

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире как одна из актуальных и значимых. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях, а тема «Риск, наука, обучение на школьном уровне» Советом Европы предложена в качестве головной для разработки в странах Европы. Важнейшей составной частью содержания образования является обучение подрастающего поколения основам знаний о безопасности жизнедеятельности. Самая незащищённая и уязвимая часть нашего населения — дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Анализ исследований отечественных и зарубежных авторов показал, что в общей дошкольной дидактике идёт активный поиск оптимального содержания и методики по формированию знаний о безопасности жизнедеятельности [1].

Основная часть. В исследованиях по проблеме безопасности жизнедеятельности человека широко используется понятие «безопасное поведение». Выделяют три компонента безопасного поведения: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности [2]. Представления о правилах безопасности, овладение умениями выполнения безопасных операций, т. е. опыт безопасного поведения, позволяет предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости действовать. Под *опытом* понимается совокупность всего, что произошло, осмысление человеком в его жизни, в процессе взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, умений, навыков, образцов, а обладать тем способом деятельности и общения, результатом, которого он является [3]. Исходя из теоретического анализа содержания понятий «опыт» и «безопасное поведение», *опыт безопасного поведения детей* — это совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих поведение ребёнка [4]. С этих позиций в исследованиях выделяются *показатели* опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности: знания ребёнка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира; отношение (переживание и понимание ребёнком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасностей).

Безопасность жизнедеятельности — система знаний, направленных на обеспечение безопасности и сохранение здоровья человека. Кроме того, это состояние защищенности жизненно важных интересов человека во всех сферах его обитания и деятельности. В современных дошкольных учреждениях изучение основ безопасности и жизнедеятельности осуществляется в рамках в основном комплексных и парциальных программ развития, воспитания и образования детей. На современном этапе воспитание основ безопасного поведения в дошкольном возрасте предполагает формирование у ребёнка элементарных умений и навыков адекватного поведения в неожиданных и опасных для него и его здоровья ситуациях дома, в быту и на улице, в городском транспорте и на природе, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с животными и ядовитыми, пожароопасными и другими предметами.

В учебной программе дошкольного образования (2012) Министерства образования Республики Беларусь отмечено, что «особую роль в социальном развитии играет воспитание основ культуры безопасной жизнедеятельности» [5, с. 7]. Содержание реализуется в образовательной области «Ребёнок и общество» и предполагает формирование представлений и умений по основам безопасности жизнедеятельности с группы первого раннего возраста. Как отмечает Т. В. Загвоздкина: «Накопление знаний и представлений без соответствующего руководства взрослых идёт бессистемно, поверхностно, ошибочно, болезненно» [6, с. 6].

Существующие технологические подходы в воспитании безопасного поведения дошкольников должны соответствовать следующим педагогическим принципам: подражания; эмоционального подкрепления и поддержки ребёнка; развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения; постепенного развития произвольности безопасного поведения; единства мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения; практикования в умениях и навыках безопасного поведения.

Современная технология воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте подразумевает несколько технологических этапов, соблюдение которых позволяет получить эффективный педагогический результат. Первый этап является диагностическим, второй направлен на расширение первоначальных представлений, третий этап предполагает закрепление детьми первоначального опыта, четвертый этап связан с формированием и закреплением у детей чувства ответственности, пятый этап работы способствует развитию у детей чувства контроля и самоконтроля.

Содержание этих этапов воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте предполагает использование различных методов и форм работы с дошкольниками: словесных, наглядных, практических, специально организованных занятий, совместной деятельности в повседневной жизни.

Заключение. Методологические подходы, педагогические принципы, технологические этапы и методы, формы и средства организации образовательного процесса, разработка диагностической программы выявления уровня сформированности представлений о безопасном поведении могут стать основой для разработки более современной модели формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Список цитируемых источников

1. Как обеспечить безопасность дошкольников : кн. для воспитателей дет. сада / К. Ю. Белая [и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2001. — 94 с.
2. Щёголев, И. А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Щёголев. — СПб., 1998. — 18 с.
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребёнка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2004. — С. 9—28.
4. Хромцова, Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. Г. Хромцова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб., 2001. — 178 л.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2012. — 416 с.
6. Загвоздкина, Т. В. Учим дошкольников безопасности : группа «Фантазёры» : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Зор. верасень, 2008. — 160 с.

УДК 376.37(075.8)

П. А. Гацко

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Высокий уровень развития речи детей дошкольного возраста является основой благополучной адаптации их в социуме. Уже на ранних стадиях онтогенеза речь становится основным средством общения, мышления, планирования деятельности, произвольного управления поведением. Родную речь ребёнок принимает от близких людей, от родителей, из окружающей его языковой среды, движимый естественной потребностью общения, а позже — и самовыражения.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. «Взаимосвязь всех сторон речевого развития является важной предпосылкой развития связности и цельности высказывания (текста), а вычленение узлового образования, программного ядра каждой стороны речи позволяет соотнести формирование умения построения связного высказывания с использованием разнообразных языковых средств» [1, с. 10]. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем.

Обучение языку и развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребёнком языковыми навыками — фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в сфере общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда — важным становится формирование не только культуры речи, но и культуры общения. Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста — это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного периода, и развитие их коммуникативных способностей. Вместе с тем, как отмечает О. С. Ушакова, индивидуальные различия уровня развития речи у детей одного возраста могут быть исключительно велики [2].

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р. Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи (далее — ОНР) [3]. Общее недоразвитие речи — это системное нарушение речи, которое изменяет различные компоненты речи: лексику, грамматику, связность речи, звукопроизношение. Даже при раннем вмешательстве и правильно организованной работе учителя-логопеда, высокой активности ребёнка с ОНР, создании благоприятной речевой среды вне учреждения дошкольного образования родителями ребёнка с ОНР, именно связность и грамматический строй речи наиболее сложно поддаются коррекции. Поэтому из всех повреждённых компонентов для более детального изучения мы выбрали грамматический строй речи.