

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ У СТУДЕНТОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной научно-практической
конференции

26 марта 2004 года
г. Барановичи

Библиотека БарГУ



0001 3404

Барановичи
2004



УДК 613(043.2)

ББК 51.204.0

Ф79

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Л.Д. Глазырина; доктор медицинских наук, профессор П.А. Леус; доктор педагогических наук, профессор Н.И. Мицкевич

Редакционная коллегия: П.П. Шоцкий (главный редактор), Д.В. Буза, И.В. Вакульчик, В.Н. Зуев, Е.И. Пономарева, С.К. Рындевич, К.С. Тристеня

Ф79 **Формирование профессиональной готовности у студентов к решению задач валеологического образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2004 г., Барановичи / Редкол.: П.П. Шоцкий (гл. ред.) и др.— Барановичи: БГВПК, 2004.— 312 с.**

ISBN 985-6616-21-3.

В сборнике содержатся статьи участников Международной научно-практической конференции "Формирование профессиональной готовности у студентов к решению задач валеологического образования". В статьях отражено современное состояние проблемы, дано методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения на современном этапе развития общества, представлен методический опыт работы по использованию способов, средств и технологий валеологического образования будущих специалистов разных категорий.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, студентам.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

УДК 613(043.2)
ББК 51.204.0

ISBN 985-6616-21-3

© Барановичский государственный высший педагогический колледж, 2004

Покровская С.Е., Баркан Н.А. Валеологическое развитие учащейся молодежи в процессе обучения.....	43
Пономарева Е.И. Валеологическая культура: теоретический аспект	45
Потоцкая И.С., Жуковская Т.И. О некоторых вопросах методологии нравственно-полового воспитания школьников.....	49
Рушанова Л.П. Значение биоритмов в режиме дня дошкольника.....	51
Сотник Е.И., Сотник Н.М. Забота о здоровье как одно из слагаемых самореализующейся личности будущего педагога.....	54
Терзиева М., Иванова Н. Болгарские педагоги-толстовцы о воспитании здорового и природосообразного образа жизни.....	57
Шоцкий П.П. Педагогическая валеология как составная часть валеологии.....	60
Яцук С.Л. Способы самопознания и саморегуляции личности.....	63

II АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 66

Ваницкая О.А. О формировании валеологической культуры и здорового образа жизни у студентов средствами уроков здоровья.....	66
Василовский А.М. Участие студентов в научно-практической работе по оценке состояния питания школьников Красноярского края.....	69
Жлобич Г.И. Изучение параметров здоровья в системе валеологического образования населения.....	70
Жуковская Т.И., Кислая Л.М., Мисюкевич Ж.Н. О некоторых результатах опроса школьников, родителей и учителей по оценке работы школьных столовых.....	73
Кароза И.Г., Слесарчук И.И. Проектная деятельность в организации профилактики курения в условиях вуза.....	76
Карпович Е.Б. Валеологический аспект социально-педагогической работы со студентами.....	78
Коробыко М.Е., Нестерук Л.В. Роль куратора группы в формировании профессиональной готовности студентов к решению задач валеологического образования.....	82
Королева Н.А., Черногребель В.С. К проблеме формирования у старших дошкольников потребности в здоровом образе жизни.....	83

часа максимально эффективно. Формы проведения таких занятий могут быть самыми различными, но, на наш взгляд, наиболее результативными являются пресс-конференции ("Мифы и правда о наркотиках"), театрализованные беседы ("Горькие плоды сладкой жизни"), диспуты, творческие встречи с медицинскими работниками, учеными, спортсменами и т.д.

Очень важным моментом валеологической работы куратора группы является и то, что он не только занимается пропагандой здорового образа жизни, пополнением багажа валеологических знаний будущих педагогов, но и вносит свой вклад в формирование готовности студентов к решению задач валеологического образования в начальной школе. Участвуя в пресс-конференции или театрализованной беседе и осознавая необходимость здорового образа жизни, будущий учитель начальных классов приобретает необходимые умения и навыки для ведения работы по валеологическому образованию среди учащихся средних школ. Полученные знания он сможет применить не только в своей будущей педагогической деятельности, но апробировать в период производственной практики в школе.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Н.А. Королева, В.С. Черногребель

Здоровые дети – великое счастье. На протяжении веков люди искали панацею от болезней и видели ее секреты то в специфике питания, то в закаливании, то в отдельных видах физических упражнений.

