

образования и лично для каждого педагога; удовлетворение потребности педагога в пополнении знаний по проблеме, вызывающей у него наибольшие трудности в реализации.

Отчёт о результативности работы заслушивается на совещаниях при заведующем, педагогических советах.

Мощным стимулом повышения творческой деятельности педагогических кадров, содействия их творческому росту, профессиональной самореализации являются также различные конкурсы, смотр-конкурсы, презентации. Во время проведения конкурсов педагоги показывают свои умения, знания, представляют опыт работы по самообразованию. Цель таких мероприятий — дать возможность педагогам показать себя, свой профессионализм и, конечно, сплотить коллектив.

Одним из этапов управления профессиональным развитием педагогов является контрольно-аналитическая деятельность. В работе используются следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, сравнительный, персональный, поисковый, взаимоконтроль, самоконтроль.

Сегодня мы говорим о том, что требуется педагог, способный строить работу с детьми на основе современных технологий, быть творцом образовательного процесса. Поэтому в таких условиях важнейшим фактором успешного управления становится мотивация трудовой деятельности, профессионального роста педагога, чему способствуют формы морально-психологического, материального стимулирования.

Заключение. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Сегодняшние требования к педагогически работникам учреждений дошкольного образования не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен быть профессионалом своего дела, мыслящим, способным к анализу и к творческой переработке информации. Поэтому становятся актуальными обеспечение системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства, оказание психолого-педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием.

Список источников

1. Беляя, К. Ю. Методическая работа ДОУ : Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Беляя. — М. : Сфера, 2007. — 96 с. (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Денякина, Л. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения / Л. Денякина. — Минск : Коррадец, 2000г. — 72 с.
3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. — М. : Сфера, 2005. — 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)

Материал поступил в редакцию 09.01.2014 г.

УДК 378.044

В. Н. Шашок
АПО, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Значительное обновление приоритетных тенденций и направлений работы современных учреждений дошкольного образования, обеспечивающих первый уровень основного образования, появление актуальных тем современной жизнедеятельности общества предполагает постоянное профессионально-личностное развитие педагогов. В условиях совершенствования всех уровней образовательной системы Республики Беларусь возрастает роль дополнительного образования взрослых, действенность которого зависит от эффективности технологий, используемых в повышении квалификации педагогических кадров.

Проблема технологизации практики образования требует создания условий для управляемого перехода образовательных систем от применения моделей традиционного образования к обеспечению условий реализации развивающих моделей образовательного процесса. В этой связи следует подчеркнуть актуальность деятельности, направленной на выявление эффективных технологий и определение путей их внедрения в практику образования на всех его уровнях. Учёными выделяются два базовых требования, которые могут быть рассмотрены в качестве теоретических обоснований проблем технологизации образовательного процесса в системе повышения квалификации: а) мыследеятельностное содержание должно осваиваться мыследеятельностными способами; б) для того чтобы человек научился осуществлять какую-то деятельность, необходимо задать ему её в качестве содержания обучения [1].

Задачи профессионального развития педагогов дошкольного образования решаются сегодня, прежде всего, в системе дополнительного образования взрослых — в процессе повышения их квалификации,

требующего постоянного и активного обновления информации. В этом смысле целесообразным и перспективным можно считать дополнительное образование, основанное на использовании информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ), применяемых в Государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» (далее — академия) в процессе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы дошкольного образования, а также при проведении экзамена на присвоение высшей квалификационной категории воспитателям дошкольного образования.

Основная часть. С 2012 года в академии реализуется учебная программа повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования по теме «Научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» с применением дистанционной технологии, предусматривающей работу в системе Moodle. Данное содержание отвечает актуальным вопросам организации дошкольного образования в современных условиях реализации Кодекса Республики Беларусь об образовании. Оно обусловлено необходимостью быстрого и качественного внедрения в образовательный процесс учреждений образования учебной программы и образовательных стандартов дошкольного образования. Образовательный процесс в данном курсе соответствует основным требованиям педагогики дистанционного обучения (сетевой педагогики), т.е. теории и практике обучения и воспитания групп людей, объединённых в сетевые образовательные сообщества на основе современных достижений ИКТ в образовательных информационных средах.

