



Рисунок 2 — Применение ИИ в медицинской сфере по мнению респондентов

Данные результаты можно объяснить тем, что разработка ИИ еще только на начальном пути развития и активного использования, но не стоит забывать, что ИИ — это алгоритмы, созданные человеком. В результате замены человека ИИ в различных сферах труда, в будущем может возникнуть социальная напряженность в обществе (76,1 %) и это может привести к конкуренции между человеком и ИИ (63 %). Согласно с важностью сегодняшних проблем внедрения ИИ в медицину, таких как проблема конфиденциальности (78 %), проблема правового статуса ИИ (66 %), проблема ответственности за решения, принимаемые ИИ, при постановке диагноза, лечения, терапии (87 %). Также возможна проблема социальной напряженности и возможных изменений в состоянии здоровья людей при воздействии ИИ (73 %). Большинство участников анкетирования уверены, что деятельность ИИ, должна регулироваться на законодательном уровне (52,2 %).

Заключение. В ходе исследования выяснилось, что многие активно используют ИИ в повседневной жизни, с целью нахождения дополнительной информации, решения тех или иных задач. Нельзя не согласиться с тем, что искусственный интеллект способен улучшить качество социальной жизни.

Использование ИИ в медицинской сфере, по мнению участников исследования, способно улучшить качество и доступность медицинской помощи. Однако некоторые респонденты не склонны доверять ИИ в роли независимого эксперта, поскольку он не сможет сопереживать пациентам, что нельзя сказать про медицинского работника.

Список цитируемых источников

1. Обзор искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https1-2>. — Дата доступа: 01.07.2019.
2. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https> — Дата доступа: 01.02.2021.
3. Заболевания, связанные с воздействием неионизирующих излучений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6024388/page:7/>. — Дата доступа: 13.03.2022.
4. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/life/00463575_0.html/. — Дата доступа: 13.03.2022.

УДК 37.037.1

Е. Н. Чужба

*Государственное учреждение образования «Академия образования»,
Минск, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Введение. Формирование функциональной грамотности учащихся является приоритетной целью современного образования. Одних академических знаний в жизни недостаточно. Важно умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных жизненных ситуациях. Использование в учебном процессе традиционные средства обучения, не всегда позволяет добиться формирования и развития функциональной грамотности учащихся. Необходимо включать в образовательный процесс современные средства обучения и воспитания, которые позволяют учащимся применять полученные знания на практике. Акцент на функциональной грамотности делает учащихся способными анализировать и структурировать информацию, делать выводы и использовать знания и навыки в разных направлениях.

Основная часть. В научных педагогических исследованиях функциональная грамотность рассматривается в проблемном поле компетентностного подхода, который подразумевает такую организацию образовательного процесса, которая направлена на формирование у учащегося универсальных учебных действий и универсальных компетенций, а также на достижение метапредметных образовательных результатов.

Урок, построенный на репродуктивных методах обучения, не позволяет добиться значимых результатов по формированию функциональной грамотности. Учитывая специфику учебного предмета «Физическая культура и здоровье», рекомендуется выполнение упражнений и технических элементов различных видов спорта дополнять рефлексивным анализом их выполнения.

Например, перед выполнением задания «Передвижение на лыжах классическими ходами на дистанции до 2 км» учащемуся предлагаются следующие условия: «выбор способа передвижения с учетом участка дистанции (каким ходом он будет двигаться по прямой, по кругу, под уклон, пологий спуск); выбор скорости передвижения в зависимости от участка дистанции, подготовленности и функционального состояния; выбор дистанции между учащимися для соблюдения безопасности передвижения». По ходу выполнения задания учащийся следит и анализирует выбранные способы и скорость передвижений, дистанцию для соблюдения безопасности передвижения. В результате с помощью учителя или самостоятельно учащийся делает выводы об эффективных способах передвижения и скорости прохождения дистанции для наилучшего результата.

В качестве дополнительного методического приема можно предложить учащимся перед началом изучения технического приема или элемента дать его определение. Например, по следующему описанию: «один из базовых акробатических элементов в различных видах спорта, прежде всего в гимнастике и акробатике. Вращательные движения тела с последовательным касанием опоры (спиной и ногами) и переворачиванием через голову», - выполнить задания: «Как называется акробатический элемент? На основании каких фраз вы сделали вывод? Сформулируйте своими словами определение представленного акробатического элемента». Находя ответы на поставленные в задании вопросы, учащийся самостоятельно может не только дать название элементу, но и представить последовательность и правильность выполнения упражнения, сделать акцент на важных этапах действия.

Еще один способ формирования функциональной грамотности учащихся на учебных занятиях — это решение ситуационных задач. Ситуационные задачи — это задания, помещенные в жизненный контекст и имеющее личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания [1].

Например, ситуационная задача для учащегося 8—9 классов, которую можно использовать при изучении темы «Гимнастика, акробатика». Название задачи «Готовь сани летом». Описание ситуации: «Роман пришел домой и решил побегать по улице и встретиться с друзьями. Но папа сразу попросил его помочь с обрезкой деревьев, а мама уговорила сгрести прошлогоднюю листву. Только вечером удалось юноше покататься с друзьями на велосипеде. Катались до самой темноты. На следующий день Роман проснулся с тяжестью во всем теле. Болели руки, спина, особенно мышцы ног. На жалобу сына мама ответила, что все это из-за непривычной работы, в которой были задействованы те мышцы, которые в обычное время не работают. А папа предложил еще раз проделать то, что Роман делал вчера, а вечером сходить с ним в баню и хорошенько разогреться. Что же сделать Роману?». С учетом предлагаемой к задаче информации учащийся должен выполнить следующие задания:

Задание 1.

Назовите основные причины мышечных болей у Романа.

Задание 2.

Предложите способы, позволяющие уменьшить мышечную боль, соответствующие возможностям Романа.

Задание 3. Перечислите упражнения, которые помогут подготовиться Роману к последующим работам и активностям на даче, которые он сможет выполнять в городе.

Важно помнить, что приведенные выше задания не могут использоваться на каждом уроке. Оптимальным является их использование во время перерывов между играми, для временно освобожденных от двигательной активности учащихся для включения в общую работу. В образовательном процессе ситуационные задачи можно использовать как в рамках учебного занятия — в подготовительной части, во время отдыха между выполнением заданий, в рамках тематического и поурочного контроля, так и во время проведения факультативных и внеурочных занятий спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Заключение. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры является сложным, многосторонним и длительным процессом, который позволяет сформировать у учащихся такие качества, как любознательность, осведомленность, упорство. Задания по формированию функциональной грамотности не должны занимать большую часть урока, но могут использоваться на разных его этапах. Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Список цитируемых источников

1. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. — М.: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с.
2. Гулецька, Е. А. Функциональна грамотність молодшого школьника: сутність, структура, концептуальні основи формування / Е. А. Гулецька // Веснік адукації. — 2025. — №2. — С. 58—61.