

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 17 апреля 2023 г.)**

Вологда
2023

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

Л. О. Кочешкова (главный редактор), А. М. Тельминова, А. С. Степанов, О. Н. Пикалев, А. Е. Немировский, С. Б. Федотовский, А. П. Сергушичева, О. Б. Голубев, В. А. Шорин, С. Н. Рыбаков, Н. М. Дементьев, И. С. Казакова, А. А. Сеницын, Е. А. Лебедева, Н. К. МаксUTOва, Е. Н. Соколова, И. А. Мухин, Л. М. Воропай, А. А. Борисов, Т. Л. Харионовская, Е. В. Лукин, Н. П. Советова, О. С. Батова, Н. П. Воронина, С. А. Петракова, Н. А. Ястреб, И. Н. Тяпин, В. А. Саблин, Т. М. Димони, А. С. Румянцева, Е. Н. Ильина, А. С. Чертовикова, Л. А. Марченко, Т. А. Поярова, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева, М. Г. Долгушина, М. В. Бутакова

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной научной конференции (Вологда, 17 апреля 2023 г.) : / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. ; [главный редактор Л. О. Кочешкова]. – Вологда : ВоГУ, 2023. – 1130 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-64-7

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь и Казахстана.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-907606-64-7

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2023

**Секция «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

<i>Андреева А.А.</i> Формирование эмоциональной устойчивости у подростков посредством психолого-педагогического тренинга	942
<i>Денисеня А.В.</i> Сформированность представлений семейных ценностей у юношей.....	944
<i>Касьянова А.Э., Сычева А.Д., Табунов И.А.</i> Исследование психологических особенностей обучающихся психолого-педагогических классов	946
<i>Касьянова А.С., Кузнецова Ю.А.</i> Профилактика саморазрушающего поведения в молодежной среде	948
<i>Криворученко В.А.</i> Векторы психологической профилактики девиантной креативности современных студентов.....	950
<i>Назаренко М.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение овладения студентами стратегиями адаптивного поведения.....	952
<i>Ножнина А.А.</i> Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы у старших дошкольников с нарушениями речи.....	954
<i>Садков И.С.</i> К вопросу профилактики насилия в образовательной среде начальной школы	956
<i>Сакун Я.М.</i> Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и агрессии у юношей	958
<i>Сафонова В.Ю.</i> Формирование конфликтной компетентности у младших подростков через обучение медиативным технологиям.....	960
<i>Синицина П.А., Багулина А.А., Егорова К.Ю.</i> Особенности воспитания в семье и семейные ценности обучающихся 7–8 классов	962
<i>Слугинова Т.С.</i> Формирование учебной мотивации у младших подростков в групповой работе.....	964
<i>Смекалов Д.А.</i> Особенности регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков с задержкой психического развития	966
<i>Сычева А.Д., Касьянова А.Э.</i> Особенности профессиональной мотивации обучающихся 10–11 профильных классов	968
<i>Тихонова М.А.</i> Регулятивные механизмы личности как предиктор академической успеваемости студентов	970
<i>Чуранов М.С.</i> Взаимосвязь уровня субъективного контроля с прокрастинацией у студентов	972
<i>Эргашева И.И.</i> Эмпирическое исследование особенностей мотивации белорусских и иностранных студентов	974

ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

В.А. Криворученко

Т.Е. Яценко, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент

Барановичский государственный университет

г. Барановичи

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью профилактики девиантной креативности и развития творческого потенциала студентов.

Девиантная креативность проявляется в реализации чужих или собственных оригинальных идей, наносящих вред другим людям. Наличие креативного потенциала в данном случае может быть не обязательным условием, и тогда на первый план выходят психологические характеристики, при которых индивиды реализуют в поведении, наносящем вред, чужие оригинальные идеи.

Формы проявления девиантной креативности современной молодежи: ложь, нанесение вреда другим оригинальными способами при сведении счетов или мести, злословие, которое может проявиться в буллинге, киберпреступлениях, мошенничестве.

Исследование было проведено на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 100 студентов в возрасте от 17 до 21 лет, из которых 50 юношей и 50 девушек юношеского возраста. Диагностический инструментарий: Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» Н.В. Мешкова, С.Н. Ениколопов, О.В. Митина, И.А. Мешков.

По шкале «Нанесение вреда» были получены следующие результаты. Для большинства девушек и юношей характерен высокий уровень – 56 %. Средний уровень составил 15 %. Низкий был выявлен у 29 % респондентов. Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало наличие статистически значимых различий ($t=5,36$, $p=0,01$). Для юношей в большей степени характерно нанесение вреда, чем для девушек.

По шкале «Злые шутки» были получены следующие результаты. Для большинства девушек и юношей характерен средний уровень – 78 %. Высокий уровень выявлен у 4 % респондентов. Низкий уровень составил 18 %. Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало наличие статистически значимых различий ($t=3,39$, $p=0,01$). Девушки употребляют злые шутки чаще, чем юноши.

По шкале «Ложь» получены следующие результаты. Для большинства девушек и юношей преобладающим является средний уровень – 84 %. Высокий уровень выявлен у 4 % респондентов. Низкий уровень характерен для 12 %. Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало

наличие статистически значимых различий ($t=3,26$, $p=0,01$). Юноши больше лгут, чем девушки.

По результатам диагностики интегрального показателя антисоциальной креативности были получены следующие результаты. Высокий уровень выявлен у 6 % респондентов. Низкий уровень составил 30 %. Средний уровень у 64 % юношей и девушек. Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало наличие статистически значимых различий между юношами и девушками ($t=6,09$, $p=0,01$). Для юношей в большей степени характерна антисоциальная креативность, чем для девушек.

В результате исследования взаимосвязи девиантной креативности и позитивной креативности были получены следующие результаты.

Чем выше уровень девиантной креативности, тем ниже склонность к социальной креативности. При высоком уровне девиантной креативности наблюдается низкий уровень беглости и оригинальности мышления. Чем выше уровень девиантной креативности, тем ниже уровень личностной креативности.

Для развития социальной креативности можно использовать метод проектов (творческих, социальных), мозговой штурм, анализ незавершенных ситуаций, методы ситуационного анализа (кейс-технология), создавать дискуссионные клубы, просмотр психологических фильмов, иллюстрирующие социально-психологические закономерности (групповая динамика, лидерство, межличностные взаимодействия, межличностное восприятие, коммуникация, психология влияния, конформизм, подчинение, психология конфликта и его урегулирование и т.д.). Для развития личностной креативности могут быть оптимальны такие формы психопрофилактических мероприятий, как психологические тренинги на развитие креативности и мотивации, форум-театры, просмотр психологического кино, которое представляет собой демонстрацию возможности преодоления, совладения, самопомощи. Для развития интеллектуальной креативности, в особенности по таким составляющим, как беглость и оригинальность мышления можно применять следующее: метод мозгового штурма, решение специальных задач на нестандартное мышление. Метод синектики, метод шести шляп (Эдвард де Боне).

Применение предложенных нами форм и способов развития позитивной креативности приведет к снижению девиантной креативности и развитию гармоничной личности.

1. Ениколопов, С. Н. Предубежденность в контексте свойств личности / С. Н. Ениколопов, Н. В. Мешкова // Психологический журнал. – 2010. – № 31 (4). – С. 35–46.

2. Мешкова, Н. В. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» / Н. В. Мешкова, С. Н. Ениколопов, О. В. Митина, И. А. Мешков // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 6. – С. 25–40.