

УДК 378.147:159.9:316.6

О. Б. Янусова

Учреждение образование «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
Министерство образования Республики Беларусь, пр-т Московский, 33, 210009 Витебск,
+375 (33) 648 28 60, yanusava@mail.ru

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В развитии инклюзивного образования специалистами выделяются три важнейших аспекта: инклюзивная политика, инклюзивная практика и инклюзивная культура. При этом особое внимание уделяется формированию инклюзивной культуры, которая является основой проводимых реформ и изменений. В связи с этим всё большее значение приобретает проблема формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов. В целях выявления сущностных компонентов и условий формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов нами проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие как практикующие, так и будущие педагоги. Результаты, полученные в ходе исследования, а также анализ психолого-педагогической литературы позволили выделить структурно-содержательные компоненты инклюзивной культуры будущего педагога: личностно-коммуникативный, аксиологический и когнитивный.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивная культура будущих педагогов; ценности; отношение; взаимодействие.

Рис. 1. Библиогр.: 9 назв.

O. B. Yanusava

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Ministry of Education of the Republic of Belarus,
33 Moskovskiy ave., the Republic of Belarus, 211009 Vitebsk, +375 (33) 648 28 60, yanusava@mail.ru

STRUCTURAL AND CONTENT COMPONENTS OF THE FUTURE PEDAGOGUE'S INCLUSIVE CULTURE

In the development of the inclusive education, experts highlight three main dimensions: inclusive policies, practices and culture. Special attention is paid to the development of inclusive culture, which is the ground for the ongoing reforms and changes. In this context, the problem of the development of future pedagogue's inclusive culture is of great importance. In order to identify the essential components and conditions for the development of future pedagogue's inclusive culture, an empirical study was conducted. Both in- and pre-service teachers participated in the study. The obtained results and the analysis of psychological and pedagogical literature allowed us to highlight the following structural and content components of the future pedagogue's inclusive culture: personal-communicative, axiological and cognitive components.

Key words: inclusive education; future pedagogue's inclusive culture; values; attitude; interaction.

Fig. 1. Ref.: 9 titles.

Введение. Реализация идеи инклюзивного образования — одно из приоритетных направлений развития национальной системы образования Республики Беларусь. В основе инклюзии лежит механизм «включения» ребёнка с особенностями психофизического развития (ОПФР) в общеобразовательную среду, что впоследствии обеспечит его интеграцию в общество. Инклюзивное образование призвано решить не только проблему повышения социального статуса и защищенности детей с ОПФР, но и создать наиболее безопасные и комфортные условия обучения и развития.

В развитии инклюзивного образования Т. Бут и М. Эйнскоу выделяют три важнейших аспекта: 1) разработка инклюзивной политики (развитие школы для всех, поддержка разнообразия); 2) создание инклюзивной культуры (построение школьного сообщества, принятие

инклюзивных ценностей); 3) развитие инклюзивной практики (управление процессом обучения, мобилизация ресурсов). Эти три составляющие должны присутствовать на всех уровнях инклюзии. При этом особое внимание авторы уделяют формированию инклюзивной культуры, которая и является основой проводимых реформ и изменений: «Именно инклюзивная культура, которая формируется в школе, изменяет политику и практику образования и обучения» [1, с. 15].

Инклюзивная культура характеризуется принятием и разделением всеми субъектами образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями, администрацией школы) инклюзивных ценностей, а также «созданием безопасного терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой для общих достижений» [1, с. 16].

Несмотря на взаимответственность всех участников образовательного процесса за создание и развитие инклюзивной культуры, ведущая роль в реализации данного аспекта принадлежит прежде всего педагогам. Педагог, являясь ключевой фигурой системы образования, не только способствует развитию и поддержанию инклюзивной культуры, но и сам выступает основным её носителем, транслятором инклюзивных ценностей, эталоном отношения к лицам с ОПФР. Высокий уровень развития инклюзивной культуры не только обеспечивает личностную готовность педагога к работе с детьми с ОПФР, но и позволит наиболее эффективно решать задачи инклюзивного образования.

Анализ источников по теме инклюзивной культуры в контексте проблемы готовности педагогов к инклюзии является еще недостаточно изученным феноменом. Современные ученые (С. В. Алехина, Е. Н. Буслаева, С. Е. Гайдукевич, Т. Г. Зубарева, О. С. Кузьмина, Е. Н. Кутепова, С. И. Сабельникова, Е. Г. Самарцева, Н. Я. Семаго, А. П. Сманцер, С. А. Черкасова, В. А. Шинкаренко, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк, И. М. Яковлева) предлагают различные авторские подходы к определению готовности педагогов к работе в разнородно представленной образовательной среде.

