

Занько Оксана Леонтьевна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 37 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, zankooksana717@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ

В статье говорится о том, какие условия созданы в учреждении дошкольного образования для всестороннего развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста, о том, что одним из важных направлений работы в дошкольном учреждении является развивающая предметно-пространственная среда, каким образом она должна реализована в группе, а также об активных формах работы учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда; активные формы работы с родителями воспитанников.

Zanko Oksana Leontiev
State Educational Institution “Kindergarten No 37, Mogilev”, Mogilev, Republic of Belarus,
zankooksana717@gmail.com

ORGANIZATION OF ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE AND COGNITIVE POTENTIAL OF PUPILS

The article talks about the goals, directions, working conditions in a preschool educational institution for the development of the personality of a child of early and preschool age, about the active work of a preschool educational institution with the parents of pupils.

Key words: developing subject-spatial environment; psychological support of the child's family.

Введение. Основными целями деятельности учреждения дошкольного образования (далее — УДО) являются обеспечение разностороннего развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями [1]. Исходя из этого, образовательный процесс в государственном учреждении образования «Детский сад № 37 г. Могилёва» строится с учётом становления и развития личности через её уникальность, неповторимость и индивидуальность. При работе в данном направлении задача учреждения дошкольного образования — создание для детей комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала.

Основная часть. Одним из важных направлений деятельности учреждения дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая будет способствовать выявлению и развитию детей дошкольного возраста их творческого и интеллектуального потенциала. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная воспитателем дошкольного образования в группе, должна быть мобильной, современной, эстетической и познавательной, организованной в соответствии с учебной программой дошкольного образования и возрастом детей. В разных возрастных группах в нашем УДО организованы развивающие центры, способствующие развитию творческого и познавательного потенциала воспитанников.

Центр сюжетно-ролевой игры — способствует социально-личностному развитию ребёнка. Этот центр расширяет представления об окружающем мире, обогащает игровые действия детей, создаёт ролевое взаимодействие, ролевое общение между ними.

Центр «Грамотности». Данный центр позволяет развивать речевую активность детей, приобщать к литературному слову. Помогает нам решать задачи речевого развития детей, формировать умение познавать закономерности и особенности родного языка, формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности детей.

Центр строительно-конструктивных игр, который содействует развитию у воспитанников разных видов конструктивных навыков.

Центр математического развития — способствует активизации познавательной деятельности детей, развитию их познавательных процессов. Этот центр оснащён пособиями, логико-математическими играми, счётными палочками, геометрическим фигурами и прочим. Овладение детьми дошкольного возраста математическими понятиями открывает перед ним мир количественных, пространственно-временных отношений, формирует умение решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.

Центр познавательной практической деятельности стимулирует активное отношение детей к окружающей действительности и способам её изучения практическим путём. В данном Центре проводится

как познавательная-исследовательская, так и проектная деятельность. Она ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: совместная деятельность воспитателя дошкольного образования и ребёнка над проектом, совместная деятельность детей, совместная деятельность детей с родителями. Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, формирует умение преодолевать возникающие трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы детей дошкольного возраста. В результате сотрудничества с детьми и их родителями проведены следующие познавательные-исследовательские работы: «Глиняный коник», «Рушник вчера и сегодня», «Солнце и солнечная система», «Два дубочка» и проекты: «Экология воды», «Чистая вода», «Солнце, воздух и вода» и т. д.

Экологический центр — формирует обобщенные представления об объектах и явлениях природы.

Центр творчества способствует овладению различными средствами и способами изобразительной деятельности.

Театрально-музыкальный центр приобщает воспитанников к театральному искусству и развивает интерес к музыке. Деятельность в нём способствует приобщению детей к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности.

Центр краеведения (этнографии) формирует у воспитанников интерес к национальным общечеловеческим ценностям, культурным традициям, обычаям своего народа.

Физкультурный центр развивает у детей интерес к физической культуре, обогащает их двигательный опыт.

Центр безопасности формирует у дошкольников умения применять в повседневной жизни доступные им правила безопасности.

Центр дежурных, который способствует овладению детьми простейшими процессами хозяйственно-бытового труда.

Уголок труда — формирует у воспитанников представления о значимости хозяйственно-бытового труда в жизни людей.

В учреждении дошкольного образования с воспитанниками проводятся разнообразные конкурсы: рисунков, поделок, чтение стихов, благодаря которым педагоги имеют возможность выявить способности детей и организовать работу на дальнейшее развитие этих способностей.

Огромное значение для детей дошкольного возраста имеет поддержка со стороны взрослых, не только педагогов — от них дети имеют поддержку ежедневно, а именно со стороны самих родителей. Для способного ребёнка семья имеет особое место в развитии его личности.

