

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием**

**Выпуск 3**

**В двух частях**

**Часть 1  
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией  
доктора психологических наук,  
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2  
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией  
кандидата педагогических наук,  
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати  
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2013**

УДК 159.9:37  
ББК 88:74  
А43

Рецензенты:

Кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;  
кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;  
*В. Г. Игнатович*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;  
*Г. В. Лосик*, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;  
*И. Г. Матыцина*, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Ответственный редактор

*А. А. Селезнёв*

Научные редакторы:

*Я. Л. Коломинский, В. И. Козел*

Международная редакционная коллегия:

*Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крютунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

**А43** **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — Вып. 3 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 352 с. — 50 экз. — ISBN 978-985-498-543-5.

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности в условиях рефлексивно-деятельностного обучения.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 4. Табл. 5.

УДК 159.9:37  
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-543-5

© Коллектив авторов, 2013  
© БарГУ, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Повышение качества психологического образования в условиях рефлексивно-деятельностного обучения</i> .....	9
--	---

<b>Аладын А. А.</b> Психолого-педагогические аспекты формирования компетенций учащейся молодёжи в контексте готовности к семейной жизни .....	11
<b>Ахунова И. Г.</b> Проблема формирования конкурентоспособности личности в образовательном процессе .....	18
<b>Ачинович Т. И.</b> К проблеме становления смысложизненных ориентаций в студенчестве .....	28
<b>Жеребцов С. Н., Чернова А. С.</b> Персоногенный потенциал переживания одиночества подростком .....	38
<b>Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А.</b> Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов .....	50
<b>Коптева С. И.</b> Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи .....	65
<b>Котлярова Э. В., Сулова А. А.</b> Роль сказки в развитии психологической лексики у детей дошкольного возраста .....	74
<b>Кургузова Н. А., Рашевская Т. С.</b> Наблюдательность как составляющая профессиональной компетентности будущих психологов .....	80
<b>Кушнир Н. Я.</b> Социально-психологические основания развития и формирования профессиональной направленности и мотивации субъектов образовательного процесса .....	85
<b>Нестер Е. Ф.</b> Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми .....	95
<b>Олифирович Н. И.</b> Проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни ..	101
<b>Позняк М. В., Чернявская И. Ю.</b> Психологическая защита самоотношения у будущих специалистов-психологов .....	111
<b>Самаль Е. В.</b> Особенности формирования и развития профессиональной психологической культуры будущего специалиста-психолога .....	118

<b>Селезнёв А. А.</b> Соотношение структурно-содержательных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся . . . . .	129
<b>Семикин В. В.</b> Исследования компетентности как основание для разработки представлений о психологической культуре личности . . . . .	143
<b>Стволыгин К. В.</b> Психологическая экспертиза пацифистских убеждений: теоретический аспект проблемы . . . . .	151
<b>Яценко Т. Е.</b> Подходы к проблеме психологической компетентности в отечественной психологии . . . . .	160

## ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию . . . . .</i>	171
<b>Вашнёва В. И.</b> Пути и средства формирования педагогической культуры студентов в контексте компетентностного подхода . . . . .	172
<b>Егорова Н. А., Макуть Л. А.</b> Модель полоролевого воспитания девушек в процессе обучения иностранным языкам . . . . .	178
<b>Ермалович Н. В.</b> Формирование коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов нефилологического профиля средствами курса «Культура речи» . . . . .	189
<b>Игнатович В. Г.</b> Особенности организации творческой деятельности студентов художественных специальностей . . . . .	197
<b>Козел В. И.</b> Научная основа практики психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития . . . . .	202
<b>Кацько А. Л.</b> Да пытання аб падрыхтоўцы будучых педагогаў да работы з нацыянальнай культурна-гістарычнай спадчынай у адукацыйна-выхаваўчым працэсе . . . . .	213
<b>Маскалевич Ю. А.</b> Формирование прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов как компонента педагогического мастерства . . . . .	217
<b>Миранкова Е. В.</b> Формирование эстетической культуры младшего школьника: теоретический аспект . . . . .	223
<b>Неведомская Е. А.</b> Современные пособия для самостоятельной работы будущих специалистов . . . . .	229
<b>Платохина Н. А.</b> К вопросу о модернизации содержания дошкольного образования в контексте регионального и ценностно-смысловых подходов . . . . .	237
<b>Платохина Н. А., Чумичева Р. М.</b> Воспитание толерантности у студентов — будущих педагогов . . . . .	245
<b>Позняк А. В.</b> Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности . . . . .	250
<b>Селезнёва Т. А.</b> Интерпретация кодированных лингвострановедческих реалий как условие формирования поликультурной личности в актах межкультурной коммуникации . . . . .	257
<b>Сидорович О. А.</b> Исследовательская деятельность как механизм развития критического мышления студентов . . . . .	265