Так, И. М. Яковлева профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяет как «готовность к оказанию помощи интегральным личностным качествам, включающим милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объём информации о ребёнке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения, креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы» [2].

Например А. П. Сманцер [3], С. Е. Гайдукевич [4], О. С. Кузьмина [5], В. В. Хитрюк [6] проблему подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования раскрывают на основе реализации компетентностного подхода.

В своем диссертационном исследовании В. В. Хитрюк [7] указывает на необходимость формирования у будущих педагогов принципиально нового психолого-педагогического качества — инклюзивной готовности, которая, по мнению ученого, является первым этапом в становлении инклюзивной культуры будущих педагогов.

Инклюзивную культуру педагога В. В. Хитрюк рассматривает как «составляющую профессионально-педагогической культуры» и определяет ее как «интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные пути развития каждого ребенка» [8].

Сущность и содержание дефиниции «инклюзивная культура будущего педагога» мы определяем через характеристику ряда компонентов (рисунок 1).



Рисунок 1. — Структурно-содержательные компоненты инклюзивной культуры будущего педагога

Аксиологический компонент, на наш взгляд, является ключевым и отражает систему ценностей, руководствуясь которыми педагог стремится к реализации инклюзивного образования, при этом сама педагогическая деятельность становится целенаправленной и осмысленной. Ценностные ориентации служат своеобразным критерием выбора, который проявляется в принятии педагогом инклюзивных ценностей как лично и профессионально значимых, а также в стремлении (предпочтении) к их реализации. Ценностные ориентации являются внутренним источником активности его личности.

Когнитивный компонент предполагает наличие глубоких, всесторонних знаний и умений, составляющих основу профессиональной деятельности педагога и обеспечивающих успешность реализации практик инклюзивного образования в соответствии с возложенными функциями; определенных свойств познавательной деятельности, влияющих на её эффективность.

Личностно-коммуникативный компонент инклюзивной культуры будущего педагога характеризуется, прежде всего, определенным уровнем развития личности педагога инклюзивного образования, проявляется в его осознанном принятии идеи инклюзивного образования (направленности на инклюзивное образование), в сформированности у него профес-

сионально значимых качеств (любовь к детям, толерантность, эмпатия), коммуникативных и организаторских способностей.

Опираясь на классические положения педагогической психологии (Л. М. Митина, И. О. Кузьмина), мы рассматриваем педагогическую направленность как одну из основных характеристик личности педагога инклюзивного образования, особенностью которой является её ярко выраженный гуманистический характер. Гуманистическая направленность личности педагога инклюзивного образования проявляется в доброжелательном, открытом отношении к детям, к их различиям и особенностям. Она обнаруживается в стремлении педагога помочь каждому ребёнку, в том числе с ОПФР, раскрыть и развивать его потенциальные возможности и способности. Педагог инклюзивной школы должен быть искренне заинтересован в развитии и становлении личности каждого учащегося. Он всегда ориентирован на уникальность, неповторимость и индивидуальность своих учеников. Их различия, непохожесть и «инаковость» являются для него источником своего собственного развития. В ходе поиска наиболее оптимальных методов, путей и средств обучения и воспитания педагог инклюзивного образования совершенствуется в профессии, овладевает различными приёмами деятельности и общения, открывает для себя новые грани педагогического мастерства.

В профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования немаловажное значение имеет направленность на взаимодействие с коллегами и родителями, при этом последние признаются равноправными партнёрами в достижении успеха инклюзивного образования. Работа в инклюзивном образовательном пространстве предполагает «работу в команде», члены которой (педагоги, психологи, тьюторы, администрация школы, родители) объединены одной целью — оказать максимальную психолого-педагогическую помощь и поддержку каждому ребёнку, нуждающемуся в ней.

Выделение данных компонентов, безусловно, не является исчерпывающим в понимании феномена инклюзивной культуры будущего и требует дальнейшего глубокого научного изучения. Это и определило цель нашего эмпирического исследования — выявить существенные характеристики и условия формирования компонентов инклюзивной культуры педагогов.

Организация и методы исследования. Для достижения поставленной цели нами было проведено открытое анкетирование. В качестве респондентов выступили 64 студента педагогического факультета (БП — будущие педагоги) ВГУ имени П. М. Машерова, из них по специальности «Начальное образование» обучается 31 студент, по специальности «Олигофренопедагогика» — 33, а также практикующие педагоги (ПП) в количестве 28 человек, педагогический стаж которых составил от 2 до 24 лет. Таким образом, общее количество выборки — 92 респондента. Всем им в качестве диагностического инструментария была предложена авторская анкета, позволяющая изучить представление педагогов о каждом из выделенных нами компонентов (лично-коммуникативный, аксиологический и когнитивный). По результатам анкетирования нами был проведен контент-анализ полученных данных [9].

