

Андрейчикова Екатерина Александровна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by

РОЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи как важного условия успешного речевого и общего психического развития. В статье представлен обобщённый практический опыт коррекционно-педагогической деятельности, подтверждающий эффективность целенаправленного использования упражнений на развитие мелкой моторики в логопедической практике. Сделан вывод о необходимости комплексного и систематического подхода к развитию мелкой моторики в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: мелкая моторика; тяжёлые нарушения речи; дошкольный возраст; коррекционно-развивающая работа; логопедия; развитие речи.

Andreychikova Ekaterina Aleksandrovna
State Educational Institution "Kindergarten No. 35, Lida", Lida, Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by

THE ROLE OF FINE MOTOR SKILLS DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

This article examines the development of fine motor skills in preschool-aged children with severe speech impairments as an important prerequisite for successful speech and overall mental development. The article presents a summary of practical experience in special education, confirming the effectiveness of targeted fine motor development exercises in speech therapy. It concludes that a comprehensive and systematic approach to fine motor development is necessary in preschool settings.

Key words: fine motor skills; severe speech impairments; preschool age; special education; speech therapy; speech development.

Введение. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется увеличением числа детей с различными формами речевых нарушений. Особое место среди них занимают дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР), для которых характерны стойкие и системные отклонения в формировании всех компонентов речевой системы. Нарушения речи у данной категории детей оказывают негативное влияние на общее психическое развитие, формирование познавательной активности, коммуникативных навыков и готовности к обучению в школе. В научных исследованиях подчёркивается, что речевые нарушения у детей с ТНР часто сопровождаются несформированностью моторной сферы, особенно мелкой моторики пальцев рук. Данные особенности обуславливают необходимость комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе, включающего не только логопедическое воздействие, но и развитие двигательных функций. В связи с этим проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи приобретает особую актуальность и требует теоретического осмысления и практического обоснования.

Основная часть. Под ТНР понимаются стойкие системные нарушения формирования всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, что существенно затрудняет речевое и коммуникативное развитие ребёнка [1]. Мелкая моторика определяется как совокупность точных, координированных движений кистей и пальцев рук, обеспечивающих манипулятивную деятельность и являющихся предпосылкой развития высших психических функций, в том числе речи [2]. Целью исследования является обоснование роли развития мелкой моторики пальцев рук в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ТНР.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи: проанализировать теоретические основы взаимосвязи моторного и речевого развития; рассмотреть особенности развития мелкой моторики у детей с ТНР; определить значение развития мелкой моторики для формирования речи; обобщить практический опыт коррекционно-педагогической работы в данном направлении.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных учёных в области психологии, нейропсихологии и логопедии. В работах А. Р. Лурии обоснована функциональная организация мозга и показана взаимосвязь двигательных и речевых зон коры головного мозга [3]. Исследования Н. А. Бернштейна раскрывают закономерности формирования произвольных движений и их роль в развитии психической деятельности [4].

Психолого-педагогическая концепция Л. С. Выготского подчёркивает социальную обусловленность и деятельностный характер развития высших психических функций, включая речь. Согласно данной концепции, развитие ребёнка осуществляется в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, а манипулятивная деятельность играет важную роль в становлении речи.

Методологическую основу коррекционно-развивающей работы составляют принципы системности, комплексности, индивидуального подхода и поэтапности формирования навыков.

Анализ наблюдений и данных диагностических обследований показывает, что у детей дошкольного возраста с ТНР мелкая моторика сформирована недостаточно. Это проявляется в нарушении точности

и координации движений пальцев рук, трудностях выполнения заданий, требующих тонких дифференцированных движений. У детей с ТНР часто отмечаются: замедленный темп выполнения движений; повышенная утомляемость кистей рук; недостаточная сила и подвижность пальцев; трудности переключения с одного движения на другое.

