

Третий этап — это составление рассказов, основанных на личном опыте ребёнка. Сложность заключается в отсутствии визуальных опор или готового текста. Ребёнку предлагается составить рассказ, опираясь на собственные воспоминания и переживания. Важно, чтобы ребёнок правильно структурировал свой рассказ, последовательно излагал события и делал его связным, развернутым и понятным для слушателей [4, с. 91].

При построении связной речи важно опираться на общепедагогические принципы, такие как планомерность и поэтапность обучения, принятие во внимание возрастных и личностных характеристик воспитанников, а также стимулирование их инициативности и независимости.

Соответственно, образовательная деятельность, как на занятиях, так и вне их, по развитию связной речи у старших дошкольников, осуществляемая логопедом в рамках коррекционно-педагогической поддержки и воспитателями, должна включать: коррекционное воздействие на лексико-грамматический строй речи, акцентированное развитие речи фразами, коммуникативных умений и навыков рассказывания. Используемые методы способствуют улучшению речевого развития детей, формированию у них способности выражать свои действия и конкретные виды деятельности с помощью развернутых, связных высказываний. Содержание логопедической работы по коррекции связной речи следует планировать, учитывая специально организованную работу по развитию высших психических функций. Лишь всесторонний подход, нацеленный на устранение речевых и неречевых трудностей, даст возможность достичь значительного прогресса в формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Связная речь представляет собой развернутое высказывание, несущее в себе смысловую нагрузку и служащее основой для общения и взаимопонимания между людьми. Её развитие и изменение функций тесно связаны с усложнением деятельности ребёнка и зависят от того, как он взаимодействует с окружающим миром, какие условия для этого создаются и в каких формах происходит общение. Функции речи формируются одновременно с развитием мыслительных процессов, являясь неотъемлемой частью того, как ребёнок отражает окружающий мир с помощью языка. При формировании связной речи у детей необходимо руководствоваться общими дидактическими принципами: организованность и последовательность в учебном процессе, учёт возраста и индивидуальных психологических особенностей, а также акцент на развитии активности и самостоятельности учащихся. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста включает в себя развитие умения планировать свои высказывания, умение самостоятельно ориентироваться в речевой обстановке и способность самим определять, о чем они хотят говорить. В процессе логопедической работы, целью которой является развитие связной речи у старших дошкольников, особое значение имеет отработка навыков связного и выразительного пересказа литературных текстов. Не меньшую роль играют упражнения, направленные на создание сложных сюжетных рассказов, сказок и сочинений, основанных на личных впечатлениях и опыте детей. Предложенные приёмы способствуют повышению уровня речевого развития детей, формированию у них умений вербализации производимых действий и отдельных видов деятельности в форме развернутых связных высказываний.

Заключение. Таким образом, в процессе оказания коррекционно-педагогической помощи, направленной на формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, следует придерживаться комплексного подхода, направленного на преодоление речевых и неречевых нарушений. Это позволит в краткие сроки добиться положительных успехов.

Список цитируемых источников

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. — М. : АРКТИ, 2004. — 168 с.
3. Парфенова, Е. К. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е. К. Парфенова. — М. : Сфера, 2014. — 64 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : Владос, 2004. — 288 с.

УДК 376.3:373.2

Панасик Дарья Владимировна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 7 имени С. О. Притыцкого г. Гродно»,
Гродно, Республика Беларусь, panasikdv@gmail.com

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ АДАПТИВНЫЕ ИГРЫ

В данной статье рассматривается актуальная проблема развития социальных и когнитивных навыков у детей с ОПФР. Обосновывается эффективность использования адаптивных игр как инструмента, позволяющего в доступной и мотивирующей форме стимулировать развитие этих важных навыков. Представлены общие принципы разработки и применения адаптивных игр, а так же примеры игр.

Ключевые слова: дети с ОПФР; социальные навыки; когнитивные навыки; адаптивные игры.

DEVELOPMENT OF SOCIAL AND COGNITIVE SKILLS IN CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES THROUGH ADAPTIVE GAMES

This article discusses the current problem of developing social and cognitive skills in children with developmental disabilities. The effectiveness of using adaptive games as a tool for stimulating the development of these important skills in an accessible and motivating form is based on. General principles of development and application of adaptive games, as well as examples of games are presented.

Key words: children with developmental disabilities; social skills; cognitive skills; adaptive games.

Введение. Адаптивные игры играют ключевую роль в процессе развития социальных и когнитивных навыков у детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). Эти игры предназначены для создания комфортной атмосферы, позволяющей ребёнку учиться и развиваться в процессе взаимодействия с окружающими и самостоятельно. В данной статье мы рассмотрим, как именно адаптивные игры способствуют развитию этих навыков.

