

ные конструкции животных, похожих на разные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) помогают детям устанавливать различия и называть формы.

В процессе знакомства с объёмными геометрическими фигурами дети узнают, как из круга сделать конус (из прямоугольника — цилиндр). Показ сопровождается объяснением. Таким образом, показ и объяснение способствует развитию наблюдательности, восприятия, умений делить целое на части, формированию представлений о точке и линиях у детей. В процессе самостоятельных обследовательских действий, ребёнок определяет, что поверхность конуса — гладкая, основание в виде круга.

Заключение. Комплексное применение методов и приёмов в процессе развития умений осваивать приёмы и способы конструирования из бумаги способствует формированию элементарных математических представлений о геометрических фигурах и форме предметов, успешному освоению воспитанниками учебной программы дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / сост. Н. Б. Мчедлидзе [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1986. — 464 с.
2. *Монтессори, М.* Дом ребёнка: метод научной педагогики / М. Монтессори. — М. : Астрель : АСТ, 2005. — 269 с.
3. *Житко, И. В.* Математический калейдоскоп : учеб.-методич. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 264 с.

УДК 373

Карп Людмила Николаевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, ludmila.carp@yandex.by*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей. Характеризуется способы изучения и создания предметно-развивающей среды как источника создания баланса между разными видами игр.

Ключевые слова: дошкольное образование; психолого-педагогические условия; игра; предметно развивающая среда.

Karp Lyudmila Nikolaevna

*State Educational Institution "Preschool Child Development Center No 2, Lida",
Lida, Republic of Belarus, ludmila.carp@yandex.by*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S PLAY ACTIVITIES

The article discusses the psychological and pedagogical conditions for the development of children's play activities. It describes the ways of studying and creating a subject-developing environment as a source of creating a balance between different types of games.

Key words: preschool education; psychological and pedagogical conditions; play; subject-developing environment.

Введение. Мир ребёнка формирует игра. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает нравственные нормы поведения. Игра является ведущим видом детской деятельности, средством разностороннего развития личности ребёнка [1]. Поэтому в учреждениях дошкольного образования она должна занимать главенствующее место. Однако на сегодняшний день в учреждениях дошкольного образования наблюдается тенденция увлечения обучением — всё меньше времени остаётся для игры и свободного общения детей друг с другом. Не менее важными проблемами являются отсутствие системы работы в формировании игрового опыта ребёнка и неумение педагогов организовать полноценную игру и, как следствие, её жёсткая регламентация [2].

Основная часть. Создание психолого-педагогических условий развития игровой деятельности для формирования игрового опыта ребёнка, так и создания развивающей предметно-развивающей среды выступает одним из составляющих профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования и предметом формирования игры как деятельности. В связи с этим особое внимание педагогического работника учреждения дошкольного образования должно быть уделено изучению психолого-

педагогических условий развития игры детей, предусматривающих регулирование баланса между разными видами игр: дидактических, развивающих, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, конструктивных, режиссерских, театрализованных игр, игры-экспериментирования. Как известно, заинтересовавшая детей информация о событиях, людях, профессиях зарождает у них желание быть похожим на взрослого, но это невозможно в силу возраста ребёнка, поэтому возникшее противоречие является движущей силой для развития нового сюжетного содержания игры. В связи с этим немаловажным является обогащение жизненного опыта детей новыми знаниями и впечатлениями, которые могут быть реализованы в игре через разные источники информации: экскурсии, посещение музея, театра, прогулки, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, художественно-творческую деятельность, беседы, обсуждение событий и др.

Все перечисленные формы обогащения жизненного опыта детей используются в работе учреждений дошкольного образования. Дети получают информацию об окружающем мире, но зачастую содержание детских игр не отличается новизной и разнообразием сюжетов. Причина — отсутствие взаимосвязи между обогащением жизненного и игрового опыта ребёнка, педагоги не всегда помогают ребёнку перевести полученные знания и впечатления в условный план игры [2].

Одним из психолого-педагогических условий развития игровой деятельности является обучение детей игровым умениям и навыкам с помощью организации специальных обучающих игр: дидактических, сюжетных, подвижных, музыкальных, театральных и игр-упражнений, являющихся стимулом и основой для полноценной, вариативной самостоятельной игровой деятельности. В этих играх, организованных в единой развивающей, образовательной и воспитательной взаимосвязи, продолжают обогащаться представления детей об окружающем их социальном мире, формируется стремление к самопознанию, сопричастность к современным событиям, расширяется круг всесторонних интересов ребёнка, развиваются навыки внеигрового и игрового взаимодействия.

Следующим компонентом психолого-педагогических условий развития детской игры является обеспечение своевременного изменения предметно-развивающей среды с учётом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально [2].

Общие принципы построения предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования, направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода [3] в ходе взаимодействия взрослого и ребёнка, который определяет стратегию пространственной организации и содержания игровой среды.

