

3. Дитина в дошкільні роки : комплексна додаткова освітня програма / наук. кер. К. Л. Крутий. — Запоріжжя : ЛПІС ЛТД, 2011. — 188 с.
4. Дитина : програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту : О. В. Огнев'юк, К. І. Волинець ; наук. кер. програмою : О. В. Проскура [та ін.]. — 3-є вид., доопр. та доп. — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — 2012. — 492 с.
5. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1/9-446 від 20.06.2013 «Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у 2013/2014 навчальному році» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://iitzo.gov.ua/dokumenty/lysty-monmolodsporu/>. — Дата доступу: 16.12.2013. — Загол. з екрану.
6. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; наук. ред. Н. В. Кудикіна [та ін.]. — 3-тє вид., доопр. та доп. — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. — 400 с.
7. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» / авт. колектив : О. І. Білан [та ін.]. — Тернопіль : Мандрівець, 2012. — 264 с.
8. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» [Електронний ресурс] / авт. колектив : О. О. Андрієтти [та ін.]. — Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya/doshkilna/progr_rozvv/1.pdf. — Дата доступу: 16.12.2013. — Загол. з екрану.

Матеріал поступив в редакцію 24.12.2013 г.

УДК [371.134+373.2]:070.486(051)(045)

В. В. Розгон

ХГПА, г. Хмельницький, Україна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В процессе модернизации системы образования Украины, в частности её дошкольной области, совершенствуются содержание, формы и методы воспитания и обучения, разрабатываются и апробируются актуальные образовательные технологии в соответствии с появлением дошкольных учреждений нового типа. В таких условиях, которые требуют сосредоточения сил и знаний, студенты готовятся к профессиональной деятельности.

Известно, что залогом успешной подготовки студентов к профессиональной деятельности является педагогическая практика. Она органично сочетает теоретическое обучение с самостоятельной работой в условиях детского сада. На каждом этапе профессионального становления молодых специалистов предусмотрены различные виды практики, которые помогают приобретать соответствующие образовательно-квалификационные навыки.

Основная часть. Государственный стандарт — базовый компонент дошкольного образования — направляет содержание основных учебно-воспитательных программ на организацию такой развивающей среды для детей, которая требует постоянного повышения профессионального уровня молодых специалистов. Они должны быть готовы к ознакомлению детей со всеми сферами жизнедеятельности, а значит применять новые достижения в образовании, которые в научной литературе обозначаются термином инновационные педагогические технологии. Именно такие технологии активно пропагандируются на страницах журналов «Дошкольное воспитание», «Палитра педагога» и «Шмель».

Эти издания избраны как методические ориентиры для студентов в подготовке к различным видам деятельности и признаны одними из лучших методических справочников для воспитателей дошкольных учреждений. В журнале «Дошкольное воспитание» и его приложениях освещаются современные взгляды на проектирование образовательного процесса в детском саду, содержание новых технологий на основе гуманизации и индивидуализации, особенности личностно-ориентированного подхода к ребёнку. Учитывая это на лекционных занятиях, преподаватели рассказывают студентам суть тех или иных новейших технологий, формируют у будущих педагогов почву инновационной грамотности и культуры.

На каждом семинарском или практическом занятии необходимо использовать материалы журналов. Целесообразно проводить конференции по темам, которые освещаются на их страницах, тренинги по проведению опубликованных развивающих игр, анализировать различные нестандартные ситуации.

Неразрывность трёх изданий объясняется просто. Как научно-методический, журнал «Дошкольное воспитание» поднимает актуальные проблемы, ставит острые вопросы, направляет на переосмысление устоявшихся подходов, побуждает к отказу от устаревших форм работы, призывает к творчеству, введению нового. В «Дошкольном воспитании» освещаются стратегические направления реформирования дошкольного образования, которые ориентируют педагогов на гуманизацию педпроцесса, на личностно-ориентированный подход к ребёнку, развитие у него креативности, компетентности, восприимчивости. В свою очередь журнал «Палитра педагога» подаёт тактику осуществления образовательного воздействия на детей с использованием современных психолого-педагогических идей и принципов. На страницах приложения «Палитра педагога» публикуются авторские программы, календарно-тематические планы, методические разработки, конспекты занятий и развлечений по всем разделам программ, наглядные пособия, подборки развивающих задач [1].

