

Министерство образования и науки РФ  
Международная академия наук педагогического образования  
Шадринский государственный педагогический университет  
Барановичский государственный университет



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,  
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ  
TEACHER EDUCATION: TRADITION,  
INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы VIII Международной очно-заочной  
научно-практической конференции  
(Шадринск, 01 декабря 2017 года)

Шадринск  
2018

УДК 37  
ББК 74  
П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 31 января 2018 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Галущинская Ю.О. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент Крежевских О.В.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.*

**Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы** = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 1 дек. 2017 г. / отв. ред. О.В. Крежевских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 485 с.  
ISBN 978-5-87818-539-4

В сборнике представлены материалы международной очно-заочной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений Ближнего Зарубежья (ДНР, Республика Беларусь, Республика Узбекистан), а также городов России (Белгород, Магнитогорск, Москва, Тюмень, Чебоксары, Шадринск и др.).

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-87818-539-4

© ШГПУ, 2018

<b>Сотников Р.А.</b> Использование цифровых аналогов музыкального технического оборудования при обучении студентов-музыкантов .....	399
<b>Жданова Н.М.</b> Система подготовки студентов к экологическому воспитанию младших школьников в современных условиях .....	405
<b>Васильева О.К.</b> Компетенции, обеспечивающие готовность педагога к руководству сюжетно-ролевыми играми детей .....	410
<b>Лукашеня З.В.</b> Консалтинговое сопровождение исследовательской деятельности студентов педагогического вуза .....	416
<b>Гарань Н.С., Дубик С.А.</b> Инновационные технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения .....	422
<b>Романова С., Койшыбаева Г.</b> Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов .....	427
<b>Грищенко Н.А., Хайдакина Е.Ю.</b> Формирование готовности у будущих учителей начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности .....	429
<b>Нуржанова Р., Исмаилова М.</b> Мотивация учебной деятельности студентов вуза .....	439
<b>Королёва Н.А.</b> Формирование у студентов профессиональных компетенций по речевому развитию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой .....	442
<b>Ерленесова Х.</b> Некоторые вопросы совершенствования логического мышления студентов .....	447
<b>Дзюба Л.В.</b> Особенности формирования имиджа будущего педагога начального образования .....	452
<b>Сапарбаева М.</b> Совершенствование рейтинговой системы подготовки студентов в вузах .....	460
<b>Каратаева Н.А.</b> Возможности квазипрофессиональной деятельности в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области нравственного воспитания дошкольников .....	463
<b>Курбаниязов М.</b> Специфика учебной мотивации студента .....	473

## **КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*В статье представлены возможности и охарактеризованы модели осуществления консалтингового сопровождения учебных исследований студентов педагогического вуза силами внутренних консультантов. На основании результатов собственного исследования автором предлагается в качестве консалтера совокупный субъект, в который входят прошедшие специальную подготовку специалисты кадрового ресурса «консалтинговая служба вуза».*

*Ключевые слова: консалтинг, исследовательская деятельность, модели консалтингового сопровождения исследований студентов, консалтинговая служба вуза.*

Для современных условий организации образовательных процессов предельно актуально естественное сочетание консультационной деятельности с исследовательской работой. Находясь в неразрывном единстве, каждый из названных видов деятельности взаимодополняют друг друга и способствуют эффективной реализации осуществляемых исследований.

Консалтинг (англ. Consulting – консультирование) – вид профессиональных услуг (как правило, платных), предоставляемых клиентам, заинтересованным в оптимизации своей деятельности [4].

Для педагогического вуза платные консалтинговые услуги в материальном плане не доступны даже для профессорско-преподавательского состава и носят эпизодический характер. Консалтинг профессиональной подготовки будущих специалистов имеет место в технических вузах, которые имеют возможность зарабатывать средства для их оплаты в сотрудничестве с технологически развитыми предприятиями. Педагогические вузы лишены такой возможности, поэтому нами предлагается оказание консалтингового сопровождения исследовательской деятельности студентов как внутренний сервис, который осуществляется структурным подразделением

«консалтинговая служба вуза». Данное структурное подразделение создается как кадровый ресурс вуза с привлечением внешнего сервиса для формирования специальных компетенций у его педагогов и специалистов, которые на добровольной основе объединяются в составе данной самообучающейся организации [1, С. 224].

