

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

К. В. Дашук // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2018. — № 6. — С. 37—42.

12. Науменко, М. В. Особенности направленности в общении и враждебности у подростков с разным риском буллинга / М. В. Науменко, Н. Н. Мозговая // Теоретические подходы к обоснованию существования буллинга в детской и подростковой среде: коллективная монография. — Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымский федеральный ун-т имени В. И. Вернадского, 2021. — С. 110—126.

13. Смольников, Д. Н. Буллинг в инклюзивном образовании / Д. Н. Смольников // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем — к решениям: Сб. научных трудов по результатам Всероссийской с междуна. участием науч.-практ. конф., Магнитогорск, 24—26 мая 2021 года. — Магнитогорск: Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2021. — С. 42—46.

УДК: 159.9.07

Е. Н. Приступа, Д. В. Квасная

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СЕМЕЙНО- БЫТОВОГО НАСИЛИЯ

В статье представлена проблема семейного насилия, виды, последствия, причины терпимого отношения жертвы, а также факторы, которые приводят к возникновению насилия. Она является актуальной в современном мире, так как количество насильственных действий не уменьшается. Выявлено, что психологические факторы оказывают сильное влияние на дальнейшее возникновение насилия в семье, так как в детстве человек осваивает определенные модели поведения, формирует качества личности, которые в будущем могут отразиться на его жизни.

Ключевые слова: виды насилия; психологические факторы насилия; психология; семейное насилие.

Библиогр.: 12 назв.

E. N. Pristupa, D. V. Kvasnaya

Moscow Pedagogical State Universit, Moscow, Russia

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF FAMILY VIOLENCE

The article presents the problem of domestic violence, types, consequences, reasons for the tolerant attitude of the victim, as well as the factors that lead to the occurrence of

violence. It is relevant in the modern world, as the number of violent acts does not decrease. It was revealed that psychological factors have a strong influence on the further occurrence of domestic violence, since in childhood a person masters certain patterns of behavior, forms personality traits that may affect his life in the future.

Key words: psychology; family violence; types of violence; psychological factors of violence.

Ref.: 1 2titles.

Введение. В современном мире существует множество социальных проблем, одной из которых является семейно-бытовое (домашнее) насилие. К сожалению, официальная статистика по количеству жертв, пострадавших от семейного насилия, отсутствует, данные сильно отличаются друг от друга. В частности, это происходит из-за того, что семья является закрытой системой, и многие пострадавшие не обращаются за помощью в правоохранительные органы, к высококвалифицированным специалистам. Благодаря существованию специализированных социальных служб, осуществляющих социальную поддержку пострадавшим от семейного насилия, становится известно, что от бытового насилия страдает примерно каждая четвертая российская семья. Семья передает младшему поколению определенные модели поведения, социальные и моральные нормы, которые оказывают серьезное влияние на последующее развитие самого себя, собственной семьи, общества и страны, поэтому данная тема актуальна и нуждается в подробном изучении, чтобы предотвратить возможные отрицательные исходы.

Основная часть. Теоретическое исследование направлено на определение психологических факторов, которые приводят к семейно-бытовому насилию. В ходе изучения данной проблемы будут рассмотрены основные определения, виды насилия, факторы, которые содействуют его возникновению, а также приведены сведения о возможном влиянии насилия на жертву и факторах уклонения от взаимодействия с социальными службами.

Проблема насилия в Российской Федерации приобрела новое значение, так как раньше ее вопросами занимались только с юридической стороны, но в современном мире к данной проблеме привлечены специальные психологические службы, высококвалифицированные психологи, социальные работники.

Понятие «насилие» рассматривается с разных сторон: с позиции социологии, насилие — это применение принуждения по отношению к индивидам, социальным группам с целью получения особых прав, с позиции психологии и педагогики, насилие изучается через его виды, формы, причины появления, влияния на объект насилия. Всемирная организация здравоохранения дает определение насилию как осознанному причинению вреда самому себе или другому лицу, группе лиц, в результате которого наблюдаются физические, психологические травмы у объекта, а также иной ущерб [1].

