

#### Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (текст от 13 янв. 2011 г.) № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 416 с.
3. *Фрёбель, Ф.* Будем жить для своих детей / Ф. Фрёбель / сост. Л. М. Волобуева. — М. : Карапуз, 2001. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 31.12.2013 г.

УДК 378.046.4

*Н. А. Королёва*  
БарГУ, Барановичи

### АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Наличие разных видов учреждений дошкольного образования (УДО), рост требований к уровню профессиональной подготовки педагогов предъявляют высокие требования к компетентности выпускников, способных выполнять обязанности и педагогов-управленцев: заведующих, заместителей заведующих по основной деятельности, специалистов отделов (управлений) дошкольного образования. Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между инновационными требованиями к управленческой деятельности руководителя и недостаточным практико-ориентированным уровнем управленческих знаний, умений и навыков, обеспечиваемых содержанием вузовской подготовки студентов.

**Основная часть.** В новом поколении образовательных стандартов высшего образования I ступени Республики Беларусь, разработанных на основе компетентностного подхода, представлены три группы компетенций, комплексное формирование которых обеспечивает в итоге сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата и критерия качества профессиональной подготовки в учреждении высшего образования (УВО): академические, включающие знания и умения по изучаемым дисциплинам, способности и умения учиться; социально-личностные, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональные, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Названные компетенции коррелируются с универсальными и группой предметно-специализированных компетенций, реализуемых в европейском проекте «TUNING» в рамках Болонского процесса [1, с. 47]. Возможность присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу актуализирует проблему внедрения компетентностных моделей подготовки студентов в практику деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр.

Таким образом, будущий специалист должен быть компетентным в учебно-методической, инновационной, организационно-управленческой, просветительской, научно-исследовательской деятельности; должен уметь проектировать образовательную и организационно-управленческую деятельность; осуществлять управление познавательной и воспитательной деятельностью воспитанников УДО; организовывать и осуществлять оценочную деятельность образовательного процесса; осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность; осуществлять управление деятельностью УДО; вести просветительскую работу; осуществлять процесс профессионального самообразования.

Эти требования содержат указания на то, что выпускник учреждения высшего образования должен обладать умениями организации:

1) *инновационной деятельности* (принимать участие в научных исследованиях, связанных с развитием и совершенствованием психологической, педагогической науки и практики, смежных наук; внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приёмы работы; на научной основе организовывать свой труд; изучать и внедрять новые педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс; уметь диагностировать объективные потребности нововведений; уметь моделировать конечные результаты нововведений; формировать инновационное мышление, психологическую установку на восприятие нового, его использование в профессиональной деятельности);

2) *организационно-управленческой деятельности* (работать с нормативной правовой документацией и законодательными актами в области образования; организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей; контролировать и поддерживать учебную и производственную дисциплину; вести документацию по установленным формам; взаимодействовать со специалистами смежных профилей; анализировать и оценивать ход и результаты учебно-воспитательной деятельности);

3) *научно-исследовательской деятельности* (знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области дошкольного образования; уметь определять научные цели и строить программу собственного исследования; быть способным к реализации разных сценариев научного исследования и осуществлению качественного и количественного анализа полученных результатов).

Таким образом, решение задач, поставленных в государственном стандарте, возможно при достаточно высоком уровне сформированности у выпускников готовности к научно-методической работе как важном условии успешной реализации профессиональной деятельности заместителя заведующего по основной деятельности.

Особое значение при реализации государственного стандарта приобретает разработка учебных программ нового поколения по изучаемым дисциплинам. От того, каким будет их содержание, во многом зависит эффективность внедрения образовательных стандартов в реальный образовательный процесс УВО [2, с. 5].

Анализ учебных программ дисциплин по специальности 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность 1-01 01 02-03 показал, что в них находит отражение проблема управления научно-методической работой в учреждении дошкольного образования. Знания об исследовательской, инновационной деятельности студенты получают в процессе всей профессиональной подготовки в УВО.

В ходе изучения общепрофессиональных дисциплин студенты приобретают знания и умения осуществлять диагностику, анализ, исследование и обобщение опыта работы, а также мотивировать коллектив педагогов на инновационную деятельность.

Так, программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предусматривает изучение требований современного общества, государства к личности педагога, определяет требования к заместителю заведующего учреждением дошкольного образования по основной деятельности, структуру его деятельности, содержание функциональных обязанностей и психологические основы их реализации; мотивы, профессиональные умения, особенности профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе; психологические аспекты научной организации труда заместителя заведующего по основной деятельности.

