

представляет опыт Финляндии в аспектах связанных с включением в стандарт таких компонентов как: формирование универсальных компетенций, основ функциональной грамотности воспитанников, определение видов функциональной грамотности у дошкольников, требования к реализации принципа инклюзии в дошкольном образовании, требования к оценке качества дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 02.12.2021. — 5/49678.
2. Закон об образовании и уходе за детьми раннего возраста (540/2018) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://okm.fi/varhaiskasvatuslait>. — Дата доступа: 21.12.2023.
3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 238 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 26.08.2022. — 8/38596.
4. Национальная основная учебная программа образования и ухода за детьми раннего возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-ecec-nutshell>. — Дата доступа: 21.12.2023.
5. Национальная основная учебная программа для дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/esiopetus/419551/tiedot>. — Дата доступа: 21.12.2023.

УДК 37.373

Чернецкая Людмила Авинировна

*Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад г. Сморгонь»,
Сморгонь, Республика Беларусь, chernetskaja.1980@mail.ru*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема повышения качества дошкольного образования посредством внедрения форм и методов экономического воспитания, предлагаются условия, необходимые для реализации инновационной деятельности, рассматривается роль руководителя в данном вопросе, даётся краткая характеристика форм и методов реализации инновационной деятельности на базе конкретного учреждения, характеризуются задачи, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Ключевые слова: экономическое воспитание; инновационная деятельность; воспитанники.

Chernetskaya Lyudmila Avinirovna

State Educational Institution “Sanatorium kindergarten of Smorgon”, the Republic of Belarus, chernetskaja.1980@mail.ru

IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES

The article considers the problem of improving the quality of preschool education through the introduction of forms and methods of economic education, suggests the conditions necessary for the implementation of innovative activities, examines the role of the head in this matter, gives a brief description of the forms and methods of implementing innovative activities on the basis of a specific institution, the tasks aimed at improving the quality of preschool education are characterized.

Key words: economic education; innovative activity; pupils.

Введение. Одним из решающих факторов повышения качества современного учреждения дошкольного образования, как актуальное направление работы 2024 года, выступает организация в нём инновационной деятельности. Сегодня детскому саду или школе недостаточно работать только в режиме функционирования, так как они должны постоянно соответствовать изменяющимся запросам государства, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности. Именно поэтому об учреждениях образования, работающих по инновационной программе, обычно говорят, что они работают в режиме развития с целью повышения качества образования.

Наша цель — описать теоретические и методические аспекты проблемы повышения качества дошкольного образования посредством реализации инновационной деятельности, которая решалась через постановку задач:

- выявить условия для успешной инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования;
- проанализировать роль руководителя учреждения дошкольного образования в реализации инновационной деятельности;

- описать формы и методы формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста;
- обосновать задачи, направленные на качество дошкольного образования.

Основная часть. Инновационная деятельность в детском саду реализуется согласно прогрессивных тенденций современности, с учётом объективных возможностей педагогических работников, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновационные технологии, востребованные современностью. Для успешной инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования важно соблюдение следующих условий:

- заинтересованность и информированность всех участников образовательного процесса (педагогических работников, в том числе руководителя, родителей (законных представителей), воспитанников);
- выстроенная система методической работы с педагогическими кадрами по развитию их профессиональных навыков и умений;
- наличие у каждого педагогического работника личного плана развития, который создаёт возможности для раскрытия его потенциальных способностей;
- оснащение предметно-развивающей среды, достаточной для качественного внедрения инновационных форм и методов работы;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса, где каждый ощущает свою значимость и видит результат своего труда [1; 2].

Инновация может считаться успешной, если она позволяет решить те или иные конкретные задачи учреждения дошкольного образования, направленные на повышение качества образовательного процесса.

Первостепенную роль в организации инновационной деятельности оказывает руководитель учреждения дошкольного образования, на плечи которого возлагается перечень обязанностей. Руководитель учреждения, планирующий инновационную деятельность, должен: уметь отличать реально выполнимые цели от недостижимых, быть готовым предложить педагогическим работникам конкретный план действий, основанный на интересных идеях и подходах к инновационной деятельности; чётко прогнозировать конечные результаты в ходе реализации инновационного проекта; донести свои идеи до участников инновационной деятельности таким образом, чтобы они не только поняли, но и приняли их, захотели осуществить; иметь в коллективе группу единомышленников; мыслить категориями успеха. Руководитель должен учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

В государственном учреждении образования «Санаторный детский сад г. Сморгони» с 2020 по 2024 годы реализуется инновационный проект «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста». Цель инновационного проекта — формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (формирование экономически значимых качеств личности, необходимых компетенций, правил и норм экономически грамотного поведения у детей 3—7 лет в образовательном процессе) [1]. Данную цель мы реализуем через такие формы организации образовательного процесса как игры, занятия, театральная деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии, опыты и эксперименты и др. [3].

