

деятельности могут повысить успешность ребёнка в межличностном взаимодействии со сверстниками?», «В какую мобильную микрогруппу включить ребёнка для совместной деятельности и общения?»).

Если индивидуализированная программа не работает — следует приостановить свои действия и вновь наблюдать. Но на этот раз не только за ребёнком, но и за собой, за социальным контекстом микросреды ребёнка, за механизмом самого обучения. Возможно, увлечшись реализацией индивидуализированной программы для данного ребёнка, воспитатель дошкольного образования нарушил технологию реализации проектов всей группы.

Предложенная система индивидуализации представляет собою непрерывный цикл: если цели достигнуты, то ставятся новые, если не достигнуты — пересматривается индивидуализированная программа. Здесь важны гибкость педагога, с одной стороны, и тщательный отбор развивающих материалов — с другой. В любом случае воспитатель дошкольного образования должен быть уверен в одном: понять и отреагировать на индивидуальные особенности детей в процессе развития — высшая педагогическая цель.

**Заключение.** Индивидуальный подход к детям — важнейший принцип развития. Его реализация предполагает частичное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания образовательной работы, постоянное изменение методов и организационных форм с учётом личности каждого воспитанника для обеспечения индивидуально-своеобразного его развития. Ведущими условиями эффективности изучаемого процесса выступают: разнообразие видов деятельности как сферы самовыражения и самовоплощения старшего дошкольника; реализация самостоятельности и самостоятельности в интересах самопознания ребёнком своих творческих возможностей. Эффективность индивидуализации воспитания воспитанников возможна, если обеспечены следующие условия: диагностический подход к образовательной работе, направленный одновременно на объективную оценку творческих способностей ребёнка педагогами и его самопознание; творческая направленность всей педагогической деятельности воспитателей дошкольного образования; создание в детском коллективе атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, взаимоуважения в связи с успехами других; разнообразие видов деятельности, позволяющих детям проявить творческие способности.

Работа по осуществлению индивидуального подхода к детям — трудная, она требует от воспитателя дошкольного образования и терпения, и известного напряжения, и бесконечных творческих поисков. Но если она является стержнем общего воспитательного процесса, эффективность его значительно повышается.

#### Список цитируемых источников

1. Громько, Н. М. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников : пособие для педагогов дошко. учреждений / Н. М. Громько, И. В. Лапицкая. — Минск : Университетское, 2000. — 199 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
3. Игра в жизни дошкольника : пособие / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — 2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 184 с.

УДК 355.233.231.1

Т. П. Ульдинович

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## СОСТОЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Введение.** Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательной системы государства, что определяется приоритетными направлениями государственной политики и идеологии. Это объясняется тем, что патриотизм, являясь ценностью и результатом патриотического воспитания, выступает как социально-нравственный императив, представляющий собой совокупность социальных и индивидуальных качеств личности, характеризующий человека как сознательного субъекта общественно-политической жизни. Необходимость целенаправленной и непрерывной работы по патриотическому воспитанию подчёркивается в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 20021—2025 годы. В послании Президента Республики Беларусь от 8 мая 2012 года отмечается, что «... движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперёд невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм был, есть и должен оставаться неизменным постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения» [1].

**Основная часть.** Младший школьный возраст — это наиболее благоприятный период для формирования разносторонне развитой личности, обладающей социальными знаниями, умениями и навыками. Это объясняется тем, что эмоционально-чувственная сфера младших очень чутка к внешним воздействиям. Так же для них характерна повышенная восприимчивость и впечатлительность, что активно проявляется при

непосредственном включении детей в активную деятельность. Таким образом, у обучающихся начальной школы происходит осмысление накопленных чувственных впечатлений, оценок, усвоение знаний, начинается простейшая систематизация, анализ, обобщение, формирование понятий и суждений о значимости патриотизма. На этом этапе непосредственные эмоционально-эстетические оценки явлений сочетаются с пробуждением интеллектуально-познавательных чувств.

