

4. Зобков, В. А. Содержательные характеристики уверенности человека в себе / В. А. Зобков // Вестн. Удмуртского ун-та. — 2019. — Т. 29. — С. 28—36.
5. Коваленко, Е. Г. Психолого-педагогические факторы становления самооценки первоклассников / Е. Г. Коваленко, Л. А. Начарова. — 2017. — Т. 34. — С. 120—126 // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771160.htm>. — Дата доступа: 24.04.2022.
6. Войтко, В. Т. Проблема самооценки у школьников / В. Т. Войтко. — 2018. — № 2 // Электронный науч.-практ. журнал «Психология, социология и педагогика». — Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2018/02/8511>. — Дата доступа: 24.04.2022.
7. Самооценка и ее место в жизни человека / Е. Л. Ермолаева [и др.]. — 2017. — № 5 // Электронный науч.-практ. журнал «Современные научные исследования и инновации». — Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2017/05/82496>. — Дата доступа: 24.04.2022.

УДК 37.013.42

В. О. Шоман

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Введение. Одна из важных сфер отношений подростков — отношения с взрослыми, прежде всего, с родителями. Поведение родителей по отношению к подростку напрямую влияет на его внутреннее состояние, восприятие окружающего мира. Негативное отношение к подростку со стороны родителей может пагубно сказаться на социализации подростка и на его пути к становлению личностью.

Основная часть. Основные сложности при взаимодействии родителей с ребёнком возникают в процессе общения. Зачастую, из-за нехватки педагогического опыта со стороны родителей. Самые неблагоприятные для развития ребенка случаи — жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается представленным самому себе.

Основными особенностями взаимодействия детей с родителями являются: степень отзывчивости родителей, количество уделяемого внимания, методы решения проблемных ситуаций, проявление интереса, добродушие и милосердие. Качество внутрисемейных отношений моделирует поведение подростка в обществе, формирует его самоотношение [1].

Исследователями неоднократно отмечалось, что эмоциональное состояние и развитие детей, их жизнь и счастье напрямую зависят от отношения к ним их родителей. Многие ученые, которые изучали проблемы семейных конфликтов, такие как А. И. Захаров [2], С. В. Ковалев, Х. Корнелиус, Ш. Фейр выделяют следующие факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов между родителями и детьми:

- 1) ребёнок является центром социальных проблем. Социальные, психологические, экономические и правовые проблемы могут являться источником пагубного влияния на формирование подростка.
- 2) низкий уровень эволюции институтов семьи и образования, их кризис в современном обществе, «родительская незрелость» взрослого населения.
- 3) низкий уровень культуры людей и общества в целом. Очень часто многие родители из-за своей эмоциональной нестабильности выплёскивают свои негативные эмоции на детей.
- 4) собственные проблемы родителей. Как правило, родители совершающие моральное или физическое насилие по отношению к ребёнку, повторяют свой трагичный опыт из своего детства.
- 5) отсутствие у родителей теплых, душевных чувств по отношению к ребёнку, растущему в атмосфере родительского эмоционального небрежения.
- 6) возрастное отличие детей. Подросток может намеренно провоцировать родителей на конфликт, доказывая тем самым, что он уже взрослый.

Так же, А. И. Захаровым [2] выделены черты деструктивных типов воспитания детей:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.

Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, Л. И. Колесникова [3], подчеркивает:

- консервативный способ мышления;
- приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам;
- авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений.

Среди личностных особенностей детей называют такие, как:

- низкая успеваемость;
- нарушения правил поведения,
- игнорирование рекомендаций родителей;
- непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность.

По мнению И. С. Кона [4], родители, прежде всего, являются для ребёнка источником эмоционального тепла и поддержки. При возникающих проблемах у подростка, родители должны обеспечивать чувство безопасности, являясь источником оптимистической поддержки.