Результаты исследования и их обсуждение. Для изучения когнитивного компонента нами был предложен ряд вопросов. На вопрос «Как Вы понимаете термин “инклюзивная культура педагога?”» были получены следующие ответы. Инклюзивную культуру педагога (ИКП) как «*включение в инклюзивное образование и поддержку педагогом ценностей инклюзии*» понимают 14,0% БП и 14,28% ПП; как «*знания, навык, умение, способность педагога совмещать образование детей с ОПФР с детьми с нормой в развитии*» — 4,6% БП и 28,5% ПП. Ответы респондентов содержат такие характеристики: «*это когда педагог “включает” в общее образование детей с инвалидностью и детей без инвалидности*»; «*это умение педагога совмещать работу с детьми с ОПФР с работой с детьми с нормой в раз-*

витии»; «*умение педагога грамотно и правильно работать со здоровыми детьми и детьми с отклонениями в развитии*». Определяют ИКП и как «*особое (положительное, одинаковое) отношение педагога как к ученикам с ОПФР, так и с нормой в развитии*» 18,7% БП и 32,1% ПП. В данном случае были даны следующие определения ИКП: «*равное, гуманистическое отношение педагога ко всем детям, в том числе с особенностями в развитии*»; «*положительное отношение к ученикам с особыми потребностями*»; «*это когда педагог лояльно относится к детям с особенностями психофизического развития, понимает и уважает таких деток*». Как «*особую культуру педагога*» ИКП понимают 23,4% БП и 7,17% ПП. В анкетах респондентов отмечается, что ИКП — «*особая культура педагога, которая должна быть направлена на обучение детей обычных и детей с ОПФР, невзирая на трудность*»; «*это культура педагога, которой он обладает при общении с особыми детьми*». ИКП как *взаимодействие* расценивают 15,3% БП и 7,25% ПП. В данном случае в ответах респондентов чаще всего отмечалось: «*это высший навык развития совместного взаимодействия педагога с детьми с различными видами нарушений и без них*». Среди БП также были даны такие определения ИКП, как «*особая философия*» — 7,8%; «*правильное (адекватное) поведение педагога в той среде, где распространено инклюзивное образование*» — 3,1%, «*политика*» — 6,9%. Не смогли дать ответ на данный вопрос 6,2% респондентов среди БП и 10,7% среди ПП.

В качестве компонентов инклюзивной культуры педагога респонденты выделяют следующие: «*мотивация, профессиональные знания, умения и навыки, личностные качества*» — 40,6% БП и 50% ПП; 7,14% ПП назвали «*личностный, технологический, аксиологический*» компоненты; 3,5% ПП в качестве компонента ИКП указали «*психологическую готовность в работе с детьми с ОПФР*». Среди БП также были выделены такие компоненты, как «*мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой и поведенческо-волевой*» — 12,5%, «*инклюзивные ценности, нормы и идеалы*» — 3,1%, «*обучение, воспитание, социализация, коммуникация*» — 17,8%. Не смогли выделить составляющих ИКП 21,8% БП и 39,3% ПП.

В ответах на вопрос «*Что способствует формированию инклюзивной культуры у педагога?*» респондентами названы следующие условия: *самообразование и саморазвитие* (изучение специальной литературы, посещение семинаров, тренингов, конференций) — 65,62% БП и 57,14% ПП, *личностные и профессиональные качества* — 18,75% БП и 32,14% ПП, *педагогический опыт* — 3,1% БП и 17,8% ПП. Отметим значимость в становлении ИКП *внутренней мотивации* 29,6% БП, *роль СМИ* — 7,8%, *профессиональной подготовки в университете* — 6,25% БП. Не смогли дать ответ 9,3% БП и 17,85% ПП.

Определение профессионально-значимых и личностных качеств позволили выявить существенные характеристики личностно-коммуникативного компонента инклюзивной культуры будущего педагога. БП были названы следующие профессиональные качества педагога инклюзивного образования: *профессиональная пригодность* (29,6%); *компетентность* (25,0%); *организованность* (21,8%); *дисциплинированность* (20,3%); *ответственность* (21,8); *трудолюбие* (17,2%); *настойчивость* (10,9%).

В свою очередь, наряду с *компетентностью* (42,8%) и *профессионализмом* (42,8%) ПП выделили такие качества, как *коммуникабельность* (10,7%); *умение работать в команде* (3,1%); *образованность* (3,1%); *пунктуальность* (3,1%), *культура общения, педагогическая эрудиция, педагогическая зоркость, гибкость, стрессоустойчивость*.

