

дошкольном возрасте способны следовать им, что особенно важно для формирования нравственного сознания. К старшему дошкольному возрасту возникают психологические предпосылки для формирования различных нравственных представлений.

О. С. Богданова и Л. И. Катаева считают, что формирование первоначальных нравственных представлений дошкольников — это психолого-педагогическая доминанта развития личности ребёнка. Авторы формулируют педагогическое правило «нравственные представления формируются в сознании ребёнка на основе определённой последовательности поступков, умело направляемых взрослыми» [4, с. 20].

Эта последовательность выражена в последующих действиях:

- выдвижение образца нравственного поведения;
- действие ребёнка по образцу;
- повторение образца;
- выработка стереотипа, при котором ребёнок ощущает социальную значимость нравственного поступка;
- возникновение у ребёнка потребности опираться на данный стереотип в сходных ситуациях.

Согласно И. П. Подласому, «основу педагогической периодизации составляют стадии физического и духовно-нравственного развития, с одной стороны и условия, в которых протекает воспитание, с другой» [33, с. 60]. В старшем дошкольном возрасте дети ещё не имеют жизненного опыта, им ещё трудно понять чувства и эмоции другого человека, если они сами их не испытывали. Поэтому только с помощью взрослых, которые их направляют, дети имеют представление о нравственных качествах и поступках.

*Эмоционально-мотивационный критерий* — закрепление у детей эмоционально-чувственного опыта сопереживания, чуткости, эмоциональной отзывчивости. Формирование у ребёнка нравственных качеств происходит на основе развития у него понимания различать состояния окружающих его взрослых и сверстников. Дети этого возраста способны распознавать переживание другого человека по внешним проявлениям, сопереживать эмоциям другого человека, способны выражать своё эмоциональное отношение, проявлять активное эмоциональное отношение.

Эмоциональная отзывчивость предполагает способность человека обнаруживать, определённым образом осознавать и оценивать то событие, которое переживается другим. Многие педагоги, психологи указывают на то, что эмоциональную отзывчивость можно и нужно развивать в процессе воспитания. Возможность понимания ребёнком объективного значения передаваемых норм и требований заложена в основе формирования у него соответствующего эмоционального отношения и способности реализовать это отношение в практическом опыте. По утверждению А. В. Запорожца [1], это побуждает старшего дошкольника проявлять такие нравственные качества, как: сочувствие, забота, отзывчивость, оказание содействия в ситуациях эмоционального дискомфорта.

*Действенно-практический критерий* — овладение моделями нравственного поведения в индивидуальной и коллективной деятельности. Именно в поведении, в практической реализации нравственных качеств, в конкретных поступках, проявляется их действенность, наиболее чётко выступает их содержательная сторона, отражающая связь субъективных образований в сознании личности и с объективным миром. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность воспитываемого качества.

**Заключение.** Таким образом, старший дошкольный возраст является сенситивным для развития нравственных качеств. Это период, когда закладываются основы нравственного поведения и отношения. Одновременно с этим, он весьма благоприятен для формирования нравственной воспитанности ребёнка, черты которого зачастую проявляются в течении всей жизни.

#### Список цитируемых источников

1. *Запорожец, А. В.* Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. — М. : Педагогика, 1986. — 145 с.
2. *Сластёнин, В. А.* Педагогика / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2012. — 576 с.
3. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Эксмо, 2010. — 508 с.
4. *Бабанский, Ю. К.* Педагогика. / под ред. Ю. К. Бабанского. — М. : Просвещение, 2012. — 479 с.

УДК 373.2

А. С. Луцник, Н. Ф. Захарченя

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Игровая деятельность является одним из важнейших аспектов в развитии ребёнка. Она не только способствует физическому и психическому развитию, но и играет ключевую роль в нравственном вос-

питании детей дошкольного возраста. В статье раскрывается понятие «нравственное воспитание», рассматривается роль игровой деятельности в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

**Основная часть.** Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена тем, что нравственное воспитание детей является одним из сложных и значимых задач воспитания в условиях учреждения дошкольного образования (далее — УДО) и семьи.

