

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ В МЕЖПОКОЛЕННОМ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕМ ДИАЛОГЕ

Введение. Формирование семейных ценностей происходит в дошкольный период развития в семейной среде, так как именно дошкольный возраст выступает в качестве *сензитивного периода* для первичной социализации, главную роль в которой играют значимые взрослые. Ими являются не только родители малыша, но и бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки (прародители) [1, с. 142].

Прародители (бабушки и дедушки) современных дошкольников, имея большой социальный опыт, передают его из поколения в поколение. Однако накопленный ими опыт часто недооценивается более молодыми поколениями. В силу этого во взаимоотношениях в диаде «прародители—дети» зачастую возникает проблема межпоколенных барьеров, которые проявляются в разнице во взглядах поколений на семейные ценности и нормы, в разнице интерпретаций исторических, политических событий, а также мировоззренческих конструктов; в специфике коммуникации; в особенностях социальной перцепции и др. В этой связи появляется объективная необходимость в исследовании социально-психологических механизмов, лежащих в основе конструктивного межпоколенного взаимодействия, направленного на формирование у детей семейных ценностей. Преодоление этих барьеров призвано повысить эффективность межпоколенческих взаимодействий, что позволит сохранить активную жизненную позицию старшего поколения, а также безболезненно включить в социальный контекст личность ребёнка.

Основная часть. Представления о семейных ценностях у дошкольника формируются в процессе социализации в семейной среде, которая является первичным институтом социализации. Дошкольный период является сензитивным периодом формирования семейных ценностей.

Процесс формирования ценностей рассматривается, с одной стороны, как процесс воспитательного воздействия на личность, с другой — как результат этого воспитательного воздействия. Результаты нашего эмпирического исследования показывают, что семейные ценности формируются в процессе межпоколенного социализирующего диалога.

Межпоколенный социализирующий диалог — это взаимодействие двух и более субъектов разного возраста, в результате которого происходит взаимосоциализация, предполагающая формирование общей культуры, взаиморазделяемой структуры ценностей, взаимосогласованных норм и моделей поведения, способов взаимодействия, соответствующих современному контексту [2]. Межпоколенный социализирующий диалог реализуется в диадных отношениях «прародители—родители», «прародители—дети», «родители—дети».

Анализ теоретических идей различных авторов, а также полученные в ходе кластерного анализа данные позволяют создать типологию межпоколенного социализирующего диалога: продуктивный/конструктивный тип; ситуативно-амбивалентный тип; непродуктивный/неконструктивный тип. Типы межпоколенного социализирующего диалога имеют свои характеристики.

Продуктивный/конструктивный тип: отсутствие межличностных конфликтов; эмоционально ровные тёплые взаимоотношения; наличие совместной обоюдозначимой деятельности; общность интересов, мировоззрений, отношений к ценностям.

Ситуативно-амбивалентный тип: возможные межличностные конфликты; эмоционально неровные взаимоотношения; недостаточно организованная совместная деятельность или односторонний интерес к ней; некоторая рассогласованность интересов, мировоззрений, отношений к ценностям.

Непродуктивный/неконструктивный тип: возможные межличностные конфликты; эмоционально холодные взаимоотношения или низкая эмоциональность; редкое общение, совместная деятельность по ситуации; рассогласованность интересов, мировоззрений, отношений к ценностям.

Методологической основой эмпирического исследования семейных ценностей является социокультурно-интердетерминистский диалогический подход В. А. Янчука, основанный на идеях М. М. Бахтина и В. С. Библера о диалоге как инструменте согласования взглядов, в соответствии с которыми открываются возможности для открытого диалога субъектов, а значит и поколений. Диалогичность проявляется в способности созидания совместного знания с учётом индивидуальных различий и основана на взаимообогащении, взаиморазвитии и взаимопонимании [3].

Целью исследования является выявление представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста при различных типах межпоколенного социализирующего диалога.

Результаты исследования показали, что у детей имеются представления о семейных ценностях, и в качестве основных они демонстрируют и называют любовь к членам семьи, дружбу, счастье, доброту, здоровье, взаимопомощь и заботу, положительное отношение к труду, а также позитивное отношение к родным, в том числе отношению к бабушке и дедушке.

Одной из задач исследования является установление различий в проявлении семейных ценностей детей в зависимости от продуктивности межпоколенного социализирующего диалога прародителей. Для установления

характера различий в них в зависимости от типа социализирующего диалога прародителей нами применялся Н-критерий Краскела—Уоллиса, который был рассчитан для четырёх диадных отношений «ребёнок — дедушка по отцовской линии», «ребёнок — бабушка по отцовской линии», «ребёнок — дедушка по материнской линии», «ребёнок — бабушка по материнской линии».

Результаты исследования указывают на то, что существуют статистически значимые различия по девяти из четырнадцати семейных ценностей у детей, общающихся с дедушками (по отцу), имеющими разные типы межпоколенного социализирующего диалога: «забота» ($H=6,9$ при $p=0,032$), «счастье» ($H=6,8$ при $p=0,03$), «любовь» ($H=7,1$ при $p=0,028$), «взаимопонимание» ($H=9,7$ при $p=0,008$), «помощь» ($H=6,5$ при $p=0,038$), «трудолюбие» ($H=8,3$ при $p=0,016$), «открытость» ($H=7,5$ при $p=0,023$), «послушание» ($H=6,6$ при $p=0,037$), «доверие/надёжность» ($H=8,5$ при $p=0,014$). Данные семейные ценности в большей степени выражены у детей, включённых в *продуктивный/конструктивный межпоколенный социализирующий диалог с дедушками по отцовской линии*.

