

цию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению. В лаборатории имеется микроскоп, лупа; природный материал; весы; компас; барометр; термометр; песочные часы; бинокль; материалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, магниты, комплекты для игр с водой, песком и т. д.). Территория специального детского сада — это огромная составляющая в жизни каждого воспитанника — здесь он проживает, чуть ли не половину всего своего времени. Благоустройство и озеленение территории способствует умственному, нравственному, эстетическому, трудовому и физическому воспитанию детей дошкольного возраста на материале природного окружения, развитию любознательности, способности удивляться, укреплению здоровья воспитанников, развитию их самостоятельности, познавательной активности. Территория учреждения очень большая — более 13814 кв. м, и нет на ней ни одного уголка, который бы не радовал глаз. Растения цветут с самой ранней весны и до поздней осени: только сошёл снег — и расцветают разноцветные крокусы, подснежники, примулы, нарциссы, тюльпаны, лилии, герани, бегонии, петунии, астры, гвоздики, колокольчики, ромашки, тагетисы, хризантемы и другие — более пятидесяти наименований цветов различных расцветок. На территории специального детского сада имеются плодовые деревья: яблони, алыча, вишня; лиственные деревья: рябина, дуб, ива, каштан, ясень, берёза; хвойные деревья: ель обыкновенная, ель голубая; кустарники: снежноягодник, жимолость, дёрн красный, спирея, бересклет, можжевельник казацкий, самшит, туя шаровидная, туя колонновидная, гортензия, сирень, жасмин. Растения, которые растут на территории детского сада, предоставляют воспитанникам богатейший познавательный материал, а педагогическим работникам возможности для реализации Республиканского образовательного проекта «Зелёные школы». Педагогическими работниками учреждения создана экологическая тропа, которая способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Представления и умения, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к представлениям, полученным ими на занятиях. На экологической тропе воспитанники играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры, фиксируют в дневниках наблюдений факторы, определяющие изменения в окружающем мире. Помимо приобретения представлений о природной среде, воспитанники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. «Уголок нетронутой природы» — это ещё одно «экологическое пространство» на территории детского сада: он не подвергается никакому воздействию со стороны человека, на нём не делают построек и посадок, не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком участке складывается естественный биоценоз — прорастают те растения, которые сами рассеялись и нашли благоприятные условия для произрастания.

Заключение. Таким образом, грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребёнка, в том числе ребёнка с ОПФР, потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Содержание образовательного проекта «Зелёные школы» направлено на формирование начальных основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Образовательный стандарт «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Смолер. — Минск : БГПУ, 2019 — 88 с.

УДК 372

Горбатова Елена Владленовна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, gorbilen@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье определяется значимость формирования основ национальной культуры как элемента патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Представлена структура процесса воспитания начал патриотизма (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты). Кратко дано описание содержания, форм и методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста, направленного на формирование у них нравственных норм и приобретение социального опыта.

Ключевые слова: национальная культура; патриотическое воспитание; воспитанники старшего дошкольного возраста; патриотические чувства.

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF NATIONAL CULTURE IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

The article defines the importance of forming the foundations of national culture as an element of patriotic education of preschool children. The structure of the process of raising the principles of patriotism (cognitive, emotional-value, behavioral components) is presented. A brief description of the content, forms and methods of patriotic education of preschool children aimed at forming moral norms and acquiring social experience is given.

Key words: national culture; patriotic education; pupils of senior preschool age; patriotic feelings.

Введение. Формирование основ национальной культуры является составной частью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В соответствии с программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы гражданско-патриотическое воспитание нацелено на формирование законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг, привитие глубокого уважения и почитания государственной символики Республики Беларусь [1]. Необходимость формирования патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии у детей дошкольного возраста определяется задачами реализации содержания учебной программы дошкольного образования. В этой связи актуализируются вопросы разработки содержания патриотического воспитания детей, определения эффективных средств его осуществления.

Основная часть. Исследователи Л. Н. Вороневская, Л. Е. Никонова, Д. Н. Дубинина, Е. В. Кохновская, Н. С. Старжинская отмечают, что национальная культура обладает особыми возможностями в воспитании основ патриотизма у детей в дошкольном возрасте. Л. Н. Вороневская называет национальную культуру наряду с общечеловеческой культурой источником развития личности ребёнка, его активности и самостоятельности, формирования способности признавать высшую ценность — любовь к Родине, к своему народу, к народам других национальностей [2, с. 173]. Необходимость приобщения к национальной культуре отмечает Е. В. Кохновская, выделяя культуру в качестве цели и средства воспитания [3, с. 4]. Огромное значение приобщению к национальной культуре придаёт Н. С. Старжинская, рассматривая важность обучения детей дошкольного возраста белорусскому языку. Овладение белорусским языком выступает одним из основных элементов в ходе формирования начал белорусской национальной культуры. Л. Е. Никонова под патриотизмом понимает нравственное качество личности, которое проявляется в отношении ребёнка к себе, другим людям, культуре своего народа, его традициям, родному языку, истории страны, обществу и т. д. [4, с. 194]. Обобщая мнение белорусских и российских исследователей, мы можем определить патриотизм как сложное социальное качество личности, которое выражает любовь к Родине, толерантность и ответственность, ценностное отношение к себе и окружающему миру, преданность Отечеству, стремление и готовность его защищать, гордость за прошлое и настоящее своего народа.

