

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ПРИЁМНОЙ СЕМЬЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Введение. В настоящее время одной из приоритетных задач государственной социальной политики в нашей стране является поиск конструктивных решений в вопросах социального сиротства. Исследования в области психологии сиротства (И. В. Дубровина, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Г. В. Семья, Н. Н. Толстых) показывают, что практика институционального воспитания не всегда способствует успешной социализации и адаптации к жизни в обществе выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1, с. 23]. Недостатки институционального воспитания указывают на необходимость реформирования данной системы и стимулируют поиск новых форм жизнеустройства. Изучение особенностей личностного развития детей-сирот приводят к мнению о необходимости создания для них специальной развивающей среды (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых).

В последнее время в стране наряду с этими учреждениями появились альтернативные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье существуют следующие формы семейного устройства: усыновление (удочерение), опека, приёмная семья, детский дом семейного типа, патронатная семья [2].

Основная часть. Одной из новых форм жизнеустройства является терапевтическое сообщество приёмных семей, которое соединило в себе достоинства приёмной семьи с коллективными формами воспитания в целях создания развивающей среды для детей-сирот, направленной на их личностное и социальное развитие. Приёмная семья является формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и образуется на основании договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью и трудового договора. В приёмной семье реализуется право каждого ребёнка на проживание и воспитание в атмосфере любви, счастья и взаимопонимания; осуществляется общественно-государственная помощь детям, оставшимся без родительской опеки, и защиты их прав; создаются необходимые условия для полноценного развития, подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Как правило, в приёмную семью помещаются дети, не получающие соответствующего воспитания в родительской семье. Они могут страдать от недоедания и отсутствия ухода, не иметь медицинского лечения и надзора, перенести различные формы физического, психического или сексуального насилия. Приёмными «питомцами» могут стать также дети, родители которых не занимались воспитанием из-за отсутствия педагогических навыков или из-за длительной болезни. Таким образом, приёмная семья становится своего рода «скорой помощью», основная цель которой — своевременно поддержать и защитить ребёнка в кризисной ситуации.

Психологические проблемы семьи, взявшей на воспитание ребёнка, В. М. Целуйко условно делит на две группы. Первая группа этих проблем связана с особенностями переживаний, поведения и ожиданий приёмных родителей. Вторая касается трудностей вхождения в новую семью и адаптации в ней приёмного ребёнка [3, с. 64]. Эти проблемы тесно связаны между собой, тем не менее в их содержании есть свои специфические особенности, которые следует учитывать приёмным родителям, представителям специальных служб опеки и попечительства, которые занимаются вопросами усыновления, классным руководителям, учителям общего среднего образования. Выделим некоторые из них:

- 1) бытует мнение, что самая большая опасность для семейного содружества — раскрытие тайны усыновления;
- 2) присутствуют опасения со стороны приёмных родителей о «дурной наследственности» ребёнка, отсюда постоянное выискивание в ребёнке проявления тех «пороков», которыми их наградили биологические родители;
- 3) взяв на себя ответственность за другого человека, родители полны неуверенности и не представляют, какие радости и заботы принесёт им «чужой» ребёнок;
- 4) родители обрушивают на ребёнка свои нереализованные родительские чувства, забывая о том, что он может быть к ним не подготовлен и поэтому вынужден защищаться от нахлынувшего на него эмоционального потока;
- 5) предъявление завышенных требований к ребёнку в плане хорошей учёбы;
- 6) ребёнка постоянно могут преследовать мысли и воспоминания о его биологических родителях, которых он продолжает в душе любить, несмотря на то, что жизнь с ними не была столь благополучной, как сейчас;
- 7) непоследовательность и противоречивость, когда ребёнок боится своей привязанностью к приёмным родителям «обидеть» своих прежних;
- 8) иногда приёмные родители боятся наказать ребёнка из-за опасения, что он может почувствовать в них чужих для себя людей; иногда же, наоборот, они впадают в отчаяние оттого, что не знают, как ещё его наказать, потому что все наказания бесполезны — на него ничего не действует;
- 9) многие дети, попадающие в приёмные семьи, просто ещё не научились (не привыкли) кого-либо любить, к кому-нибудь эмоционально привязываться, чувствовать себя хорошо в условиях семейного окружения;

