

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 1

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Р е ц е н з е н т ы :

Г. В. Лосик, доктор психологических наук; кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»; *А. И. Левко*, доктор социологических наук, профессор; кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» г. Минск, Республика Беларусь

О т в е т с т в е н н ы й р е д а к т о р

А. А. Селезнёв

М е ж д у н а р о д н а я р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

И. В. Дубровина, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва); *С. И. Замогильный*, доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов); *С. А. Игумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Ю. В. Клинаев*, доктор физико-математических наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов); *М. И. Кряхтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Барановичи); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург); *Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Украина, г. Киев); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь, г. Барановичи); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан, г. Караганда); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Волгоград); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Украина, г. Запорожье); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

А43 **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — Вып. 1 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психолог. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Международ. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : Е. В. Анищенко [и др.]. — 314, [2] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3.

Содержит статьи, посвященные формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 2. Табл. 5.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-477-3

© Коллектив авторов, 2011
© БарГУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	7
Белокурская И. А. Педагогическая рефлексия как механизм формирования профессиональной психологической культуры будущих педагогов	9
Бондарчук Е. В. Мотивация личности будущих педагогов как основа их психологической культуры	18
Гадилля А. М. Эмоциональный компонент психологической культуры будущего педагога	24
Гинайло А. И., Северин А. В. Профессиональная дезадаптация как показатель нарушения реализации личности в профессиональной деятельности	30
Гордиук О. В. Взаимосвязь профессиональной ментальности и психологической культуры студентов	35
Дубровина И. В. Психическое и психологическое здоровье школьников в контексте психологической культуры	40
Жеребцов С. Н. Личность и деятельность преподавателя: гореть не сгорая	51
Замогильный С. И., Игумнов С. А., Клинаев Ю. В., Осипчик С. И., Русанов В. А. Миграционные процессы: социокультурные аспекты психологии общения и их отражение в общественном мнении граждан Республики Беларусь и Российской Федерации	61
Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А. Взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья личности как научно-практическая проблема	68
Кряхтунов М. И. Организация педагогического взаимодействия как элемент психологической культуры учителя	86
Мартыненко С. А. Особенности кризиса профессионального самоопределения	98
Месникович С. А. К вопросу формирования психологической культуры студентов-педагогов	105
Оловникова Н. Г. Психолого-педагогические основы интерактивного обучения иностранным языкам	112
Оловникова Н. Г., Мнишкур Е. С. Анализ лингвopsихологических и психолого-педагогических моделей обучения иностранным языкам	126
Решенок Д. Н. Некоторые вопросы усвоения образных знаний учениками средних школ	134
Семикин В. В. Концептуальные основания представлений о психологической культуре	142

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	159
Анищенко Е. В. Научная организация труда учащихся как отображение профессиональной компетентности педагога	160
Вашнёва В. И. Формирование коммуникативной компетентности в процессе подготовки социальных педагогов	168
Голованова Т. П. Гендерная компетентность будущих социальных педагогов как составляющая профессиональной педагогической культуры	174
Денисюк Е. Н. Формирование психолого-педагогической культуры будущих социальных педагогов средствами обучающих игр	181
Егорова Н. А. Методическая грамотность как начальная ступень овладения будущим преподавателем иностранного языка профессионально-педагогической культурой	187
Журлова И. В. Становление профессиональной культуры специалистов социально-педагогической сферы в 90-х годах XX—начале XXI веков: краткий анализ	200
Игнатович В. Г. Пути активизации творческого потенциала студентов в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла	208
Кириленко В. Г. Развитие творческого потенциала личности как психолого-педагогическая проблема	216
Козел В. И. Спецкурс как средство формирования у будущих педагогов готовности к профессиональному самоутверждению	224
Мухтарова Ш. М., Черная Г. Г. О подготовке специалистов по социальной педагогике и самопознанию	235
Николаева М. В., Бурякова Т. С. Особенности проявления стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов	240
Пионова Р. С. Методологический анализ культуры профессиональной педагогической деятельности преподавателя университета	245
Плескаевич Н. М. Диалектическая взаимосвязь методов обучения в современной школе	256
Полупанова Е. Г. «Новейший профессионал»: инновации в формировании западного учителя	262
Приходько Н. И., Пономаренко О. В. Культурологическая подготовка будущего социального педагога	272
Селзнёва Т. А. Кодированные лингвострановедческие реалии в региональных вариантах современного английского языка как фактор развития межкультурной компетенции будущих специалистов-филологов	281
Сухецкая А. В. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	288
Тристенъ К. С. Опыт обучения студентов педагогического факультета методам профилактики стоматологических заболеваний	297
Хитрюк В. В. Научно-методическое обеспечение компетентностного подхода в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции	302
Сведения об авторах	310
Требования к рукописям статей	314

