

4. Педагогика в афоризмах и изречениях / сост. : В. В. Четет, В. Вик. Четет. — Минск : Аверсэв, 2013. — 447 с.
5. Учебная программа дошкольного образования. — URL: <https://adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> (дата обращения 11.11.2024).
6. *Воронцовская, Л. Н.* Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовская // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 13—20.
7. День за днём родной край познаём : конспекты занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / сост. : Л. Н. Воронцовская [и др.] — Минск : Жасскон, 2022. — 200 с.

УДК 373.2

*Давидович Альбина Леонидовна, кандидат педагогических наук  
Министерство образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, davidovich@edu.gov.by*

## О КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье на основе анализа национальных и зарубежных образовательных стандартов, учебных программ, представлена концептуальная модель эколого-экономического образования детей дошкольного возраста. Раскрыто содержание её компонентов (блоков): целевого, нормативно-правового, содержательного, процессуально-технологического (включая диагностический), блока взаимодействия участников образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников, родителей), контрольно-результативного.

**Ключевые слова:** эколого-экономическое образование детей дошкольного возраста; концептуальная модель; цели и задачи эколого-экономического образования; методика эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

*Davidovich Albina Leonidovna, Candidate of Pedagogical Science  
Ministry of education of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus, davidovich@edu.gov.by*

## ON THE CONCEPTUAL MODEL OF ECOLOGICAL AND ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Based on the analysis of national and foreign educational standards and curricula, the article presents a conceptual model of environmental and economic education for preschool children. The content of its components (blocks) is disclosed: targeted, regulatory, substantive, procedural and technological (including diagnostic), a block of interaction between participants in the educational process (teachers, pupils, parents), control and effective.

**Key words:** ecological and economic education of preschool children; conceptual model; goals and objectives of ecological and economic education; methodology of ecological and economic education of preschool children.

**Введение.** Основываясь на анализе подходов к определению сущности и содержания понятий «экологическое образование (воспитание) детей дошкольного возраста», «экономическое образование (воспитание) детей дошкольного возраста (Л. Е. Образцова, Л. Я. Мусатова, В. М. Ворошилова, Г. В. Сулейманова, С. А. Суркина, Н. А. Бутенко, И. Ф. Виноградова, Е. И. Золотова, Н. И. Кондратьева, В. И. Логинова, Л. М. Маневцева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова, Т. В. Александрова, Д. С. Гордеева, В. В. Толмачёва, Е. А. Рублевская, И. А. Комарова, А. А. Петрикевич и др.), под эколого-экономическим образованием детей дошкольного возраста мы понимаем процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование системы эколого-экономических мотивов и потребностей, представлений и знаний, ценностных ориентаций, норм и правил социально-ответственного поведения, умений и навыков, способов деятельности, обеспечивающих формирование у них основ эколого-экономической культуры как результата этого процесса [1].

**Основная часть.** В нашем исследовании концептуальная модель эколого-экономического образования детей дошкольного возраста представлена совокупностью следующих блоков: целевого, нормативно-правового, содержательного, процессуально-технологического (включая диагностический), взаимодействия участников образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников, родителей), контрольно-результативного.

*Целевой блок* представлен целями и задачами эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

Цель эколого-экономического образования детей дошкольного возраста — формирование системы эколого-экономических мотивов и потребностей, представлений и знаний, ценностных ориентаций, норм и правил социально-ответственного поведения, умений и навыков, способов деятельности, обеспечивающих формирование у них основ эколого-экономической культуры как результата этого процесса.

Задачи эколого-экономического образования детей дошкольного возраста:

1. Развивать:

- потребность в общении с другими детьми и значимыми взрослыми в условиях совместной эколого-экономической деятельности;
- интерес к природным и материальным ресурсам, собственному здоровью, социальному окружению, содержанию и результатам эколого-экономической деятельности.

2. Формировать:

- мотивы и потребности в осознанно правильной эколого-экономической деятельности и поведении;
- эколого-экономические представления и знания;
- ценностные ориентации, обеспечивающие ответственное отношение к природным и материальным ресурсам, собственному здоровью, социальному окружению;
- нормы и правила социально-ответственного поведения в окружающем мире;
- эколого-экономические умения и навыки, способы осознанно правильной эколого-экономической деятельности.

3. Воспитывать:

- эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, социальные переживания, интеллектуальные, эстетические, моральные чувства;
- бережное и ответственное отношение к природным и материальным ресурсам, собственному здоровью.

Целевой блок определяет содержание иных блоков концептуальной модели эколого-экономического образования детей дошкольного возраста и выступает в качестве основы организации образовательного процесса.

*Нормативно-правовой блок* включает в себя концептуальные, нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы, регламентирующие организацию эколого-экономического образования детей дошкольного возраста [2 — 7].

Данный компонент представлен:

1. Концепциями и стратегиями национальной системы образования:

- Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683);
- Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742),
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82);
- Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года и т. д.

2. Нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию и содержание дошкольного образования:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- образовательный стандарт дошкольного образования;
- типовой учебный план дошкольного образования;
- учебная программа дошкольного образования;
- Положение об учреждении дошкольного образования и т. д.

