

инициативу, выявляя проблемы и решая их (89 % и 87 % – соответственно). Препятствием в осуществлении преемственности руководители считают несогласованность программ (91 % и 93 %), разный уровень требований в детском саду и школе (72 % и 68 %), различия в методах и приемах обучения (76 % и 78 %). Необходимость совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации преемственности отмечают 62 % заведующих детскими садами и 58 % заместителей директора по учебной работе в начальной школе.

Результаты анкетирования на практике подтвердили актуальность проблемы преемственности, продемонстрировали заинтересованность специалистов в поиске путей ее реализации, определили основные моменты в осуществлении преемственности образовательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе. Полученные результаты обнажают еще один пласт проблемы – методическую подготовку педагогов к реализации преемственности. Многие педагоги неправильно понимают сущность преемственности, ассоциируя ее осуществление с механическим переносом методов и приемов с одной ступени на другую; констатируют недостаток литературы, нехватку знаний.

Воспитатель дошкольного учреждения в силу недостаточного внимания к проблеме преемственности в его профессиональной подготовке не всегда достаточно владеет вопросами содержания, методов, форм и средств обучения в начальном школьном звене. А учитель начальных классов по сходным причинам не всегда адекватно представляет содержание обучения предмету, а также методы, формы и средства предшествующей ступени обучения.

В результате анализа научных исследований по данной проблеме и ее практического изучения можно сделать вывод о том, что к настоящему времени вопросы преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста не получили однозначного и аргументированного решения. Поэтому особую остроту приобретает проблема поиска педагогически целесообразных систем и технологий, обеспечивающих поступательное развитие ребенка в системе ДОО и начальной школы и соответствующую профессиональную подготовку педагогических кадров. Для успешного осуществления педагогического процесса преемственного развития детей педагогу важно понимать философско-методологические основы преемственности, ее проявления в различных сферах жизни общества как реального феномена, педагогическую сущность, видеть ее современные проблемы и противоречия, знать основания преемственности и уметь их реализовывать на практике в условиях современного образования.

Список использованных источников

1. Есаулова, М. Б. Социогуманитарные подходы к обеспечению преемственности в профессиональном педагогическом образовании / М. Б. Есаулова. – СПб.: БАН, 2005.
2. Онискевич, Т.С. Пути реализации преемственности в формировании геометрических представлений у дошкольников и младших школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Т.С. Онискевич; БГПУ. – Минск, 2003.
3. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск: изд-во БГУ, 1995.
4. Тупичкина, Е. А. Проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5–7 лет / Е. А. Тупичкина. – Армавир: АГПУ, 2005.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ЕВРОПЫ

В.К. Коновалик

Одной из отличительных особенностей социально-экономических реформ, проводимых в стране, является взаимодействие с другими странами и народами. Отечественная система образования также претерпевает определенные изменения. Государственная образовательная политика направлена на модернизацию белорусского образования. Образование рассматривается в качестве приоритетной сферы общественной жизни, способствующей социально-экономическому и социально-культурному развитию страны. Это обуславливает учет общих тенденций развития образования в странах мира.

Европа является регионом, где в настоящее время наиболее интенсивно проходят интеграционные процессы, охватывающие экономику, социальные отношения, науку, образование.

Белорусская педагогическая наука и образовательная практика ищут пути обеспечения обновленного качества образования путем осмысления интеграционных процессов, происходящих в европейском образовании.

В образовании европейских стран можно выявить ряд противоречий, которые связаны со спецификой общественного развития данного региона, ориентированного на формирование открытого интеркультурного европейского общества, которое предполагает усиление интеграционных процессов во всех сферах общественной жизни, в том числе в образовании:

– между глобальными потребностями европейского общества в объединении и локальными потребностями каждой культуры: стремлением подготовить в условиях национальной системы образования гражданина Европы,

сохраняющего национально-культурную идентичность и готового к жизни и деятельности в открытом обществе на разных уровнях – локальном, региональном, национальном, общеевропейском, мировом;

- между необходимостью обновления качества образования в соответствии с потребностями открытого европейского общества и традициями, сложившимися в системах образования европейских стран;

- между потенциалом образования, характеризующим готовность к межкультурному взаимодействию и частичным использованием этого потенциала в отдельных странах;

- между расширяющимися возможностями межкультурного взаимодействия, обусловленными развитием специальной образовательной политики в Европе, и неготовностью специалистов (администраторов, педагогов) к его осуществлению;

- между усилением воспитательной функции современного образования в плане гражданского, поликультурного воспитания и недостаточной адекватной деятельностью педагогов по решению данной задачи [1].

Вышеуказанные противоречия обуславливают необходимость выявления тенденций и противоречий интеграционных процессов в высшем образовании европейских стран для определения перспектив интеграции белорусского высшего образования в европейское образовательное пространство.

В процессе исследования нами было выявлено, что интеграционные процессы, происходящие в образовательном пространстве стран Европы, являются пониманием того, что задача создания процветающего и безопасного сообщества не может быть реализована без объединения усилий по сотрудничеству, как в сфере экономики, так и образования.

Основные этапы интеграции государств Европы в области образования тесно связаны с интеграционными процессами в экономике. Экономическая интеграция сопровождается повышением степени кооперации в сфере образования.