Патриотическое воспитание — это сложный, многогранный процесс, предполагающий формирование активной гражданской позиции, проявляющейся в активной деятельности на благо Родины; это целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям [2].

Формирование патриотизма — это конечная цель процесса патриотического воспитания. Патриотизм, в свою очередь, является интегральным качеством, и ввиду его сложности выделяют различные направления патриотического воспитания. А. К. Быков в качестве классифицирующего признака направлений патриотического выделяет признак интеграционной связи целей и содержания патриотического воспитания с традиционно выделяемыми видами воспитания [3, с. 52]. Таким образом, согласно классификации А. К. Быкова, выделяются следующие направления патриотического воспитания: историко-краеведческое и экскурсионное, гражданско-патриотическое, литературно-музыкальное и художественное, физкультурно-оздоровительное и туристическое, экологическое.

Нами проводилось исследование на базе ГУО «Средняя школа №15 г. Барановичи» и «Средняя школа №1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца». Общая выборка исследования составила 50 человек.

С целью изучения опыта воспитательной работы в учреждениях образования и определения соответствия реализуемых направлений вышеупомянутой классификации нами была проведена беседа с учителями начальных классов и проанализирована школьная документация. На данном этапе нашего исследования в качестве основных методов выступили беседа и метод анализа школьной документации соответственно. Содержание вопросов было направлено на получение информации о состоянии патриотического воспитания в современной школе, например, прибегает ли учитель к целенаправленной диагностике уровня сформированности патриотизма; какие формы работы, чаще всего, использует в процессе формирования патриотизма. На основании беседы с педагогами нам удалось установить, что они не прибегают к целенаправленной диагностике уровня сформированности патриотизма, а в качестве основных форм внеучебной работы используют устные формы, так как процесс патриотического воспитания сводится к банальному общению информации.

При анализе планов воспитательной работы наше внимание было направлено на изучение состояния процесса патриотического воспитания в школе через призму следующих характеристик: количественная характеристика, тематическое разнообразие, применяемые формы работы, разносторонность предлагаемых направлений (в соответствии с классификацией А. К. Быкова). В результате анализа нами было установлено, что процентное содержание мероприятий в планах воспитательной работы в среднем составляет 20 %, а в качестве основных форм работы используются такие как информ+, беседа и устный журнал.

Таким образом, на основании беседы с учителями и анализа планов воспитательной работы нами было установлено, что патриотическое воспитание в большей мере разрабатывается в рамках реализации гражданского направления патриотического воспитания. При этом следует отметить, что должное внимание патриотическому воспитанию, как системе взаимосвязанных компонентов, не уделяется.

С целью выявления эффективности организации патриотического воспитания в школе при реализации только одного из выделяемых направлений нами было проведено измерение уровня сформированности патриотической воспитанности у младших школьников. На данном этапе в качестве основного метода нами был выбран метод тестирования, так как он позволяет получить наиболее правдивые данные, ибо не допускает внешнего влияния и проявлений субъективизма при оценке результатов. При проведении диагностики нами использовалась стандартизированная методика А. В. Основина «Патриотизм — это...». Нами было установлено, что 45 % испытуемых имеют начальный уровень патриотической воспитанности, 45 % — средний уровень и 10 % — высокий уровень патриотической воспитанности. Следует отметить, что у 60 % обучающихся, имеющих средний уровень патриотической воспитанности, значения находятся в пределах нижнего порогового значения, граничащего с начальным уровнем. Такая же тенденция прослеживается и у обучающихся, имеющих высокий уровень патриотической воспитанности.

Таким образом, оказываемое воспитательное воздействие является не столь эффективным, что связано с отсутствием устойчивого интереса и заинтересованности детей на мероприятиях, однотипностью применяемых форм и отсутствием тематического разнообразия.

