

ства педагога, который задаёт им вопросы, предлагает участвовать в ходе событий, происходящих на экране компьютера, выбирает траекторию изучения предлагаемого материала;

– способствовать формированию умений и навыков работы с информацией: в ИОР можно включать задания из других образовательных областей учебной программы дошкольного образования (например, в ИОР по образовательной области «Ребёнок и природа» включать задания математического содержания);

– иметь временные ограничения: представленные в ИОР задания должны быть разработаны таким образом, чтобы не превышать допустимые нормы нахождения воспитанника за компьютером [5, с. 9—11].

Игровые образовательные ресурсы позволяют реализовать нелинейную навигацию по изучаемому материалу, просматривая и выполняя задания в произвольном порядке, определяемом логической взаимосвязью или собственным желанием ребёнка. Кроме того, в ИОР имеется возможность использования видео, анимационного и звукового сопровождения материала, так как наличие мультимедийного контента предоставляет возможность задействовать в процессе восприятия информации зрение, слух, воображение, а интерактивные составляющие ИОР являются одним из вариантов перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, позволяя детям становиться активными субъектами образовательной деятельности [6].

Игровые образовательные ресурсы состоят из нескольких блоков, которые включают познавательную информацию и различные игровые задания. К примеру, ИОР «Правила безопасного поведения в быту» состоит из пяти блоков: «Опасные игрушки», «Найди предмет», «Маленькая хозяйка», «Лабиринт», «Загадки». Все блоки в ИОР являются активными, при нажатии на любой блок участник перемещается на соответствующий слайд для выполнения задания. В игре «Маленькая хозяйка» детям предлагается помочь девочке Тане «навести» дома порядок — расставить предметы на полки: в закрытые полки те предметы, которые несут опасность (утюг, фен, электрочайник) и с ними нельзя играть; на открытые полки — предметы, с которыми можно играть (кукла, пирамидка, книги). Для этого детям необходимо левой кнопкой мыши нажать и удерживать необходимый предмет и переместить его на соответствующую полку.

Интерактивность игровых заданий способствует лучшему усвоению и запоминанию дошкольниками основных правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также формированию осознанного отношения к данной проблеме.

Заключение. Использование ИОР в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Их уместно применять как для формирования новых знаний и умений, так и для закрепления и систематизации уже знакомых детям знаний и понятий.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.
2. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. — 384 с.
3. Комарова, И. А. Педагогические возможности игры в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова, В. С. Бальцевич // Дет. сад от А до Я. — 2020. — № 4 (106). — С. 82—89.
4. Кручинина, Г. А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина // Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста : межвуз. сб. науч. тр. — Н. Новгород : НГЛУ, 2003. — С. 126.
5. Бальцевич, В. С. Игровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании: дидактические требования / В. С. Бальцевич // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов XI Науч.-практ. семинара, Барановичи, 26—27 марта 2020 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2020. — С. 9—11.
6. Морозова, И. В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов / И. В. Морозова // Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании : IX Всерос. науч.-практ. конф. «ИТО-Марий Эл-2012». — Марий Эл, 2012.

УДК 378

Гайкевич Наталья Юрьевна

Учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь, Республика Беларусь,
mozdcrr@mail.gomel.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт работы руководителя физического воспитания государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря» по использованию нестандартного оборудования при формировании двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты работы свидетельствуют о том, что выполнение упражнений с пособиями и дидактическим инвентарем повышает интерес у воспитанников к занятиям, улучшает качество выполнения упражнений, способствует формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Ключевые слова: двигательная активность; нестандартное оборудование; спортивный инвентарь.

USING NON-STANDARD EQUIPMENT IN THE FORMATION OF MOTOR ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the experience of the head of physical education of the state educational institution “Mozyr Preschool Child Development Center” on the use of non-standard equipment in the formation of motor activity in older preschool children. The results of the work indicate that the performance of exercises with manuals and didactic equipment increases the interest of students in classes, improves the quality of exercise, contributes to the formation of correct posture and prevention of flat feet.

Key words: motor activity; non-standard equipment; sports equipment.

Введение. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка — первооснова его полноценного развития. Здоровый, нормально развивающийся ребёнок обычно подвижен, жизнерадостен, любознателен. Поэтому предметом особого внимания педагогов должно быть овладение ребёнком основами двигательной культуры.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с плохим здоровьем, с частыми простудными заболеваниями, изменённым весом, нарушением осанки. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных — малоподвижный образ жизни. К сожалению, часто волею взрослых двигательная активность ребёнка подавляется, взрослые не выдерживают активности детей и раздражаются: «сиди спокойно», «не бегай», «не прыгай». А ведь мозг, особенно в дошкольном возрасте, получает питание и кислород именно тогда, когда ребёнок двигается. Дома родители предпочитают занять ребёнка более спокойными играми. И это вполне понятно — они хотят отдохнуть после рабочего дня.

Важным направлением формирования у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего двигательная. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной [1, с. 9]. Для этого в нашем дошкольном учреждении мы используем физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование — это всегда дополнительный стимул организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Целью данного опыта является развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования нестандартного оборудования.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

– изучить и проанализировать методическую литературу и передовой педагогический опыт по вопросу использования нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста;

– пополнить предметно-пространственную развивающую среду спортивного зала и групповых физкультурных уголков нестандартным оборудованием для обучения воспитанников основным видам движений и развития физических качеств;

– обосновать эффективность и результативность работы с использованием нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей дошкольного возраста и применить полученные результаты на практике в ГУО «ДЦРР г. Мозыря».

