

Список источников

1. *Карасьева, К. В.* Світ дитячої гри / К. В. Карасьева, Т. О. Піроженко. — К. : Шк. світ, 2010. — 128 с.
2. *Кудикіна, Н. В.* Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва / Н. В. Кудикіна // Її величність ГРА : теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. статей / за ред. Г. С. Тарасенко. — Вінниця : ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2009. — С. 8—21.
3. *Мартинчук, О. В.* Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. для студентів напрямку підготовки «Дошкільна освіта» / О. В. Мартинчук. — К. : Київськ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. — 288 с.

Е. Ф. Нестер

БарГУ, г. Барановичи,
Республіка Беларусь

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В последнее время общество испытывает повышенный интерес к проблеме детской одарённости. Одним из актуальных направлений в психолого-педагогических науках является поиск путей и способов формирования личности одаренного ребёнка. При изучении проблем детской одарённости рассматриваются различные её виды (общая, интеллектуальная, художественная, творческая, коммуникативная (социальная), психомоторная), которые проявляются уже в дошкольном возрасте.

Дошкольное детство является этапом, с которого начинается жизненный путь личности, и опыт первых межличностных отношений очень важен для развития личности ребёнка. Так, А. А. Бодалёв отмечает: «Каждый из нас учится продуктивно общаться с окружающими в самых разных ситуациях с детства, а затем обогащает свой коммуникативный опыт в течение всей жизни» [1, с. 6].

Коммуникативная (социальная) одарённость проявляется, прежде всего, в сфере общения, деятельности, связанной с межличностным взаимодействием. Отличает одарённого ребёнка от своих сверстников следующее:

- легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;
- другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

Очень важно, чтобы эти способности были взаимосвязаны с проявлением социального интереса.

Социальный интерес — одно из понятий, предложенных А. Адлером в его теории индивидуальной психологии [2]. Оно относится к врождённой потенциальной способности человека идентифицироваться с другими людьми и разделять их чувства. Это понятие охватывает не только чувства человека по отношению к его ближайшему окружению любимых и друзей, но также к человечеству в целом, как настоящему, так и будущему. Предполагается, что это качество, хотя и врождённое, развивается только в социальном контексте, и в особенности благодаря раннему взаимодействию младенца с матерью и отцом. Социальный интерес проявляется в различных формах. Одной из них является готовность человека к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах. Другая — это склонность давать другим больше, чем требовать. Наконец, он может проявляться в способности одного человека к эмпатическому пониманию мыслей, чувств и опыта другого.

Специальные психологические исследования иллюстрируют, что дошкольное детство является периодом проявления и развития социального интереса. В дошкольном возрасте для этого уже достаточно предпосылок. В этот период активно развиваются самосознание, потребность в общении; формируются познавательные процессы, в том числе и социальная перцепция. Одним из новообразований дошкольного детства является эмоциональная децентрация, с которой связаны способность к сопереживанию и эмпатия. Предпосылками развития социального интереса у дошкольников также являются отношения детей между собой и со взрослыми. В эти годы существенно развиваются социальные эмоции и чувства, появляются «эмоциональное предвосхищение» и связанная с этим деятельность эмоционального воображения. Общеизвестно, отношение «я — ты» является генезисом личности, а чувства дают начальную целостность человеческому существу. Первые социальные формы личности — это сентиментальные (чувственные) формы. Чувства становятся регуляторами действия. Таким образом,

становление человека возможно только во взаимодействии с другим людьми, где развитие социальных и индивидуальных тенденций осуществляется параллельно. Именно в этом возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и другому. Эти качества позволяют ребёнку дошкольного возраста принимать и воспринимать чужие трудности и радости как свои.

Дошкольный возраст является периодом возникновения и развития совместной деятельности. По нашему мнению, это умение является результатом осознания и принятия роли и значимости другого человека в своей деятельности. Именно совместная деятельность приводит к качественным изменениям в сознании ребёнка. У дошкольника появляются такие качества, как способность решать проблемы путём взаимодействия со взрослыми и сверстниками, доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную точку зрения. Результаты ряда наблюдений показывают, что дети, склонные к сотрудничеству, более щедры, отзывчивы по отношению к другим [3; 4]. Именно в процессе сотрудничества ребёнок получает опыт общения с окружающими людьми — взрослыми и детьми и, таким образом, научается обращаться к другому человеку как к личности.

Социальная одарённость уже в детском возрасте имеет сложную структуру. И именно социальный интерес является одной из главных отличительных характеристик проявления коммуникативной одарённости.

Список источников

1. *Бодалёв, А. А.* Психология общения. Избранные психологические труды / А. А. Бодалёв. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. — 320 с.
2. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — СПб. : Питер, 2006. — 1 096 с.
3. Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникатив. способностей дошкольников / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — М. : Линка-Пресс, 2009. — 272 с.
4. *Чеснокова, Е. П.* Межличностные отношения и эмоциональное состояние старших дошкольников / Е. П. Чеснокова // Психологія. — 2004. — № 1. — С. 47.