Сложность во взаимоотношении и взаимопонимании между родителями и подростком не всегда возникает по вине родителей. Многие подростки во время возрастного кризиса пытаются доказать, что они самостоятельные, взрослые и вполне могут сами позаботиться о себе. В это время происходит моделирование обратного поведения. Что бы не сказал родитель, ребёнок сделает по-своему. Не каждый родитель способен понять это и смоделировать правильный подход к ребёнку. Только родительская чуткость, готовность к оказанию помощи в любой ситуации позволяют сохранить детско-родительские отношения близкими и в период их перестройки и обретения подростком автономии [5].

Если же конфликт между подростком и родителями произошел, то родителям необходимо задуматься о пробелах в воспитании. Стоит подумать, где был упущен момент. Так же, следует отметить, что не обязательно решать конфликты незамедлительно, а лучше наоборот сделать небольшой перерыв, такой метод пойдёт на пользу всем участникам ссоры. В крайних случаях будет целесообразно обратиться к семейному психологу.

На протяжении подросткового возраста меняется роль и значимость различных социальных сфер — в младшем подростковом возрасте ключевую роль играют родители, в старшем подростковом возрасте на передний план выходят отношения с друзьями и сверстниками. Многие родители боятся старшего подросткового периода в жизни их ребёнка. Данный возраст — время перехода к настоящей взрослости, но стоит отметить, что первые признаки появляются ещё в младшем подростковом возрасте.

Заключение. Подростковый период напрямую влияет на уклад детско-родительских отношений. При наличии правильного подхода со стороны родителей можно избежать большинства конфликтов. Стоит помнить, что все люди по-своему уникальны и к каждому нужен индивидуальный подход.

Родителям необходимо больше уделять внимания ребёнку и его интересам, интересоваться учёбой, взглядами на окружающий мир и планами на будущее.

Любой родитель должен быть путеводителем для своего ребёнка во взрослую жизнь, уважать его планы и интересы, при необходимости помогать решать проблемы.

Список цитируемых источников

1. Николаева Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребёнка / Л. А. Николаева // Изв. Саратовского ун-та Акмеология образования. // Психология развития. — 2013. — № 2. — С. 299—305.
2. Захаров А. И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье // Вопросы психологии. — 1981 — № 3. — С. 58—68.
3. Колесникова Л. И. Семья в зеркале конфликта. — Казань : Изд. КГУ, 2001. — С. 26—39.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. — М. : Просвещение, 1989. — 34 с.
5. Cooper C. R. Individuality and connectedness as a context for adolescent identity formation and role-taking skill // New directions for child development : Adolescent development in the family / Edited by H. D. Grotevant, C. R. Cooper. San Francisco : Jossey-Bass, — 1983. —P. 43—59.

УДК 1:21

Н. А. Янчук

учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Введение. Во все времена молодежь воспринималась как будущее страны, а воспитание подрастающего поколения — один из важнейших вопросов, который стоит перед государством и от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны. Надо задействовать все имеющиеся ресурсы для того, чтобы в обществе на первом месте стояли истинные ценности. Чтобы молодежь знала и ценила многовековые традиции своего народа, с уважением относилась к своей Малой Родине, а через неё и к Отечеству. В традиции Беларуси сложились устойчивые социальные ориентации на межэтнический и межконфессиональный мир и взаимоуважение. Это великое социокультурное наследие, доставшееся современникам от предков необходимо беречь и развивать.

История движется вперёд, молодёжь меняется, но она не должна забывать никогда о вечных общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностях, без которых невозможно формирование полноценной личности. Духовность, по Н. А. Бердяеву, «означает переживаемую и осознаваемую причастность к человеческой общности, приобщение к родовой сущности человека» (1, с. 84). Как отмечено автором, человек-индивид может быть включён в различные «миры» человеческой жизнедеятельности: религиозный, научный, художественный, политический, хозяйственный, мир обыденной жизни и т.д. Вступая во взаимодействие с этими «мирами», индивид «выкристаллизовывает» своё «глубинное» «Я» [1, с. 86]. Факторов, влияющих на