Тесное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется путём привлечения их к участию в совместных мероприятиях, проводимых в учреждении дошкольного образования: праздники, физкультурный досуг, познавательная-исследовательская и проектная деятельность, совместные детско-родительские выставки. В учреждении дошкольного образования проводятся активные формы работы и с родителями наших воспитанников, которая организована по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение семьи ребёнка. Работа направлена на обучение родителей по взаимодействию с их ребёнком. Мы помогаем им понимать своего ребёнка, улучшить их взаимоотношения; формируем у родителей умение понимать и принимать своего ребёнка, таким, какой он есть, а не только его таланты; готовим родителей к тому, чтобы они понимали то, что из одарённого ребёнка вырастет одарённый взрослый, а из обычного ребёнка вырастает способный ребёнок. Главная цель психологического сопровождения родителей воспитанников — помочь им понять, что их ребёнок, какой бы он ни был, прежде всего, — *ребёнок*.

2. Информационно-просветительская работа с родителями. Воспитатели дошкольного образования совместно с педагогом-психологом проводят с родителями консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы, конференции, «Творческие копилки» и т. п. Содержание данных форм информационно-просветительской работы направлено на повышение компетентности родителей воспитанников, которая поможет им в общении с ребёнком, умении развивать способности у ребёнка и другое.

3. Совместная практическая деятельность ребёнка и его родителей. На уровне возрастной группы и учреждения дошкольного образования проводятся разнообразные совместные для детей и родителей творческие виды деятельности: выставки творческих работ, подготовка проектов, познавательная-исследовательская деятельность, конкурсные работы и т. д., в которых родители не просто помогают своим детям, а являются непосредственными участниками этой деятельности. Во всех совместных с детьми и родителями мероприятиях, мы оказываем им необходимую помощь: работаем вместе с ними над организацией и реализацией проектов; участвуем в подготовке конкурсных работ и другое.

Заключение. Таким образом, совместные усилия педагогов, родителей и самих детей создают прочный фундамент для их дальнейшего развития и успеха. Мы уверены, что благодаря хорошо спланированной и организуемой работе в нашем учреждении дошкольного образования с детьми и их родителями мы сможем достичь высоких результатов в развитии творческого и познавательного потенциала наших воспитанников

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования / утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 4 августа 2022 г. № 230. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 12.08.2022, 8/38537 — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238537> (дата обращения: 12.11.2024).

УДК 373.2

Занько Татьяна Леонидовна, Тихон Светлана Павловна
*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ STEM-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье представлен эффективный опыт работы учителей-дефектологов учреждения дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, используя элементы STEM-технологии. Рассматривается эффективность STEM-технологии в развитии математических способностей детей дошкольного возраста, раскрыты задачи и принципы данной технологии в образовательном процессе. Описана специально организованная предметно-развивающая среда, которая предоставляет широкие возможности для развития инициативы, самостоятельности и интеллектуального развития детей в процессе игровой и познавательно-исследовательской деятельности. Приведён пример математической игры с использованием элементов STEM-технологии в соответствии с образовательной программой, интересами и способностями воспитанников специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: STEM-технология; элементарные математические представления.

Zanko Tatyana Leonidovna, Tikhon Svetlana Pavlovna
State Educational Institution “Kindergarten No 7, Gantsevichi”, Gantsevichi, Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

USING ELEMENTS OF STEM-TECHNOLOGY IN FORMING ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS

The article presents the effective work experience of teachers-defectologists of a preschool education institution in the formation of elementary mathematical concepts using elements of STEM-technology. The effectiveness of STEM-technology in the development of mathematical abilities of preschool children is considered, the tasks and principles of this technology in the educational process are revealed. A specially organized subject-development environment is described, which provides ample opportunities for the development of initiative, independence and intellectual development of children in the process of play and cognitive-research activities. An example of a mathematical game using elements of STEM-technology is given in accordance with the educational program, interests and abilities of pupils in a special group for children with severe speech impairments.

Key words: STEM-technology; elementary mathematical concepts.

Введение. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационно-коммуникативных технологий. Большинство из них практически всё своё свободное время проводят у экранов телевизоров, компьютеров и телефонов, а также играют в современные «умные» игрушки, что значительно снижает их живое общение как со взрослыми, так и со сверстниками и может быть одной из причин возникновения речевого недоразвития. У детей с тяжёлыми нарушениями речи часто наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности, затруднения в социальной адаптации, нарушаются процессы развития памяти, внимания, мышления. Дети данной категории с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, элементарными математическими представлениями. А в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию лежит в основе STEM-технологии. STEM-подход помогает детям учиться и исследовать мир через игру и практические занятия, стимулируя их интерес к науке, технологии, инженерии и математике с самого раннего возраста.

Основная часть. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании дошкольное образование направлено на разностороннее развитие личности ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, необходимыми для подготовки к продолжению образования [1, с. 198]. При этом особое внимание уделяется