

Так, 58,3 % опрошенных выразили готовность создавать собственные мемы на школьную тематику, считая это весёлым и интересным занятием. 66,7 % полагают, что мемы могут быть полезны даже при подготовке к экзаменам. По способам запоминания учебного материала 41,7 % выбрали практические задания, 33,3 % — игры и квизы, и 25 % — видеоформат. И, наконец, 66,7 % опрошенных хотят, чтобы учителя чаще использовали мемы и визуальные элементы в обучении.

**Заключение.** Таким образом, проведённое исследование среди подростков в возрасте 15—16 лет подтверждает высокую актуальность и потенциал использования визуального контента, в частности мемов, как инструмента обучения на уроках английского языка. Визуальный контент позволяет развивать критическое мышление, способствует лучшему запоминанию учебного материала и в конечном итоге повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

#### Список цитируемых источников

1. Костенко, О. В. Визуальные средства обучения в цифровую эпоху / О. В. Костенко // Современное образование. — 2021. — № 4. — С. 45—50.

УДК 372.881.1:811.581+004.8

П. С. Сташинская, А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Введение.** Современные технологии искусственного интеллекта (ТИИ) открывают новые перспективы в преодолении ключевых вызовов преподавания иностранных языков (ИЯ), требуя при этом тщательного методического осмысления и адаптации к образовательному контексту.

Необходимо подчеркнуть, что в условиях массовой школы особую сложность представляет формирование диалогической речи (ДР) учащихся, которая вызвана рядом причин: дефицит естественной языковой среды; ограниченные возможности для индивидуальной практики; психологические барьеры при спонтанном общении.

В то же время, ТИИ предлагают инновационные решения этих проблем, что подтверждается «ростом эффективности ИИ-платформ на 35—48 % по сравнению с традиционными методами» [1, с. 7], возможностью создания персонализированной учебной среды и перспективами моделирования аутентичных коммуникативных ситуаций.

Следовательно, *актуальность* настоящего исследования обусловлена необходимостью дальнейшей разработки методических аспектов использования ТИИ в обучении учащихся ДР на ИЯ.

*Цель* исследования состояла в разработке комплекса упражнений для обучения учащихся ДР на ИЯ с использованием ТИИ. В качестве основных *методов* исследования были использованы: критический анализ научно-методической литературы, анализ функциональных возможностей платформы на основе технологий искусственного интеллекта, эксперимент, тестирование, анализ количественных результатов экспериментального обучения.

**Основная часть.** Переход от анализа функций к практическому применению требует создания системы заданий, учитывающей следующие методологические принципы: этапность (от репродукции к продуктивности), ситуативная обусловленность, индивидуализация.

В основу разработанного комплекса упражнений положена схема методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении ДР на основе диалога образца, разработанная белорусскими методистами:

1) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания (вопросы, выборочный ответ, истинные и ложные утверждения);

2) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором;

3) чтение диалога по ролям и заучивание реплик;

4) воспроизведение диалога-образца учащимися;

5) замена отдельных компонентов реплик (или целых реплик) диалога-образца, самостоятельное расширение собственных диалогов по аналогии с диалогом-образцом в новых ситуациях общения [2, с. 85].

Критериями отбора упражнений выступили: соответствие возрастным особенностям, возможность интеграции с ИИ-платформами, ориентация на развитие спонтанности [3, с. 92].

В рамках настоящего исследования разработан комплекс упражнений для обучения ДР на китайском языке (5 класс, тема «Каникулы») с использованием приложения “DouBao” на основе диалога-образца, включающий 6 подэтапов.

1. *Прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания.*

Цель: Развитие умений восприятия речи на слух, формирование знаний об используемых тонах.

Диалог-образец («На каникулах»):

А: 你假期打算做什么? (Nǐ jiàqī dǎsuàn zuò shénme?) — Что ты планируешь делать на каникулах?

В: 我想去北京旅行, 参观故宫! (Wǒ xiǎng qù Běijīng lǚxíng, cānguān Gùgōng!) — Я хочу поехать в Пекин, посетить Запретный город!

А: 太好了! 你会坐飞机去吗? (Tài hǎo le! Nǐ huì zuò fēijī qù ma?) — Здорово! Ты полетишь на самолёте?

В: 不, 我坐高铁。 (Bù, wǒ zuò gāotiě.) — Нет, на скоростном поезде.

Задание для учеников:

1. Откройте приложение “DouBao”. Отправьте диалог-образец.
2. Нажмите иконку, отмеченную на рисунке 1. Прослушайте диалог 3 раза.

