

личество, форму, величину фруктов. Работа дефектолога также ориентирована на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Дети усваивают обобщающее понятие «фрукты», названия, признаки фруктов, уточняют их цвет, форму, вкус. Ребёнок выясняет, где растут различные фрукты: в саду, на дереве, на кусте, в какое время созревают, что можно из них приготовить. При взаимодействии с дефектологом у ребёнка формируются новые умения. Он должен назвать, показать фрукты (яблоко, слива, груша, персик, абрикос, вишня, апельсин, мандарин). Перечислить их характерные признаки, цвет, форму, вкус, рассказать, где они растут. Материалом являются предметные картинки с изображениями фруктов; муляжи фруктов, свежие фрукты. Важным средством, стимулирующим развитие интеллекта дошкольника, являются также задания на формирование элементарных математических понятий — «выбери фрукты». Ребёнок должен выбрать из набора муляжей или картинок сначала фрукты круглой формы, затем овальной. Дефектолог просит ребёнка сгруппировать муляжи или фрукты по цвету, а потом по форме. Ребёнок должен назвать фрукты, имеющие круглую, а потом овальную форму. Уточнить, какие фрукты имеют жёлтый цвет, а какие зелёный или красный.

Полезно также, используя игровую ситуацию, учить ребёнка сравнивать предметы по величине, по длине, по весу. Психолог, бросая детям мячик, спрашивает: «Что меньше — арбуз или смородина?», «Что больше — слива или дыня?».

Ещё одно полезное упражнение — «соедини правильно». Ребёнку даётся карточка с изображениями большой сливы и большой груши, и маленькой сливы, и маленькой груши. Ему предлагается соединить линией большую сливу с маленькой, большую грушу с маленькой грушей, а потом закрасить большие фрукты жёлтым цветом, а маленькие — зелёным.

Широко используются в практике дошкольного дефектолога игровые ситуации на развитие познавательных процессов. — «Что исчезло?», «Что изменилось?». Детям предлагается 5—7 картинок с изображениями различных фруктов. По сигналу психолога дети закрывают глаза, а он убирает одну из картинок или меняет картинки местами. После этого он предлагает детям открыть глаза и назвать «исчезнувшую» картинку или объяснить, что изменилось и восстановить первоначальное расположение картинок [6].

Заключение. Постепенное целенаправленное усложнение игровых ситуаций и упражнений, стимулирует развитие интеллекта, способствует более успешному включению ребёнка в социум, что позволяет избежать культурную и образовательную изоляцию.

Список цитируемых источников

1. Щербакова, А. М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития / А. М. Щербакова. — М. : [б. и.], 2004. — 40 с.
2. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика / С. Ю. Бородулина. — Р-н/Д. : [б. и.], 2004. — 352 с.
3. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова. — М. : [б. и.], 2006. — 400 с.
4. Зинкевич, Т. Д. Как помочь «особому» ребёнку / Т. Д. Зинкевич. — СПб. : [б. и.], 2001. — 128 с.
5. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. — М. : Просвещение, 1995. — С. 451.
6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Е. С. Полат. — М. : Академия, 2001. — С. 66.

УДК 374.4

Д. С. Хованская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОДНОМ КРАЕ В ПРОЦЕССЕ ИГР-ЭКСКУРСИЙ

Введение. Сегодня проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из самых важных. «Воспитание любви к родной стране — задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идёт о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей взрослые показатели проявления любви к Отечеству» (С. А. Козлова) [1].

Начиная с дошкольного возраста, закладывается фундамент будущей человеческой сущности, гражданина своей страны. Одна из основных задач, стоящих перед педагогом — это воспитание любви к Родине, к родному краю и к своему народу. Эти чувства, из которых может вырасти патриотизм у ребёнка, воспитываются в семье и группе детского сада. Постепенно у ребёнка складывается «образ собственного дома», с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. И ребёнок принимает дом таким, какой он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома», которое является основой любви к Родине, формирует чувство защищённости. Понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» всегда вызывали интерес у ученых разных областей знания — философии, истории науки, психологии, педагогики.

При разработке данной проблемы в первую очередь принимали участие классики отечественной педагогической науки: Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В своих работах они показали суть, содержание, формы и методы воспитания патриотизма у детей в соответствии с задачами советской педагогики. Некоторые аспекты проблемы патриотического воспитания исследуются в работах психологов и философов. В работах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна раскрываются психологические основы патриотического воспитания. В исследованиях О. С. Богдановой, Н. И. Болдырева, А. С. Гаязова, В. А. Караковского, Б. Т. Лихачёва, И. С. Марьенко, Г. Н. Филонова, И. Ф. Харламова вопросы патриотического воспитания рассматриваются в единстве с гражданско-правовыми, нравственными и другими аспектами воспитательного процесса.

Воспитание патриотизма у детей является одной из основных задач дошкольного образования. С. А. Козлова патриотическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривает как целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью её обогащения знаниями о Родине, воспитание патриотических чувств и формирование готовности к деятельности на общую пользу [2]. По мнению Л. Е. Никоновой патриотическое воспитание — это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [3]. В учреждениях дошкольного образования процесс патриотического воспитания осуществляется на основе следующих принципов [3]:

1. Принцип личностно-ориентированного общения обеспечивает индивидуальное, личностное становление и развитие нравственных качеств человека. Партнёрство, участие и взаимодействие являются основными формами общения воспитателей и детей. В процессе обучения дети выступают вместе с педагогом как активные исследователи окружающего мира, а не пассивно перенимают его опыт.

2. Принцип культуросообразности заключается в «открытии» различных культур, создании условий для наиболее полного ознакомления (с учётом возраста) с историей, достижениями и развитием культуры современного общества, а также формирования познавательных интересов.

3. Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребёнку самостоятельно определять своё отношение к источникам культуры: воспринимать, подражать, комбинировать, творить и т. д.; выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия (деятельности), в дальнейшем применении результата этого действия (деятельности) и в самооценке.

4. Принцип гуманно-творческой направленности обеспечивает получение ребёнком определённых знаний о культуре народа через взаимодействие с его культурной средой, с помощью творческих элементов (воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна).

5. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «достаточно определенной договоренности», включающей в себя содержание образования, методы его реализации, условия развития субъекта организации

Среди задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста нами выделяются:

- формирование духовного и нравственного отношения, чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу;
- формирование духовных и нравственных отношений и ощущения сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовной и нравственной связи с природой родных мест и чувства сопричастности к ней;
- формирование любви и уважения к нашей нации, понимание своей национальной особенности, чувства своего достоинства как представителя нашего народа и толерантное отношение к другим национальным представителям сверстников и родителей, соседей и других людей [4].

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста реализуется в таких формах как, занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-занятия. Одной из эффективных форм приобщения детей к родному краю, на наш взгляд, является комплексная форма работы с детьми – игра-экскурсия.

Игра-экскурсия — занимательный познавательный турнир-викторина, который состоит из нескольких станций (станций), их участники игры проходят в определённом порядке. Игра-экскурсия является одним из средств расширения детского пространства, осознания окружающего мира и места в нём. В игре ребёнок получает возможность решать много проблем без усталости, напряжения, эмоционального срыва. Содержанием игр-экскурсий было путешествие детей в мир природы и по родному краю. Задания были разнообразными и интересными детям. Использовались загадки, задания на размышление и запоминание. В играх были рассмотрены лес, луга, грибы, животные родного края, герб и флаг и памятники родного города. Всё происходит просто, естественным образом, с радостью, и главное в ситуации, когда возникает повышенный интерес и радость. Играя в подобные игры, ребята получают полную картину родного края.

Целью нашего исследования стало формирование представлений детей о родном крае в процессе игр-экскурсий. Исследование включало три этапа. На первом этапе нами был определён уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае. Выборку исследования составили 24 ребёнка в возрасте 5—6 лет из них 12 человек входило в экспериментальную группу и 12 — в контрольную.

В ходе констатирующего эксперимента для определения уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений были использованы диагностические методики: «Родной город», «Символика родного края», «Личностное отношение к родному краю», «Многообразие животных»,

«Мир растений» [5]. В процессе выполнения заданий применялись некоторые способы стимулирования активности детей — похвала, одобрения; помощь педагога.

Согласно проведённому исследованию, мы получили результаты, по которым можно сказать следующее: из общей численности детей можно выяснить, что наибольшее количество детей в этих двух группах занимают дети со средней сформированностью представлений о родном крае (экспериментальная группа 50 % — 6 человек; контрольная группа 66,6 % — 8 человек). Высокий уровень сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста наблюдается в экспериментальной группе у 4 человек (33,3 %), в контрольной группе у 3 человек (25 %). Низкий уровень сформированности представлений о родном крае выявлен в результате исследований в экспериментальной группе у двух человек (16,6%), в контрольной группе у одного человека (8,3 %), что является наименьшим показателем в данном исследовании. По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что основной процент детей находится на высшем и среднем уровнях сформированности представления о родном крае у старших дошкольников.

В рамках формирующего эксперимента, чтобы повысить уровень сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста, мы разработали игры-экскурсии: «Путешествие в мир природы», «Путешествие по родному краю». Игры были подобраны так, чтобы они могли решать несколько задач для формирования представлений о родном крае.

Для того, чтобы определить эффективность выполненной работы на этапе формирующего эксперимента, проводился контрольный эксперимент, который определил изменения в уровне сформированности знаний и представлений о родном крае у детей.

Для проведения контрольного эксперимента использовались задания, аналогичные применяемым в формирующем. Целью контрольного эксперимента было определить уровень сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента. По итогам контрольного этапа исследования можно выявить, что показатели контрольной группы практически не изменились. На низком уровне показатели не изменились 8,3 % (1 человек), на среднем уровне снизились с 66,6 % (8 человек), до 50% (6 человек); на высоком уровне показатель увеличился с 25 % (3 человека) до 41,6 % (5 человек). Результаты исследования представлений старшего дошкольного возраста контрольной группы о родном крае имеют положительную динамику, что свидетельствует о эффективности комплекса игр-экскурсий, применяемых в процессе опытно-экспериментальной работы.

Заключение. Систематическая работа по формированию у старшего дошкольника представлений о достопримечательностях родного города, его природе, с помощью игр-экскурсий показало свою результативность. Игры-экскурсии создают оптимальные условия, чтобы познакомить детей с родным краем, воспитать патриотизм и интерес к своей маленькой Родине в учреждении дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. — М : Академия, 1998. — 160 с.
2. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Л. Е. Никонова. — Минск : Зорны Верасок, 2015. — 120 с.
3. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. — М. : Сфера, 2009. — 165 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
5. Соломенникова, О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. — М. : Мозаика-синтез, 2007. — 96 с.

УДК 373.3

Н. В. Шавель

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

SCRATCH — ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Времена, когда школьники мечтали стать продавцами мороженого и космонавтами, канули в лету. Сейчас практически каждый учащийся мечтает стать программистом, «айтишником», в общем — представителем IT-сферы. В современном стремительном мире о профилитации учащихся нужно заботиться уже на первой ступени общего среднего образования, помогая своим ученикам определиться с выбором и предоставляя им широкие возможности в рамках образовательного процесса. Перед современным учителем, который неравнодушен к результатам труда, который творчески подбирает контент к своим урокам воз-