«Нравственное воспитание — это нацеленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения. Результат нравственного воспитания — это нравственная воспитанность. Свидетельством нравственной воспитанности является способность к эмоциональному переживанию, проявлениям совести, способность испытывать чувства стыда», — утверждает И. А. Кипина [1, с. 46].

В формировании личности и нравственном воспитании ребёнка большое значение необходимо придавать игровой деятельности как эффективному средству нравственного развития детей дошкольного возраста в условиях УДО. Игровая деятельность — это основа нормального развития детей.

Нередко дети поступают вразрез с существующими правилами морали не потому, что они их не знают, а потому что у них оказываются недостаточно сформированными такие гуманные чувства и отношения, как сочувствие, сопереживание, сострадание, отзывчивость. Ведь они нужны не только взрослому, но и ребёнку при взаимодействии с детским коллективом, чтобы найти друзей, получить их поддержку [2].

Л. С. Выготский утверждал, что, «когда дети заняты игровой деятельностью, они находятся на уровне, близком к оптимальному уровню своего развития». «Совместная деятельность является условием возникновения и проявления одной из важнейших способностей ребёнка — его доброго, гуманного отношения к сверстнику, как к себе самому. И от того, какого характера взаимодействие и общение складывается между детьми, во многом зависит тот индивидуальный стиль отношений с людьми, который будет проявляться во взрослой жизни», — отмечает О. С. Ильина [3].

Игровая деятельность — одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, она является нормой организации жизни и деятельности детей и обогащает детское развитие. Среди показателей такого обогащения выделяют:

- «формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, взаимопомощи;
- качество взаимодействия со сверстниками, умение договариваться;
- развитие мышления, памяти, речи, воображения, творческой активности;
- игровое творчество (умение создавать новые сюжеты, новые правила игры, преодолевать стереотипы).
- осознанность и целенаправленность в действиях ребёнка с игрушками» [2].

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием играют в различные сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические, музыкальные игры, участвуют в игровом экспериментировании. Ребёнок в процессе игры, не осознавая, переходит на более высокий уровень нравственного развития, учится общению с другими людьми, правилам поведения, доброму отношению к людям.

Особое место занимает игра, которые создают сами дети, их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх старшие дошкольники воспроизводят в ролях всё то, что они видят вокруг себя, в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребёнка, поэтому является важным средством нравственного воспитания. В игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные [2].

«Сюжетно-ролевые игры воспитывают у детей чуткость, способность к сопереживанию, умение замечать состояние другого человека, заботиться о людях. В сюжетно-ролевой игре ребёнок активно воссоздаёт явления реальной жизни, переживает их, это в дальнейшем наполняет жизненный опыт ребёнка. В игре дети дошкольного возраста переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются: товарищество, доброта, эмпатия (сочувствие), коллективизм, взаимопомощь», — отмечает Т. Г. Ханова [4].

Нравственное воспитание средствами сюжетно-ролевыми играми осуществляется при выполнении педагогических условий: целенаправленном педагогическом руководстве сюжетно-ролевыми играми; взаимодействии с семьёй воспитанника по проблеме нравственного воспитания; обогащении сюжетно-ролевых игр нравственным содержанием [2, с. 139].

Содержание и правила игровой деятельности — это основа воспитания нравственных качеств личности ребёнка. Постепенно в игре идёт освоение детьми нравственных норм, растёт ответственность за выполнение действий. О. С. Ильина отмечает три стадии освоения в игровой деятельности нравственных норм:

1. «Ребёнок сосредоточен на познании свойств и качества предметов, возможности действия с ними. Удовлетворив свой интерес к предметам, ребёнок начинает проявлять внимание к действиям других детей, играющих рядом. Таким образом, на этом этапе закладывается основа для дальнейшего развития детских отношений.
2. Интерес детей перемещается в сферу взаимоотношений взрослых. Педагог, руководя игрой, нацеливает детей на освоение нравственных норм, служащих основой гуманных человеческих отношений.
3. Предметные действия, даже самые привлекательные, ребёнок подчиняет главной игровой цели, определяемой игровой ролью. Центром внимания становится другой человек. Игровые действия выполняются в ситуации использования их результата на благо других людей, то есть деятельность дошкольников приобретает общественную направленность» [3].