Практика проведения дистанционного обучения руководителей учреждений дошкольного образования показала, что всё содержание курса (его контент) необходимо представлять с учётом требований, диктуемых особенностями восприятия информации с экрана компьютера и на печатной основе. Материал должен оформляться таким образом, чтобы удерживать внимание взрослых людей при работе с достаточно сложными (нормативными, научными) текстами. Для этого целесообразно применение разнообразных графических приёмов, анимации, видео, аудио, карт визуализации.

Дистанционное обучение требует создания различных форм коммуникации и взаимодействия преподавателя со всеми обучаемыми. Учитывая то, что обучаемые и преподаватель дистанционно удалены друг от друга, современный обучающий курс включает в себя различные средства коммуникации, позволяющие как индивидуально контактировать с преподавателем и другими обучаемыми (сообщения, электронная почта, индивидуальные чаты), так и выносить некоторые вопросы на обсуждение всей группы (форумы, групповые чаты, блоги, веб-конференции) [2]. Системное изучение содержательных текстов предполагает также систематический анализ и самоанализ степени их усвоения. Тестовые и контрольные задания, особенно если они носят практикоориентированный характер, по окончании работы с содержательными модулями позволяют судить о качестве овладения информацией. Требования к контрольным мероприятиям (активностям) в дистанционном курсе и критерии оценивания этого качества чётко определены и понятны слушателям, а также соответствуют учебным стандартам [3]. Контроль носит систематический характер и основывается на оперативной обратной связи (при проверке работ преподавателем) и автоматическом контроле (при выполнении тестов и заданий с автоматизированным оцениванием).

По сути дела, такой дистанционный курс относится к группе онлайн-ресурсов (Online Recourses), т.е. курсов, построенных на использовании разнообразных онлайн-ресурсов с учётом различных стилей обучения и применением учебных активностей различных типов. Использование в процессе дистанционного обучения различных видов учебной деятельности стимулирует раскрытие внутренних резервов каждого обучаемого, способствует формированию социальных качеств личности, позволяет обучающимся убедиться в достаточности собственных компетенций и повысить самооценку в статусе профессионала. Можно привести много примеров, когда заведующие сомневались (волновались, боялись) в правильности тех или иных собственных действий (это касается и вопросов пользования современными информационно-коммуникационными средствами, и вопросов качества выполняемых индивидуальных тестовых заданий). При активном же и самостоятельном их выполнении, а также на основе индивидуальной (содержательной и конфиденциальной) оценки и помощи со стороны преподавателя достигали высоких результатов.

Новые возможности ИКТ стимулируют интерес взрослых людей к процессу взаимодействия в режиме удалённого доступа, активизируют обучающихся к систематической и планомерной работе в режиме самообразования. Индивидуальный подход в процессе оценивания контрольных заданий, конфиденциальный характер деловых отношений, чёткость и доступность критериев оценки позволяют в определенной мере корректировать самооценку профессиональной успешности руководителей. Большинство обучающихся отметили одним из положительных результатов данной работы возможность получить личностно ориентированные рекомендации для профессионального самосовершенствования.

С 2014 года повышение квалификации с использованием дистанционной технологии приобретает в республике широкое применение. Учебная программа «Управление учреждением образования в современных условиях», предназначенная для заведующих учреждениями дошкольного образования, которые имеют стаж управленческой деятельности более 3 лет, владеют основными функциями управления организацией, используют в своей профессиональной деятельности ИКТ, разработана кафедрой дошкольного и начального образования для реализации в дистанционном режиме. Содержание

программы построено по модульному принципу, где несколько модулей (чаще всего 2) вынесены на обучение в дистанционной форме и рассчитаны на 5 недель такой работы под руководством опытных преподавателей академии. Третий модуль осваивается в процессе непосредственного взаимодействия с преподавателями в аудиториях академии. Всё содержание учебной программы построено на актуальной информации современного менеджмента в образовании.