Под учебной исследовательской деятельностью студентов мы понимаем особый тип взаимоотношений и взаимодействий между ними, при котором индивидуализация обучения как условие выявления и учета личных дарований и способностей каждого соединяется с реализацией групповых форм обучения поискового характера. Это обеспечивает изменение структуры учебной деятельности за счет создания общности смыслов целей, способов достижения результатов при помощи различных форм сотрудничества в поиске научной истины.

Осуществление управленческой консультационной деятельности на основе единства разработок рекомендаций с перманентной внутренней работой на уровне конкретного студента является достаточно распространенным явлением в современной консалтинговой деятельности. Консалтинг сочетает мониторинг реализации консультируемого процесса с проведением обучения по восполнению выявленного объема недостающих компетенций как по содержанию исследования, так и по способам его осуществления. Это сегодня принято называть «творческим консультированием», для которого характерно использование процессно-обучающего вида консалтинга.

Появление термина «процессное консультирование», введенного в конце 1960-х гг. Эдгаром Шейном, стало определенным прорывом в области методологии консалтинга. Процессное («соучаствующее») консультирование предполагает, что консультант вырабатывает свои советы и рекомендации в процессе взаимодействия и обмена идеями с клиентом [3, С. 16]. В процессном консультировании осуществляется воздействие на клиента с целью побуждения его на материале практической деятельности к генерации идей её инновационного изменения.

Коммуникативные процессы в учебной деятельности исследовательского характера отличаются от чисто информационных образовательных процессов. Информационно-коммуникативные отношения научного исследования имеют свою собственную структуру, элементы которой образуют ситуацию общения. Общение, благодаря свойству информативности, является условием организации учебной исследовательской деятельности студентов. В функциональном плане она состоит из системы сопряженных циклов, в которых выражаются точки зрения, позиции, установки, отношения участников исследовательской деятельности.

Используя в качестве теоретико-методологических оснований интеграцию аксиологического и деятельностно-технологического подходов, с учетом принципа индивидуализации нами применяются следующие принципиально различающиеся модели технологического процесса консалтингового сопровождения исследовательской деятельности студентов педагогического вуза:

- по ценностным основаниям – императивная и проблемная модели консалтинга;
- по ролевой позиции консультанта – инструктивная и стимулирующая;
- по форме взаимодействия – конструктивный диалог и игромодельное событие [2, С. 163-178].

*Императивная модель* консалтинга предполагает осуществление взаимодействия консалтера (педагога или группы специалистов кадрового ресурса «консалтинговая служба вуза») с клиентом (индивидуальный студент или группа) в обстановке особого психологического комфорта, характеризующейся постепенным снятием напряжения в коммуникации. Данная модель интегрирует известные положения психотерапевтического консультирования по К. Роджерсу с теорией педагогического управления. Ориентация на типологические особенности личности консультируемого, его внутренний мир и специфические черты профессионального поведения

обеспечивают интеракцию консалтера и клиента в совместном поиске проблемы и выявлении путей ее решения.

Ключевым моментом *проблемной модели* консалтинга исследовательской деятельности студентов является затруднение, которое выступает как средство актуализации и концентрации внутренних потенций клиента, аккумуляции его природных сил и энергии, усиления и регулирования его адаптационных возможностей. В результате реализуется поиск необходимых средств, импульсов и стимулов, способных положительно повлиять на развитие у клиента субъектности. Последняя стимулирует его способности осознавать себя активным участником преобразующей деятельности исследовательского типа, носителем знаний (в том числе профессиональных), отношений, позволяющих ему самостоятельно определять стратегию собственного личностного и профессионального становления, продуктивно разрешать возникающие по ходу осуществления исследования ситуации затруднения. Считаем целесообразным при реализации данной модели консалтинга использовать групповые формы работы.

