

познавательно-практических занятий и проектов; обобщён и систематизирован диагностический инструментарий; повысился профессиональный уровень в области проектных и исследовательских технологий. У законных представителей изменилось отношение: они увидели в детях компетентных, мыслящих людей. Родители стали чаще вовлекать детей в домашние дела (готовка по рецепту-схеме, планирование покупок). Опыт подтвердил, что функциональная грамотность формируется только в деятельности, имеющей личностный смысл и практическую направленность.

Заключение. Формирование функциональной грамотности — это инвестиция в будущую успешность ребёнка. Возраст детей от 5 до 7 лет, с их врождённой любознательностью и потребностью в деятельности, является сензитивным периодом для закладки этого фундамента. Вовлекая детей в познавательно-практическую деятельность, мы не просто готовим их к школе — мы учим их понимать и творчески преобразовывать мир вокруг себя. В завершение нами намечились перспективы дальнейшего совершенствования опыта и своей профессиональной практики: внедрение элементов цифровой грамотности через использование цифровых микроскопов, детских фотоаппаратов для фиксации проектов; разработка цифрового портфолио дошкольника, где фиксируются не только рисунки, но и видео-презентации его проектов, аудио-объяснения решений; создание «Клуба юных экспертов» для детей от 6 до 7 лет, где они будут передавать опыт младшим; разработка совместных с законными представителями практико-ориентированных проектов выходного дня («Экспериментариум на кухне», «Семейный бюджет для игрушки»); расширение сети социальных контактов: организация «детских практических конференций» между группами или даже разными детскими садами.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования. — Мн.: НИО: Нац. ин-т образования: Аверсэв, 2023. — 380с.

УДК 376.1

Кисляк Наталья Владимировна¹, Санько Дарья Ивановна²

Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима», Слоним, Республика Беларусь,
¹sad_special@slonim-uo.by, ²dashasanko135@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМНАТЕ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в патриотической комнате и применение информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития, в том числе с детьми с расстройствами аутистического спектра и с детьми с нарушениями зрения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; патриотическая комната; развивающая предметно-пространственная среда; информационно-коммуникационные технологии; обучающиеся с особенностями психофизического развития.

Kislyak Natalia Vladimirovna¹, Sanko Darya Ivanovna²

State Institution Educational "Special Kindergarten, Slonim", Slonim, Republic of Belarus,
¹sad_special@slonim-uo.by, ²dashasanko135@gmail.com

IMPLEMENTING CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS THROUGH THE ORGANIZATION OF A DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN A PATRIOTIC CLASSROOM AND THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article examines the features of organizing a developing subject-spatial environment in a patriotic room and the use of information and communication technologies in work. The article examines the features of organizing a developing subject-spatial environment in a patriotic room and the use of information and communication technologies in working with students with special needs of psychophysical development, including children with autism spectrum disorders and children with visual impairments.

Key words: civic-patriotic education; patriotic room; developing subject-spatial environment; information and communication technologies; students with special needs of psychophysical development.

Введение. Современные тенденции развития образования требуют постоянного обновления педагогических подходов и технологий. Особое значение это приобретает в сфере дошкольного образования и специального дошкольного образования, где приоритетом выступает внедрение инновационных средств и тенденций,

включая информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) и электронные образовательные ресурсы (далее — ЭОР), направленные на повышение качества обучения и воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание, будучи важнейшим компонентом становления личности, требует особого подхода при реализации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), такими как расстройства аутистического спектра (далее — РАС) и нарушения зрения. Ключевым решением является проектирование специально организованной среды патриотической направленности. Её насыщение адаптивными материалами и средствами информационно-коммуникационных технологий обеспечивает не только эффективную передачу знаний о родной стране, но и формировать ценностное отношение к ней с учётом индивидуальных особенностей восприятия. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой специально организованное, комфортное и безопасное пространство, насыщенное разнообразными материалами для игр и исследований. Её ключевая задача — стимулировать познавательную и практическую активность каждого ребёнка в группе [1, с. 18]. Для детей с ООП, в частности, с РАС и нарушениями зрения, эта среда требует специальной адаптации. Она должна быть ориентирована на мультисенсорное восприятие, предоставляя разнообразные и безопасные возможности для стимуляции всех видов ощущений: зрительных, слуховых, тактильных (осязательных), обонятельных.