Реализация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста проходит в рамках специально организованной деятельности через освоение воспитанниками от 3 до 7 лет содержания образовательной области «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» и нерегламентированной деятельности. В сюжетно-ролевых играх «Супермаркет» дети берут на себя роли продавца и покупателя, учатся выстраивать товарно-денежные отношения. Дидактические игры («Больше-меньше», «Где потребности, а где «хотелки»», «Что по чём» и др.) побуждают к игровым действиям и поведению, организованности, развивают логическое мышление, память, зрительное восприятие. Опыты и эксперименты («Как отличить настоящие деньги от ненастоящих», «Из чего делают монеты», «Насколько прочная монета» и т. д.) способствуют развитию логического мышления, учат аргументированно доказывать либо опровергать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Экскурсии и целевые прогулки (в ОАО «АСБ Беларусбанк», в супермаркет, на овощной рынок и т. д.) дают возможность удовлетворять интерес к экономическим процессам в повседневной жизни на основе принципа наглядности.

В инновационной практике в старшей группе нами широко используются театральные постановки по авторским сценариям экономических сказок («Подушки и лягушки», «Как Колобок природе помог» и т. д.). В простой и непринужденной форме, играя, дети обучаются трудолюбию, расчетливости, способности вести переговоры, настойчивости в достижении цели. На театральные постановки приглашаются воспитанники младших групп. Каждый может приобрести сказочный билетик на спектакль. Экономические сказки формируют представления у детей о последовательности этапов трудовой деятельности для создания продукта, развивают умение рассуждать над произведениями художественной литературы, воспитывать уважение к труду. Дети понимают, что для того, чтобы что-то иметь, нужно трудиться, осуждают лень и баловство.

Родители (законные представители) также являются активными участниками экономического воспитания. Семья является той средой, в которой у ребёнка начинается формирование основ экономической

культуры, в которой он узнаёт об экономических понятиях, социальных экономических ценностях и приобретает личный экономический опыт. Экономическое воспитание в семье закрепляет знания, полученные в детском саду. Поэтому родители с удовольствием на своём примере учат детей правильному взаимодействию в рабочем коллективе и умению распределять трудовые обязанности. Принимают участие в театральных постановках для детей. В беседах с детьми родители с удовольствием рассказывают о своих профессиях бухгалтера и налогового инспектора (мамы Кати Ш. и Ани П.).

В мае 2023 года была проведена итоговая мини-конференция с участием детей и родителей по теме «Формирование основ экономической культуры», организована творческая выставка работ родителей: пособие «Путешествие золотой монетки», коллаж «Профессии, которые создают ценности и продукты»; карта мира с указанием разновидностей денег разных стран; рукотворная книга «История денег РБ»; нарисованный плакат «Как человек использует природную энергию (солнечная энергия, энергия ветра, нефти, угля)»; куклы тематических профессий (продавец, повар, парикмахер, строитель, милиционер, доктор); лэпбук «Мир финансовой грамотности»; макет «Продукция города Сморгони».

Таким образом, благодаря реализации инновационного проекта у детей формируются экономически значимые качества: бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность; потребность в творческом труде, в достижении высоких результатов с наименьшими затратами, в сохранении и приумножении природных богатств. Дети знакомы с экономическими понятиями (необходимые и необязательные товары, что такое деньги, что такое доход и расход, что такое семейный бюджет и расходы семьи). Нашим воспитанникам по-новому открылось понятия «труд», «профессия». Они начинают понимать, что труд — это основа жизни, способ зарабатывания денег, а деньги бывают разные.

Заключение. Инновационная деятельность позволяет решать задачи, направленные на качество дошкольного образования:

- укрепление материально-технической базы учреждения образования (пополнение предметно-развивающей среды);
- стимулирование педагогических работников на саморазвитие, творческий рост и совершенствование профессиональных компетенций, проявление творческих замыслов, повышение образовательного и квалификационного уровней;
- распространение опыта работы в средствах массовой информации, на сайте учреждения дошкольного образования, при участии в областных, республиканских, международных конкурсах, семинарах и конференциях;
- разработка методических рекомендаций по результатам завершённой инновационной деятельности;
- освоение новых форм и методов работы.

Инновационная деятельность повышает имидж учреждения образования, даёт возможность находиться в постоянном творческом поиске и развитии, что способствует повышению качества дошкольного образования. Педагогические работники, принявшие участие в инновационной деятельности, никогда уже не смогут работать по «старой схеме».

Список цитируемых источников

1. Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251 [Электронный ресурс] : постановление М-во образования Респ. Беларусь от 23 авг. 2022 г. № 276. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 03.09.2022. — 8/38644.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 400 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком образования и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.

УДК 001.895:373.21

Швецова Татьяна Юрьевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва»,
Могилёв, Республика Беларусь, akademya.detstva@yandex.by*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается механизм управления инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования. Автором представлена эффективная система управления, обеспечивающая конструктивное взаимодействие всех субъектов инновационной