Программа дисциплины «Дошкольная педагогика» предусматривает изучение способов осуществления педагогической деятельности, её мотивов и результатов, модели педагогической деятельности, общих и специальных профессионально значимых личностных качеств педагога, его функций, профессиональных умений, а также использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя. Проблемы построения современных вариативных программ, разработки планов работы воспитателей, вопросы диагностики образовательного процесса с соблюдением предметной специфики включены в курсы «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей». Организация методической работы в УДО, обобщение и распространения опыта работы по речевому развитию детей рассматриваются в программе дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». В программу дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» включены вопросы методического руководства работой педагогического коллектива УДО по ознакомлению дошкольников с природой. При изучении дисциплины «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» студенты знакомятся с тем, как заведующий и заместитель заведующего по основной деятельности осуществляют руководство изобразительной деятельностью, а также формами методической работы, принципами и видами планирования образовательного процесса. В системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования важное место занимает учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием», содержание которой базируется на компетенциях, приобретённых студентами при изучении ранее перечисленных дисциплин. Необходимо отметить, что в ней представлена модель выпускника, целью которой является освоение студентами технологий управления учреждением дошкольного образования и подготовка их к руководящей деятельности, обеспечение научной и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности. В ходе её реализации предполагается решение следующих задач: вооружить студентов знаниями о научных основах управления, об организации деятельности учреждения дошкольного образования в национальной системе образования; осуществить теоретическую и практическую подготовку студентов к управлению дошкольным образованием; способствовать формированию профессионального мастерства и управленческой культуры руководителя учреждения дошкольного образования.

Как отмечает В. И. Загвязинский, «педагог ...должен, оценив создавшуюся ситуацию и представив конечный результат, суметь сделать расчёт наиболее вероятных вариантов на много ходов вперёд. И на основе такого расчёта выбрать лучший ход в сложившейся позиции» [3, с. 82]. Поэтому важно формировать у студентов умения предвидения на научном уровне («синтез научного знания, хорошо осмысленного опыта и интуиции») [4, с. 7] путём внедрения в содержание каждой дисциплины (особенно в лабораторные занятия и практикумы), в производственную практику заданий, связанных с прогнозированием, методами его реализации (моделирование, выдвижение гипотез, экспертные оценки).

Частично эта задача решается в программе дисциплины «Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении». Цель курса — сформировать у студентов представление о мониторинге как механизме управления качеством образования в дошкольном учреждении; обеспечить развитие управленческих умений и формирование навыков управленческой деятельности; способствовать развитию у студентов управленческой культуры, необходимой для последующего использования полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Важной составляющей процесса подготовки студентов к управлению научно-методической деятельностью в дошкольном учреждении является производственная (методическая) практика, обеспечивающая систематизацию и углубление знаний студентов по управлению учреждением дошкольного образования, приобретение ими практических умений и навыков в управленческой деятельности. Разработанная преподавателями кафедры дошкольного образования Барановичского государственного университета программа производственной (методической) практики предусматривает овладение следующими профессиональными умениями и навыками: осуществлять анализ педагогического процесса; проектировать, планировать методическую деятельность; использовать экономическое и моральное стимулирование для усиления мотивации и творческого потенциала педагогов; осуществлять контроль, обеспечивать координацию управления; осуществлять изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

**Заключение.** Анализ учебных программ общепрофессиональной и предметной подготовки показал следующее: несмотря на то что многие дисциплины несут в себе потенциальную возможность сформировать у студентов готовность к организации и осуществлению научно-методической деятельности и развития исследовательских умений, в них не представлены вопросы, связанные с рассмотрением сходства и отличия методической и научно-методической работы, особенности содержания и управления научно-методической деятельностью. Одним из путей решения этой проблемы может стать проектирование научно обоснованной педагогической модели подготовки студентов к научно-методической деятельности в учреждении дошкольного образования.

#### Список источников

1. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные программы : аналитический обзор / А. В. Макаров // Выш. шк. — 2010. — № 6. — С. 47—50.
2. Жук, О. Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и критерий качества высшего образования / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 9. — С. 4—9.
3. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. — М. : Педагогика, 1997. — 160 с.
4. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан ; под общ. ред. Г. П. Скамницкой. — М. : Гардарики, 2005. — 382 с.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.

УДК 159.9(035.3)

*Е. Л. Малиновский*  
БГПУ им. М. Танка, Минск  
*Л. Л. Кубанская*  
БарГУ, Барановичи

## СЕМЬЯ КАК САКРАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

**Введение.** Рутинный характер учебной информации по дисциплине «Психология современной семьи» часто ставит под удар само человеческое участие в ней. Отсюда и психологическое представление о человеке так успешно обходится без него, как жена, которая мужа «слепила из того, что было», т. е. из образовательных смыслов без самого образа творца. По известному прогнозу М. Фуко, «взяв европейскую культуру с начала XVI века, — можно быть уверенным, что человек в ней изобретение недавнее, и конец его, быть может, недалёк. Если эти диспозиции исчезнут, как они некогда появились, если какое-либо событие разрушит их, как разрушена была на исходе XVIII века почва