

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Республиканский экологический центр детей и юношества»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Материалы международной научно-практической конференции
(Минск, 12 – 14 сентября 2006 г.)*



УДК 574
ББК 20.1

Ответственный редактор –

Кашлев С.С., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

Редакционная коллегия:

Глазачев С.Н., Борисевич А.Р., Водопьянов Т.А., Жук Е.Ю., Каленникова Т.Г., Гершман М.В., Калиновская Л.П., Катович Н.К., Краснова Т.И., Ластовка И.А., Саевич К.Ф., Самерсова Н.В., Северин С.Н., Стреха Е.А., Ярмолинская М.М.

Экологическое образование как условие устойчивого развития: материалы международной научно-практической конференции (Минск, 12–14 сентября 2006 г.) / отв. ред. Кашлев С.С.– Мн: ООО «Мэджик Бук», 2006. -- 286 с.

В сборнике представлены материалы конференции, в которых отражены теоретико-методологические основы процесса экологического образования, пути и средства совершенствования содержания экологического образования, инновационные методы и технологии формирования экологической культуры личности, особенности экологического образования и воспитания дошкольников и младших школьников, аспекты эколого-педагогической подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, принципы и формы организации экологической деятельности учащихся.

Основной концептуальной платформой материалов конференции является эгоцентрическая парадигма экологического образования.

Сборник адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам вузов, преподавателям и слушателям системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, педагогам и руководителям общеобразовательных школ, учреждений внешкольного воспитания и обучения.

УДК 574
ББК 20.1

ISBN 985-6544-88-2

© Коллектив авторов, 2006
© РЭЦДиЮ, 2006

ООО «Мэджик Бук». Лицензия № 02330/0056818 от 02.03.2004 г.
220103, г. Минск, ул. Кнорина, 50А.
Заказ № 123. Тираж 180 экз.

Отпечатано на множительной технике ООО «Мэджик Бук»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рындевич А.Г.

*Барановичский городской экологический
центр учащихся*

Рындевич С.К.

*Барановичский государственный универси-
тет*

Экологическое образование является обязательным условием и предпосылкой устойчивого развития человеческого общества. Фундамент экологической культуры любого человека закладывается на ранних этапах развития личности. Немаловажная роль в экологическом образовании отводится исследовательской работе учащихся. Внешкольные учреждения республики в тесной взаимосвязи со средними и высшими учреждениями образования являются центрами, курирующими организацию и проведение исследовательской работы по биологии.

Исследовательская работа как составляющая учебно-воспитательного процесса во внешкольных учреждениях экологического профиля стимулирует интерес к биологическим дисциплинам, творческое саморазвитие юннатов. Организация исследовательской работы представляется важной проблемой с точки зрения организации полноценного функционирования внешкольных учреждений экологического профиля.

Существуют объективные и субъективные трудности при организации исследовательской работы. Объективные трудности – это слабая материальная база для исследовательской работы, отсутствие достаточного числа методических материалов по проведению разных видов исследовательской работы, в первую очередь научно-исследовательской работы.

Ключевым моментом в сфере проведения исследовательской работы во внешкольных учреждениях выступает правильно организованная мотивация исследовательской деятельности педагогов и юннатов. Отсутствие желания и умения у ряда педагогов внешкольных учреждений руководить исследовательской работой юннатов выступает серьезной субъективной причиной, препятствующей получению качественных результатов исследовательской работы и, соответственно, тормозящей повышение уровня заинтересованности юннатов.

Поголовное же привлечение к научно-исследовательской работе всех педагогов, работающих в системе внешкольного и среднего образования, не только не принесет пользы, но и дискредитирует идею внедрения научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс средних школ и внешкольных учреждений. Многие педагоги предполагают, что работа реферативного типа и является научно-исследовательской. В ряде случаев это объясняется незнанием педагогами основ организации и проведения исследовательской работы, но нельзя и умалчивать о нехватке методической литературы по данному аспекту функционирования внешкольных учреждений экологического профиля. В 2004г. РЭЦДиО издан сборник, содержащий тематику и методические указания по проведению научно-исследовательской работы с учащимися [1]. Определенный порядок оформления научных работ оговаривается в положениях городских, областных и республиканского конкурса биологических научных работ учащихся и конференции научных обществ учащихся. Одна-

ко, чаще всего, в них нет единых требований к оформлению результатов НИР, что вызывает трудности при подготовке докладов и полной версии самих научных работ.

Необходимо ввести единые требования по проведению и оформлению научно-исследовательских работ биологического профиля. Данные требования должны быть проиллюстрированы примерами правильно сформулированных темы, цели и задач исследования, его объекта и предмета, описание содержания обязательных разделов работы (введение, методика исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы (заключение), литература). Следует дать определение, установить иерархию и синонимику (т.е. четко разграничить) таких понятий, как исследовательская работа, научно-исследовательская работа, опытническая работа и экспериментальная работа.

Педагог не может руководить НИР, не являясь исследователем. Решить данную проблему поможет тесная связь внешкольных учреждений и высших учебных заведений. Личность педагога-руководителя является ориентиром для юных исследователей. Именно педагог помогает юннату сориентироваться среди множества научных направлений, выбрать и сформулировать тему исследования, приемлемые методы, спланировать НИР.

При выборе темы исследования необходимо учитывать ряд обязательных аспектов: актуальность темы; ее новизна; теоретическая и практическая значимость; возможность разработки научной темы в данном образовательном учреждении (наличие необходимого оборудования, доступность объектов исследования и т.д.).

Нужно избегать таких «глобальных» тематик исследовательских работ, как «Проблема исчезновения тропических лесов», «Проблема разрушения озонового слоя», «Антропогенное загрязнение биосферы» или «Загрязнение Мирового океана».

Значительным аспектом любой научно-исследовательской работы выступает необходимость грамотного соотношения и применения полевых, лабораторных и экспериментальных методов исследования.

Результатом НИР должны выступать отчет по выполненной работе, опубликованные статьи, доклады на городских, областных, республиканских и международных конкурсах и конференциях.

Важной составляющей исследовательской работы выступает опытническая работа. Опытническая работа традиционно функционирует как один из компонентов системы внешкольного экологического образования Беларуси. Внешкольные учреждения централизованно получают сборники, содержащие тематику и методические указания по проведению опытнической работы. Она проводится либо по заданию ученых, либо по собственной инициативе юннатов и руководителей кружков. Очевидно, что уровень работ подобного типа чаще всего ниже уровня научно-исследовательских работ учащихся, так как может не иметь новизны, какой-либо теоретической или практической значимости. Однако ни в коем случае не стоит принижать ее значение в учебно-воспитательном процессе. Опытническая работа является фундаментом, который позволяет сформировать у юннатов первичные исследовательские навыки и умения, приобрести базовые знания для проведения более серьезных исследований, развивает познавательный интерес к исследовательской работе в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тематика и методические указания к проведению опытнической, экспериментальной, исследовательской работы по заданию ученых и специалистов. – Мн.: ИООО «Право и экономика, 2004. – 72 с.