Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

НАУКА — ПРАКТИКЕ

Информационный бюллетень

выпуск 3

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Под редакцией
В. В. Климука, В. Н. Познякевич, М. А. Даниловой, С. М. Горбач

Барановичи
БарГУ
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие..... 3

Материалы II Международной дистанционной научно-практической конференции «Экономическая безопасность как доминанта национальной защищенности»..... 5

Сидорович Н. И. Оперативное управление промышленным производством на современном этапе и пути его рационализации..... 7

Гладышева А. В., Горбунова О. Н. Формирование стратегии предприятия: различные подходы..... 19

Толкач А. Г. Методические подходы к оценке цикличности развития предпринимательского сектора в Республике Беларусь..... 22

Латыпова Л. В. Роль кластеров в локальной экономике..... 30

Попов А. И. Подготовка кадров для региональной экономики на основе адаптивного управления профессиональным образованием..... 36

Климук В. В. Развитие методологической базы оценки использования материальных ресурсов..... 39

Климук В. В., Климук Е. В. Импортозамещение как направление экономической безопасности страны..... 47

Горбач Ю. Е., Носова Н. В. Система управления потоками денежных ресурсов в сфере предпринимательства..... 56

Юрина В. С., Шаталина А. А. Проблемы управления региональной экономикой..... 66

Измайлов А. М. Взаимосвязь конкурентоспособности предприятий с информационно-знаниевой средой..... 70

Светкина И. А. Подготовка статистических данных в автотранспортных предприятиях..... 75

• Житкевич Г. Я. Международные стандарты финансовой отчетности и их роль в гармонизации бухгалтерского учета Республики Беларусь и зарубежных стран..... 85

* Познякевич В. Н. Совершенствование информационной базы для оценки интенсивности и эффективности использования капитала, инвестированного в запасы..... 89

Материалы научно-исследовательской деятельности кафедры бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики за 2014—2016 годы и внедрение ее результатов в образовательный процесс учреждения образования «Барановичский государственный университет»..... 102

Доклады научного семинара «Гармонизация национальной системы бухгалтерского учета при переходе на международные стандарты финансовой отчетности»..... 106

» Короб А. Н. Реформирование пенсионной системы Республики Беларусь с учетом факторов ее устойчивости..... 106

Познякевич В. Н. Методики учета запасов и анализа их использования в организациях текстильного производства: состояние и пути совершенствования..... ПО
Хитрова И. А. Влияние международных стандартов на методику закрытия счетов в сельскохозяйственных организациях..... 113
Гулевич А. Г., Гулевич Г. В. Преимущества и проблемы нормативного метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции..... 120
Житкевич Г. Я. Влияние глобализации и информатизации экономики на профессиональную деятельность современного бухгалтера..... 123
Рыбальченко Н. Л. Проблемы обеспеченности трудовыми ресурсами в Республике Беларусь..... 129
Инновационные подходы к проведению учебных занятий в условиях современного учреждения высшего образования..... 138
Данилова М. А., Кременевская В. Н., Горбач С. М. II Международная студенческая заочная олимпиада по экономике..... 140
Данилова М. А., Кременевская В. Н., Грушников В. В. II Открытый марафон «Молодежный туризм: традиции и будущее»..... 141
Кременевская В. Н., Трус Е. Н. Интеллектуальная игра «Туристическая битва (Tourist battle)»..... 142
Данилова М. А., Кременевская В. Н. Интерактивная площадка «Я — малады турыст»..... 143
Кременевская В. Н. Круглый стол «Наука и образование: актуальные проблемы и перспективы развития»..... 145
Кременевская В. Н. Круглый стол «Маркетинг туристских дестинаций» 146
Дыдышко Ж. Л., Гордейчик С. В. Студенческая олимпиада по дисциплине «Макроэкономика»..... 147
Цимбаленко С. Н. Деловая игра «Финансовый футбол»..... 149
Горбач С. М., Филипчик А. Л. Мини-конференция..... 150
Познякевич В. Н. Дебаты «Применение МСФО эффективно для организаций Республики Беларусь»..... 151
Рыбальченко Н. Л. Студенческая олимпиада по дисциплине «Статистика». . 154
Познякевич В. Н. Учебный контракт по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе»..... 155
Лабун Д. В. Деловая игра «Я — профессиональный бухгалтер»..... 157
Житкевич Г. Я., Познякевич В. Н., Хитрова И. А. Международный день бухгалтера..... 160

УДК 330.46

А. **И. Попов**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет», Тамбов, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Инновационные преобразования в производственном секторе, необходимость преодоления последствий экономического кризиса и политических санкций предопределяют задачу подготовки новых кадров, обладающих высоким уровнем сформированности кластера творческих компетенций и готовности к решению конкретных задач, стоящих перед предприятиями региона. Система профессионального образования должна гибко реагировать на изменяющиеся запросы работодателей и профессионального сообщества, что требует внедрения адаптивного управления образовательным процессом.