Я. Л. Коломинский
Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
А. А. Селезнёв
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Рассмотрены пути оптимизации педагогического процесса, способствующие развитию психологической культуры и улучшению психологического здоровья личности. Решение проблемы взаимосвязи психологической культуры и психологического здоровья личности способствует утверждению в психологии новой области научного знания — педагогической психологии здоровья, формирующейся на стыке педагогической психологии и психологии здоровья

Ключевые слова: психологическая культура личности, психологическое здоровье учащейся молодежи, педагогическая психология здоровья.

Труд наш не удовлетворит тех идеалистов и систематиков, которые думают, что всякая наука должна быть системой истин, развивающихся из одной идеи, а не собранием фактов, группированных настолько, насколько позволяют сами эти факты.

К. Д. Ушинский

Постановка проблемы

Проблема взаимосвязи психологической культуры и психологического здоровья учащейся молодежи является актуальной в контексте методологии и стратегии профессионального образования начала III тысячелетия. Анализ научной литературы, посвященной состоянию здоровья учащейся молодежи в Республике Беларусь, показывает, что число полностью здоровых юношей и девушек составляет 8—13% [6, с. 301]. XX век не сдал экзамен на сохранение здоровья нового поколения. На начало нового столетия уже в дошкольном возрасте 12—19% детей имели выраженные формы психических расстройств, а 40% — составляли группу

«риска» по развитию психических нарушений; в начальном периоде обучения и подростковом возрасте частота нервно-психических расстройств достигла 20—25%, к моменту окончания школы этот процент увеличился до 93%; $\frac{2}{3}$ выпускников школ имели медицинские ограничения при выборе профессии; более чем 50% допризывников была противопоказана служба в армии; число здоровых девушек-выпускниц школ уменьшилось до 6,3%; до 75% увеличилось количество девушек, имеющих хронические заболевания; до 1% всех подростков в возрасте 15—17 лет уже имели диагнозы «алкоголизм», «токсикомания», «наркомания» [11; 18; 19]. По прогнозным показателям депрессивные расстройства к 2020 году займут 2-е место после сердечно-сосудистой патологии в структуре заболеваемости, среди причин инвалидизации и снижения трудоспособности [5, с. 18]. Данная неблагоприятная ситуация требует безотлагательной научной разработки и практического обоснования здоровьесберегающих психолого-педагогических условий и средств обеспечения учебного процесса.

Педагогическая психология здоровья формируется на стыке педагогической психологии, психологии здоровья и клинической психологии. *Предметом педагогической психологии здоровья* являются механизмы и закономерности влияния психологической культуры на психологическое здоровье личности в условиях образовательного процесса. *Основная цель психологического образования* — формирование психологической культуры и улучшение психологического здоровья личности. Приходится признать истину, что наиболее важные достижения в области сохранения психологического здоровья личности достигнуты не академическими психологами, а врачами-клиницистами (А. Адлер, Р. Ассаджоли, Э. Берн, В. Франкл, З. Фрейд, К. Г. Юнг и др.), имеющими огромный опыт изучения недугов личности, практической работы с людьми, в том числе больными.

Педагогическая психология здоровья призвана решать задачи:

- разработки теоретико-методологических подходов к развитию психологической культуры и улучшения психологического здоровья учащейся молодежи;
- исследования соотношения общей и профессиональной психологической культуры и психологического здоровья, критериев психологической культуры, психологического здоровья личности;

- определения природы и сущности становления психологического здоровья личности в условиях образовательного процесса;
- обоснования психологических основ диагностики психологической культуры и психологического здоровья личности;
- раскрытия механизмов и закономерностей формирования психологического здоровья обучаемого;
- изучения психологических основ здоровьесберегающей деятельности педагога;
- оценки эффективности организации здоровьесберегающей психолого-педагогической деятельности и ее управления;
- разработки психологических здоровьесберегающих основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса и др.