10) если взрослые, усыновляя малыша, тем самым пытаются решить какие-то свои проблемы (предполагают сохранить распадающийся супружеский союз или видят в ребёнке своеобразную «страховку» на старость; пытаются найти сверстника или компаньона для собственного единственного ребёнка и др.);

11) если ребёнок никогда не испытывал никаких привязанностей, он, как правило, никак не реагирует на расставание с родными родителями. И напротив, если у него была сформирована естественная привязанность к членам своей семьи или людям, их заменяющим, он будет бурно реагировать на то, что его забирают из семьи.

Процесс адаптации ребёнка в приёмной семье проходит через ряд периодов, на каждом из которых возникают социальные, психологические, эмоциональные и педагогические барьеры. Выделяют ознакомительный период, где чаще всего проявляются социальный и эмоциональный барьеры, отрядным явлением становятся разбуженные в ребёнке обстоятельствами любознательность и познавательные интересы. Следующий период — приспособительный, когда ребёнок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приёмных родителей. Существенное значение в этот период приобретают педагогические барьеры: отсутствие у родителей знаний об особенностях возраста; неумение устанавливать контакт, доверительные отношения с ребёнком; попытка опереться на свой жизненный опыт, на то, что «нас так воспитывали»; обнаруживается разница во взглядах на воспитание, влияние авторитарной педагогики; стремление к абстрактному идеалу; завышенные или заниженные требования к ребёнку.

Третий период связан с привыканием, когда дети все реже и реже вспоминают прошлое. Ребёнку хорошо в семье, он почти не вспоминает о своей прежней жизни, по достоинству оценив преимущества пребывания в семье, появляется привязанность к родителям, возникают ответные чувства. Однако попадая в новые условия, приёмный ребёнок и его новые родители испытывают определённые сложности, связанные с процессом привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам [4].

Чтобы успешно выполнять обязанности по воспитанию ребёнка и подготовке его к самостоятельной жизни, приёмным родителям необходима помощь специалистов — психологов, медицинских работников, социальных педагогов, педагогов. Социально-педагогическая работа с приёмной семьёй осуществляется на трёх уровнях: диагностическом, профилактическом и реабилитационном. Диагностика служит отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьёй. Важным является определение проблемы физических наказаний в семье (если родители скрывают её наличие). Образовательная составляющая включает в себя два направления: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры приёмных родителей. Помощь в воспитании предполагает консультирование родителей, создание специальных воспитательных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье. Профилактический уровень работы с семьёй в процессе помощи в воспитании и обучении предполагает разработку специальных программ педагогического образования и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи и предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей.

Психологическая помощь семье включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Психологическая поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса. Поддержку семьям, испытывающим различные виды стресса, социальный работник может осуществить, если у него есть дополнительное психологическое образование; кроме того, эту работу могут выполнять психологи, психотерапевты. Коррекция межличностных отношений происходит тогда, когда в приёмной семье существует психическое насилие над ребёнком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. Это запугивание, оскорбление, унижение чести и достоинства, нарушение доверия.

На индивидуальном уровне реабилитационной работы с родителями или с ребёнком используется несколько технологий: консультирование, метод «письмо-обращение», социальный патронаж и др.

Решение многих проблем в воспитании приёмного ребёнка требует от родителей не только желания помочь ему и огромного терпения, но и знаний в области специальной педагогики и психологии. Это достигается в ходе обучающих семинаров по психолого-педагогическим проблемам.