Полученные результаты стали наглядным подтверждением необходимости осуществления целенаправленного процесса патриотического воспитания на первом уровне получения образования. Мы смогли убедиться в необходимости разработки программы патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности.

При разработке программы патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности нами был учтён следующий ряд факторов:

1) программа должна представлять собой системную целостность, в которой будут отражены выделенные ранее направления;

- 2) применение не только классических, но и инновационных форм работы;
- 3) использование новейших педагогических технологий.

Так же при разработке содержания программы патриотического воспитания мы исходили из критериев и показателей, которые становятся ключевыми ориентациями в процессе воспитания патриотизма как качества личности. Тематика мероприятий, реализуемых в рамках программы, соответствует выделенным направлениям патриотического воспитания. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Преимущество программы заключается в том, что она разработана в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и ориентирована на современного школьника (тематика мероприятий и предлагаемые формы работы подобраны в соответствии с интересами младших школьников на современном этапе).

Нами было установлено, что в результате применения разработанной нами программы патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности, в исследуемой группе произошло значительное увеличение количества обучающихся, уровень патриотической воспитанности которых определяется как высокий. Так, 69 % испытуемых характеризуются высоким уровнем патриотической воспитанности, 31 % — средним уровнем. Следует отметить, что 20 % обучающихся, для которых характерен высокий уровень патриотической воспитанности, имеют незначительное превышение границы верхней нормы. Такая же тенденция характерна и для 10 % респондентов со средним уровнем.

**Заключение.** Патриотическое воспитание представляет собой систему мировоззренческих установок, на которой базируется чувство любви к Родине. Наиболее благоприятным периодом для формирования патриотизма является младший школьный возраст, что обусловлено психологическими особенностями детей данной возрастной группы. При организации процесса патриотического воспитания в современной школе приоритет отдаётся устным формам работы, реализуемым в рамках только гражданско-патриотического направления патриотического воспитания. Создание программы патриотического воспитания способствует повышению сформированности уровня патриотической воспитанности.

#### Список цитируемых источников

1. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию от 8 мая 2012 года // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [www.president.gov.by](http://www.president.gov.by). — Дата доступа: 16.03.2022.
2. Гражданско-патриотическое воспитание: опыт воспитательной работы в кадетском классе : метод. материалы для студентов пед. специальностей / сост. : О. Н. Васек, В. И. Козел, Г. П. Костевич ; под общ. ред. канд. пед. наук В. И. Козел. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 90, [6] с.
3. *Быков, А. К.* Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А. К. Быков // Вестн. МГЛУ. Образование и педагогические науки. — 2018. — № 4. — С. 47—60.

УДК 373.2

Е. С. Фомова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Введение.** Сегодня в России наблюдается острая потребность в специалистах-дефектологах, прежде всего, в дошкольных дефектологах. Дефицит специалистов обусловлен, с одной стороны, тем, что в раннем дошкольном возрасте, можно более успешно скорректировать проблемы психического или физического развития ребёнка. С другой стороны, потребность в дефектологах связана с тем обстоятельством, что с каждым годом увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Постоянно растёт доля детей с нарушением интеллекта, и эта тенденция характерна не только для России, но и для других стран.

Спектр требований к дошкольному дефектологу широк и разнообразен: специалист должен быть инициативным, энергичным, ответственным, доброжелательным, тактичным, уверенным в успехе коррекционно-развивающей деятельности. Существенную роль играет также гуманная оценка человека в современном мире, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Оптимистическая позиция специалиста связана с его активно-преобразующим отношением к ребёнку, к сообществу детей, в которое должны включаться его воспитанники, к себе самому как субъекту-профессионалу, от которого зависят положительные изменения в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Для дефектолога значимы также терпение, верность интересам и запросам людей с ограниченными возможностями здоровья, уважение и любовь к своим воспитанникам. Любая диагностическая и коррекционная информация о воспитанниках и их семьях должна быть строго конфиденциальной. [1, с 40].