В старшем дошкольном возрасте дети начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков, у детей формируются следующие качества: доброта, отзывчивость, сострадание, честность, справедливость, трудолюбие, дружба, бережливость [1].

При организации игр педагог помогает детям выделять нравственный смысл взаимоотношений, акцентирует внимание на проявление таких качеств как: ответственность, стремление помочь товарищу, проявить заботу, выручить из беды, договориться, проанализировать и оценить конфликтные ситуации, правильно реагировать на них.

**Заключение.** Таким образом, игровая деятельность является важным средством нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Она способствует развитию социальных навыков, эмпатии, формированию моральных ценностей. Поэтому, родители и педагоги должны поощрять детей в игре и создавать условия для их развития через игровую деятельность.

#### Список цитируемых источников

1. Кипина, И. А. Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И. А. Кипина, К. В. Трофимова, А. В. Федосеева [и др.] // Молодой учёный. — 2021. — № 31 (373). — 152 с.
2. Петрова, В. Н. Этические беседы с детьми 4—7 лет: нравственное воспитание в детском саду : пособие для педагогов и методистов. / В. Н. Петрова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 175 с.
3. Ильина, О. С. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности / О. С. Ильина // Учёные записки. — 2017. — №3 (43). — С. 164—169.
4. Ханова, Т. Г. Воспитание нравственных ценностей детей дошкольного возраста в игре / Т. Г. Ханова, Н. В. Вялова // Проблема современного педагогического образования. — 2020. — № 62.2. — С. 362—364.

УДК 373.2

А. Н. Маскаленчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### СУЩНОСТЬ МЕТОДА МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ

**Введение.** Ментальная арифметика стала весьма популярным предметом дополнительного обучения детей. В сети можно найти множество вопросов и ответов от тех, кто пробовал заниматься, занимается и даже тех, кто о предмете знает только понаслышке, но тем не менее выражает своё мнение на основании лишь поверхностного суждения.

Ментальной арифметикой называют специально разработанную программу упражнений, которая помогает развить и ускорить мышление ребёнка, а также память, концентрацию и внимание.

Основой упражнений являются вычисления на азиатских счётах Абакус (иногда их называют японски «соробан» или по-китайски «суань-пань»). Похожая технология обучения счёту была в советское время, когда использовались русские счёты. На них тоже надо было уметь считать, знать правила. Так вот, у азиатских счётов, которые отличаются в первую очередь своим строением, тоже есть определенные правила вычислений, но к этому ещё добавляется необычное расположение бусин. Дети знакомятся с этими правилами, воспринимая их как игру и с этих пор для них математика перестаёт быть скучной [1].

Свою приставку «ментальная» арифметика приобрела благодаря тому, что упражнения предназначены для формирования не только вычислительных, но и в целом интеллектуальных умений.

**Основная часть.** Ментальная арифметика — это методика обучения детей дошкольного возраста, позволяющая производить быстрые и точные арифметические операции, методика так же направленная на развитие памяти, логики, наблюдательности, концентрации внимания, умения сосредоточиться на поставленной задаче [2, 3, 4].

Данная система обучения устному счёту опирается на применение древних счётов Абакус, которые существуют уже не одно тысячелетие, следовательно, проверены временем и практикой многих поколений [5].

«Абакус (лат. *abacus* — доска) — во времена античности, так называемые «пифагоровы столы» для математических вычислений и чертежей, посыпавшиеся песком или мукой. Со временем стали появляться более сложные приборы для вычислений. Первым из них считается Абакус, придуманный в Вавилоне в III тысячелетии до нашей эры. Абакус представлял собой дощечку с углублениями, по которым передвигали косточки или ракушки, имевшие определённое числовое значение. Такие счёты служили главным образом для выполнения действий сложения и вычитания. В V веке до нашей эры египтяне усовершенствовали конструкцию, начав использовать вместо линий и углублений проволоку с нанизанными камешками» [6].

На современном этапе, Абакус представляет собой «деревянные или пластиковые счёты прямоугольной формы, в которых 11 вертикальных спиц — «домиков», поделенных поперёк продольной планкой. На каждом ряду спиц нанизаны косточки, которые позволяют ребёнку визуализировать базовую десятичную