*Инструктивная модель* консалтинга при сопровождении исследовательской деятельности студентов предполагает разработку консалтерами готового проекта ее осуществления. Считаем необходимым оговорить исключительно редкое использование данной модели в консалтинге исследовательской деятельности студентов. Она нивелирует позицию клиента как субъекта социального и педагогического взаимодействия, порождает иждивенческие настроения и не способствуют развитию самостоятельности в целом. Выбор данной модели может объясняться различными причинами:

– коллегиальным решением коллектива консалтеров о необходимости предъявления клиенту готового решения его проблемы с целью оказания ему своевременной и конкретной помощи в условиях ограниченного времени (в случае болезни студента);

– невысокой оценкой возможностей или способностей клиента самостоятельно осуществлять осознанную поисковую деятельность и анализ

возникающих по ходу ее реализации проблем (на основе коллегиальной диагностики консалтеров сложности выбранной студентом темы для исследования).

В *стимулирующей модели* консалтингового сопровождения исследовательской деятельности студента консалтер принимает на себя роль инициатора выработки клиентом самостоятельных выводов по её результатам, что способствует: 1) становлению клиента как субъекта осуществляемого исследования: процесс анализа выявленных фактов, их оценивания и обобщения в конечном счете прокладывает путь к достаточно взвешенному решению; 2) в процессе самостоятельного поиска укрепляется вера клиента в возможность оказания реального влияния на ход и характер осуществляемого исследования; 3) происходит формирование его самоорганизации.

При реализации *модели* консалтинга «*конструктивный диалог*», которая базируется на гуманитарной концепции осуществления образовательных процессов, оказывается возможным подлинное, глубинное понимание студентом консультируемой темы исследования. В качестве инструментов осуществления консалтинга в рамках данной модели используются схематехника и диалог-сценарий. Абстрагируясь от собственных проблем, клиент получает возможность увидеть собственную деятельность «из вне», через рефлексивный перенос принятия решений в анализируемом диалогесценарии.

Основными теоретическими источниками реализации консалтинга в *модели игромодельного события* являются в педагогической науке – театральная педагогика, в психологии – психодраматический подход к групповой работе. Содержательный аспект игромодельного события представляет собой яркую эмоционально-образную перекодировку значимой информации по проблеме исследования в нужном для консультационного процесса русле. Процессуальный аспект – предполагает инсценирование личного опыта через проигрывание реальных или воображаемых ролей, направленный на поиск оптимальных решений анализируемых ситуаций с

помощью театральных эффектов, эмоциональных переживаний и управляемых перевоплощений. Коллективный рефлексивный анализ проигранных игромодельных взаимодействий совместно с аналитической работой коллектива консалтеров позволяют абстрагировать существующую проблему и способы ее решения.

Выбор конкретной модели консалтингового сопровождения исследовательской деятельности студентов педагогического вуза или комбинация их в интегрированную модель predeterminedены конкретными условиями на момент реализации консалтинга. Взаимодействие в форме сотрудничества клиента (студента) с консалтером (педагогами) на всех этапах консалтинга обеспечивает условия для формирования самоорганизации его участников. Самоорганизация является одним из неперенных условий успешного обучения студента в вузе и самореализации в социуме. Важность обращения к ней диктуется запросами практики на конкурентоспособного специалиста.

#### Литература

1. Лукашеня, З.В. Консалтинг в высшем учебном заведении [Текст] : монография / З.В. Лукашеня; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2016. – 279 с.
2. Педагогическое консультирование [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Н. Певзнер [и др.]; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
3. Шейн, Э.Г. Консультирование по процессу [Текст] / Э.Г. Шейн. – СПб. : Питер, 2006. – 280 с.
4. Словарь иностранных слов русского языка [Электронный ресурс] // Академик. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_fwords/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/)