Основная часть

«Здоровье — главная ценность», утверждает народная мудрость. Слова Сократа «нельзя лечить тело, не лечя душу» сегодня актуальны, как никогда ранее. Необходимо усилить роль психологического образования в сохранении и укреплении здоровья человека, выявить психологическую составляющую здоровья, так как от психологического здоровья человека зависит психологическое здоровье общества в целом.

Существующие различные определения понятия «здоровье» часто являются предметом острых дискуссий в научной литературе. Рассматривая здоровье как системное понятие, выделяют его составляющие: соматическое, физическое, нравственное, психическое. Под соматическим (телесным) здоровьем подразумевается отсутствие болезней, нормальное текущее состояние органов и систем органов человека. Показателями физического здоровья являются уровни роста и развития органов, систем организма, его функциональные резервы. Основу нравственного компонента здоровья человека составляет система ценностей, установок и мотивов его поведения в социальной среде. Данный компонент связан с общечеловеческими понятиями добра, любви, красоты и определяет в значительной мере духовность человека.

Категория «психическое здоровье» определяет состояние душевного благополучия, характеризующееся нормальностью психических процессов, отсутствием нарушений сознания, познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфер психической деятельности.

сти человека, синдромов психических расстройств и заболеваний, обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности [22, с. 148]. Содержание понятия не исчерпывается медицинскими и психологическими критериями, в нем всегда отражены общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека. Основными критериями психического здоровья являются:

- соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности и характера реакций — внешним раздражителям, значению жизненных событий;
- адекватный возрасту уровень зрелости личностных эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- адаптивность в микросоциальных отношениях;
- способность к самоуправлению поведением, разумному планированию жизненных целей и поддержанию активности в их достижении.

В «Большом толковом психологическом словаре» А. Ребера о недостаточной разработке понятия «психическое здоровье» сказано следующее: «Хотя фокус этого термина несколько более жизне-радостный, чем противоположного ему термина — психическая болезнь, в его использовании возникают те же самые медицинские, логические и эмпирические проблемы. Несмотря на эти проблемы, термин, возможно, сохранится, потому что он часто используется для обозначения того, кто функционирует на высоком уровне поведенческого и эмоционального регулирования и адаптивности, а не того, кто просто не является психически больным» [7, с. 141]. Необходимо отметить, что использование психологами и педагогами понятия «психическое здоровье» вызывает настороженность у населения, учащейся молодежи, родителей детей, вызванную боязнью обнаружения у себя и своих близких психических нарушений. Недостатком существующего понятия «психическое здоровье» является также то, что оно, предусматривая нормальность психического состояния человека, не характеризует качественную сторону его субъективного благополучия, удовлетворенность желаний, метапотребностей в интеграции, справедливости, честности, благородстве, доброте, радости, истине, чести, независимости, самоактуализации и др.

Психологическая модель здоровья отличается от модели психического здоровья прежде всего философским смыслом: в первом случае — это наиболее полное выявление и развитие личностного

потенциала человека, модель психологического ресурса здоровья, развития личности; в другом — адаптация, модель условной психической «нормы». Можно предположить, что в каждом конкретном случае психолог вынужден выбирать одно из двух направлений своей работы. В современном транзитивном мире решение личностных, профессиональных проблем человека путем адаптации к сложившимся жизненным ситуациям не решает сами проблемы, а только их «консервирует», и, как консервы с истекшим сроком годности, это становится опасным с течением времени. «Законсервированные» проблемы могут «взорваться» в любой момент, что не исключает возникновения нарушений психического здоровья человека.

Категория «психологическое здоровье» характеризует личность в целом, рассматривается в контексте развития личности. По мнению К. Г. Юнга, «нельзя, так сказать, захотеть быть духовным» [23, с. 328-329]. Человек появляется на свет со сложной, бессознательной по своей природе, духовной предрасположенностью, которая представляет собой гигантское духовное наследие, «возрожденное» в индивидуальной структуре мозга и играет свою неоднозначную роль в формировании автономных установок личности. Существует огромное количество мотиваторов, предшествующих и передающих психологических факторов здоровья, тесно взаимосвязанных с различными факторами физической, химической и биологической природы, социальной среды.

К концептуальным ценностям психодинамического подхода для построения и понимания сложности модели психологического здоровья личности можно отнести интеграцию сознательных и бессознательных компонентов психики, рассмотрение личности в ее целостности, осознание собственных внутренних ресурсов, индивидуацию как процесс духовного созревания, развитие функций «Эго» (мыслительных процессов, регуляции и контроля инстинктивных побуждений, развитие автономности и др.), прояснение места своего «Я» среди других, уникальность каждого индивидуума и др. (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Г. Юнг и др.) [4].