Дошкольный возраст является сензитивным для формирования патриотизма у детей данного возраста, т. к. для них характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему. В дошкольном детстве на фоне происходящего формирования духовно-нравственных основ личности ребёнка, развития его эмоций, чувств, мышления начинается процесс национально-культурной самоидентификации. Приобщение детей дошкольного возраста к истории своего народа, к культуре, к отеческому наследию способствует воспитанию у них уважения и гордости за землю, на которой они живут. Д. Н. Дубинина подчёркивает, что «познание ребёнком истории своего народа, его культуры поможет ему в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям, как своего, так и других народов» [5, с. 47].

Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребёнку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитанию уважения к государственным символам страны. По мнению С. А. Козловой, начинать воспитание патриотических чувств необходимо с отношения к себе как к личности, к семье, к её традициям, к родной культуре [6]. Постепенно понятие «родной дом» расширяется. Это уже и родной город, родной край, Родина — Беларусь, гражданином которой ребёнок является. Важно формировать у воспитанников оценочные отношения к действительности, элементарные патриотические убеждения, национальное самосознание.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании первоначальных представлений о родном крае, воспитании патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, приобщении к национальным ценностям и культурным традициям. Реализация содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста обеспечивает формирование у них нравственных норм и приобретение социального опыта. Задачи патриотического воспитания определены в учебной программе дошкольного образования, а направления могут быть конкретизированы

определённым тематическим содержанием. Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста представлено в образовательном компоненте «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной области «Ребёнок и общество» социально-нравственного и личностного направления развития воспитанника и включено в содержание других направлений развития (познавательного, речевого, эстетического).

Процесс воспитания начал патриотизма у детей дошкольного возраста включает три компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Когнитивный компонент характеризуется наличием знаний о малой родине, о народных праздниках, исторических личностях, национальной одежде и жилище; интересе к новой информации по обозначенной проблеме. Эмоционально-ценностный компонент характеризует любовь к малой родине, уважение к духовным и материальным ценностям своего и других народов, сочувствие, сострадание. Поведенческий компонент демонстрирует включённость ребёнка в разнообразные виды деятельности патриотической направленности, характеризует его стремление участвовать в занятиях, проявление инициативы и положительных мотивов участия в деятельности патриотического содержания.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста — процесс сложный и длительный, который проводится систематически, планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, детскому саду, природе, родному городу и своей стране. Формами организации образовательного процесса с воспитанниками могут быть: занятия, игры, тематические экскурсии (в том числе виртуальные), целевые прогулки, праздники, развлечения, образовательные проекты и другое.

В качестве методов и приёмов формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников могут выступать: наблюдения; беседы; чтение и разучивание произведений художественной литературы и фольклора; слушание музыкальных произведений; исполнение белорусских народных песен, танцев; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства; выполнение коллективных творческих работ; путешествия по карте и другое. Патриотическое воспитание реализуется не только традиционными методами образования, оно черпает источники из педагогических идей белорусского народа, в основе которых культ человека, особенно старшего поколения, культ высокой морали и доброты. Эмоционально-познавательные впечатления ребёнка мотивируют его к овладению родным языком, соблюдению народных и государственных традиций, стремление общаться к белорусской культуре, к историческим и архитектурным памятникам.

Заключение. Таким образом, в дошкольном возрасте формирование основ национальной культуры имеет большое значение для развития детей. Психолого-педагогические основания этого процесса заключаются в использовании народных обычаев, традиций, музыки, искусства и литературы как основных инструментов воспитания. Эти методы помогают детям усвоить ценности своей культуры, развить уважение к своему народу и его традициям, а также сформировать этническую и культурную идентичность. Взаимодействие с элементами национальной культуры способствует разностороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста, включая интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие.

Список цитируемых источников

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы. — URL: <https://edu.gov.by/-programma-patrioticheskogo-vospitaniya/> (дата обращения: 29.12.2024).
2. *Воронцовая, Л. Н.* Маленькие патриоты большой страны: организация работы по патриотическому воспитанию детей от 5 до 7 лет : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. Н. Воронцовая, Н. В. Пролыгина. — 2-е изд. — Мозырь : Выснова, 2023. — 206 с.
3. *Кахноўская, А. В.* Мадэляванне прасторы этнакультурнага выхавання дзяцей ва ўмовах установаў дашкольнай адукацыі : аўтарэф. дыс. ... канд. пед. навук : 13.00.01 / Алена Вячаславаўна Кахноўская ; Беларус. дзярж. пед. ун-т. — Мінск, 2019. — 28 с.
4. *Никонова, Л. Е.* Модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к праздничной культуре народа / Л. Е. Никонова // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / под ред. Л. Н. Воронцовой. — Минск, 2012. — С. 194—196.
5. *Дубинина, Д. Н.* Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о людях, прославивших родную отчизну / Д. Н. Дубинина // Дет. сад: теория и практика. — 2011. — № 9. — С. 46—51.
6. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2001. — 416 с.