В работе И. А. Григорьевой можно отметить, что домашнее насилие (семейно-бытовое) — это постоянный, циклический акт применения физического, эмоционального и сексуального насилия по отношению к членам собственной семьи субъектом насилия, контролирующего поведение другого. В большинстве случаев насилию подвергаются женщины, дети, пожилые люди и инвалиды, мужчины же обычно претерпевают психологическое насилие [2].

Различают некоторые виды семейно-бытового насилия:

Одним из самых распространённых является физическое насилие — причинение физического вреда, при котором происходит нарушение анатомо-физиологической целостности человека. Применяются пощечины, удары различной степени тяжести, избиения, поджоги, толчки, удушье, которые приводят к физическим и психическим страданиям объекта насилия. Может протекать в осознанном или неосознанном виде при чрезмерном употреблении спиртных напитков. Субъект физического насилия привлекается к уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации [3].

Сексуальное насилие широко распространено среди женского населения, чаще всего ему подвергаются именно они. Сексуальное насилие представляет собой определенный вид домогательства, который выражается в навязчивых сексуальных прикосновениях, унижениях, словесном или физическом давлении для принуждения к сексуальным действиям. Оказывает серьезное психическое влияние на жертву насилия, появляется вероятность возникновения посттравматического стрессового расстройства. Предусмотрен ряд

статей Уголовного кодекса Российской Федерации, которые привлекают субъектов насилия к ответственности [4].

Многие не придают значения психологическому (эмоциональному) насилию в семье, хотя оно распространено не в меньшей степени, чем физическое насилие. Психологическое насилие стало привычным в современной семье, множество людей терпят пассивно-агрессивное отношение из-за страха остаться одиноким, чувства вины за ложную заботу, которую им оказывают. Психологическое насилие является формой подавления личности, при которой человек не ценит и не замечает чувства другого, контролирует его эмоции, ограничивает действия, прибегает к различным видам манипуляции, угрожает и унижает. При этом объект насилия теряет самого себя, чувство собственного достоинства, снижается уровень самооценки, появляется риск появления отрицательных мыслей, ведущих к опасным последствиям [3; 4].

Психологическое насилие подразделяется на психологическое пренебрежение, которое выражается в том, что человек оказывает недостаточное количество внимания из-за чего другой чувствует себя опустошенно, так как ему не предоставляется необходимая поддержка, а также на психологическое жестокое обращение, подразумевающее под собой неуважительное отношение к человеку, проявляющееся в унижении его достоинства и оскорблениях [5].

Экономическое (финансовое) насилие — это вид насилия, при котором партнер полностью контролирует семейный бюджет, ограничивает партнера в доступе к денежным средствам, в осуществлении покупок [6].

Причин возникновения насилия достаточно много, на их появление влияют личные истории членов семьи, индивидуальные особенности, которые им присущи, а также типы сложившихся взаимоотношений между ними. К тому же, такое насильственное поведение всегда имеет личностный смысл для субъекта насилия.

Существует большое количество факторов, побуждающих к насилию в семье, они существуют целостно, поэтому и причины насилия рассматривают как единое целое. К таким факторам относятся злоупотребление алкоголем и употребление наркотических средств, внутрисемейные (возникли из-за привитых

норм в семье), внешнесоциальные (обида, ненависть, унижения, которые были произведены вне семьи, а затем находящие свое отражение внутри семьи), экономические (отсутствие возможности выплатить кредит, ипотеку, безработица), медицинские (психические и хронические заболевания, инвалидность) и психологические факторы [7].

Психологические факторы играют основополагающую роль при возникновении ситуаций насилия. На появление склонности к насилию у индивида влияют психологические особенности типа личности субъекта насилия, травмы, которые были нанесены в его детстве, приобретенная им модель отрицательного поведения по примеру своего близкого окружения, неспособность быть устойчивым к стрессовым ситуациям в жизни, из-за чего появляется желание доминировать над другими, самоутверждаться за их счет, а также наличие повышенного уровня агрессивности и неуверенности в себе.

Е. А. Мурашко подходит к объяснению феномена насилия с точки зрения психоаналитического подхода, при котором с самого рождения на человека оказывает влияние семейная обстановка, тип взаимоотношений, при неудовлетворении потребностей происходит разрыв связей из-за чего растет риск побуждения к насилию в будущем, с точки зрения интеракционистского подхода, возникает нехватка общения, появляется замкнутость. К тому же, при применении насилия в семье родителями, ребенок применяет это в будущем, то есть происходит идентификация с агрессором [8].