В ходе построения предметно-развивающей среды группы воспитатель должен организовать пересекающиеся сферы самостоятельной детской активности внутри игрового центра, что позволит детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу. Так же необходимо создать условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей, так чтобы каждый ребёнок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Педагог должен обеспечить условную изолированность («Вижу, но не мешаю») между игровыми центрами, так как среда, окружающая ребёнка в группе, должна быть безопасной для его жизни и здоровья [2]. Своевременно изменять среду, внося в неё новые игры, атрибуты, игровое оборудование в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей. Систематически проводить отбор игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству, отслеживая их количество и соответствие уровню развития детской игры. Предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов. Обеспечить доступность ко всему содержанию предметно развивающей среды. В ходе организации предметной среды необходимо учитывать так же половые различия детей, её содержание должно отражать в равной степени интересы, как девочек, так и мальчиков.

Роль взрослого в самостоятельной игре детей не ограничивается своевременным изменением предметно-развивающей среды. Особое внимание руководитель учреждения дошкольного образования должен уделяет анализу непосредственного участия воспитателя в самостоятельной детской игровой деятельности, что и отражено в образовательном стандарте дошкольного образования.

Воспитанник: к двум годам выполняет самостоятельно игровые вариации одного и того же действия (например, укладывает куклу, зайчика спать, кормит куклу из чашки — кормит куклу из тарелки); использует первые замещающие действия (например, помешивает палочкой чай в чашке, предлагает кукле кубик вместо конфеты, подносит к уху кирпичик вместо телефона); к трём годам воспроизводит действия взрослого в сюжетно-отобразительных играх, применяет предметы-заместители; проявляет ролевое поведение, проявляет инициативность во всех сферах жизнедеятельности: общении, предметной деятельности, сюжетно-отобразительных играх; к четырём годам отражает в играх разные сюжеты, осуществляет ролевое взаимодействие посредством предметно-игровых действий, действует в соответствии с правилами игр, игровой задачей, дополняет игровую обстановку недостающими предметами; к пяти годам вступает со сверстниками в сюжетно-ролевые отношения, создаёт игровые замыслы, сюжеты с большим количеством игровых персонажей и ролевых диалогов, отражает новые события, распределяет роли в игровом сюжете; к шести годам проявляет активность в совместной игре со сверстниками,

умеет организовать игру, согласовывает игровой замысел и выбор роли со сверстниками (считалка, жребий), учитывает свои интересы и интересы партнера, решает конфликты в игре на основе мирного соглашения, действует в соответствии с игровым замыслом и правилами; к семи годам самостоятельно организует коллективные и индивидуальные игры, различает условную и реальную ситуации, вовлекает участников, договаривается, планирует и обсуждает действия играющих, выполняет правила, прогнозирует развитие событий, преодолевает конфликты в игре на основе мирного соглашения, радуется успехам партнера по игре [3].

Для получения актуальных и объективных педагогическому работнику учреждения дошкольного образования необходимо определить методы изучения психолого-педагогических условий развития игровой деятельности. Выбор метода зависит от объекта изучения, а им может быть деятельность воспитателя в разных её проявлениях: планирование игры, косвенное и прямое руководство игровой деятельностью, а также и самостоятельная игра ребёнка [2]. В ходе изучения психолого-педагогических условий развития игровой деятельности детей наиболее объективным будет использование комплекса методов: наблюдения, беседы, изучение документации.

Метод наблюдения — это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов с минимальным вмешательством в изучаемую действительность [2]. Беседа — метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе, который традиционно применяется в определении уровня профессиональной компетентности воспитателя и изучении игровых интересов детей [2].

Основной документацией, которая даёт дополнительную информацию по изучаемой проблеме, является планирование образовательного процесса, в котором отражается содержание и система работы педагога по развитию игровой деятельности детей в группе. Основными его компонентами могут быть создание предметно-развивающей среды, формирование навыков внеигрового и игрового общения детей друг с другом, обогащение игрового опыта детей, активизирующее общение взрослого с детьми в процессе самостоятельной игры, планирование работы с родителями по вопросам развития игровой деятельности детей.

Заключение. Таким образом, изучение психолого-педагогических условий развития игровой деятельности позволит спрогнозировать работу воспитателя дошкольного образования по созданию предметно-развивающей среды, выявить причинно-следственные связи его деятельности, определить сильные и слабые стороны в организации процесса игры, а также дать конкретные рекомендации педагогу по дальнейшему совершенствованию развития игровой деятельности ребёнка в контексте реализации образовательного стандарта дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023 — 380 с.
2. *Кутузова, И. А.* Что должен знать руководитель дошкольного учреждения : метод. пособие для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений / И. А. Кутузова. — М. : Просвещение, 2022. — 152 с.
3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования / постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.08.2022, 8/38596. — URL:<https://pravo.by/-document/?guid=12551&p0=W22238596p> (дата обращения: 27.12.2024).

УДК 378

Качук Евгения Дмитриевна

*Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,
Слоним, Республика Беларусь, dcrr.slonim@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ»

В статье описывается опыт работы Государственного учреждения образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» по реализации направления «Энергосбережение» в рамках образовательного проекта «Зелёные школы». Представлены наиболее эффективные формы и методы образовательной работы с воспитанниками и законными представителями по формированию основ энергосбережения у детей дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на тесном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса, в том числе подшефных и общественных организаций с целью экономного ресурсопотребления.

Ключевые слова: энергосбережение; «Зелёные школы»; экономия и бережливость; экологическая культура.