3. Инструктивно-методическими документами:

- инструктивно-методические письма;
- методические рекомендации республиканских органов государственного управления.

*Содержательный блок* включает в себя содержание эколого-экономического образования по каждой возрастной группе детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет). Он имеет интегрированный и разноуровневый характер [8—11]. Интеграция содержания представляет собой синтез задач экологического и экономического образования детей дошкольного возраста. Разноуровневый характер представлен дифференциацией задач эколого-экономического содержания дошкольного образования по возможным уровням его усвоения, в том числе с учётом особых образовательных потребностей ребёнка.

Содержательный блок включает в себя следующие составляющие компоненты:

- мотивационно-потребностный (мотивы и потребности в осознанно правильной эколого-экономической деятельности и поведении);
- эмоционально-чувственный (эмоциональная отзывчивость к окружающему миру, социальные переживания, интеллектуальные, эстетические, моральные чувства);
- аксиологический (ценностные ориентации, обеспечивающие ответственное отношение к природным и материальным ресурсам, собственному здоровью, социальному окружению);
- информационно-познавательный (эколого-экономические представления и знания);
- нравственно-этический (нормы и правила социально-ответственного поведения в окружающем мире);
- деятельностный (эколого-экономические умения и навыки, способы осознанно правильной эколого-экономической деятельности).

*Процессуально-технологический (методический) блок* включает в себя методику эколого-экономического образования детей дошкольного возраста и условия её реализации (ресурсы: образовательная среда, кадровый потенциал, научно-методическое обеспечение, механизмы реализации и пр.), а также виды диагностических процедур оценки динамики развития эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

Методика эколого-экономического образования детей дошкольного возраста включает:

1. Этапы работы по формированию основ эколого-экономической культуры у детей дошкольного возраста:

- а) вводно-ориентировочный (первоначальное знакомство с основными понятиями эколого-экономического образования, формирование системы эколого-экономических мотивов и потребностей);
- б) информационно-познавательный (формирование системы эколого-экономических представлений и знаний, ценностных ориентаций, норм и правил социально-ответственного поведения);
- в) деятельностно-творческий (обучение способам деятельности, обеспечивающим формирование основ эколого-экономической культуры).

2. Формы организации образовательного процесса (занятия, развлечения, игры, экскурсии, прогулки, акции, наблюдения, составление схем, реализация совместно с родителями, педагогическими работниками экологических, творческих проектов), средства эколого-экономического образования детей дошкольного возраста (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, природа).

3. Комплекс творческих заданий, обеспечивающих формирование основ эколого-экономической культуры у детей дошкольного возраста.

4. Методы эколого-экономического образования детей дошкольного возраста: поисково-творческие (эксперименты, методы активного проблемно-ситуационного анализа конкретных ситуаций, игровые методы), программированного обучения (дидактические компьютерные игры), проектный метод.

5. Диагностику динамики развития эколого-экономического образования детей дошкольного возраста: показатели, критерии их оценки; серии диагностических заданий; диагностический материал; уровни сформированности основ эколого-экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Образовательная среда.

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения образовательной среды, данного В. А. Ясвиным [12]: система влияний и условий формирования личности, а также возможностей её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В качестве ее составляющих выступают: архитектурно-пространственная и предметно-пространственная среда, культурная педагогическая среда учреждения дошкольного образования, среда профессиональной деятельности педагогического работника.

Кадровый потенциал.

Применительно к теме нашего исследования под «кадровым потенциалом» мы понимаем совокупность явных и неявных (возникающих в процессе генерирования новых знаний и умений) возможностей профессионально подготовленного, квалифицированного персонала, а также его способности к эффективной деятельности и развитию в условиях современного учреждения образования, адаптации к изменяющимся условиям хозяйствования (Е. С. Кондратенко) [13].

К механизмам формирования кадрового потенциала учреждений дошкольного образования, с нашей точки зрения можно отнести:

- формирование действенного резерва кадров (специальной группы резерва), т. е. группы перспективных работников с соответствующими деловыми и личностными качествами, специально сформированная организацией на основе их индивидуального отбора и комплексной оценки;
- совершенствование форм и методов подбора работников и оценку эффективности их деятельности, внедрение новых технологий управления кадровым потенциалом;
- координация служебного продвижения;
- мониторинг профессионального развития лиц, включенных в резервы кадров (специальные группы резерва), банки данных специалистов в сфере разработки учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование системы непрерывного повышения профессионального уровня специалистов;
- обеспечение оплаты труда педагогических работников в зависимости от сложности выполняемых работ и уровня квалификации, внедрение эффективного контракта, установление персональных надбавок;
- мероприятия по привлечению и закреплению молодых научно-педагогических работников;
- повышение привлекательности учреждения дошкольного образования как места развития карьеры.

Научно-методическое обеспечение.

В нашем исследовании мы придерживаемся структуры научно-методического обеспечения, определённой в статье 86 Кодекса Республики Беларусь об образовании [2]: учебно-программная документация образовательной программы, программно-планирующая документация воспитания, учебно-методическая

документация; учебные, научные и иные издания; контрольно-измерительные и информационно-аналитические материалы, методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ.

