

ирование содержания всех мастер-классов осуществляется самими студентами (модераторами), исходя из запросов участников (студент—студенту).

Авторы проекта считают, что такая форма проведения обучения (мастер-класс) позволит сформировать умение решать определённые задачи, с которыми может столкнуться будущий педагог в ходе своей профессиональной деятельности. Данный проект реализуется на базе факультета уже третий год.

В ходе разработки проекта «Научи меня, как ...» были предусмотрены следующие этапы работы:

– 1) аналитический этап включал в себя опрос обучающихся посредством GOOGLE-формы с целью выявления предпочтений студентами тематики мастер-классов; обработку полученных данных и составление плана мероприятий с учётом актуальных потребностей обучающихся;

– 2) подготовительный — предполагал разработку разнообразных форм мероприятий, бренда проекта, набор новых членов в команду, создание собственного медиа пространства, поиск графических программ-редакторов для создания афиш и сертификатов, платформы для проведения онлайн-мероприятий (в период пандемии), отбор спикеров мероприятий проекта и определение календарных сроков мастер-классов;

– организационный этап включал в себя проведение мероприятий (разработанных в соответствии с проведённым опросом обучающихся) следующей тематики:

- «Знакомство с рельефно-точечным шрифтом»;
- «Кукольный театр как средство развития коммуникативных умений у воспитанников»;
- «Искусство оригами»;
- «Тайм менеджмент»;
- «Способы овладения ораторским искусством»;
- «Командообразование: игры для сплочения коллектива»;
- «Мастер-класс по русскому жестовому языку “Пой без границ”»;
- «Полифункциональная среда сенсорной комнаты»;
- «Игры Воскобовича, когда соединяются головоломки и сказки»;
- «Арт-терапия как метод психологической разгрузки»;
- «Робототехника»;
- «Нетрадиционные техники рисования»;
- «Глиноterapia — мой внутренний мир» и др.;

3) заключительный этап был направлен на подведение итогов проекта, выявление его слабых и сильных сторон, совершенствование проекта. Качественными показателями реализации проекта «Научи меня, как ...» студенческого совета факультета психологии и педагогики можно считать:

- удовлетворенность целевой аудитории качеством проведенных мастер-классов в рамках проекта;
- сформированность готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса «студент—студенту»;
- сформированность умения организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности;
- повышение уровня самоуправления членов студенческого совета.

Заключение. Неформальное образование, осуществляемое в рамках проектной деятельности, позволит будущим педагогам усвоить новые социальные роли (модераторов проекта), будет способствовать их профессиональному становлению в рамках выбранных направлений подготовки.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. — М. : [б. и.], 2015.
2. Социология молодежи : энциклопедический словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — М. : Academia, 2008. — 288 с.
3. Власова, О. В. Социальные практики организации неформального образования студентов / О. В. Власова // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та № 1 (40). — Сургут, 2016. — С. 12—16.
4. Основы андрагогики // Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей / сост. В. В. Маслова. — Мариуполь, 2004. — 19 с.
5. Климов, С. М. Неформальное образование взрослых: проблемы экономики и управления / С. М. Климов. — М. : Знание, 1998. — 135 с.

УДК: 372.881.111

М. М. Шовгеня

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В современном мире иноязычное образование становится всё более обыденным и при этом не теряющим свою важность компонентом образования детей дошкольного возраста. Более того, исследования таких учёных, как Н. А. Горлова, И. А. Зимняя, О. Е. Махина, Е. Ю. Протасова, К. Ю. Виттенберг доказали, что

именно дошкольный и младший школьный возраст являются наиболее благоприятными для начала систематического изучения иностранных языков [1; 2; 3; 4; 5]. В этом возрасте у ребёнка отмечается повышенная сензитивность к языковым явлениям, большие имитативные способности, быстрое и гибкое запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие «языкового барьера». Так же в этом возрасте дети переживают очередной возрастной кризис, связанный с получением в недалеком будущем новой социальной позиции «ученик». Для того, чтобы этот период проходил для детей наиболее легко, важно развивать их эмоционально-волевою сферу. В решении этой задачи как ничто другое подойдёт обучение детей иностранным языкам.

Основная часть. Исходя из исследований психолого-педагогических доминант развития, которые типичны для периода дошкольного детства, одной из наиболее значимых является развитие эмоционально-волевой сферы [6]. Старший дошкольник уже способен к длительным волевым действиям. Тем не менее, в развитии волевой сферы ребёнка-дошкольника существуют некоторые сложности, большинство их проявляются как капризы, упрямство, наблюдаемые в раннем детстве. Причиной этому являются ошибки в воспитании воли ребёнка, выражающиеся в том, что родители стремятся угодить ему, не предъявляют безоговорочных требований, которые должны им выполняться. Не приучают его подчиняться определённым правилам поведения. Другая крайность семейного воспитания — перегрузка детей непосильными заданиями. Ребёнок зачастую, к сожалению, не способен выполнить задание и бросает дело на полпути, постепенно привыкая не доводить начатое до конца.

Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам строится на использовании игровых и коммуникативных методах. В процессе игры со сверстниками дошкольники учатся подчинять своё поведение определённым правилам, вступающим в противоречие с их мимолетными желаниями. Как отмечал Л. С. Выготский, в игре ребёнок учится действовать в познаваемой, то есть мысленной, а не видимой ситуации, опираясь на внутренние тенденции и мотивы, а не на мотивы и побуждения, которые идут от вещи. Этим облегчается переход от мотивов, имеющих форму аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам-намерениям, связанным с самоконтролем [7].

В дошкольном возрасте появляются особые трудности в усвоении иностранного языка. У дошкольников отсутствуют актуальные мотивы для успешного овладения языком. Именно формирование таких актуальных и действительных мотивов приводит к трудностям, и овладение иностранным языком для ребёнка это недостаточно мотивированный вид познавательной деятельности. Именно поэтому важным принципом обучения иностранным языкам на раннем этапе является организация обучения таким образом, чтобы ребёнку было доступно и понятно то, что происходит на занятии и что говорится педагогом и другими детьми. Наиболее эффективными и интересными для детей будут именно групповые занятия, так как в их процессе дети общаются, слушают речь друг друга, имеют больше возможностей для повторения языкового материала. Присутствие взрослого или других детей на занятиях так же стимулирует ребёнка сдерживать непосредственные побуждения [8].

Одним из главных принципов раннего обучения иностранному языку является реализация и принципа сознательности. А. А. Леонтьев утверждал, что речь ребёнка является в некотором психологическом смысле произвольной, в ней имеются компоненты, поддающиеся субъективному вычленению и осознанию их ребёнком. Формируется определённое отношение ребёнка к собственной речи, производятся осознаваемые операции с языком [9]. Спецификой занятий по обучению детей дошкольного возраста иностранному языку является их коммуникативная направленность. Это значит, что в процессе занятий детям предлагается осуществлять общение на иностранном языке для решения различных игровых задач, что требует от них осознанности в воспроизведении единиц речи, осуществление саморегуляции во время игры, так же и сама речевая деятельность требует немалого волевого усилия. Именно опора занятий на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, широкое использование наглядности и аттрактивность в проведении занятий способствуют увлечённости и естественного интереса у детей без принуждения в предлагаемой им деятельности.

Заключение. Мы рассматриваем иностранный язык как универсальное и эффективное средство развития волевой сферы ребёнка. Именно правильно построенное обучение иностранным языкам способствует развитию таких эмоционально-волевых качеств ребёнка, как умение достигать мотивированную цель, преодолевать препятствия при её достижении и адекватно оценивать результаты своих достижений. Педагог, создавая положительную мотивацию с помощью игры, делает коммуникация детей на иностранном языке мотивированной и целенаправленной. Что создаёт у ребёнка положительную психологическую установку на иноязычную речь.

Список цитируемых источников

1. Горлова, Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия / Н. А. Горлова // Иностр. яз. в шк. — 2000. — № 3, № 4, № 5, № 6.
2. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. — М. : МОДЭК, 2001. — 432 с.
3. Махина, О. Е. Обучение иностранным языкам дошкольников: обзор теоретических позиций / О. Е. Махина // Иностр. яз. в шк. — 1990. — № 1. — С. 38—42.
4. Протасова, Е. Ю. Методика обучения иностранным языкам дошкольников : учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Протасова, Н. М. Ролдина / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-ekaterina-protasova/31942-metodika-obucheniya-doshkolnikov-inostrannomu-yazyku-uchebnoe-posobie-ekaterina-protasova/read/page-1.html>. — Дата доступа: 06.10.2021.
5. Виттенберг, К. Ю. Раннее обучение иностранным языкам в системе общего дошкольного воспитания / К. Ю. Виттенберг // Современные дети — какие они? : материалы конф. МГПУ, 2006.
6. Белкин, А. С. Возрастная педагогика / А. С. Белкин. — Екатеринбург : УрГПУ, 1999. — 271 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1982. — 430 с.
8. Егорова, И. В. Английский для дошколят / И. В. Егорова. — М. : [б.и.], 2008. — С. 3—6.
9. Леонтьев, А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А. А. Леонтьев // Иностр. яз. в шк. — 1985 — № 5. — С. 15—20.