Провести контроль понимания содержания диалога можно двумя способами, а именно интегрировать традиционный приёмы контроля, например, задать вопросы по содержанию, привести ложные и истинные утверждения и т. д., или запрограммировать приложение так, чтобы оно само задавало вопросы по содержанию. Для этого в чат приложения необходимо отправить следующую фразу: 问我关于对话内容的问题。

Важно отметить, что учителю необходимо заранее прописать все установки для программирования приложения, т. е. составить инструкцию для учащихся. В дальнейшем, обладая достаточным уровнем понимания и владения ИЯ, а также опытом в использовании приложения, учащимся будет достаточно просто сказать приложению, что ему необходимо делать, а не отправлять задачу текстовым сообщением.

2. *Повторение реплик за диктором.*

Цель: Совершенствование произносительных навыков.

Задание:

1. Отправьте каждую реплику в чат по отдельности, как показано на рисунке 2.
2. Повторите фразу, сразу за диктором. Здесь и далее для записи собственной речи и отправки её в чат, нажимаем на кнопку, отмеченную на рисунке 3, и удерживаем её.
3. Отправьте следующую фразу.

Если ученик читает слово с неправильным тоном, например, «我想去北旅游» 2-й тон вместо 3-го в слове «想», то приложение, тоже даёт об этом знать. Однако, в связи с ограниченностью возможности при выборе языка, объяснение даётся либо на китайском, либо на английском языке, то есть здесь потребуется помощь учителя.



Рисунок 1 — Иконка для повторного прослушивания диалога



Рисунок 2 — Отправка отдельных реплик



Рисунок 3 — Кнопка для записи собственной речи

### 3. Чтение диалога-образца по ролям и заучивание реплик.

Цель: Формирование навыков по использованию клише.

Задание:

1. Выберите роль: А (спрашивает) или Б (отвечает). Дайте приложению следующую установку, отправив в чат сообщение «要联系新的对话, 你都B, 我要读A», если хотите начать диалог или «要联系新的对话, 你都A, 我要读B», если хотите, чтобы первую реплику произнесло приложение.

2. Прочитайте свои фразы, пробуя их заучивать.

4. *Воспроизведение диалога-образца.*

Цель: Совершенствование произносительных навыков, навыков ДР, развитие памяти.

Задание: Воспроизведите диалог без подсказок, как показано на рисунке 4.

На этом этапе можно дождаться реакции приложения, однако она не сопровождается переводом на русский язык, т. е. потребуются помощь учителя.

5. *Замена компонентов реплик.*

Цель: Развитие умений ДР.

Задание:

1. Измените место, например, вместо 北京 — 上海, или вид транспорта, вместо 高铁 — 飞机.

2. Запишите новый диалог и отправьте его в чат, приложение может дать ответную реакцию, если есть грамматические или смысловые неточности.

3. Дайте приложению установку «要联系新的对话, 你都B, 我要读A», чтобы практиковать диалог.

6. *Создание собственного расширенного диалога.*

Цель: Развитие умений ДР.

Задание:

1. Дайте новую установку приложению «做新的对话, 用我的例子, 题目是暑假你打算做什么?», в установке должна быть прописана тема диалога, например, каникулы с семьёй или поездка в Нанкин (рисунок 5).

2. Нажмите «скопировать» и внесите изменения в предложенный диалог, например, сократите или добавьте реплики. Отправьте получившийся диалог ответным сообщением.

3. Напишите в чат следующую установку «要联系新的对话, 你都B, 我要读A», если хотите начать диалог или «要联系新的对话, 你都A, 我要读B», если хотите, чтобы первую реплику произнесло приложение.

Представим также инструкцию для учителя по использованию ИИ-платформы “DouBao”:

1) настройте “DouBao” для китайского языка: в «设置» (Настройки) → 语言 → выберите 中文 (简体).

2) создайте чат с учениками в любом доступном мессенджере (в самом приложении нельзя создать чат с другими пользователями).

3) пропишите пошаговую инструкцию с конкретными установками, которой смогут пользоваться ученики для общения с приложением и организации его работы.

Итак, в качестве основных рекомендаций по применению ТИИ в обучении ДР на ИЯ можно выделить следующие:

1. Частота: 2—3 раза в неделю.

2. Длительность: 15—20 минут за сеанс.

3. Сочетание с традиционными методами [3, с. 95].



