

Для формирования фонематического восприятия воспитываем у детей слуховые дифференциации звуков, а также формируем простейшие виды звукового анализа и синтеза слов. Для этой цели используем следующие игры: «Кто больше» (на сюжетной картине найти предметы с нужным звуком), «Будь внимательным» (выделить заданный звук из ряда звуков), «Измени слово» (изменить слово путём замены или прибавления какого-либо звука), «Назови братца» (подобрать к твёрдому согласному звуку соответствующий мягкий звук), «Назови слова» (назвать слова на заданный звук), «Звуковое лото» (в ряду картинок закрыть карточкой те, в названиях которых есть заданный звук), «Скажи, как я» (произнести слова, интонационно выделяя любой согласный звук по образцу), «Кто внимательнее» (назвать звук, который чаще других встречается в ряду слов или во фразе), «Хлопочки» (отхлопать количество слогов в слове), «Строители» («собрать» слово по слогам и «разобрать») и др.

В целях обеспечения полноценного формирования грамматического строя речи у детей необходимо решить следующие задачи: помочь ребёнку усвоить основное смысловое значение каждой конкретной грамматической формы; научить ребёнка самостоятельно образовывать грамматические формы по заданному образцу (по аналогии); дать ребёнку достаточно много однотипных образцов правильных грамматических форм. Приведём примеры некоторых игр, направленных на формирование грамматических систем по вышеперечисленным направлениям. При работе над словоизменением используем игры: «Один—много» (на образование множественного числа имён существительных), «Кто пришёл?», «Кого не стало?», «Прятки», «Чем угостишь друга?», «Кому что нужно?», «У кого что?» (на образование падежных форм имён существительных) и др. Навык словообразования формируем в следующих играх: «Большой—маленький», «Назови ласково» (на образование существительных и прилагательных суффиксальным способом), «Назови новое слово-действие», «Мы едем, едем» (на образование приставочных глаголов), «Чей хвост, чья голова?», «Чей, чья, чьё, чьи?» (на образование притяжательных прилагательных), «Кто у кого?» (на образование названий детёнышей животных) и др. Умению согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях способствуют такие игры: «Магазин», «Какой сок, какое варенье, какая начинка?», «Подбери признак к предмету», «Подбери предмет к признаку» (на согласование имён прилагательных с именами существительными), «Мы считаем», «Посчитай, сколько кого (чего)?», «Который, которая, которое, которые по счёту?», «Один—два—пять» (на согласование имён числительных с именами существительными), «Ложки и стаканы», «Куда спрятались котята?», «Где растут грибы?», «Слушай и выполняй» (на формирование предложно-падежных конструкций) и др.

Заключение. Проанализировав имеющийся педагогический опыт, делаем вывод, что целенаправленное использование специально подобранных игр и игровых упражнений при обучении грамоте детей дошкольного возраста является профилактикой нарушений чтения и письма и подготовкой детей к успешному обучению в школе. Благодаря применению в работе с детьми игры как способа предупреждения дисграфии и дислексии можно решить следующие задачи: сформировать правильное звукопроизношение у детей, развить фонематический слух, анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи, а также психические процессы и зрительно-пространственные представления, что повысит качество обучения и воспитания на дошкольной и начальной школьной ступенях образования.

Список цитируемых источников

1. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 703 с.
2. *Филичева, Т. Б.* Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина. — М. : Просвещение, 1989. — 223 с.
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. — М. : Просвещение, 1968. — 367 с.
4. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошкол. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.

УДК 376.112.4

Новва Ольга Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, olea_74@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье раскрывается актуальность проблемы организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая обусловлена тем, что в последнее годы во всём мире одной из глобальных проблем вытекает увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ограничение возможностей здоровья; инвалид; инклюзия; интеграция.

TO THE PROBLEM OF CONDITIONS FOR ORGANIZATION OF SUCCESSFUL EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH DISABILITIES

The article reveals the relevance of the problem of organizing the successful education and upbringing of students with disabilities, which is due to the fact that, in recent years, all over the world, one of the global problems is the increasing number of children with health problems, including children with disabilities.

Key word: disability; disabled; inclusion; integration.