Учебно-программная документация:

- образовательные области (компоненты) учебной программы дошкольного образования, типового учебного плана дошкольного образования, обеспечивающие формирование основ эколого-экономической культуры у детей дошкольного возраста;

- индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы, учитывающие особые образовательные потребности воспитанников при формировании у них основ эколого-экономической культуры;

- программы объединений по интересам эколого-биологического, туристско-краеведческого, социально-экономического, общественно-гуманитарного и иных профилей для учреждений дошкольного образования.

Программно-планирующая документация воспитания: программы и планы воспитательной работы учреждений дошкольного образования.

Учебно-методическая документация: методические указания, методические рекомендации, методические разработки по организации эколого-экономического образования в учреждениях дошкольного образования.

Учебные, научные и иные издания: пособия, учебные пособия для педагогических работников и воспитанников.

Контрольно-измерительные и информационно-аналитические материалы: совокупность заданий для осуществления динамики формирования основ эколого-экономической культуры у детей дошкольного возраста; базы информационных ресурсов по эколого-экономическому образованию детей дошкольного возраста, банки данных эффективного педагогического опыта.

Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ: методические указания по разработке и реализации в образовательном процессе индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ, учитывающих особые образовательные потребности воспитанников при формировании у них основ эколого-экономической культуры, программ объединений по интересам эколого-биологического, туристско-краеведческого, социально-экономического, общественно-гуманитарного и иных профилей для учреждений дошкольного образования.

*Блок взаимодействия участников образовательного процесса (педагогические работники, воспитанники, родители).*

Качественная реализация содержания эколого-экономического образования зависит от эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (воспитанников, их законных представителей, педагогических работников учреждения образования).

Основные подходы к обеспечению взаимодействия участников образовательного процесса, как правило, определяются концептуальными и инструктивно-методическими документами, нормативными правовыми актами, иногда — включаются в содержание учебных программ дошкольного образования в качестве самостоятельного раздела.

В данном блоке мы выделяем следующие компоненты: диагностико-аналитический, просветительский, консультационный.

*Диагностико-аналитический:*

- получение и анализ данных о запросах семьи в отношении эколого-экономического образования ребёнка; об уровне их компетентности в данном вопросе;

- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа;

- согласование воспитательных задач;

- опросы, социологические срезы, беседы с родителями; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

*Просветительский:*

- просвещение родителей по вопросам эколого-экономического образования детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей;

- ознакомление с актуальной информацией в сфере эколого-экономического образования;

- информирование о реализуемых в учреждении образования учебных программах, программах объединений по интересам эколого-экономической направленности, проектах, акциях содержания и методах образовательной работы с детьми;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах эколого-экономического образования детей дошкольного возраста детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения дошкольного образования и семьи в решении данных задач.

*Консультационный:*

- консультирование родителей по вопросам эколого-экономического образования детей дошкольного возраста;

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;
- журналы и газеты, издаваемые для родителей, педагогические библиотеки для родителей;
- сайты учреждений дошкольного образования и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Контрольно-результативный блок предполагает оценку результатов эколого-экономического образования детей дошкольного возраста, а также качества научно-методического обеспечения эколого-экономического образования на уровне учреждения дошкольного образования (учебно-методической и программно-планирующей документации, информационно-аналитических материалов и пр.): степень удовлетворённости, степень дифференциации содержания образования, соблюдение норм допустимой максимальной учебной нагрузки, устойчивость интересов воспитанника, субъективные показатели обучения и т. п.

**Заключение.** Таким образом, концептуальная модель эколого-экономического образования детей дошкольного возраста предполагает реализацию в образовательном процессе учреждений дошкольного образования следующих её структурных элементов (блоков): целевого, нормативно-правового, содержательного, процессуально-технологического (включая диагностический), взаимодействия участников образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников, родителей), контрольно-результативного.

#### Список цитируемых источников

1. *Коломийченко, Л. В.* Социокультурная компетенция: её культурологические аспекты, сущность, подходы к определению / Л. В. Коломийченко, И. В. Груздева // *Современные проблемы науки и образования.* — 2015. — № 1 (часть 1). — С. 77—80.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. — Минск : Нац. ин-т образования. — 2018. — 39 с.
4. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи / постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82. — URL:<http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Konceptcia%20nepretriv%20vospit.pdf> (дата доступа: 27.12.2024).
5. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования / постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.08.2022, 8/38596. — URL:<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p> (дата доступа: 27.12.2024).
6. Об утверждении учебной программы дошкольного образования / постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589. — URL:<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p> (дата доступа: 27.12.2024).
7. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата доступа: 27.12.2024).
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
9. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг». — Тернопіль : Мандрівець, 2014. — 160 с.
10. Примерная основная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). — М., 2015. — 74 с.
11. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект: С. Н. Гамова и др.; науч.рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов. — М. : Просвещение, 2015. — 235 с.
12. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.
13. *Кондратенко, Е. С.* Воспроизводство кадрового потенциала в отраслях, непосредственно воздействующих на формирование работника : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01 / Елизавета Сергеенко Кондратенко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — М., 2012. — 26 с.