<b>Тарантей В. П., Романчук Н. В.</b> Исследование коммуникативной компетентности будущих педагогов как условия оптимизации взаимоотношений в конфликтных ситуациях . . . . .	271
<b>Трацевская А. В.</b> Педагогика ненасилия — основа гуманистического воспитания . . . . .	278
<b>Троцкая Н. С.</b> Формирование субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции . . . . .	285
<b>Харченкова Л. И.</b> Межкультурная компетенция как часть педагогической культуры и специфика её формирования . . . . .	290
<b>Чепиков В. Т., Гончарук Н. А.</b> Формирование у младших школьников логических умений и навыков: теоретический аспект . . . . .	301
Сведения об авторах . . . . .	311
Требования к рукописям статей . . . . .	315

*Н. С. Троцкая*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи

## **ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Аннотация.** Сделан вывод о детерминированности готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции уровнем сформированности качеств и характеристик субъектности. Сформулированы основные методические рекомендации по формированию субъектности будущих педагогов для работы в классах интегрированного обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** субъектность, интегрированное обучение и воспитание, самодетерминация, самоорганизация, саморазвитие, готовность к профессиональной педагогической деятельности, методические рекомендации по формированию субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции.

### **Введение**

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями, реорганизацией и обновлением системы педагогического образования на основе принципов гуманизации и демократизации, признанием права каждого ребёнка на получение образования, адекватного его познавательным возможностям и требованиям времени [1]. Всё это делает объективно необходимыми поиски путей по социализации детей с психофизическими нарушениями и интеграции их в общество.

Одним из условий удовлетворения потребности общества в качественном интегрированном обучении и воспитании является формирование профессионально-педагогической готовности педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания [2].

Вопросы профессиональной готовности специалистов, работающих с различными категориями детей с особенностями психофизического развития, не являются новыми, однако современный этап развития общества наполняет их новым содержанием. Ориентация школы на реализацию субъектного подхода выдвигает на первый план задачу формирования субъектности будущего педагога

как условия и результата формирования готовности к профессиональной педагогической деятельности [3—5].

Сущность феномена субъектности раскрывается содержанием отдельных его характеристик (уровневость: субъективные свойства появляются только на определённом уровне развития и определяются балансом процессов экстериоризации и интериоризации; креативность: деятельность субъекта носит преобразующий характер; проявляется по отношению к людям и др.), сторон (активность, саморегуляция, субъектное отношение и субъектный опыт), а также ведущих атрибутивных характеристик (эмпатия, рефлексия, самоактуализация, творчество и др.) и сущностных свойств (самодетерминация (самопричинение), самоорганизация (самоупорядочивание), саморазвитие (самопостроение)) [6].

Взаимосвязь субъектности как качества личности и готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной интеграции определяется содержанием компонентов и характеристик рассматриваемых феноменов и проявляется в характере субъектных предпосылок формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в условиях образовательной интеграции [7].

Ранее проведённые исследования показали, что структурно-содержательная основа профессионально-педагогической готовности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции включает компоненты: информационный (компетентностный), эмпатический (эмоционально-нравственный), мотивационный (установочно-поведенческий), действенно-оценочный, рефлексивно-коррекционный, коммуникативный [2; 7].

Таким образом, субъектность педагога, работающего в условиях образовательной интеграции, представляет собой состояние личностного и профессионального развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться к условиям образовательной интеграции, в осознании им ответственности за создание условий развития всех субъектов образовательного процесса.

В целях определения сформированности субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 100 студентов в возрасте от 20 до 25 лет III и IV курсов

факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет».

В качестве диагностического инструментария использовались методики: «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В. И. Андреев) [8], «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В. В. Бойко) [9, с. 662], тест «Исследование уровня субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд) [9, с. 328—334], ориентировочная анкета (В. Смекалова и М. Кучера) [9, с. 380—389], анкета «Представления об образовательной интеграции» [7]. Надёжность и достоверность полученных результатов исследования подтверждаются теоретико-методологической обоснованностью научных предположений, возможностью экспериментальной проверки полученных данных, статистической обработкой результатов с использованием компьютерной программы «Statistica 6.0» (описательная статистика, определение различий по  $t$ -критерию Стьюдента).

По данным проведённого исследования, у испытуемых преобладали: низкий уровень развития способностей к саморазвитию и самообразованию; низкий уровень эмпатии, свидетельствующий о недостаточном личностном росте и отсутствии стремления к самоактуализации. Большинство испытуемых считали, что они в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию, но в то же время уверены, что происходящие с ними события, их успехи и неудачи мало зависят от них самих, являются результатом внешних сил, обстоятельств; отличаются мотивами собственного благополучия, стремлением к престижу и превосходству, чаще всего заняты собой, своими переживаниями, мало обращают внимания на потребности своих учеников. Испытуемые не считают работу в условиях образовательной интеграции своим долгом, однако осознают значимость подготовки педагога к работе в условиях образовательной интеграции, необходимость приобретения знаний психолого-педагогической характеристики детей с особенностями психофизического развития, формирования психологического аспекта субъектности педагога, работающего в условиях образовательной интеграции [7].