Недостаточное развитие мелкой моторики затрудняет овладение навыками самообслуживания, изобразительной деятельностью, а в дальнейшем — письмом. Кроме того, данные особенности негативно отражаются на формировании артикуляционной моторики и речевого дыхания. Развитие мелкой моторики пальцев рук оказывает многостороннее влияние на речевое развитие ребёнка. В процессе выполнения специальных упражнений активизируются сенсомоторные зоны коры головного мозга, улучшается межполушарное взаимодействие, формируется кинестетическая основа артикуляционных движений. Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики способствует: повышению точности и дифференцированности артикуляционных движений; улучшению фонематического восприятия; активизации словаря и формированию связной речи; развитию регуляторной функции речи.

Таким образом, мелкая моторика выступает не только как средство моторного развития, но и как важный фактор формирования речевой деятельности в целом.

Коррекционно-развивающая работа по развитию мелкой моторики проводилась нами систематически на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 35 г. Лиды» и включалась в структуру занятий, а также в режимные моменты дня. Особое внимание уделялось созданию эмоционально благоприятной среды и поддержанию устойчивой мотивации детей.

На начальном этапе у большинства воспитанников наблюдались выраженные трудности при выполнении пальчиковых упражнений, низкий уровень самостоятельности и сниженная речевая активность. Работа строилась по принципу постепенного усложнения заданий: от простых движений к более сложным координированным действиям. В системе коррекционно-развивающей работы использовались разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук. Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных особенностей, уровня речевого и моторного развития детей, а также принципа постепенного усложнения двигательных действий. Пальчиковая гимнастика занимает важное место в логопедической работе, так как сочетает двигательную активность с речью. Упражнения выполняются под стихотворный или ритмический текст, что способствует развитию темпа, ритма и интонационной выразительности речи. Игры с мелкими предметами направлены на развитие точности и дифференцированности движений пальцев рук, а также зрительно-моторной координации. Использование прищепок и шнуровок эффективно для укрепления мышц кисти и развития силы пальцев рук. Выполнение подобных заданий способствует развитию силы, точности и координации движений пальцев, а также формированию навыков самообслуживания. Лепка из пластилина, солёного теста или глины является эффективным средством развития мелкой моторики, так как требует активного участия всех пальцев рук. Данный вид деятельности способствует развитию тактильных ощущений, мышечного тонуса кистей рук и воображения, а также стимулирует речевое сопровождение действий. Графомоторные упражнения направлены на подготовку руки к письму и развитие координации движений. К ним относятся: штриховка в разных направлениях, обведение контуров, рисование узоров и линий, дорисовывание недостающих элементов. Самомассаж использовался как подготовительный и расслабляющий этап перед выполнением упражнений. Он способствует улучшению кровообращения, снижению мышечного напряжения и повышению чувствительности пальцев. Для этого применялось растирание ладоней, поочередное массирование пальцев, использование массажных мячиков и колец. Самомассаж положительно влияет на общее состояние ребёнка и повышает эффективность последующих коррекционных упражнений. Практический опыт показывает, что использование игровых форм работы значительно повышает мотивацию детей с ТНР к выполнению упражнений на развитие мелкой моторики. Игры создают эмоционально благоприятную среду, способствуют снижению тревожности и активизации речевого взаимодействия.

Таким образом, включение разнообразных игр и упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук в коррекционно-развивающую работу является педагогически обоснованным и эффективным средством повышения качества логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Заключение. Развитие мелкой моторики пальцев рук является важнейшим компонентом коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Теоретический анализ и обобщение практического опыта подтверждают, что целенаправленное формирование тонких движений пальцев способствует активизации речевого развития, улучшению познавательных процессов и повышению эффективности логопедической помощи. Полученные выводы позволяют рассматривать развитие мелкой моторики как необходимое условие комплексного сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список цитируемых источников

1. *Филичёва, Т. Б.*, Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина. — М. : Просвещение, 2015.
2. *Волкова, Л. С.* Логопедия / Л. С. Волкова. — М. : Владос, 2016.
3. *Лурия, А. Р.* Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. — М. : Академия, 2003.
4. *Бернштейн Н. А.* О ловкости и её развитии / Н. А. Бернштейн. — М. : Физкультура и спорт, 1991.