Необходимо признать, что не каждый психически здоровый человек становится на путь становления психологического здоровья. Тем не менее, К. Г. Юнг выделил процесс индивидуации (индивидуализации), способность человека к духовному росту, самопознанию и саморазвитию. Данный процесс актуализации личностного

потенциала, творческой силы самости рассматривается также в экзистенциально-гуманистических теориях личности как основа ее гармонии и здоровья. Необходимо отметить, что экзистенциально-гуманистические концепции недостаточно учитывают социальные аспекты здоровья, рассматривая здоровое психическое функционирование в границах автономного индивидуального мира личности, отделенного от реальностей общественной жизни. Тем не менее, гуманистическая психология положила начало созданию модели психологического здоровья личности, обладающей собственными механизмами активности и саморегуляции. Среди наиболее важных концептуальных ценностей гуманистической психологии можно отметить интенцию к самоактуализации, самореализации, метаценности (истина, добро, справедливость и др.), креативность и др. (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Шостром и др.). Согласно А. Маслоу, самоактуализация понимается преимущественно как личностный рост «изнутри» без учета определяющей роли социальных и исторических факторов развития и может быть достигнута не ранее зрелого возраста, когда удовлетворены все базовые и метапотребности. Важно, чтобы стремление к самоактуализации не привело к отчуждению человека от общества и общественных интересов, к развитию эгоцентризма, лишая тем самым его возможности самоактуализироваться. Известно, что в годы войны в блокадном Ленинграде наиболее жизнестойкими среди блокадников оказались именно те люди, которые заботились о других. Сама по себе забота о другом человеке каким-то неизвестным нам образом вливает в человека дополнительные силы и энергию [1, с. 44]. Таким образом, утверждение А. Маслоу о необходимости первоочередного удовлетворения базовых потребностей для достижения самоактуализации человека недостаточно убедительно. По образному выражению Д. Лондона (Джона Гриффита): «Кость, брошенная собаке, не есть милосердие. Милосердие — это кость, поделенная с собакой, когда ты голоден не меньше ее» [2, с. 976]. Весьма спорным является и выражение А. Маслоу: «Самоактуализирующиеся люди — это, прежде всего, хорошие животные, радующиеся жизни без сожаления или стыда. У них неизменно хороший аппетит, здоровый сон, приносящая радость и удовлетворение сексуальная жизнь, и они не испытывают чувства стыда за проявление физиологических влечений» [7, с. 192]. Вспоминается анекдот: «Муж и жена

занимались сексом, до тех пор, пока не надоело... соседям». Идеи гуманизма ясно отражены в высказывании Р. Тагора: «Человек хуже животного, когда становится животным» [2, с. 1119]. Популярная в середине XX века тема самоактуализации в контексте гуманистической психологии и определяемая ею идеология уместны не во всякой культуре, учитывая то, что самосознание и самовыражение у разных людей могут иметь разные проявления [9, с. 481].

Современное понимание самоактуализации личности включает в себя стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей [22, с. 551]. В трудах отечественных психологов идеи самоактуализации личности нашли продолжение в области проблемы смысла жизни, достижения человеком вершины в своем развитии как индивида, личности, субъекта. Самоактуализация, по мнению Е. И. Третьяковой, выступает в роли системного механизма, активизация которого в проблемные для личности периоды развития позволяет осмыслить важные жизненные сферы, определить их личностный смысл [20]. Рассматривая общение как одну из областей самоактуализации личности, З. И. Рябикина, Е. Г. Сомова утверждают, что именно общение со значимым «Другим» обеспечивает возможность и необходимость реализации своего «Я» [10].

Таким образом, если психическое здоровье человека определяется отсутствием симптомов психических заболеваний, нарушений познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфер психической деятельности, то психологическое здоровье человека рассматривается в контексте развития личности, во многом определяется актуализацией здоровьесозидающей деятельности человека, выступающей в качестве важнейшего условия самореализации человека. Если для самореализации учащейся молодежи необходимо создание специальных организационных психолого-педагогических средств сопровождения образовательного процесса, то, очевидно, для активизации стремления человека к выявлению и развитию своего личностного потенциала этого явно недостаточно. Отсутствие побуждения к здоровьесозидающей деятельности можно считать, по мнению К. Гольдштейна, А. Маслоу, Г. Селье, величайшей душевной трагедией, разрушающей все жизненные устои. Механизм самоактуализации недостаточно изучен, требует отдельного исследования. Возможно, основой самоактуализации является непознанная энергетическая реальность, либо дру-

гое самодостаточное начало, которое обуславливает саму жизнь и самоорганизацию психической деятельности.