Адаптивное управление профессиональным образованием предполагает (возможность как по инициативе работодателя, так и по инициативе обучающегося) корректировки основной образовательной программы и усиление того образовательного компонента, который наиболее востребован в настоящих социально-экономических условиях [1]. Актуализированные стандарты высшего образования, на которые в настоящее время переходят учреждения высшего образования России, предоставляют образовательным учреждениям достаточно большую свободу. Во-первых, отсутствуют не только дидактические единицы конкретных дисциплин (стандарты второго поколения), но и сам рекомендуемый список дисциплин (стандарт третьего поколения), что предоставляет университетам свободу действий при выборе как содержания обучения, так и инструментально-педагогических средств для достижения результатов обучения в виде набора

©Попов А. И., 2017

компетенций. В актуализированных стандартах есть еще одно новшество: образовательному учреждению предоставлено право выбора при разработке образовательной программы приоритетного вида деятельности, к которому будут готовить обучающегося.

По нашему мнению, адаптивное управление профессиональным образованием должно быть направлено на два ключевых блока: 1) формы и методы обучения, которые позволяют формировать инвариантные компоненты компетенций и, прежде всего, кластер творческих компетенций; 2) содержание обучения, которое определяет готовность к деятельности на конкретном субъекте народного хозяйства. С учетом того, что кластер творческих компетенций определяет готовность к собственно творческой инновационной деятельности, готовность к управленческой деятельности в малых группах, психологическую устойчивость к деятельности в стрессовых ситуациях и умения самосовершенствования, то наиболее эффективной формой организации обучения сможет выступать олимпиадное движение студентов, в котором совместная деятельность в рамках микроколлективов интегрируется с соревновательной деятельностью во время олимпиад [2]. Наличие двух видов деятельности, инициативный её характер, дополнение основного обучения внеучебной деятельностью в олимпиадной микрогруппе предопределяют необходимость четкого управления данным процессом, оптимального сочетания обязательных компонентов олимпиадного движения в рамках контактной работы обучающихся, самообразовании в условиях информационной среды и совместной деятельности при подготовке к олимпиаде. Результативность адаптивного управления образовательным процессом при формировании творческих компетенций может быть обеспечена наличием системы мониторинга творческих достижений обучающихся, их интеллектуальной активности (выход на эвристический или креативный уровень), мотивационной готовности студенческой аудитории. Обязательным условием внедрения такой системы корректировки обучения (в дополнение к выполнению основной образовательной программы) является наличие базы творческих заданий в виде кейсов и олимпиадных задач как по дисциплинам фундаментального характера (математика, физика, механика, экономика),

так и по дисциплинам, соответствующим наиболее востребованным работодателями профессиональным отраслям.

На основе учета готовности студенческой аудитории к творческой деятельности (как мотивационной, так и психофизиологической) и требований профессионального сообщества в результате адаптивного управления изменяются как формы организации обучения, так и содержание обучения. Пороговый уровень формирования кластера творческих компетенций обеспечивается традиционными формами обучения [3], а для выхода способных обучающихся на более высокий уровень олимпиадное движение в той или иной мере включается в самостоятельную работу студентов и/или во внеучебную деятельность. При этом в соответствии с начальным уровнем знаний и умений обучающихся выбирается содержание обучения в виде олимпиадных задач, которое стимулировало бы как к более полному изучению данной предметной области, так и имело профессиональный контекст.

Предложенная система адаптивного управления профессиональным образованием в части формирования творческих компетенций позволяет развивать у обучающихся готовность как к инновационной деятельности при реализации проектов на предприятиях региона в краткосрочном периоде, так и повышает конкурентоспособность выпускников учреждения высшего образования, делая их более гибкими при изменении свой жизненной траектории и переходе к новой сфере деятельности.

Список цитируемых источников

1. *Попов, А. И.* Региональный технический университет как адаптивная система подготовки конкурентоспособных кадров / Á. И. Попов, А. В. Романенко, А. А. Букин // Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК : сб. науч. ст. Междунар. науч. конф. — Минск, 2015. — С. 58—63.

2. *Попов, А. И.* Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения : монография / А. И. Попов. — Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011, —80 с.

3. *Попов, А. И.* Оценка качества технического образования в процессе совместной деятельности обучающихся / А. И. Попов, Е. А. Ракитина // Alma mater : Вести, высш. шк. — 2015. — № 5. — С. 67—69.