На практике педагогически несостоятельные приёмные семьи оказываются наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий, оказывающих негативное воздействие на детей. Так, выделяются следующие наиболее типичные, неправильно сложившиеся педагогические стили в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей:

– попустительски-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного;

– демонстративный стиль, когда приёмные родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуется на своего ребёнка, рассказывает на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляет, что сын растёт «бандитом» и т. д. Это приводит к утрате у ребёнка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, происходит озлобление по отношению к взрослым, родителям;

– педагогическо-подозрительный стиль, при котором родители не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребёнка, круг его интересов, занятий, общение;

– жёстко-авторитарный стиль присущ приёмным родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребёнка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный приём — физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жёсткими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

Представители органов профилактики должны стать на защиту детей от жестокости родителей, применяя при этом все доступные средства воздействия — от убеждения до административно-уголовного принуждения;

– увещательный стиль, когда приёмные родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называете, «салятся на голову». От социального педагога в данном случае нужна твёрдость, требовательность, как в отношении несовершеннолетнего, так и его родителей;

– отстранённо-равнодушный стиль возникает в приёмных семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстранённое отношение матери [5, с. 36].

Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо, как правило, длительное и близкое знакомство, установление воспитателем доверительных отношений и с детьми, и с приёмными родителями, чему способствуют такие коллективные формы работы, как «Родительский клуб», «Диалог-кафе» и др.

Заключение. Приёмная семья является возрождённой формой семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую защиту и правильное поведение при стрессах, а также морально-этическую установку на создание собственной стабильной семьи, что важно и для некоторых взрослых граждан, прежде всего для тех, кто видит в воспитании детей своё призвание, кто безразличен к судьбе обездоленных детей и считает, что у него хватит сил, умения и опыта воспитывать чужих детей. Социально-педагогическая помощь такой семье — одно из важнейших условий воспитания полноценного гражданина нашего общества.

Список цитируемых источников

1. Пути и средства социально-педагогической поддержки детей-сирот / сост. Н. В. Пономаренко. Минск : Красико-Принт, 2014. 96 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : с изм. и доп. от 24 дек. 2015 г. № 331-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 28.12.2015, 2/2329.
3. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 283 с.
4. Там же. С. 56.
5. Беличева С. А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. 2005. № 7—8. С. 23—27.

УДК 376.64

А. Р. Дыкман

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Введение. Проблема равнодушия в современном мире зачастую определяет отношения людей друг к другу, к окружающей природе и даже к самому себе. Проявления равнодушия граничат с желанием отделиться от жизненных реалий, где приходится решать множество проблем, что влечёт за собой такие явления, как бездумие поступков, слов, оценок ситуаций. Одним из проявлений социального безразличия становится бездействие молодых людей по отношению к аморальной информации, получившей широкое распространение в сети Интернет. Более того, ролики с проявлениями насилия в отношении людей и животных набирают тысячи «лайков», обличая безнравственность подростков и молодых людей — пользователей Интернета. Такие общечеловеческие понятия, как «сострадание», «взаимопомощь» и «человеколюбие», вытесняются понятиями «жестокость», «равнодушие», «эгоизм».

Основная часть. Сегодня уже никто не сомневается во влиянии Интернета на сознание человека и культуру в целом, которое может быть как созидющим, так и разрушительным, определяя важные аспекты развития человека и его образа жизни. С одной стороны, они выступают прекрасным новым средством для обучения (часто в сочетании с игрой) и получения информации, позволяют оказаться в занимательных мирах, причём без большой затраты сил, занять скучающего человека, вступить в общение с самыми разными людьми, находящимися иногда за тысячи километров; с другой — компьютер и Интернет нередко блокируют доступ к другим формам жизнедеятельности, часто погружают человека в иллюзорную реальность, трансформируют его сознание [1, с. 3].

Информационный поток в сети Интернет является неотъемлемой частью медиакультуры, которая определяется Н. Б. Кирилловой как совокупность информационно-коммуникативных средств, выработанных человечеством в ходе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности. Медиакультура выступает системой уровней развития личности, способной читать, анализировать и оценивать медиатекст, заниматься медиаторчеством, усваивать новые знания посредством медиа и т. д. [2, с. 31]. Формировать культуру потребления медиаинформации у подростков и юношей в условиях