Следовательно, формирование субъектности будущих педагогов для работы в классах интегрированного обучения и воспитания должно включать следующие задачи:

- повысить мотивацию у будущих педагогов к овладению знаниями, умениями, навыками для работы в классах интегрированного обучения и воспитания;

- формировать основные компоненты готовности педагога к профессиональной педагогической деятельности в условиях образовательной интеграции: информационный, эмоционально-нравственный, эмпатический, мотивационный, установочно-поведенческий, действенно-оценочный, рефлексивно-коррекционный, коммуникативный;

- ознакомить с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний в целях предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний в условиях профессиональной деятельности [7].

Реализация указанных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, систему внеучебной воспитательной работы.

Содержание подготовки будущих педагогов для работы в классах интегрированного обучения и воспитания детерминировано следующими требованиями:

- в процессе профессиональной подготовки студент осознает, что педагог является специалистом в организации и осуществлении педагогического процесса, сущность которого состоит в создании условий для развития его участников;

- создание оптимальных условий для развития учащихся как цель и содержание деятельности педагога приводит к необходимости такого построения подготовки педагога, при которой будущий педагог приобретает навыки обеспечения условий развития;

- передача знаний, формирование умений и навыков из центральной и структурирующей цели становится в личностно ориентированном педагогическом процессе подчинённой; знания, умения, навыки — то содержание, которое обеспечивает взаимодействие, ориентированное на развитие обучаемых;

– используемые в образовательном процессе педагогические технологии соответствуют сущности, признакам личностно ориентированного подхода, отражают инновационные тенденции в образовании;

– осознанное построение студентом собственной профессиональной позиции, модели своей педагогической деятельности — один из ведущих аспектов конструирования содержания готовности будущего педагога для работы в условиях образовательной интеграции;

– овладение обязательными компонентами готовности педагога к профессиональной педагогической деятельности в условиях образовательной интеграции: информационным, эмоционально-нравственным, эмпатическим, мотивационным, установочно-поведенческим, действенно-оценочным, рефлексивно-коррекционным, коммуникативным [7].

Реализация методических рекомендаций предполагает учёт психолого-педагогических условий подготовки будущих педагогов. По мнению Ф. Г. Мухаметзяновой, условиями формирования субъектности будущих педагогов выступают: модельно-предметное построение развития профессионально значимых личностных качеств педагога, проектирование условий для проявления и развития качеств, усвоение знаний на основе решения профессиональных задач [6].

Методические рекомендации по формированию субъектности будущих педагогов для работы в классах интегрированного обучения и воспитания могут включать теоретическую часть (предполагаемые темы: «Субъектность педагога, работающего в условиях образовательной интеграции», «Организация рефлексивной деятельности студентов как условие формирования субъектности», «Развитие эмпатии, творчества, самоактуализации как условие формирования субъектности педагога, работающего в условиях образовательной интеграции», «Технологии, обеспечивающие развитие познавательной деятельности, способностей к саморазвитию и самообразованию студентов (методы «кластеризации», направленного чтения, ведения двухчастного дневника, чтения с остановками, «продвинутой лекции», «двойного текста» [6]), «Педагогический аспект субъектности педагога, работающего в условиях образовательной интеграции», «Психическая саморегуляция») и практическую часть (методы рефлексивной деятельности, игры-релаксации, адаптационные игры, методы профилактики и психотерапии эмоционального выгорания) [7].

## Список цитируемых источников

1. *Берулава, М. Н.* Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации / М. Н. Берулава // Аналит. вестн. Совета Федерации ФС РФ. — 2003. — № 2. — С. 26.
2. *Хитрюк, В. В.* Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. — Минск : Изд-во Гревцова, 2009. — 280 с.
3. *Волкова, Е. Н.* Субъектность педагога (теория и практика) : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Е. Н. Волкова. — М. : [б. и.], 1998. — 308 л.
4. *Кашлев, С. С.* Учитель как субъект эколого-педагогической деятельности / С. С. Кашлев. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 1999. — 143 с.
5. *Серых, А. Б.* Психологические основания подготовки к работе с виктимными детьми : дис. ... д-ра психол. наук : 19. 00. 07 / А. Б. Серых. — Калининград : [б. и.], 2005. — 356 л.
6. *Мухаметзянова, Ф. Г.* Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 19.00.07 / Ф. Г. Мухаметзянова. — Киров : [б. и.], 2002. — 535 л.
7. *Троцкая, Н. С.* Модель субъектности педагога детерминированной условиями образовательной интеграции : дис. ... магистра пед. наук / Н. С. Троцкая. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 44 л.
8. *Андреев, В. И.* Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2000. — С. 555—557.
9. Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 689 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.

УДК 37.013

*Л. И. Харченкова*

Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПЕЦИФИКА ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

**Аннотация.** Представлены различные точки зрения на понятие педагогическая культура; раскрывается специфика формирования межкультурной компетенции как части педагогической культуры.

**Ключевые слова:** педагогическая культура, кросскультурная грамотность, межкультурная компетенция, кросскультурные адапторы, технология обучения, ассоциативная беседа, приём коллажирования.