Однако ни одну образовательную технологию нельзя успешно реализовать без детализированных фрагментов образовательного процесса, обращённых непосредственно к ребёнку с необходимыми разъяснениями заданий, иллюстрациями. Такие элементы образовательных технологий составляют содержание журнала «Шмель». Это, собственно, оригинальная подборка весёлых, интересных интегрированных занятий и яркой, цветной наглядности.

На всех образовательно-квалификационных уровнях студенты педагогических вузов апробируют проведение различных видов занятий нового поколения: интегрированных, бинарных, доминантных, сюжетных, тематических. Они используют новые отчётные технологии, классифицированные как методические, регулярно обращаясь к журналам «Палитра педагога» и «Шмель», которые помогают овладеть методикой «радостного» образования, приобрести творческий стиль, педагогическое мышление, научиться выдвигать собственные идеи. Так, проводя работу по изобразительной деятельности, студенты совместно с детьми изготавливают оригинальные изделия из фольги, рисуют свечой, мыльными пузырями, пластилином и обычной зубной щёткой. Именно эти и другие технологии предлагает «Художественная студия» журнала «Шмель».

Речевое общение с малышами — важная форма образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Здесь на помощь студентам приходят популярные материалы литературной студии журнала «Шмель», которую ведёт Н. Гавриш. Для развития аналитического мышления, связной речи, творческого воображения используются панорамные картинки разных времён года на обложках «Шмеля», которые можно наклеить на картон и использовать для бесед и составления сюжетных рассказов [3].

Студенты, которые готовятся к деятельности по дополнительной специализации «Иностранный язык», а также воспитатели, которые уже работают по этой специальности, используют на практике материалы рубрики «Полиглот» журнала «Шмель». В этой рубрике публикуется фольклор, оригинальные стихи, песенки на английском, немецком и французском языках.

Педагоги дошкольного образования, которые учатся на 2-м и 3-м образовательно-квалификационных уровнях при написании дипломных работ проводят исследования по определённым проблемам, используя целевые педагогические инновации, ориентированные на образовательный процесс для достижения конкретных педагогических целей [2].

На страницах журнала «Дошкольное воспитание» в рубриках «Страничка психолога» и «Словарь психолога» редакция предлагает информацию психологической направленности и методические рекомендации, ориентированные на профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую работу именно с дошкольниками. Как правило, на начальном этапе становления профессии психолога дошкольного учреждения значительное внимание уделяется организационной, диагностической и методической работе. Благодаря журналу «Дошкольное воспитание», произошла переориентация специалистов на профилактическую, развивающую и коррекционную работу.

Журнал «Дошкольное воспитание» и его приложения существенно помогают современным педагогам осознать и использовать ведущие идеи, современные технологии. Создаются собственные разработки, проекты, где предполагается использование тех или иных инноваций в соответствующем контексте. Ведь важным приоритетом практической деятельности студентов должна быть возможность не просто воспроизвести то, что уже напечатано, но и самостоятельно конструировать новые алгоритмы деятельности, стремиться к достижению принципиально новых целей [1].

Педагоги отмечают ценность каждого выпуска журнала, так как на его страницах всегда опубликованы новейшие подходы в дошкольном воспитании, помещены конспекты комплексных и нетрадиционных занятий, пособия, подборки дидактических игр и развивающих задач, современный музыкально-литературный материал.

Заключение. В научно-методическом комплексе «Дошкольное воспитание», «Палитра педагога» и «Шмель» публикуются основательные и содержательно насыщенные научные статьи, образцы ориентировочного планирования работы по разным разделам программы, тематические методические разработки, подборки развивающих игр и задач, которые являются незаменимыми при подготовке педагога к работе в детском саду. Внимательно изучая вышеуказанные журналы, педагог всегда будет осведомлён о новейших достижениях науки и практики.

Список источников

1. Андрусыч, Н. Сто лет на благо дошкольного образования / Н. Андрусыч // Дошк. воспитание. — 2011. — № 12.
2. Борисова, З. Паростки дошкольного воспитания и журнал «Дошкольное воспитание» / З. Борисова // Дошк. воспитание. — 2011. — № 3.
3. Лохвицкая, Л. История журнала «Дошкольное воспитание»: взгляд сегодня / Л. Лохвицкая // Дошк. воспитание. — 2011. — № 11.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.