

В. Ф. Шаталов. Им принадлежит разработка идей педагогики сотрудничества, основанной на аксиологических принципах понимания и утверждения ценности человеческой жизни. Перечислим эти идеи: гуманные отношения с учениками; обучение без принуждения; идея трудной цели; использование опор (опорные сигналы В. Ф. Шаталова, опорные схемы С. Н. Лысенковой, опорные детали Е. Н. Ильина); самоанализ; свободный выбор; идея опережения, интеллектуальный фон класса; коллективное творческое воспитание; творческий производительный труд; творческое самоуправление; личностный подход; сотрудничество учителей; сотрудничество с родителями [6].

**Заключение.** Идеи ненасилия разрабатывались на протяжении развития общества. Зарубежная и отечественная теория образования, и в первую очередь философия, подготовили платформу для оформления идей ненасильственной образовательной деятельности в самостоятельную концепцию в рамках философии образования.

Существует глубокая взаимозависимость особенностей развития социума и ненасильственной образовательной деятельности, где социум диктует логику развития самого образования. На сегодняшний день, когда в мире процветает насилие, идеи ненасилия в современном образовательном пространстве особенно актуальны. Ненасильственное взаимодействие не только создаёт благоприятные предпосылки для развития личности, но и позитивно сказывается на технологических сторонах педагогической деятельности, результативности овладения знаниями, умениями, навыками.

#### Список цитируемых источников

1. Духавнева, А. В. История зарубежной педагогики и философии образования / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2000. — 218 с.
2. Энциклопедический словарь Брокгауза. — [Б. м. : б. и.], [18\_]. — Т. 23.
3. Ильин, И. А. Собрание сочинений : в 10 т. / И. А. Ильин. — М. : Рус. кн., 1998. — Т. 8. — 405 с.
4. История педагогики в России : хрестоматия для студентов гуманитар. фак. высш. учеб. заведений / сост. С. Ф. Егоров. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
5. Палоусов, А. А. Историко-педагогические аспекты телесных наказаний. Обучение с целью уменьшения насилия / А. А. Палоусов. — СПб. : [б. и.], 2002. — 117 с.
6. Педагогика сотрудничества: Отчёт о встрече учителей-экспериментаторов // Учительская газета. — 1986. — 18 октября.

Материал поступил в редакцию 10.10.2013 г.

УДК 37.037 (075.8)

*О. А. Ваницкая, А. И. Самусик, О. В. Шило*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Введение.** Педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

**Основная часть.** Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы, с нею связанные, рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных учёных. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» (G. K. Britell, R. M. Jueger, W. E. Blank) и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия (Ландшeer, 1988).

Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности (Пугачёв, 2000). В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н. Розов, Е. В. Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством (Чошанов, 1996).

По мнению В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [1, с. 9].

Педагогическая компетентность — системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять

педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [1, с. 10].

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют мотивацию личности (направленность личности и её виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы) и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Известно, что требования к подготовке специалиста по физической культуре и спорту формулируются вне системы образования. Они исходят из общих экономических и общественных целей государства. Умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего культурного образования — одно из важнейших условий успешности его функционирования. Научное предвидение возможно постольку, поскольку будущее рассматривается как продолжение прошлого. Но требования к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой. Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований — обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, физической культуры, здравоохранения, техники, экономики и отражения их в целях и содержании подготовки.

Логично предположить, что каждый человек, получающий образование или повышающий квалификацию, хотел бы, чтобы его образование было, а не только считалось качественным. Под словосочетанием «качество образования» нужно понимать его соответствие современным социокультурным условиям и требованиям.

В педагогической литературе всё чаще заходит речь о компетенциях личности, о её компетентности в той или иной области деятельности. Можно предположить, что речь идёт о новой единице измерения образованности человека, так как существующие показатели знаний, умений и навыков уже не позволяют объективно судить о качестве образования.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в свете вышесказанного видят в том, что первый не только обладает определённым уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовать и реализует их в работе. Компетентность предполагает и наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношения к своей профессии как к ценности.

Компетентность есть приоритетное право действовать в охваченном понятийном поле: информация, социум, знания.

Профессиональная компетентность проявляется как сочетание различных видов компетенции: научной, коммуникативной, социальной, информационной, учебно-познавательной, индивидуальной, личностной.

