

и планирует, как будут вовлекаться дети (индивидуально, в парах, группах). В процессе реализации проекта происходит включение детей в разные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую, музыкальную, художественную, чтение, продуктивную.

На реализационном этапе дети вместе с педагогом составляют план действий: что они уже знают, что хотят узнать и как будут это выяснять. Распределяются роли и обязанности. Дети включаются в разные виды деятельности (игру, исследование, творчество и т. д.) для поиска информации и создания продукта. Для определения области известного и неизвестного взрослый предлагает им ответить на вопросы: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как нам это узнать?». Педагог оказывает помощь в планировании деятельности для решения проектных задач, организывает опосредованную поисковую деятельность воспитанников, направляет на источники получения информации, осуществляет прямую или косвенную помощь в подборе материала и информации для проекта. Педагогом осуществляется контроль над реализацией проекта, анализ и структурирование собранного материала. Планирование проектной деятельности осуществляется по следующим направлениям: работа с воспитанниками, работа с родителями, самостоятельная работа воспитанников, обогащение развивающей предметно-пространственной среды. В процесс планирования необходимо привлекать и воспитанников. Для фиксации ответов и их визуализации целесообразно использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям (можно совместить текст с картинками).

Рефлексивный этап — это этап осмысления проделанной работы и демонстрации результатов. Дети вместе с педагогом готовятся рассказать о своём проекте: что изучали, как шла работа, что узнали нового, к какому результату пришли. Презентация продукта — это кульминация проекта. Форма может быть разной: защита проекта с рассказом, организация выставки (фотовыставки, мини-музея), выпуск газеты, показ спектакля, демонстрация созданного макета или альбома. Рефлексия (подведение итогов) — это совместное обсуждение не только полученного продукта, но и самого процесса: что было самым интересным? Что оказалось трудным? Что нового узнали? Как работало в команде? Это позволяет детям осознать приобретённый опыт и навыки.

Заключение. Метод проектов является высокоэффективным педагогическим средством целенаправленного развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Он органично сочетает в себе ключевые потребности возраста: самостоятельность, стремление к практическому действию, интерес к причинно-следственным связям и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Проектная деятельность превращает пассивного «получателя» информации в активного «исследователя». Развивающий потенциал метода заключается в его комплексном воздействии на структурные компоненты познавательной активности. В ходе проектов у детей формируются устойчивые познавательные интересы, связанные с углублением в конкретную тему. Происходит развитие познавательных действий (постановка вопросов, выдвижение гипотез, поиск и отбор информации, планирование, экспериментирование, анализ результатов) и познавательной инициативы — желания самостоятельно продолжить изучение темы за рамками заданной ситуации. Таким образом, метод проектов является мощным инструментом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Он обеспечивает естественное включение воспитанника в процесс познания через деятельность, лично значимую для него. В ходе проектирования формируются не просто разрозненные знания, а умение ставить вопросы, искать информацию, сотрудничать, создавать продукт. Он обеспечивает не только накопление знаний и умений, но и формирование фундаментальных качеств мышления (исследовательского, критического, творческого) и личностной позиции активного, любознательного, уверенного в своих силах ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. — М. : ПЕР СЭ, 2006. — 266 с.

УДК 159.9

Шубина Елена Александровна, Филина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с эмоциональным интеллектом детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста; эмоциональный интеллект; психолого-педагогическая экспертиза.

PSYCHO-PEDAGOGICAL EXPERTISE OF FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

The article discusses issues related to the emotional intelligence of primary school children.

Key words: primary school children; emotional intelligence; psychological and pedagogical expertise.

Введение. Актуальность исследования обусловлена комплексом социальных, образовательных и психологических факторов, определяющих необходимость углубленного изучения особенностей эмоционального интеллекта именно у детей младшего возраста. Младший школьный возраст является чувствительным периодом для формирования эмоционального интеллекта. Это связано с тем, что начало обучения, изменение социальной ситуации развития и необходимость выстраивать межличностные отношения предъявляют высокие требования к способности ребёнка понимать свои и чужие эмоции, управлять поведением и выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Внедрение психолого-педагогической экспертизы, в отличие от разовой диагностики, способствует осуществлению динамического мониторинга развития эмоционального интеллекта, выявлению рисков дезадаптации и своевременной организации индивидуализированных условий для развития эмоционально-волевой сферы [1; 2].

Основная часть. Вопросы, связанные с эмоциональным интеллектом детей младшего школьного возраста, часто поднимаются в исследованиях, однако проблема изучения психолого-педагогической экспертизы особенностей эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста рассмотрена недостаточно и требует более глубокого изучения. Цель: провести комплексную диагностику эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста и предложить практические рекомендации по развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Гипотеза исследования — особенностями эмоционального интеллекта у детей младшего школьного являются не сформированность или сформированность на недостаточно высоком уровне знаний системной структуры эмоциональных состояний и ее компонентов и сложности с анализом и определением эмоций.

Исследование проводилось на базе ГБОУ Школа № 170 им. А. П. Чехова г. Москвы. Выборку составили 52 ребёнка младшего школьного возраста, обучающихся в 1 классах. В качестве диагностического инструментария были использованы: методика «Словарь эмоций» модификация методики Е. С. Ивановой, «Тест лицевой экспрессии» Е. С. Ивановой, методика «Что-почему-как?» М. А. Нгуен.

В работе использовались непараметрические статистические методы — критерии *U* Манна-Уитни и коэффициент ранговой корреляции *r* Спирмена. Статистическая обработка результатов была проведена в программе IBM SPSS Statistics 23.

Обнаружено, что: у преобладающего большинства детей младшего школьного возраста не сформированы или сформированы на недостаточно высоком уровне знания системной структуры эмоциональных состояний и ее компонентов, что следует рассматривать как основной предиктор, опосредующий трудности идентификации детьми младшего школьного возраста и собственных эмоций; наибольшая часть обследованных мальчиков и девочек младших школьников испытывают определённые трудности при необходимости распознавать и понимать собственные эмоции и эмоции окружающих людей (взрослых, сверстников, более старших или младших детей); у современных детей младшего школьного возраста возникают сложности с анализом и определением эмоций, особую сложность вызывает и необходимость определения причин их возникновения.

Выявлены связи между показателями эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста: все измеряемые у детей младшего школьного возраста показатели эмоционального интеллекта положительно связаны между собой; чем старше мальчики младшего школьного возраста, тем ниже их показатели по методике «Лицевая экспрессия».

Заключение. По результатам проведения исследования были разработаны практические рекомендации по комплексной диагностике эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста и развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Список цитируемых источников

1. Абакумова, И. В. Современные направления исследования эмоционального интеллекта / И. В. Абакумова, Т. З. Аверкиева, Д. З. Кинцурашвили // *Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология*, — 2022. — № 4. — С. 14—24.
2. Вардьян, Ю. В. Исследование эмоционального интеллекта и коммуникативности младших школьников / Ю. В. Вардьян, Н. А. Вдовина, А. А. Семенюк // *Мир науки. Педагогика и психология*, — 2022. — № 5. — 10 с.