Непрерывный процесс профессионального развития всех педагогических работников учреждений дошкольного образования является сегодня актуальной потребностью и значимой необходимостью. Важным стимулом и одновременно механизмом повышения социальной статусной позиции воспитателей дошкольного образования за счёт прироста качества их профессиональной деятельности является аттестация педагогических работников. Единообразный подход ко всем педагогам страны стимулирует успешность процессов развития в образовании, но одновременно требует от специалистов осознания своего места и роли в этом процессе, непрерывного профессионально-личностного саморазвития, способности и потребности на профессиональной основе осуществлять собственную деятельность.

Аттестация как изучение и оценка деятельности — это определённые испытания, которые необходимо уметь достойно преодолевать. Суть этих процессов сегодня предполагает достаточный уровень владения педагогическими работниками дошкольного образования содержанием нормативных правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность и организацию образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования; теорией и современным содержанием педагогической деятельности; современными технологиями, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Чрезвычайно важной сегодня для педагогов является коммуникативная компетенция (умение вести диалог, аргументировано отстаивать свою профессиональную позицию) и владение современными ИКТ.

В феврале и ноябре 2014 года академия запланировала проведение повышения квалификации воспитателей дошкольного образования, которые хотят повысить свой профессиональный статус и сдать экзамен на присвоение высшей квалификационной категории. Данная учебная программа также предназначена для реализации в дистанционной форме. Она состоит из модулей, включающих инвариантное (единое для всех педагогических работников) содержание, направленное на формирование общепрофессиональных компетенций, и модулей со специальным профессиональным содержанием.

В образовательном процессе данного повышения квалификации предусмотрена возможность многократного использования (по желанию обучающихся) тестовых заданий для самопроверки и для подготовки к квалификационному экзамену. Вопросы этих заданий охватывают компетентности по двум направлениям: «Состояние и тенденции развития современного дошкольного образования» и «Организация и содержание деятельности воспитателя дошкольного образования».

Использование тестовой технологии обусловлено тем, что она придает результатам оценки профессиональной квалификации педагогов социально и личностно значимый смысл, осознаваемый сквозь призму их собственных мотивов, целей, интересов и перспектив. Кроме того, у обучающихся появляется реальная возможность выявить уровень качества подготовки и повышения квалификации педагогов.

Адаптивная среда тестирования (Moodle), в которой сегодня размещены тестовые задания для воспитателей дошкольного образования, позволяет сформировать неограниченное число банков тестовых заданий различной структуры и содержания. В ноябре 2013 года данная система успешно прошла апробацию в академии и региональных институтах развития образования (Брестском, Гомельском, Гродненском, Витебском, Минском). За месяц работы в качестве пользователей приняли участие 238 человек, которые совершили 454 аттестационные попытки.

Результатом пилотной апробации инновации оказалась 100%-я успешность деятельности с тестами в системе Moodle (достаточная удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, адекватная интерпретация собственных полученных результатов, хорошее владение компьютерной грамотностью, высокая мотивация на предстоящее обучение по учебной программе повышения квалификации). В своих высказываниях слушатели выделили положительное в данном процессе, они отметили, что созданные условия и реальная возможность работы с тестами по содержанию профессиональных компетенций «способствует преодолению страха, стрессовой ситуации перед тестированием». Слушатели говорили: «Тесты показали, насколько обширными знаниями и умениями должен обладать воспитатель», «Нет предела совершенству, понимаешь, что есть ещё области и сферы для развития и обучения», «Проверила свои знания, поняла, чему необходимо уделять внимание больше», «Познакомилась с темами, узнала их суть», «Могу дать себе оценку», «Ещё недостаточно знаний для повышения категории».