Введение. На данном этапе развития общества одной из главных проблем современного образования является проблема здоровья и его сохранения. В общеобразовательную школу приходит все больше обучающихся, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья. На современном этапе одной из самых серьёзных проблем стало неизменно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Проблемы образования данной категории детей в нашей республике весьма актуальны. Для того чтобы в будущем жизнь данных детей была полноценной, нужно обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников в образовательном учреждении. Создание этих — условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. По данным, которые были получены в процессе анализа разными организациями (ВОЗ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков), не более 15 % детей рождаются физиологически зрелыми, 26—37 % детей первого класса имеют физические нарушения, разного типа хроническая патология встречается у 41 % детей, нервно-психические заболевания имеют 72 % детей. Согласно статистическим данным (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков), каждый второй ребёнок имеет два—три хронических заболевания, в их числе отклонения опорно-двигательного аппарата, близорукость, аллергические заболевания. Также выявлено, что уже к концу учебного года 56—84 % обучающихся присуща повышенная невротизация [1].

Основная часть. Ограниченными возможностями здоровья — любая потеря психической, физиологической или анатомической структуры или функций либо отклонение от них, приведшие к полному или частичному ограничению способности или возможности реализовать бытовую, социальную, профессиональную или другую деятельность, которые считаются нормальными для человека при других равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от уровня возможности компенсации или восстановления ОВЗ может быть временным или постоянным.

Ограничение жизнедеятельности — полная или частичная потеря лицом способности или возможности реализовать главные компоненты повседневной жизни.

Дети с ОВЗ — это дети, имеющие разные отклонения психического или физического плана, которые приводят к нарушениям общего развития, не дающие возможности этим детям вести полноценную жизнь. Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых тормозит усвоение образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Отсутствие конкретного нормативного термина приводит к тому, что часто это понятие воспринимается как идентичный понятию «инвалиды», в то время как, согласно данным официальной статистики, детей, имеющих ОВЗ, намного больше. Понятие «инвалид» определяет итог экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, проведённой с использованием специальной процедуры, определённой нормативными правовыми актами и зафиксированной в документе конкретной формы (справке о признании лица инвалидом). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» — более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и людей с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Отклонения в развитии обучающегося, его выпадение из социально и культурно обусловленного образовательного пространства затрудняют процесс трансляции социального и культурного опыта. Поэтому необходимы особые методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

В качестве главной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования.

Первым направлением этой деятельности является выявление отклонений в развитии обучающихся и организация коррекционной работы с ними, имеющими такие отклонения. Своевременное оказание нужной психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном детстве даёт возможность обеспечить коррекцию главных отклонений в развитии ребёнка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. В рамках данного направления нужно гарантировать разграниченное развитие, раннюю диагностику и коррекцию отклонений развития у детей, оказание психологической, педагогической, соци-

альной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими отклонения в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства.

Второе (главное) направление работы по реализации права на образование детей с ОВЗ отражается в сформированности вариативных условий для получения образования детьми, имеющими разные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В настоящее время в Приднестровской Молдавской Республике существует разграниченная сеть специальных образовательных учреждений, напрямую предназначенных для организации обучения детей с ОВЗ. Она включает в себя прежде всего дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Кроме того, в последнее время в Приднестровской Молдавской Республике совершенствуется процесс интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися детьми. Существующее законодательство в настоящее время способствует организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. В связи с этим спроектирована Концепция развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020—2026 годы [2].

Прежде чем раскрыть сущность процесса интеграции, необходимо остановиться на двух понятиях — инклюзия и интеграция.

Согласно концепции развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике, инклюзия — процесс роста уровня участия каждого ребёнка в социальной жизни организации образования, а также процесс снижения уровня изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри организации образования и в социально-культурной среде; интеграция — это сотрудничество систем и специалистов общего и специального образования, открывающее возможность введения ребёнка с ОВЗ в обычную образовательную среду, его коллективное обучение со здоровыми детьми. В этом контексте необходимо рассмотреть характеристики этих двух систем образования [3].