По своей структуре профессиональная компетентность многокомпонентна, причём каждый компонент включает совокупность элементов, таких, как взаимосвязанные смысловые ориентации, профессиональные знания, умения и навыки различного порядка, а также минимально необходимый личностный опыт профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций специалистов в сфере физической культуры и спорта начинается с момента первых занятий спорта и продолжается в процессе учёбы по специальности и дальнейшей профессиональной деятельности. Важным этапом на этом пути является регулярное обучение на курсах повышения квалификации и деятельность по самосовершенствованию в межкурсовый период. Очевидно, что формирование профессиональных компетенций специалиста зависит в первую очередь от его личной заинтересованности в собственном профессиональном росте, а также от качественного и современного содержания учебных планов и программ специализированного вуза, курсов повышения квалификации.

Содержание профессиональных компетенций должно строиться на основе базовых образовательных компетенций, указанных академиком А. Хуторским, среди которых он называет семь компетенций: ценностно-смысловая; общекультурная; учебно-познавательная, информационная; социально-трудовая; компетенция личностного самосовершенствования.

Разработка образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебно-методических комплексов для подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование общих ключевых компетенций. Следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. При работе над содержанием образования, формирующим профессиональные компетенции специалиста в области физической культуры и спорта, необходимо опираться на общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общие математические и естественнонаучные, общие профессиональные, включающие в себя дисциплины предметной подготовки и дисциплины специализации.

Необходимо отметить важность гуманитарных и психолого-педагогических знаний, которые позволяют ориентироваться преподавателю-тренеру, организатору физической культуры не только

в узкопрофессиональных вопросах, но и расти как личность, осмысливать значение своей профессии в кризисном социуме. Необходимо учитывать, что процесс формирования профессиональных компетентностей высокого уровня не может не зависеть от ценностных установок самой личности. Напротив, подобные установки должны составлять его основу [2, с. 30].

**Заключение.** При формировании профессиональных компетенций специалиста физической культуры и спорта следует исходить из того, что:

1) возможность для формирования у специалистов профессиональных компетенций во многом определяется действиями их педагогов и руководителей;

2) процесс формирования профессиональных компетенций специалиста в основном является результатом собственных усилий.

Таким образом, компетентность — это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определённым набором компетенций.

#### Список цитируемых источников

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ, 2001. — 511 с.
2. Метод проектов. Сер. «Соврем. технологии унив. образования» : вып. 2 / Белорус. гос. ун-т ; Центр проблем развития образования ; Респ. ин-т высш. шк. БГУ. — Минск : РИВШ БГУ, 2003.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.013

*В. И. Вашилёва*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

### ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Введение.** В подготовке будущих социальных педагогов формирование педагогической культуры занимает особое место. Мы рассматриваем педагогическую культуру как профессиональное и личностное качество. Несомненно, что высокий уровень образованности, педагогической культуры, креативности специалиста, педагогический такт и этика создают культурную среду всего общества, а также позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Профессиональный социальный педагог, как отмечает А. С. Никончук, это многофункциональный, широкопрофильный специалист, с глубокой социально-психолого-педагогической подготовкой, обладающий компетентностью, профессионализмом, осуществляющий социальное воспитание, социальную помощь и защиту [1, с. 55].

**Основная часть.** Педагогическая культура педагога социального представляет собой интегративное профессионально-личностное качество, сочетающее в себе ценностное отношение к социально-педагогической деятельности, ценностное самоотношение, опору в педагогической деятельности и поведении на общекультурные нормы, стремление к инновациям и творчеству. Профессионально-педагогическая культура как системное образование представляет собой единство педагогических ценностей, технологий, сущностных сил личности, направленных на творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что в контексте социально-педагогической деятельности педагогическая культура педагога социального в первую очередь предусматривает владение необходимой совокупностью компетенций, определяющих сформированность его педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения. Это также сформированность практических умений системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы ребёнка, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности, владение социально-педагогическими технологиями профилактики, реабилитации и социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в неблагоприятной жизненной ситуации, знаниями профессионально-этического кодекса.

Исходя из многоаспектности содержания педагогической деятельности в научной литературе выделяют следующие функции педагогической культуры: гносеологическую, гуманистическую, коммуникативную, информационную, нормативную, обучающую и воспитывающую. Каждая функция отражает различные способы решения профессиональных задач.