Е. И. Холостова в своей работе приводит два подхода, которые объясняют насилие, а также выделяет три формы насилия в семье: родители по отношению к детям; один супруг по отношению к другому; дети по отношению к пожилым родственникам. Социально-психологический подход рассматривает насилие как воспроизведение того жизненного опыта, который ребенок получил в семье. Чаще всего гиперопека, давление со стороны матери, приводит к тому, что мужчина в более зрелом возрасте начинает применять насильственные действия по отношению к женщинам, так как подсознательно пытается разорвать психологическую связь с матерью. Кроме этого, если воспитание в семье было очень жестким, то впоследствии человек будет

применять насилие к пожилым людям. К тому же, если человек применяет насилие к детям, то можно говорить о том, что подсознательно он хочет покончить с самим собой, ведь дети напоминают ему самого себя в маленьком возрасте, терпевшего унижения и избиения. Социокультурный подход рассматривает насилие как устоявшуюся норму, существующую в современном мире, то есть различия в социальных статусах, созданный определенный общественный уклад исторически закрепляют такое взаимоотношение супругов [9].

В семье начинает формироваться личность, осуществляется семейное воспитание, поэтому так важно относиться с уважением к ребенку, быть ласковым, доброжелательным, оказывать заботу, прививать важные качества, как ответственность, коммуникабельность, учить умению сопереживать и сочувствовать, тогда ребенок станет настоящим человеком в будущем, который не будет знать, что такое насилие. При отсутствии любви, ласки, положительного примера, ребенок становится холодным, агрессивным по отношению к другим, закрывается в себе, проявляется инфантильность. Психологические травмы, которые были ему нанесены в детстве, очень непредсказуемы, они становятся независимыми, и человек сам может не знать об их нахождении в глубинах психики, что ведет к риску возникновения в будущем у него желания оказывать насилие по отношению к близким людям. Помимо этого, у субъекта насилия подсознательно может находиться страх смерти. У большинства людей образ смерти представляет собой что-то ужасное, вызывающее отрицательные, неприятные эмоции. Обычно страх смерти находится в норме, но иногда он выходит за свои рамки и становится частью человека, оказывает сильное влияние на его поступки, которые могут привести к применению насильственных действий, особенно это связано с отсутствием внимания и заботы в детстве. Он начинает применять насилие из-за надвигающегося страха за свою жизнь, ведь ему кажется, что смерть окружает его в высказываниях, поведении и поступках других людей, его преследует вечное чувство опасности [10].

При рассмотрении психологических особенностей лиц, которые совершают домашнее насилие, выделяют три группы факторов. Социально-демографические факторы свидетельствуют о том, что

риском является молодой возраст и низкий уровень доходов, также многие исследователями была изучена закономерность между уровнем образования и риском применения насильственных действий, и результатом данного исследования стало то, что низкий уровень образования может привести к повышению вероятности применения насилия, но это происходит достаточно редко. Следующая группа факторов личностная, которая говорит о том, что лица, применяющие насилие, эмоционально неуравновешенные, бесчувственные, неуверенные в себе, инфантильные, с очень низкой самооценкой, не умеющие применять ответственные решения и решать свои проблемы самостоятельно, с высокой степенью чувствительности и ранимостью, а также имеющие повышенную агрессивность и стремление к доминантности в отношениях. Третья группа факторов, обусловлена историей жизни личности, а именно отношениями внутри семьи, представлением ребенка о доброй, ласковой матери и мужественным, строгим отцом, что положительно скажется на будущем человека [6; 11].