Основная часть. Дошкольный возраст является важным благоприятным периодом в формировании физического здоровья человека. Проблемой развития движений в дошкольном возрасте занимались такие ученые, как В. А. Шишкина, М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Они отмечают, что в последние десятилетия отмечается значительное снижение двигательной активности детей.

Авторы И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова научно-практического сборника «Здоровье-сберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» представляют инновационный опыт работы, отражают нетрадиционные методы оздоровления и основные подходы к решению вопросов валеологического воспитания подрастающего поколения [2, с. 8].

Понимая, что в группах старшего дошкольного возраста родителей больше интересует подготовка их детей к школе, было проведено анкетирование родителей на тему «Физиологическая готовность детей к школе». Цель — изучение понимания родителями физиологической готовности детей к школьному обучению и роли двигательной активности в формировании данного аспекта. Анализ анкет (октябрь, 2019) показал, что только 28,2 % родителей считают своих детей физически здоровыми. Ведущими направлениями работы при формировании физиологической готовности детей к школе родители называют укрепление здоровья детей (общее) — 51,3 %, на втором месте — умение успешно адаптироваться к любым условиям (33,3 %), развитие двигательной активности — только 25,6 %. Гиподинамия их детей беспокоит 33,3 % респондентов. Достаточной работу педагогов по формированию здорового образа жизни считают 46,2 % родителей. Своё участие в укреплении здоровья детей считают достаточным 35,9 % родителей, в подвижные игры со своими детьми играют только 28,2 %.

Наиважнейшим условием двигательной активности, источником знаний детей, средством их физического и интеллектуального развития является разнородность предметной среды. Увеличение двигательной активности воспитанников возможно как за счёт качественного улучшения методики проведения физкультурных занятий и повышения их моторной плотности, так и за счёт применения на физкультурных занятиях нестандартного оборудования, изготовленного своими руками.

Нами была составлена картотека нестандартного оборудования и пособий, используемых для развития разных видов движений. Она включает более 60 пособий для развития движений ребёнка с периода новорожденности до 7 лет, материал и способ его изготовления, методику использования.

Выполнение упражнений с пособиями и дидактическим инвентарем повышает интерес у воспитанников к занятиям, улучшает качество выполнения упражнений, способствует формированию правильной осанки и обеспечивает физиологическую подготовленность ребёнка к школе. Также были разработаны конспекты занятий и физкультурных досугов с использованием изготовленного своими руками нестандартного физкультурного оборудования и апробированы на практике, например, при проведении комплекса упражнений с гимнастическими палками. Их можно заменить на массажёры из «киндер-сюрпризов». Связав «киндеры» между собой, делаем из них несложные лабиринты и предлагаем детям найти выход, развивая при этом ориентировку в пространстве. Выложив массажёры на расстоянии 40—50 см друг от друга, учим воспитанников прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, перепрыгивая через них.

Для развития у детей чувства равновесия используем нестандартное оборудование «Балансир», одновременно развивается устойчивость, ловкость, укрепляются мышцы ног. Так как при применении этого оборудования необходима страховка, то лучше заниматься с небольшой подгруппой детей.

Нестандартное оборудование также используем для создания мотивации при проведении индивидуально-дифференцированных занятий с детьми. Так, при помощи пособия «Удочка» можно совершенствовать навык отталкивания двумя ногами от земли, чтобы достать предмет, подвешенный выше вытянутой руки ребёнка; для развития глазомера — дидактические пособия «Кольцебрось», «Серсо», «Бильбоке».

Нестандартное оборудование можно использовать в играх соревновательного характера, играх-эстафетах: «Ловкие мотальщики», «Паучок», «Деревянные коньки». Во время проведения спортивных праздников родители с большим интересом выполняют задания с нестандартным оборудованием.

Таким образом, использование нестандартного оборудования позволяет повысить интерес детей к физкультурным занятиям, в игровой форме развивать такие качества, как быстрота, ловкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве, формировать правильную осанку, равновесие, укреплять мышечный «корсет» позвоночника и мышечный аппарат стоп.

Заключение. Благодаря реализации опыта в музыкально-спортивном зале, в группах были созданы условия для развития двигательной активности детей. Значительно обогатились и пополнились спортивные уголки, увеличилась на 5—10 % обеспеченность физкультурным инвентарем в каждой возрастной группе за счёт изготовления нестандартного оборудования. Имеющееся нестандартное оборудование расположено таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам себе выбирать его, придумывать новые движения, проявлять творчество и реализовать свои замыслы. Использование нестандартного оборудования позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с
2. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] / И. В. Чупаха Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. — Режим доступа: <https://www.ru/record/01000700128>. — Дата доступа: 12.12.2020.

УДК 373.24

Евсей Наталья Антоновна

Государственное учреждение образования «Городищенский ясли-сад», Городище, Барановичский район, Республика Беларусь,
gorodistische-sad@Baranavichy.edu.by

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Представлена система работы государственного учреждения образования «Городищенский ясли-сад» по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста, формы работы с детьми, педагогами и родителями в направлении обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; учреждение дошкольного образования; семья; оздоровительные мероприятия.