Социальные навыки представляют собой способности, которые позволяют ребёнку взаимодействовать с другими людьми. К ним относятся: коммуникация — умение выражать свои мысли и чувства, слушать других. Сотрудничество — способность работать в команде, поддерживать других. Эмоциональное восприятие — умение распознавать и адекватно реагировать на эмоции других. Социальные навыки у детей с ОПФР часто развиваются медленнее или нетипично по сравнению с их сверстниками. Это может быть связано с различными факторами. Например, дети с аутизмом могут испытывать трудности с пониманием социальных сигналов, в то время как дети с синдромом Дауна могут иметь сложности с речью и языком, что затрудняет общение [1, с. 9].

Развитие социальных навыков крайне важно для детей с ОПФР, поскольку они способствуют повышению качества жизни. Улучшение социальных навыков помогает детям устанавливать отношения, участвовать в социальных мероприятиях и чувствовать себя более интегрированными в общество. Социальные навыки способствуют эффективному взаимодействию с учителями и сверстниками в школьной среде. Развитие социальных навыков необходимо для успешной адаптации во взрослой жизни, включая трудоустройство и самостоятельное проживание. Умение строить и поддерживать отношения помогает предотвратить чувство одиночества и социальной изоляции. Успешные социальные взаимодействия способствуют повышению самооценки и уверенности в своих силах.

Основная часть. Учитель-дефектолог играет ключевую роль в развитии социальных навыков у детей с ОПФР. Адаптивные игры являются эффективным инструментом в этой работе, поскольку они позволяют создать безопасную и мотивирующую среду для обучения и практик [2, с. 24]. Основные принципы использования адаптивных игр для развития социальных навыков: Индивидуальный подход. Перед началом работы учитель-дефектолог должен оценить текущий уровень социальных навыков ребёнка, его сильные и слабые стороны, а также особенности развития. Так же игры адаптируются под индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка. Это может включать изменение правил, упрощение задач, использование визуальной поддержки и индивидуального темпа. Постепенность. Начинать необходимо с игр, которые требуют минимального взаимодействия и постепенно увеличивать сложность и интенсивность социального взаимодействия, а так же сосредоточиться на развитии одного конкретного навыка за раз. Визуальная поддержка. Использование карточек и картинок, так как визуальная поддержка помогает детям понимать правила игры, последовательность действий и ожидаемые результаты. Чёткие инструкции. Учитель-дефектолог должен использовать простой и понятный язык, избегать сложных терминов и неоднозначных фраз, а так же наглядно демонстрировать, как играть и взаимодействовать в игре. Поощрение. Обязательно используйте похвалу, поощрения и другие формы позитивного подкрепления, чтобы мотивировать детей и укреплять желаемое поведение. Хвалите детей за усилия, старания и прогресс, а не только за победу в игре. Безопасная и поддерживающая среда. Дети должны чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы экспериментировать и учиться, поэтому создайте атмосферу доверия и поддержки. Избегайте критики и осуждения, так как ошибки — это часть процесса обучения. Рефлексия. После каждой игры обсуждайте с детьми их опыт, успехи и неудачи. Задавайте вопросы, которые стимулируют самоанализ и осознание социальных навыков.

Таким образом, адаптивные игры — это мощный инструмент для развития социальных навыков у детей с ОПФР. Учитель-дефектолог, обладающий знаниями и умениями в этой области, может значительно улучшить качество жизни этих детей и помочь им реализовать свой потенциал.

Так же адаптивные игры являются отличным инструментом для развития когнитивных навыков, поскольку они позволяют стимулировать мышление, внимание, память и другие важные когнитивные функции в игровой и мотивирующей форме. Основные принципы использования адаптивных игр для развития когнитивных навыков: индивидуализация, необходимо определить уровень развития когнитивных навыков каждого ребёнка, выявить сильные и слабые стороны. Выбрать игры, которые соответствуют текущему уровню когнитивного развития ребёнка и адаптировать их под его индивидуальные потребности. Начинать с игр, которые требуют минимальных когнитивных усилий, и постепенно увеличивать