Будущие педагоги смогли перечислить значительно большее количество личностных качеств педагога инклюзивного образования (29) по сравнению с ПП (13). Так, по мнению респондентов, педагогу инклюзивного образования должны быть присущи такие качества, как *толерантность* (56,25% БП и 49,8% ПП), *эмпатия* — 20,31%, *любовь к детям* — 23,43%, *доброта, отзывчивость, гуманность, доброжелательность, оптимизм, милосердие, честность*. Также анкетированные перечислили следующие качества личности педагога: *дружелюбие, открытость, внимательность, чуткость, мягкость, сердечность, наблюда-*

тельность, альтруизм, любознательность, воспитанность, снисходительность, справедливость, жизнерадостность, бескорыстие, креативность, саморазвитие.

Аксиологический компонент изучен с помощью самостоятельного определения респондентами ценностей инклюзивной культуры, к которым анкетированные относят: *личностные и профессиональные качества педагога* (20,3% БП и 53,5% ПП); *признание ценности личности каждого человека* (14% БП и 3,5% ПП); *гуманность* — (1,5% БП и 21,4% ПП); *желание работать в инклюзивном образовании* (3,1% БП и 3,5% ПП). Не смогли указать ценности инклюзии 10,9% БП и 28,5% ПП.

Полученные ответы позволили выявить некоторые особенности в понимании феномена инклюзивной культуры респондентами обеих групп. Так, по мнению ПП, инклюзивная культура проявляется, прежде всего, в отношении учителя к «особому» ученику, в его умении правильно организовать учебно-воспитательный процесс в инклюзивном образовательном пространстве. В свою очередь БП рассматривают ИКП как особую культуру педагога, проявляющуюся при организации совместного обучения нормативно развивающихся детей и детей с ОПФР. В качестве структурно-содержательных компонентов ИКП почти половина всех респондентов определили мотивацию, профессиональные знания, умения и навыки, личностные качества. Среди условий, необходимых для формирования ИКП, преобладающее большинство анкетированных обеих групп назвали самообразование и саморазвитие. Также ПП выделили педагогический опыт, а почти треть БП — внутреннюю мотивацию. Примечательно, что респонденты не отводят значимую роль в становлении инклюзивной культуры периоду обучения в университете. К ценностям инклюзивной культуры ПП относят, прежде всего, личностные и профессиональные качества, а также гуманность, БП — желание работать в инклюзивном образовательном пространстве. К числу профессионально-значимых и личностных качеств респондентами отнесены компетентность, профессионализм, профессиональная пригодность, толерантность, любовь к детям и эмпатия.

Заключение. Результаты, полученные в ходе проведенного эмпирического исследования, анализ психолого-педагогической, философской и культурологической литературы позволяет нам рассматривать инклюзивную культуру будущего педагога как сложное интегральное личностное образование, состоящее из ряда структурно-содержательных компонентов (аксиологического, когнитивного и личностно-коммуникативного), которые имеют собственную организацию. К наиболее значимым условиям формирования инклюзивной культуры относятся самообразование и саморазвитие педагога, а также его стремление работать в инклюзивном образовательном пространстве.

Научная новизна проведенного исследования состоит в обосновании проблемы изучения инклюзивной культуры у будущих педагогов на этапе обучения в высшей школе, так как данный период является одним из самых ответственных в становлении личности педагога-профессионала, овладении им основ профессионально-педагогической культуры, одной из составляющих которой является и культура инклюзивная.

Список цитируемых источников

1. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. М. Аникеев. — М. : Перспектива, 2007. — 124 с.
2. Яковлева, М. Я. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // М. Я. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — М. : Изд-во Моск. гор. психол.-пед. ун-та, 2011. — С. 242—243.
3. Сманцер, А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях реализации инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. — 2010. — № 11. — С. 8—12.

4. *Гайдукевич, С. Е.* Инклюзивная готовность кадров: уточнение профессиональных компетенций / С. Е. Гайдукевич // Нар. асвета. — 2015. — № 10. — С. 12—14.

5. *Кузьмина, О. С.* Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. С. Кузьмина. — Омск, 2015. — 319 л.

6. *Хитрюк, В. В.* Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 11. — С. 35—40.

7. *Хитрюк, В. В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк. — Калининград, 2015. — 54 с.

8. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т — Барановичи : БарГУ, 2015. — 276 с.

9. *Бурлачук, Л. Ф.* Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2008. — 688 с.

Поступил в редакцию 16.10.2017

Репозиторий БарГУ