Условия успешной интеграции обучающихся в образовательном процессе характеризуются следующими направлениями: правовыми, ментальными, организационно-педагогическими и жизнедеятельности. Согласно концепции развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике, различаются следующие типы инклюзивного образования: частичная, полная, точечная. Согласно концепции инклюзивного образования, одним из вариантов является обучение ребёнка по общеобразовательной или личной программе в классе или группе дошкольного образовательного учреждения и получение им специальной коррекционно-педагогической помощи. Основное школьное время обучающийся учится в специальном классе по специальной программе (язык, чтение, математика), другую часть времени занимается по обычной общеобразовательной учебной программе (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) вместе с обучающимися своего возраста. Ребёнок посещает только специальный класс и учится там по специальной программе, но при этом он принимает прямое участие в жизни школы: коллективный приём пищи, коллективные посещения воспитательных и досуговых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях. В зависимости от уровня проявления отклонений в развитии дети получают образование в полном или неполном объёме учебной программы организации общего образования.

Самое общее и главное условие включения обучаемого с ОВЗ в социальное и, в частности, образовательное пространство — формирование универсальной безбарьерной среды, дающей возможность обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей формирования адаптивной образовательной среды.

В организации образования могут быть сформированы инклюзивные дошкольные группы и классы инклюзивного обучения (в которых коллективно обучаются здоровые дети и дети с ОВЗ), группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. В целях поддержки инклюзии в организациях образования могут быть сформированы службы психолого-педагогической помощи для детей и молодёжи, в которых формируются условия для отдыха и уединения детей с ОВЗ.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа является формирование адаптивной среды, гарантирующей личностную самореализацию в образовательном учреждении. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, должны быть сформированы нужные условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов в домашних условиях отнесено к компетенции органов государственной власти субъекта Приднестровской Молдавской Республики, которые могут самостоятельно выявить число учебных часов и нормативы затрат на организацию домашнего обучения детей-инвалидов в объёме, который даёт возможность гарантировать качественное образование и коррекцию отклонений ребёнка.

В качестве результативного средства организации образования детей с ОВЗ, особенно детей, имеющих трудности в локомоции, рационально рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из вышесказанного, хочется подчеркнуть, что данная проблема имеет и ряд недостатков, которые требуют осуществления. Так, на сегодня можно выдвинуть ряд проблем инклюзивного образования. Во-первых, недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не встречались с характеристикой обучения детей с разными проблемами здоровья, часто не владеют нужными знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют нужной квалификации как для коррекции имеющихся у ребёнка отклонений, так и привлечения его в образовательный процесс. Во-вторых, некоторые педагоги являются оппонентами инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит определённого материального вознаграждения. Инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри учреждения, так и вне его.

К сожалению, многие образовательные учреждения не могут позволить себе организацию инклюзивных классов как раз потому, что есть необходимость в получении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные панели, также необходимы средства для организации безбарьерной среды.

Ещё одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычном классе образовательного учреждения. Нужно организовать определённую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых объективного отношения к «особенному» ребёнку, умения принять его на равных с остальными членами детского коллектива. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т. д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями возможно только при чёткой коллективной работе всех специалистов.

Существенной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к включению инклюзивного образования в образовательном учреждении. Со стороны родителей особых детей часто возникает ситуация, когда они перестают реально сравнивать возможности особого ребёнка и перспективы его развития и просто перекалывают ответственность за обучение и воспитание ребёнка на специалистов. Эту проблему нужно осуществить в тесной взаимосвязи родителей, педагогов и специалистов образовательного учреждения.

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями и боятся, что нахождение в классе ребёнка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь ни для кого не секрет, что отношения детей к особым детям в большей степени зависят от отношения взрослых к ним. Поэтому нужно организовать работу с родителями, ориентированную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь образовательного учреждения.

Несмотря на все проблемы, инклюзивное образование содействует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их характеристик, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ОВЗ.

Заключение. Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют коллективное обучение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими детьми, посещать обычные учебные заведения. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями нужно активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Список цитируемых источников

1. *Гончарова, В. Г.* Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибир. федер. ун-т, 2014. — 248 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020—2026 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gov-pmr.org/content/documents/2020/21.pdf>. — Дата доступа: 02.01.2022.
3. *Семёнова, Л. Э.* Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. Э. Семёнова. — Саратов : Вуз. образование, 2019. — 84 с.