. А.* Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. — М. : Академия, 2001. — 336 с.
98. Учебное пособие по возрастной психологии / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара : БАХРАХ-М, 2003. — 768 с.
99. *Фельдштейн, Д. И.* Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. — М. : Флинта, 1999.
100. *Фельдштейн, Д. И.* Психология развивающейся личности Д. И. Фельдштейн. — М. : МПСИ, 1996. — 672 с.
101. *Фрейд, А.* Теория и практика детского психоанализа / А. Фрейд. — М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. — 384 с.
102. *Хекхаузен, Х.* Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — СПб. : Питер, 2003. — 864 с.
103. Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Институт практической психологии, 1996. — 304 с.

104. *Чемберлен, Д.* Разум вашего новорожденного ребенка / Д. Чемберлен. — М. : Класс, 2005. — 224 с.
105. *Шаповаленко, И. В.* Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. — М. : Гардарики, 2005. — 349 с.
106. *Шихи, Г.* Возрастные кризисы / Г. Шихи. — СПб. : Ювента, 1999. — 436 с.
107. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.
108. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избр. психолог. труды. — М. : Педагогика, 1989. — С. 60—77.
109. *Эльконин, Д. Б.* Природа детства и его периодизация / Д. Б. Эльконин // Избр. психолог. труды. — М. : Просвещение, 1989. — С. 26 — 93.
110. *Яacobсон, П. М.* Психология чувств и мотивации / П. М. Яacobсон. — М. : МПСИ, 1998. — 304 с.
111. *Яценко, Т. Е.* Динамика личностной тревожности и адаптивных способностей студентов на этапе профессиональной подготовки / Т. Е. Яценко // Содружество наук. Барановичи — 2007 : материалы Междунар. науч.-практ. студ. конф., Барановичи. 24—25 мая 2007 г., Респ. Беларусь. — Барановичи: РИО БарГУ, 2007. — С. 16—18.
112. *Яценко, Т. Е.* Динамика социального интеллекта студентов-психологов в процессе профессионального обучения / Т. Е. Яценко // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург 10—11 апр. 2009. / С-Петер. ун-т упр. и права. — СПб : ИУ, 2009. — С. 266—268.
113. *Яценко, Т. Е.* Психологические условия развития социального интеллекта ребенка в процессе семейного воспитания / Т. Е. Яценко // Социально-психологические проблемы семьи в современном обществе : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. г. Ишим, 27 февр. 2009 г. / Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова ; сост. О. В. Панфилова [и др.]. — Ишим : [б. и.], 2009. — С. 62—67.
114. *Яценко, Т. Е.* Творческая активность в превентивной деятельности школьников как фактор предупреждения наркопотребления / Т. Е. Яценко // Психолог. журнал. — 2009. — № 2. — С. 27—33.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
Тема 1. Концепции и теории психического развития .....	5
Тема 2. Возрастная периодизация психического развития .....	18
Тема 3. Период новорожденности. ....	26
Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте .....	34
Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте .....	43
Тема 6. Развитие личности ребенка раннего возраста. ....	50
Тема 7. Развитие личности ребенка дошкольного возраста .....	56
Тема 8. Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте .....	64
Тема 9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте .....	75
Тема 10. Развитие познавательной сферы .....	82
Тема 11. Психологическая готовность детей к обучению в школе .....	89
Тема 12. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника .....	97
Тема 13. Особенности развития познавательной сферы младших школьников .....	103
Тема 14. Особенности эмоционально-волевой сферы. ....	111
Тема 15. Проявление индивидуальных личностных особенностей младших школьников .....	117
Тема 16. Особенности развития когнитивной сферы подростков. ....	124
Тема 17. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков .....	130
Тема 18. Особенности мотивационной сферы подростка .....	135
Тема 19. Развитие личности. ....	141
Тема 20. Межличностные взаимоотношения в подростковом возрасте. ....	146
Тема 21. Психическое развитие в ранней юности .....	153
Тема 22. Особенности личности и межличностных отношений в юношеском возрасте .....	160
Тема 23. Возрастные кризисы взрослости .....	168
Тема 24. Проблема развития личности в зрелом возрасте: молодость. ....	175
Тема 25. Психосоциальное развитие в средней взрослости. ....	183
Тема 26. Поздняя зрелость: пожилой и старческий возраст .....	190
Разноуровневые тематические тестовые задания .....	197
Ключи .....	218
Список использованных источников .....	219

*Учебное издание*

**Яценко** Татьяна Евгеньевна

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

**Практикум**

Технический редактор *М. Л. Потапчик*

Компьютерная верстка *В. В. Кукреши*

Корректор *Т. Е. Щипунова*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 24.03.2010.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 13,25. Уч.-изд. л. 12,16.

Заказ 235. Тираж 120 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования

«Барановичский государственный университет»,  
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.

Репозиторий БарГУ

Репозиторий Баргу