Основная часть. На базе государственного учреждения образования «Специальный детский сад г. Слонима» успешно функционирует патриотическая комната, обеспечивающая гражданско-патриотическое воспитание детей с ООП дошкольного возраста. Патриотическая комната представляет собой комплексную, многофункциональную развивающую предметно-пространственную среду, организованную по чёткому тематическому принципу. В ней выделены логически связанные функциональные центры, каждый из которых имеет своё название, служит достижению определённой образовательной цели, способствует целостному и последовательному осмыслению ребёнком получаемой информации. Каждый центр патриотической комнаты обладает уникальным образовательным потенциалом, направленным на решение конкретных задач гражданско-патриотического воспитания с учётом особых образовательных потребностей детей.

Центр «Я и моя семья» нацелен на формирование у детей первоначального представления о семье как фундаментальной социальной единице, понимания её роли в жизни человека, а также на развитие чувства принадлежности и семейной привязанности. Лэпбук «Моя семья — моя крепость» содержит кармашки с темами: «Семейные традиции», «Профессии родителей», «Наш семейный отдых», «Любимые блюда нашей семьи»; включает задания на классификацию (взрослые/дети), загадки о семейных ценностях. Сюжетно-ролевой уголок «Наш дом»: Мини-кухня, коляска для куклы, набор инструментов для «папы». Игровой набор «Эмоции в семье» (карточки с лицами, изображающими разные настроения) для обсуждения чувств и взаимоотношений.

Центр «Знаменитые люди Беларуси» посвящён выдающимся личностям Беларуси — просветителям, Президенту Республики Беларусь, деятелям культуры и науки, космонавтам, спортсменам — олимпийским чемпионам и их достижениям. В центре размещён макет василька «Мая Радзіма — Беларусь!», лэпбуки «Их именами названы улицы г. Слонима», «Мой дом — моя улица». Дидактическая игра-лото «Гордость нации»: карточки с портретами знаменитых белорусов (Я. Купала, М. Богданович, В. Карват, О. Корбут, современные учёные) и карточки с их достижениями или символами профессий. Задача — правильно сопоставить. Интерактивное пособие «Аллея славы»: на панно с изображением улицы расположены кармашки с фотографиями и биографиями в адаптированном для детей формате. Рядом — карта Слонима, где дети могут отметить улицы, носящие имена этих людей. Папка-передвижка «Они прославили Беларусь»: серия кратких рассказов-биографий с яркими иллюстрациями и вопросами для размышления («Какой поступок этого человека тебя восхитил?»).

Центр «Современная Беларусь» знакомит детей с актуальными достижениями страны в области промышленности, демонстрирует её живописные природные достопримечательности и культурное многообразие. Центральное место в этом центре занимают оригинальные гексы (многогранники), оснащённые QR-кодами. При сканировании этих кодов посетители получают доступ к подробной аудиоинформации о ведущих предприятиях Слонимского района, их инновационной продукции и неоспоримом вкладе в экономическое развитие региона и страны в целом. Для детей с нарушениями зрения QR-коды дублируются крупным шрифтом и контрастными цветами. Аналогичным образом представлены и знаковые места Республики Беларусь. QR-коды, интегрированные в гексы, предлагают посетителям увлекательные виртуальные экскурсии по самым интересным и живописным уголкам страны, погружая их в атмосферу белорусской природы и архитектуры. Эти виртуальные экскурсии сопровождаются звуковым описанием, что особенно важно для детей с нарушениями зрения. Квест-игра «Заводы и фабрики Слонимщины» на основе QR-кодов с предприятий детям предлагаются загадки или простые задачи (рассчитать, сколько продукции выпускает завод за день; из каких деталей состоит известный товар). Дидактическая игра «Найди пару: достопримечательность — Место» карточки с изображением замка в Мире, Брестской крепости, Беловежской пуши и карточки с контурной картой Беларуси, где нужно правильно разместить объект.

Для систематизации полученных знаний и закрепления познавательного интереса к жизни страны используются разнообразные интерактивные элементы. Карта с достопримечательностями Республики Беларусь позволяет детям визуализировать географическое расположение страны и изучать ключевые туристические и исторические объекты. Для детей с нарушениями зрения карта выполнена в рельефном варианте с использованием контрастных цветов и тактильных меток. Увлекательная дидактическая игра-квест

«Путешествие по Слонимщине» направлена на развитие логического мышления, памяти и умения работать с информацией в игровой форме. Круги Луллия представляют собой интерактивный развивающий инструмент для систематизации и обобщения знаний по различным темам. Лэпбуки «Промышленность Республики Беларусь», «Достопримечательности Беларуси» содержат тематические задания, игры, загадки и факты, способствуют активному вовлечению детей в познавательный процесс и делают обучение увлекательным и запоминающимся. Лэпбуки содержат элементы с различной текстурой, крупным шрифтом и звуковым сопровождением, что особенно важно для детей с нарушениями зрения.