Большинство взрослых людей имеют определенный уровень знаний о способах сохранения и укрепления здоровья, но знания эти часто являются умозрительными и на практике не используются. В чем же причина такого расхождения между теорией и практикой? По мнению Ю.А. Андреева, предрассудки бытового уровня, вековые традиции, привычки, разрушительные для нашего здоровья, – это вид естественного отбора, способ достичь ускоренной смены поколений и тем самым – ускоренного прогресса [1]. Взрослые, особенно пожилые люди, весьма консервативны и им трудно отказаться от привычного образа жизни. Великие резервы нашего здоровья сокрыты в разумном

отказе от того, что "принято". Вот почему здоровый образ жизни необходимо формировать, начиная с детского возраста: забота о собственном здоровье, как основной ценности, станет естественной формой поведения [2; 3].

Это обязывает дошкольные учреждения считать приоритетным направлением своей работы укрепление здоровья детей, предупреждение возможных отклонений в их развитии.

Однако здоровый образ жизни предполагает не только выполнение рекомендаций по оздоровлению организма, ведение активной (в физическом плане) жизни, но и прежде всего осознанное отношение к своему здоровью. Неслучайно в национальную программу "Пралеска" включены и такие задачи, как обеспечение безопасности детей, физическое развитие, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни [4].

Понимание значимости воспитания у детей осознанного отношения к своему здоровью побудило нас выяснить, какая работа ведется в этом направлении в дошкольном учреждении № 3 управления образования г. Барановичи. В исследовании приняли участие 18 детей 5–6-летнего возраста. Для выявления знаний детей по интересующей проблеме (на начало учебного года) использовались следующие методы: наблюдение, беседы с детьми, дидактические игры с задачами оздоровительной направленности.

Анализ полученных результатов показал, что 14 детей (77,7%) осознают некоторые признаки здоровья (когда ничего не болит, нормальная температура, хороший аппетит, крепкий сон, хорошее настроение, правильная осанка, походка). У остальных детей эти признаки отсутствуют.

Выполняют элементарные действия для укрепления здоровья (любят двигаться, ездить на велосипеде, ходить на лыжах, в походы, ездить на экскурсии) 17 детей (94,4%). 1 ребенок (5,6%) выполняет эти действия без осознания взаимосвязи их с собственным здоровьем.

Наблюдения во время приема пищи показали, что 13 (72,2%) детей обладают устойчивыми навыками культурной еды (регулярно чистят зубы, полощут рот после еды, пользуются салфеткой, ножом и вилок). У 5 детей (27,8%) эти навыки сформированы недостаточно.

Обладают теоретическими знаниями по основам безопасности и здоровому образу жизни 14 (77,7%) детей. У 4 детей (22,3%) уровень знаний по этому показателю достаточно низкий. Дети испытывают затруднения в определении того, что полезно и вредно для организма,

затрудняются в назывании частей тела человека, функций и назначений внутренних органов и систем организма.

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Большинство испытуемых имеют устойчивые культурно-гигиенические навыки (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знают правила перехода через улицу, другие правила личной безопасности, а также основные правила здорового образа жизни. Однако, несмотря на достаточно большой объем знаний, дети не всегда могут осознанно объяснить, для чего нужно выполнять те или иные правила поведения или действия, не умеют рассказывать о состоянии своего здоровья и своих близких.

2. Высокие показатели в усвоении знаний основ здорового образа жизни достигнуты благодаря использованию воспитателями различных методологических приемов, моделей, современных педагогических технологий, способствующих оптимизации и активизации познавательной деятельности детей; разнообразных и целесообразных форм организации детской деятельности, в т.ч. и с участием родителей: познавательные игры, занятия, чередующиеся с досугом, игровыми занятиями, КВН, викторинами, играми "Поле чудес", "Что? Где? Когда?".

В целях дальнейшего улучшения качества работы по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни рекомендуем изучение педагогами дошкольного учреждения программы самообразования "Формирование личности ребенка средствами физической культуры" [2].

Литература

1. Андреев Ю.А. Три кита здоровья – М., 1991.
2. Коломинский Я., Панько Е., Шебеко В. Формирование личности ребенка средствами физической культуры: программа самообразования для воспитателей и руководителей физического воспитания в дошкольном учреждении // Пралеска. – 1998. – № 8
3. Попов С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) – СПб., 1997.
4. Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении. Базисная программа и методические рекомендации – Мн., 2000.