

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Воспитание личности является сложной задачей. Перед педагогическими работниками, кроме традиционных вопросов — чему учить и как воспитывать ребёнка в современных условиях, актуальна проблема: как воспитать достойного гражданина, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и учреждение дошкольного образования возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Еще А. Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического становления будущей личности.

Становление самосознания в раннем детстве исследовали Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, С. Ю. Мещерякова и другие. Исследователи были едины во мнении, что в раннем возрасте ребёнок открывает себя как отдельную персону через телесную осознанность, а также через переживания своего волеизъявления.

Успешное социально-нравственное и личностное развитие воспитанника — проблема наиболее актуальная для учреждения дошкольного образования сегодня. Процесс усвоения индивидом социально-личностного опыта, системы связей и отношений, общественные формы поведения обеспечивает ему благоприятную жизнь в обществе. Именно социально-нравственное и личностное развитие — целенаправленное, систематическое, помогает сформировать высокие нравственные личностные качества [1].

Дошкольный возраст — это важнейший период становления социальной личности, когда развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Поэтому очень важно в этот период привить детям чувство любви к родному городу, деревне, чувство бережного и уважительного отношения к природным и культурным ценностям родного края. Таким образом, перед педагогическими работниками учреждений дошкольного образования стоит проблема приобщения детей дошкольного возраста к родному языку, основам истории, культуре своей страны, то есть формирование гражданско-патриотического воспитания, с целью их социально-личностного становления [2].

Основная часть. В начале своей работы на основе первичной диагностики, наблюдений, индивидуальных бесед с детьми старшей группы «Моя семья», «Традиции и праздники моей семьи» и другие, стало известно, что у 57 % детей старшего дошкольного возраста не сформированы представления о себе, как личности, члена своей семьи и гражданина своей страны, у 62 % воспитанников старшего дошкольного возраста не сформированы понятия о правилах и нормах поведения, бережного отношения к традициям своей семьи и народа, личной ответственности за свои поступки.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников (анкетирование, наблюдение) выяснилось, что многие родители уделяют недостаточно внимания воспитанию любви к своей семье, ее традициям, родному краю, своей малой родине, её истории и культуре, развитию умения адекватно ориентироваться в доступном для ребёнка социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными и историческими традициями общества.

Реализацию плана мероприятий по формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста социально-нравственных и личностных качеств начали с привлечения родителей и детей к участию в общесадовых акциях «Победный май», «Спасибо деду за Победу», «Аллея Победы», «Каждому скворцу по двору», «Посади дерево», «Чистим мир» и др., в конкурсах детского рисунка «Моя семья», «Дорогами войны», в изготовлении коллажей «Традиции моей семьи», презентаций «Маршрут выходного дня моей семьи», «Достопримечательности моего города, района, страны» и др.

Совместно с семьями воспитанников была проведена акция «Мы все разные — но мы дружим» с посещением социально-педагогического центра Слонимского района с целью формирования положительного отношения ребёнка к окружающим людям, воспитания уважения и терпимости. Беседа со специалистом центра дала родителям и детям представление об особенностях взаимоотношений, складывающихся у ребёнка с окружающими, от которого во многом зависит процесс формирования личности воспитанника. Было проведено заседание родительского клуба «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» с целью формирования у воспитанников чувства личной ответственности в семейных отношениях. При организации тренинга «История каждой семьи — история моей земли» были сформированы представления о значимости семейных традиций и роли каждого члена семьи в сохранении этих событий.

Весомую роль сыграл психологический тренинг с законными представителями несовершеннолетних «Ориентация ребёнка на успех. Цели и условия», с целью повышения самооценки ребёнка, создания комфортной атмосферы для каждого ребёнка в семье, развития его индивидуальности и достижения жизненного успеха.

С целью формирования у детей социально-нравственных и личностных качеств посредством гражданско-патриотического воспитания проводились сюжетно ролевые игры «Семья», «Детский сад», «К нам гости придут», «Экскурсии по Беларуси». Воспитанники знакомились с познавательной художественной литературой в соответствии с возрастом детей, требованиями учебной программы дошкольного образования. Дидактические игры «Цветик-семицветик», «Лото», «Путешествие по карте Беларуси», «Знаменитые земляки», «История моего края», «Слонимоведение» и др., развивали социальные и личностные навыки детей. Участие в физкультурных досугах, музыкальных и театрализованных развлечениях способствовало формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста умения устанавливать доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

Итоговая диагностика и анкетирование законных представителей несовершеннолетних показали, что у родителей воспитанников сформированы представления бережного отношения к традициям своей семьи и народа, навыки воспитания в детях личной ответственности за свои поступки, знание способов развития в каждом ребенке понимания своей значимости в семье и обществе как личности. В каждой семье созданы библиотеки белорусской сказки, в соответствии с возрастом подобрана художественная литература о героическом подвиге белорусского народа и его трудовых буднях. У 84,7% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы представления о себе, как личности, члена своей семьи и гражданина своей страны, навыки поведения и решения конфликтов, уважение и принятие любого ребенка или взрослого человека.

Заключение. Таким образом, проведённая работа по формированию социально-нравственных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством гражданско-патриотического воспитания, способствовала развитию у детей восприимчивости материала, памяти, мышления, эмоциональной отзывчивости ко всему окружающему, формированию нравственных качеств личности через знакомство с историей и современностью родного города; формированию гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, гордости за свою страну; воспитанию любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился; осознание себя и окружающих как отдельной личности.

Список цитируемых источников

1. Голубец, О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Голубец, М. Жиличкина // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 2. — С. 14—23.
2. Коротяева, Е. В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Коротяева, М. Л. Кусова //— 2018. — № 11. — С. 48—53.

УДК 378.14

Т. А. Ковчик, Т. В. Шелкова

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 42 г. Лиды»,
Лиды, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Введение. Познавая мир, ребёнок часто сталкивается с опасностью и становится жертвой своей неопытности и беспечности. У детей, как правило, нет понимания риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психическая реакция на угрозу, свойственная взрослому человеку. А чрезвычайной для ребёнка может оказаться любая ситуация, выходящая за рамки его привычного быта.

Основная часть. Дошкольное образование является первой ступенью образовательной системы, в которой важно создать необходимые условия, которые помогут сформировать полноценную личность, подготовленную к предстоящей жизни в социуме, одним из важнейших направлений является безопасность жизнедеятельности.

Часто со стороны взрослого правила безопасного поведения преподносятся ребёнку в виде коротких запретов, либо путём долгих и не всегда понятных ребёнку наставлений, что не только не удовлетворяет любопытство детей, а наоборот вызывает повышенный интерес. Время диктует необходимость современных подходов к процессу формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство необходимо строить как процесс деятельностного общения, сотрудничества и сотворчества педагогов, детей и родителей. Поэтому, особое внимание надо уделять организации активных видов детской деятельности, в которых они обогатят личный опыт для успешного переноса в реальную жизнь. В этом смысле организация проектной деятельности наиболее целесообразна в формировании безопасного поведения дошкольников. Метод проектов предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения, а также просвещение родителей по данной проблеме [1, с. 35].

Как утверждал основоположник теории прогрессивного образования Дж. Дьюи: «Ребёнок прочно усваивает лишь то, что познает самостоятельно, что требует от него познавательных и практических усилий и в дальнейшем имеет применение в жизни». Задача педагога — используя наиболее эффективные средства