Результаты исследования свидетельствуют о наличии достоверных различий по всем ценностям, кроме ценностей «традиции», «дружба», «помощь», «связь поколений» и «здоровье». Семейные ценности «забота» ($H=6,9$ при $p=0,032$), «счастье» ($H=18,02$ при $p=0,0001$), «взаимоуважение» ($H=8,01$ при $p=0,018$), «любовь» ($H=8,9$ при $p=0,013$), «взаимопонимание» ($H=6,1$ при $p=0,047$), «трудолюбие» ($H=6,9$ при $p=0,031$), «открытость» ($H=7,8$ при $p=0,02$), «послушание» ($H=8,6$ при $p=0,014$), «доверие/надёжность» ($H=9,7$ при $p=0,008$) в большей степени проявляются у детей, находящихся в *продуктивном/конструктивном межпоколенном социализирующем диалоге с бабушкой по отцовской линии*.

Учитывая значение уровня значимости p , можно сделать вывод о наличии статистически значимых различий в представлениях детей о таких семейных ценностях как «забота» ($H=6,5$ при $p=0,038$), «взаимоуважение» ($H=5,8$ при $p=0,05$), «любовь» ($H=7,9$ при $p=0,02$), «взаимопонимание» ($H=10,7$ при $p=0,005$), «помощь» ($H=6,5$ при $p=0,038$), «трудолюбие» ($H=6,3$ при $p=0,04$), «открытость» ($H=11,4$ при $p=0,003$), «послушание» ($H=8,7$ при $p=0,01$), «доверие/надёжность» ($H=9,2$ при $p=0,01$), в воспитании которых принимают участие дедушки по материнской линии, имеющие разные типы межпоколенного социализирующего диалога. Значения ранговых сумм свидетельствуют о том, что указанные ценности, кроме «взаимопонимания», в большей степени представлены у детей, находящихся в *продуктивном/конструктивном диалоге с дедушками по материнской линии*.

Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии статистически значимых различий в семейных ценностях («забота» ($H=11,9$ при $p=0,003$), «счастье» ($H=10,2$ при $p=0,006$), «взаимоуважение» ($H=22,0$ при $p=0,0001$), «любовь» ($H=19,9$ при $p=0,0001$), «помощь» ($H=12,4$ при $p=0,002$), «трудолюбие» ($H=7,3$ при $p=0,03$), «открытость» ($H=28,0$ при $p=0,0001$), «послушание» ($H=13,5$ при $p=0,001$), «доверие/надёжность» ($H=18,1$ при $p=0,0001$)) у детей, в воспитании которых принимают участие *бабушки (по матери)* с разными типами межпоколенного социализирующего диалога. Так, дети, общающиеся с бабушками, имеющими *продуктивный/конструктивный тип диалога*, в большей степени, чем при других типах диалога, склонны демонстрировать указанные семейные ценности.

Таким образом, результаты исследования показывают, что при *продуктивном/конструктивном межпоколенном социализирующем диалоге* дошкольникам свойственно усваивать, в первую очередь, такие ценности, как доверие/надёжность, любовь, открытость; при *ситуативно-амбивалентном* — взаимопонимание, трудолюбие, открытость, помощь; при *ситуативно-амбивалентном* для детей характерно, прежде всего, понимание важности таких семейных ценностей, как послушание, взаимоуважение, забота и трудолюбие; при *непродуктивном/неконструктивном* — традиции, дружба, связь поколений, здоровье, другие ценности имеют место, но менее выражены.

В диадах «ребёнок—дедушка» и «ребёнок—бабушка» семейные ценности детей имеют наибольшую степень выраженности при *продуктивном/конструктивном межпоколенном социализирующем диалоге*.

Заключение. Эмпирическое исследование семейных ценностей у дошкольников дает возможность говорить о том, что основными являются такие ценности, как взаимоуважение и любовь, взаимопонимание в семье, уважение к старшему поколению, сохранение здоровья членов семьи, забота о близких, любовь друг к другу, дружба, преемственность поколений. Семейные ценности у дошкольников формируются при наличии трех типов межпоколенного социализирующего диалога: продуктивного/конструктивного, ситуативно-амбивалентного, непродуктивного/неконструктивного.

Список цитируемых источников

1. Кондрашова, В. О. Дошкольный возраст сензитивный период формирования ценностей / В. О. Кондрашова // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Л. А. Пергаменщик [и др.] ; отв. ред. Л. А. Пергаменщик. — Минск : БГПУ, 2010. — С. 142—144.
2. Кондрашова, В. О. Межпоколенный социализирующий диалог в современной семье : проблемы, решения / В. О. Кондрашова // Гуманитар.-экон. вестн. — 2015. — № 3 (64). — С. 91—96.
3. Янчук, В. А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии / В. А. Янчук // Методология и история психологии. — 2008. — Т. 3. — Вып. 1. — С. 179—192.