Психологическое здоровье может выступать в качестве динамического состояния личности, обобщенным критерием которого является сформированность самоактуализационных характеристик, отражающих социокультурно опосредованное стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Сформированность самоактуализационных характеристик личности отражает не только самоактуализацию, но и самореализацию как процесс выстраивания личностью своей жизненной программы, реализации собственного личностного потенциала, плана, намерения; осуществления личностно и социально значимой деятельности, достижения человеком поставленных перед собой целей. Самореализация учащейся молодежи происходит в процессе сотворчества, содеятельности с другими людьми. Альтернативой психологическому здоровью является психологическое нездоровье, которое можно охарактеризовать как нарушение развития личности, вызванное отсутствием стремления, желания человека к саморазвитию, что может быть обусловлено различными психологическими факторами, либо отсутствием условий для саморазвития и самореализации.

Термин «психологическое здоровье личности», на наш взгляд, подчеркивает взаимосвязь психологических знаний и умений (научных и житейских), психологического образования и психологической составляющей здоровья человека в контексте развития личности, требует выделения и определения психологических критериев здоровья, является исходным понятием для формирования психологической концепции здоровья с целью конкретизации целей и задач профилактической психолого-педагогической деятельности, определения условий и средств, направленных на развитие психологической культуры личности.

Выделение понятия «психологическое здоровье личности» позволяет избежать противопоставления здорового психически человека и больного, так как болезнь объективна, а самочувствие человека, развитие личности субъективно. Человек даже при наличии невротических расстройств, проявляющих себя повышенной утомляемостью, эмоциональной неустойчивостью и раздражительностью, при наличии подтвержденного диагноза психического заболевания (эпилепсии, алкоголизма и др.) может при собственном

желании и соответствующей психологической поддержке со стороны окружающих найти в себе дополнительные силы, помогающие ему управлять своим поведением и деятельностью. К такому выводу мы пришли, имея 15-летний опыт практической психолого-педагогической работы с детьми, имеющими психоневрологические нарушения, а также с их родителями [12; 14]. Каждый человек имеет право на субъективное определение своего состояния здоровья. Принцип относительности, релятивизма дает возможность самовыражения каждому, и, следовательно, каждому утвердить свое душевное состояние умиротворенности, а стало быть, здоровье. Важно отметить, что наличие психоневротических нарушений не исключает развития личности. Тем важнее то, что развитие личности должно выполнять психопрофилактическую роль в отношении психосоматических заболеваний. Психолог обязан помочь человеку укрепить здоровье за счет имеющегося у него «арсенала» психологических знаний и умений. Даже Всемирная организация здравоохранения вынуждена была изменить определение понятия «здоровье» как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» (1946) на определение «здоровье — это ... величина, в пределах которой каждый человек или группа людей могут, с одной стороны, реализовать свои желания и удовлетворить потребности, а с другой — изменить или справиться с окружающей средой. Здоровье поэтому рассматривается как источник повседневной жизни, а не как цель существования; оно представляет собой позитивную концепцию, включающую в себе как социальные и личные ресурсы, так и физические возможности» (1984) [21, с. 7, 11]. Позитивная концепция здоровья, в отличие от романтического определения 1946 года, позволяет считать психологически здоровым и инвалида I группы, если созданы система или условия его развития, обеспечивающие гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, карьерного, эмоционального и духовного элементов в жизни. Наличие различных мнений вполне закономерно и является следствием психологического образования, развития психологической культуры общества.

Можно сделать вывод, что психологическое здоровье проявляет себя через присутствие определенного ряда достоинств в структуре

личности, формирующийся новый тип строения личности и, соответственно, ее деятельности, которые определяют весь ход дальнейшего развития, что находит свое отражение в следующих функциях психологического здоровья личности как психологического средства:

– *рефлексивно-гармонизирующей* (обеспечение гармонии собственного мира индивидуума — субъективного мира самосознания, уравновешенности и духовной автономии);

– *коммуникативно-гармонизирующей* (обеспечение гармонии мира общения — социального мира, гуманизация межличностных, профессиональных отношений, социализация личности);