Наиболее мощным интеграционным процессом в области высшего образования Европы является Болонский процесс, изначальной точкой отсчета которого является «Декларация о европейском пространстве для высшего образования», принятая министрами образования 29 европейских стран в Болонье в июне 1999 года. Он рассматривается как фактор приращения и развития национальной системы высшего образования, приобщения к его передовым тенденциям, как система мер по структурной перестройке высшего образования Европы. Долгосрочная цель программы декларации – «создание общеевропейского пространства высшего образования для повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования». Для ее достижения к 2010 году должны быть выполнены следующие основные задачи:

- введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов;

- внедрение двухуровневой системы подготовки специалистов во всех странах (первая ступень – бакалавриат (не менее трех лет); вторая – магистратура и/или докторантура);

- создание системы кредитов, аналогичной европейской системе зачета кредитов как средства повышения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала университетов;

- принятие общего рамочного подхода к квалификациям уровней бакалавра и магистра, обеспечение сопоставимости дипломов, отдельных курсов и кредитов;

- создание целостной системы обеспечения качества образования и организация информационного обеспечения и обмена.

Республика Беларусь пока не является участником Болонского процесса. Сотрудничество в основном осуществляется на основе межправительственных соглашений в области признания дипломов и предоставления образовательных услуг.

Сегодня Беларусь входит в двадцатку государств, которые являются экспортерами образовательных услуг в мире. В Беларуси разработана и утверждена «Концепция развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007-2010 годах». В настоящее время деятельность в сфере предоставления образовательных услуг иностранным гражданам осуществляют более 50 учреждений образования и научных организаций Республики Беларусь. В 2006/2007 учебном году в стране обучались 6741 иностранный учащийся более чем из 70 стран Африки, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Европы, государств-участников Содружества Независимых Государств. Из общего числа иностранных учащихся 56 % – граждане стран дальнего зарубежья, 44 % – государств-участников Содружества Независимых Государств и стран Балтии. Наиболее многочисленными контингентами представлены Россия, Китай, Иран, Индия, Сирия, Ливан.

Прогнозируется, что реализация Концепции будет способствовать повышению качества профессионального образования, получаемого в Республике Беларусь, конкурентоспособности выпускников из числа иностранных граждан на международном рынке труда и образования, росту квалификации профессорско-преподавательского состава,

укреплению материально-технической базы учреждений образования Республики Беларусь, улучшению информационного обеспечения образовательных услуг [2].

Таким образом, в образовании европейских стран существует ряд противоречий, которые связаны со спецификой общественного развития данного региона. Становление европейской модели высшего образования происходит в соответствии с положениями Болонской декларации, а также решений по итогам встреч министров высшего образования стран-участниц. Следует отметить, что проделана большая работа по всем намеченным в ней основным направлениям. Интеграция и сотрудничество систем образования, в том числе и Республики Беларусь, идет постепенно и постоянно, речь не идет о внезапном насильственном изменении и приведении всех вузов европейского образовательного пространства к единому стандарту.

Список использованных источников

1. Бражник, Е. И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании: дис. ...д-ра. пед. наук : 13.00.01 / Е. И. Бражник. – СПб., 2003.
2. Олюнин, С. В. Признание иностранных квалификаций высшего образования в Республике Беларусь / С.В. Олюнин.- Минск: Вышэйшая школа. – 2008. – № 5. – С. 15–21.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ А.А. ЗИНОВЬЕВА: ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

М.А. Кузнецова

Современное общество сталкивается с новыми проблемами, связанными с эпохой глобализации. В этих условиях достижения гуманитарных наук, ориентированные на преодоление кризисных тенденций, и новые прогрессивные образовательные стратегии являются важнейшими условиями решения проблем современности. Как отмечает В. Стражев: «Наука и образование – это две стороны одной медали, нельзя представить подлинное развитие образования без взаимодействия с наукой, также как невозможно стабильное развитие научной сферы без образования» [1, с. 4]. В связи с глубинными изменениями в экономической, политической, социальной, духовной сферах наука и образование призваны решать новые задачи. К их числу относятся подготовка компетентных специалистов с творческим и системным мышлением, формирование интеллектуально развитой личности. Таким образом, решение этих задач возможно только при условии постоянного развития педагогической науки.

Важным этапом разработки новых образовательных программ является построение адекватной виртуальной среды обучения, а также индивидуализация образования.

А.А. Зиновьев – известный русский философ, логик, социолог, преподаватель, в течение долгого времени занимался разработкой собственной методологии исследования общества. В своих исследованиях он уделил значительное внимание актуальным проблемам современного мира, в том числе и проблемам глобализации.

А.А. Зиновьевым был рассмотрен широкий круг философских и социальных проблем, понимание которых является неотъемлемой частью образовательного процесса будущего педагога. Именно поэтому исследовательские и образовательные программы этого ученого в настоящее время остаются актуальными.

Еще в середине 1950-х гг. А.А. Зиновьев выступал как новатор в области методологии образовательного процесса. Большое значение для развития философии и философского образования имели его работы, которые стали важным шагом в борьбе с догматизмом и ортодоксальностью советской философии тех лет. Важным этапом на этом пути было создание Московского логического кружка, основателем и реальным руководителем которого в 1952 г. выступил А.А. Зиновьев. Деятельность этого объединения философов, логиков проходила в сложных общественных условиях, поскольку были ограничены возможности для самостоятельной работы, как философов, так и других представителей гуманитарных наук. Тем не менее, в период существования Московского логического (позже – методологического) кружка было сделано очень многое. Первый этап в развитии идей данного объединения связан с именем А.А. Зиновьева, он сформулировал представления о приемах и способах мышления как основных объектах логики и о путях их исследования на основе анализа научных текстов [2, с. 570].

В качестве основного аспекта исследовательских и образовательных программ А.А. Зиновьев всегда выделял, прежде всего, научный подход к изучаемым объектам. Основным критерием такого подхода является следование правилам логики и методологии науки [3, с. 35]. Логический аспект интеллектуальной деятельности – или интеллектология, включает логику, онтологию и гносеологию как различные аспекты единой науки, исследующий человеческий интеллект в трех аспектах – языковом, бытийном и познавательном. [4, с.10] Эта исследовательская