Насилие оказывает очень сильное отрицательное влияние на его жертв, последствия могут быть очень опасными. Нарушается большое количество прав: право на жизнь и физическую неприкосновенность, на частную жизнь. Физическое насилие сопровождается телесными повреждениями, что влияет не только на физическое здоровье объекта насилия, но и на его внутреннее психическое состояние. Происходит снижение уровня самооценки, жертва перестает ощущать себя отдельной личностью и не может вести самостоятельную жизнь, исчезает самоуважение, нарушается память, появляется тревожность, риск появления депрессии, могут возникнуть отрицательные мысли, способные повлечь за собой лишение жизни. Дети, видящие насилие дома, приобретают психоэмоциональные и психосоматические расстройства, исчезает способность к коммуникабельности, не происходит социализация, они чувствуют себя потерянными, появляется вечное чувство страха, беспомощности и неуверенности в себе. Впоследствии ему будет тяжело добиться достижений в жизни, в профессии и личной сфере, могут возникнуть трудности при налаживании отношений с противоположным полом и собственными детьми, появляется риск появления пагубных привычек [9; 11].

Множество людей скрывает то, что они являются жертвами насилия, в частности это происходит из-за ряда факторов. Первым фактором является то, пострадавшие обладают излишней терпимостью и считают, что субъект насилия изменится, и насильственные действия больше не повторятся. Второй фактор заключается в том, что многие считают насилие приемлемым вне зависимости от того физическое, психологическое, экономическое или сексуальное насилие осуществляется. Из-за сложившегося неравноправия женщин и мужчин в современном мире возникает снижение инстинкта самосохранения, что приводит к принятию и терпению насилия со стороны правонарушителя. К третьему фактору относят психологический фактор человека, потому что приходится снова вспоминать травмирующие события. Четвертый фактор заключается в том, что жертва насилия не уверена в качестве возможной оказанной помощи от правоохранительных органов и социальных служб, не верит, что они смогут исправить ситуацию, говоря об их незаинтересованности и безучастности, а также боится заявлять о насилии публично. При рассмотрении пятого фактора стоит упомянуть о том, что у жертвы насилия вырабатывается чувство вины из-за произошедшего, угнетение себя по причине того, что не удалось противостоять насильственным действиям, погружение в свой внутренний мир, в свои переживания [12].

Заключение. В ходе теоретического исследования было выявлено, что семейно-бытовое насилие сильно распространено в современном мире. На данный момент стоит вопрос о снижении влияния факторов, приводящих к насилию, внесение поправок в уголовное законодательство Российской Федерации, активное участие социальных службы самих объектов насилия, ведь многие, как было изучено, скрывают последствия от нанесенного физического и психологического ущерба, а также о разработке и улучшению комплексных мер по защите прав человека в семейной сфере и по профилактике семейных преступлений.

Список цитируемых источников

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире /под ред. Этьенна Г. Круга и др. — М: Весь Мир, 2003. — 376 с.

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с.

3. Слански, М. Домашнее насилие: Сб. материалов / М. Слански, Н. Н.Телепова. — Тольятти: АСЕТ, 2011. — 28 с.

4. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2006. — 1008 с.

5. Соколова, Н. А. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.

6. Абабков, В. А. Насилие, его характеристики и причины в семьях лиц с алкогольной и наркотической зависимостью: обзор литературы / В. А. Абабков, Т. А. Караваева, В. А. Моженкова // Петербургский психологический журнал. — 2014. — №8. — С. 1—25.

7. Кон, И. С. Бытовое насилие в истории российской повседневности (ХІ-ХХІ вв): коллективная монография / И. С. Кон [и др.]; — СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. — 200 с.

8. Мурашко, Е. А. Причины домашнего насилия в отношении женщин // Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты: материалы междунар. науч. конф. / Е. А. Мурашов; науч. ред. совет: А. А. Лазаревич, Х.Седиге. — Мн.: Право и экономика, 2012. — С. 228—229.

9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — М.: Дашков и Ко, 2015. — 292 с.

10. Антонян, Ю. М. Причины насилия в семье / Ю.М.Антонян. // Пенитенциарная наука. — 2020. — №14 (2). — С. 167—176.

11. Jacobson, N. Psychological factors in the longitudinal course of battering: when do the couples split up? Whendoestheabuseddecrease / N. Jacobson // ViolenceandVictims. — 1996. — P. 371—392.

12. Мусатова, Е. Е. К вопросу о причинах семейного насилия и роли профилактики в его осуществлении / Е. Е. Мусатова // Человек: преступление и наказание. — 2009. — № 3. — С. 89—92.

УДК: 37.047

С. С. Ракова

Вологодский государственный университет, Вологда, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье представлен анализ современных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, используемых в настоящее время в условиях