Экспозиция, посвящённая годам Великой Отечественной войны, наглядно визуализирует трагичные, но героические для белорусского народа события, формирует у детей чувство патриотизма, гордости, сопереживания, уважения к ветеранам. В экспозиции представлены подлинные артефакты, фотографии, фронтовые письма, личные вещи участников войны. Для детей с нарушениями зрения эти предметы сопровождаются тактильными копиями и аудио описанием. Уникальным элементом является «Катушка с кадрами Слонима тех времён», позволяющая погрузиться в атмосферу прошлого города.

Центр «Белорусская хатка» знакомит детей с традиционным укладом жизни белорусских крестьян, предметами труда и утварью, способствует формированию представлений о белорусских народных традициях. Предметы быта выполнены из натуральных материалов (глины, дерева, железа, лозы, соломы, льна), что способствует развитию тактильных ощущений у воспитанников. Центр оснащён QR-кодами, при сканировании которых посетители получают доступ к подробной аудиоинформации о предметах быта.

Центр «Государственные символы Республики Беларусь» способствует формированию основ гражданской идентичности, осмыслению значения государственной символики, формированию представлений о Государственном гербе и Государственном флаге Республики Беларусь как о главных символах страны, подчёркивающих её уникальность, раскрывающих историю нашей страны, её культуру и национальные традиции, особенности быта и природы. Центр оснащён лэпбуками «Символика, рождённая историей», «Живу в Беларуси и этим горжусь!», глобус. Лото «Символы моей страны»: Карточки с изображением не только официальных символов, но и неофициальных (аист, василёк, зубр, национальный орнамент). Игра на узнавание и классификацию.

Центр «Растительный и животный мир Беларуси» отражает богатство и уникальность национальных экосистем, формирует у обучающихся бережное отношение к природе родной страны. Панорама дополнена тактильными моделями растений и животных, а также QR-кодами, при сканировании которых посетители получают доступ к подробной аудио информации о растительном и животном мире Беларуси. Дидактическое пособие «Кто где живёт?»: Большая карта-панно с основными биотопами (лес, болото, луг, водоём). Фигурки животных и растений на липучках, которые дети распределяют по своим «домам». Игра-сортировка «Красная книга Беларуси» (для старшего возраста): Карточки с изображениями редких растений и животных. Дети сортируют их по категориям: «растение/животное», «лесное/болотное», а также определяют, по каким причинам вид стал редким (вырубка леса, осушение болот, браконьерство).

Центр «Электронные образовательные ресурсы» в специальном детском саду широко используются различные электронные образовательные ресурсы (далее — ЭОР). Педагогическими работниками разработаны виртуальная экскурсия «По маршрутам выходного дня Слонимщины» и интерактивная карта «Мой родной кут». Эти ресурсы активно используются педагогическими работниками для углублённого ознакомления с местными достопримечательностями. Виртуальные экскурсии адаптированы для детей с нарушениями зрения путём добавления подробного звукового описания и возможности масштабирования изображений.

В патриотической комнате широко используется интерактивная доска и мультимедиа, которые являются универсальными платформами для выполнения практических заданий, черпаемых из медиатек, образовательных блогов и виртуальных экскурсий, что способствует развитию цифровой грамотности воспитанников. Здесь представлены крупные, контрастные изображения, видео с субтитрами, а также предусмотрено управление жестами, что облегчает использование для детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Заключение. Грамотно спроектированная и эффективно организованная развивающая предметно-пространственная среда в патриотической комнате, в сочетании с активным использованием ИКТ, создаёт оптимальные условия для формирования у обучающихся с ООП, включая детей с РАС и детей с нарушениями зрения, глубокого чувства патриотизма, безграничной любви к Родине, а также уважения к богатому историческому прошлому и культурному наследию Беларуси. Органичное сочетание традиционных педагогических методов и современных цифровых технологий способствует не только активизации познавательной деятельности, но и развитию творческого потенциала, а также успешной социализации детей. Учёт специфических потребностей детей с РАС и детей с нарушениями зрения, обеспечение мультисенсорного восприятия и адаптация контента гарантируют, что каждый ребёнок сможет максимально эффективно усвоить информацию и получить положительный опыт. Такой подход является гарантом воспитания гармонично развитой личности, ценящей свою страну и готовой к активному участию в ее жизни.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования / Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец // Пралеска, 2018. — № 9. — 18 с.