Обучающиеся высказались и о недостатках данной процедуры: «Не хватило анализа пройденного теста, если в каком-то вопросе сомневаешься, то правильного ответа и не получил», «Хотелось бы конкретнее понимать, в какой сфере не хватило знаний», «Испытывала небольшое волнение», «Недоступность ответов на вопросы для того, чтобы сравнить свои ответы», «Плохо, что нет возможности чаще проверять свои знания таким образом», «Для меня минус в том, что я не владею умением работать за компьютером», «Вопросы по использованию компьютера», «Тяжело сконцентрировать внимание на мониторе в силу физиологических отклонений».

Слушатели также высказали много предложений: «Возможно использование таких тестов непосредственно на местах, может быть даже ежегодно, особенно тем, кто готовится сдавать экзамен, но и для повышения своей самооценки; увидеть свой “рост”», «Можно использовать на курсах, для тем по самообразованию, семинаров», «Тестирование на рабочих местах в течение года, чтобы обеспечить возможность понимания проблем индивидуального характера», «Хотелось бы, чтобы такая возможность была на всех курсах повышения квалификации», «Находить возможность проходить тесты в дошкольном учреждении», «Думаю, что в ближайшем будущем такая форма работы будет широко применяться», «Необходима доступность такой формы подачи материала», «Применение по месту требования для проверки знаний педагогов, повышения квалификации, подтверждения категории», «Хотелось, чтобы программа была доступна (как на сайте академии)», «Тесты должны быть доступны (возможность их апробировать несколько раз) (прорепетировать)», «Необходимо продумать возможность разработки тренажёра для свободного пользования» и другие подобные выводы.

Заключение. Полученные результаты использования ИКТ свидетельствуют о совершенно новом подходе к механизмам и технологиям дополнительного образования педагогических работников. Данные тенденции являются актуальными и соответствуют запросам современного общества, всё более переходящего к активному использованию информационно-коммуникационных ресурсов.

Дистанционная форма организации образовательного процесса при повышении квалификации педагогических работников дошкольного образования зарекомендовала себя как эффективная по разным параметрам (высокая мобильность участников образовательного процесса, повышение их самостоятельности, значительная стимулирующая и активизирующая функции). Значительным достижением является и экономическая целесообразность организации дополнительного образования с использованием ИКТ. Особенно актуален данный подход (со слов самих слушателей) для руководителей учреждений дошкольного образования и педагогов, умеющих ценить своё рабочее время, способных самостоятельно организоваться на изучение нормативных правовых актов и другой достаточно сложной информации в условиях дистанционного взаимодействия с преподавателями академии, и обладающих навыками современной коммуникации.

Список источников

1. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования : учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования ; авт.-сост. А. И. Жук, Н. И. Запрудский, Н. Н. Кошель ; под ред. А. И. Жука. — Минск : [б. и.], 2000. — 204 с.
2. Пупцев, А. Е. Обучение разработке и сопровождению дистанционных курсов в системе повышения квалификации педагогов / А. Е. Пупцев // Сб. науч. работ Акад. последиплом. образования. — 2009. — Вып. 5. — С. 229—238.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Лебедева [и др.] ; под ред. М. Б. Лебедевой. — СПб. : БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.

УДК 371.14.001

М. М. Ярмолинская
АПО, Минск

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Современные темпы развития социума диктуют необходимость непрерывного обучения и повышения квалификации любого специалиста на протяжении всей его профессиональной карьеры. Совершенствование системы дошкольного образования Республики Беларусь, повышение качества её функционирования и развития во многом определяются уровнем профессиональной компетентности руководителей учреждений дошкольного образования (УДО). Важна способность руководителя адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям технического прогресса, ориентация на компетентное решение профессиональных задач, готовность к самосовершенствованию, самообразованию, самоконтролю, позволяющая реализовать свои потенциальные возможности. Это тесно связано с повышением квалификации специалистов в системе дополнительного образования взрослых. Современная модель дополнительного образования взрослых должна строиться с учётом гибкости и разнообразия форм повышения квалификации. Важное место в организации повышения квалификации руководителей УДО в системе дополнительного образования взрослых занимает дистанционное обучение.

Основная часть. Анализ литературы по проблеме свидетельствует о том, что категориальный аппарат дистанционного обучения складывается из различных научных подходов. В исследованиях,