Рисунок 4 — Воспроизведение диалога по памяти

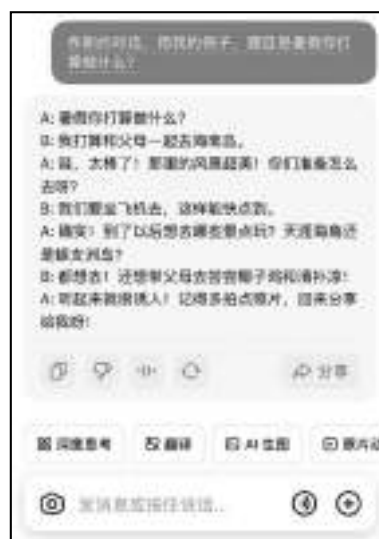


Рисунок 5 — Создание своего диалога

**Заключение.** Таким образом, разработанный комплекс упражнений с использованием ТИИ потенциально представляет собой эффективный инструмент для развития умений ДР у учащихся II ступени общего среднего образования, сочетая инновационные цифровые решения с фундаментальными методическими принципами преподавания ИЯ. Результаты проведенного экспериментального обучения будут представлены в одной из последующих публикаций.

#### Список цитируемых источников

1. *Huang, X.* Personalized Language Learning with AI: Current Trends and Future Directions / X. Huang [et al.] // *ELT Journal*. — 2023. — № 77(1). — P. 12—29.
2. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учеб. пособие для студентов вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян [и др.]. — 5-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2009. — 285 с.
3. *Бредихина, И. А.* Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности / И. А. Бредихина. — М. : Флинта, 2018. — 184 с.

УДК 372.881.1:811.111/.581+004

**Е. В. Шилович, А. В. Прадун**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ НА ЭТАПЕ ТРЕНИРОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ (АНГЛИЙСКИЙ И КИТАЙСКИЙ ЯЗЫКИ)

**Введение.** Современные цифровые технологии открывают новые возможности для обучения иностранным языкам, особенно на этапе формирования речевых лексических навыков. Китайский и английский языки, обладая принципиально разной структурой, требуют дифференцированного подхода к выбору упражнений в рамках соответствующего комплекса.

Цель проводимого исследования заключается в разработке комплекса упражнений для формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе интерактивных платформ “Memrise” и “DeepSeek”. На настоящем этапе проведен анализ данных платформ с точки зрения адаптации их возможностей для решения задач этапов усвоения продуктивной лексики на английском и китайском языках, в частности этапа тренировки обучающихся в использовании новых лексических единиц (ЛЕ).

**Основная часть.** Этап тренировки направлен на формирование речевых лексических навыков посредством имитации (фонетической отработки) новых ЛЕ; контроля усвоения обучающимися значений ЛЕ, различий в использовании тонов и правил отображения ЛЕ на письме; выбора ЛЕ для добавления в речевые образцы; комбинирования ЛЕ в зависимости от коммуникативной задачи. Иначе говоря, данный этап подразумевает последовательное выполнение имитационных, дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений.

### Использование платформы “Memrise” на этапе тренировки

Memrise — популярная платформа для изучения языков, предлагающая широкий спектр упражнений для тренировки лексики [1].

Рассмотрим особенности работы с китайским и английским языками.

#### Китайский язык

1. *Имитация новых ЛЕ:* обучающиеся слушают слово или фразу, повторяют за диктором, обращая внимание на тональность и произнесение (рисунок 1).

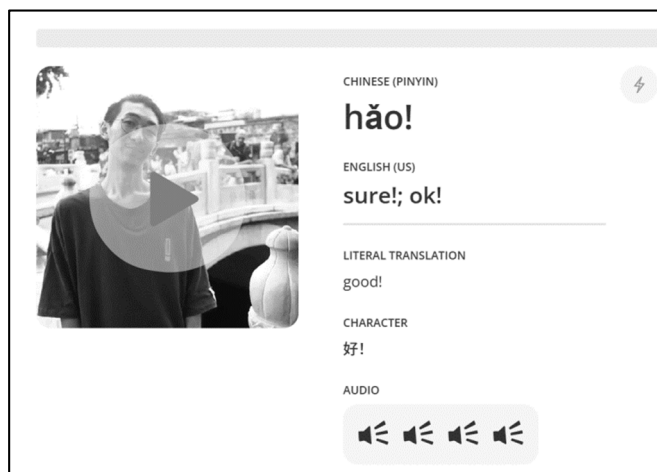


Рисунок 1 — Имитационное упражнение в Memrise (китайский язык)