сложность заданий. С повышением нагрузки, увеличивайте количество элементов, скорость выполнения, уровень абстракции. Многосенсорный подход, используйте различные каналы восприятия, задействуйте зрительные, слуховые, тактильные и другие каналы восприятия для стимуляции когнитивных процессов. Игры должны быть интерактивными и вовлекающими, чтобы поддерживать интерес и мотивацию ребёнка. Используйте картинки, символы, диаграммы, так как визуальная поддержка помогает детям понимать правила игры, задачи и ожидаемые результаты. Используйте простые и понятные объяснения, объясняйте правила чётко и понятно, используя простой язык. Предоставляйте ребёнку конструктивную обратную связь, указывайте на ошибки и предлагайте способы их исправления. Всегда хвалите ребёнка за его усилия, старания и достижения, даже если они незначительные. Создайте позитивную атмосферу, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и безопасно. Чётко определите цели, определите, какие когнитивные навыки вы хотите развивать с помощью каждой игры. Соотнесите игру с целью и убедитесь, что игра действительно направлена на развитие выбранных когнитивных навыков.

Учитывайте интересы ребёнка, используйте игры, которые интересны ребёнку и соответствуют его увлечениям. Будьте терпеливы и настойчивы, так как развитие когнитивных навыков требует времени и усилий. Создавайте положительную мотивацию, хвалите ребёнка за каждый успех и поддерживайте его в случае неудач. Сотрудничайте с родителями, обсуждайте с ними прогресс ребёнка и предлагайте им игры для занятий дома. Используйте разнообразные игры, комбинируйте различные игры и упражнения, чтобы поддерживать интерес ребёнка и развивать разные когнитивные навыки.

Таким образом, правильное применение адаптивных игр, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и принципов адаптации, может значительно улучшить его когнитивное развитие и подготовить к успешной жизни. Включение игр в систему обучения каждого учащегося, формируют мотивацию и создают психологический комфорт, а также представляют учащимся свободу выбора форм и средств деятельности.

Главным образом, адаптивные игры для развития социальных навыков направлены на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, умения следовать правилам, эмпатии и понимания эмоций, умение слушать, договариваться, выражать свои желания, умения работать в команде, самоконтроля и управления эмоциями. Адаптивные ролевые игры «Кукольный театр», «Семья» позволяют детям моделировать различные социальные ситуации. Они учатся понимать роли, адаптироваться к изменениям и активно участвовать в общении. Игры, требующие командной работы, например, «Собери пазл», способствуют развитию сотрудничества, умения договариваться и принимать общее решение. Эмоциональные игры, игры в которых нужно распознать эмоции, например, «Мимика», помогают детям понять и выразить свои чувства и чувства окружающих, развивая эмоциональный интеллект. Игры должны быть короткими с визуальной поддержкой в медленном темпе. Учитель-дефектолог должен создать позитивную атмосферу, хвалить, поддерживать детей и избегать критики за ошибки. Важно проявлять гибкость, т.е. готовность менять правила, если игра не идёт. Главное – создать среду, где дети могут безопасно учиться взаимодействовать, понимать других и себя, и чувствовать себя успешными.

Развитие когнитивных навыков через адаптивные игры, такие как настольные игры, например «Лото» или «Домино» помогают развивать внимание и память, а также требуют стратегического мышления для достижения цели. Викторины и головоломки, интерактивные игры с вопросами на различные темы стимулируют аналитическое мышление и обогащают словарный запас. Различные игры на развитие памяти, игры, где нужно запоминать последовательности или сопоставлять изображения, усилят внимание и кратковременную память. Игры «Что изменилось?», «Повтори узор» направлены на развитие зрительного внимания, памяти, наблюдательности, развитие зрительной памяти и мелкой моторики. Начинать надо с 2—3х предметов и одного изменения. Выбирать медленный темп работы, а также важно проговаривание предметов перед тем, как ребёнок закроет глаза. Для развития логического мышления, умения классифицировать и обобщать подойдёт игра «Что лишнее?». Важно начинать с очень очевидных признаков и помогать с формулировкой объяснения. Эти и другие игры, интегрированные в коррекционное занятие, помогут целенаправленно развивать необходимые когнитивные навыки у детей с ОПФР, делая процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Заключение. В заключение, следует отметить, что адаптивные игры являются мощным и многофункциональным инструментом для развития социальных и когнитивных навыков у детей с ОПФР. Активное внедрение и грамотная адаптация игровых методик — это ключ к повышению эффективности коррекционной работы и гармоничной интеграции детей с ОПФР в социум. Игры создают пространство для безопасного взаимодействия, где дети могут учиться и расти. Важно создавать разнообразные игровые ситуации и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, чтобы способствовать их всестороннему развитию и социализации.

Список цитируемых источников

1. Певнева, А. Н. Социально-психологическая адаптация детей с особенностями психофизического развития : практ. рук. / А. Н. Певнева ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. — 45 с.
2. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 224с.