– *психофизиологической* (обеспечение гармонии с миром природы. Наше тело и окружающая нас природа — единственный «храм», дарованный нам на Земле, требующий регулярных физических упражнений, заботы и внимания);

– *актуализирующей* (самопознание, самоактуализация, самореализация творческого, духовно-нравственного потенциала, смысла жизни);

– *психокорректирующей* (управление психической деятельностью в условиях стресса);

– *психосинтезирующей* (создание личностной целостности на базе формирования более широкой структуры отношений в психике человека, сохранение чувства индивидуальности на уровне всеобщности, где личные планы и интересы перекрываются более широким взглядом на целое, реализация трансперсонального «Я»). Очевидно, что психологическое здоровье конкретного человека может иметь особенности, вызванные наличием либо отсутствием тех или иных личностных характеристик.

Наличие различных философских и научных интерпретаций изучаемого феномена обуславливает применение интегративного подхода при построении рабочей модели психологического здоровья личности с учетом характеристики феномена в целом, поливариантности его интерпретаций и структурно-динамических аспектов. Очевидно, что создание универсальной модели психологического здоровья личности на современном этапе развития науки не представляется возможным. Рост культурного многообразия ценностных ориентаций, представлений людей о здоровье, здоровьесберегающих основах поведения приводит к более глубокому пониманию различий самовыражения и представлений о здоровье у разных индивидов.

Мы считаем, что включение феномена «психологическое здоровье» в медико-психологический каркас понятия «психическое здоровье» является продолжением медицинского подхода в изучении адаптации человека. По нашему мнению, понятие «личностное здоровье» также нельзя считать удачным синонимом психологического здоровья, учитывая уникальность, неповторимость каждого человека. В данном случае невольно вспоминается народная сказка «Репка», а, точнее, ее персонажи, но в китайском варианте. Можно отметить, что и в понятии «психологическая модель психического здоровья» имеется скрытая тавтология, учитывая современное определение психического здоровья. Речь не идет о пересмотре понятия «психическое здоровье», оно вполне устраивает психиатров, врачей других специальностей (табл. 1; 2).

Т а б л и ц а 1 — Анализ понятия «психологическое здоровье личности»

Категории анализа	Характеристика
Содержание понятия	Психологическое здоровье личности — динамическое состояние полноценно функционирующей личности, важным критерием которого является сформированность самоактуизационных характеристик, отражающих стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своего личностного потенциала
Критерии	В качестве основного критерия психологического здоровья личности выступает сформированность самоактуизационных характеристик
Функции	Психологическое здоровье обеспечивает самоактуализированное вхождение человека в мир бытия, создание гармонии с окружающим миром (миром природы), миром общения (социальным миром, миром отношений индивидуума с другими людьми), собственным миром индивидуума (субъективным миром самосознания), поиск индивидуального смысла жизни
Механизм регуляции	Социально-психологический
Цель	Гармоничное личностное развитие
Подход к изучению	Холистический
Взгляды на норму	Наличие позитивной динамики развития
Факторы	Мотиваторы, передающие, предшествующие [8; 17, с. 56—59]
Условия	Организация познавательной деятельности, формирование пси-

сохранения и улучшения	психологических знаний и умений учащейся молодежи в ходе специальной теоретической и практической психологической подготовки, управляемой самостоятельной работы на основе выбора необходимой информации в соответствии с их интересами
------------------------	---

Окончание табл. 1

Категории анализа	Характеристика
	и возрастными потребностями; деятельность педагогов и психологов, направленная на обеспечение эмоциональной поддержки, обстановки доверия, адаптации учащейся молодежи к новым условиям жизнедеятельности в социальной среде; деятельность учащейся молодежи, направленная на самопознание и самовоспитание, опыт осознания себя и собственной деятельности, перспектив личностного роста, составление программы саморазвития; самоконтроль и самооценка эффективности проведенной работы
Средства формирования	Организационные психолого-педагогические средства здоровьесберегающей педагогической технологии: социально-медико-психологический мониторинг как средство диагностики формирования и развития личностных характеристик обучающихся в новых условиях жизнедеятельности и соответствующая учебная (образовательная) программа

Т а б л и ц а 2 — Дифференциальный анализ понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье личности»

Категории анализа	Психическое здоровье	Психологическое (духовное) здоровье личности
Модели здоровья	Медицинская	Психологическая
Уровни регуляции	Психофизиологический	Социально-психологический
Критерии	Отсутствие психических расстройств, нарушений познавательной, эмоциональной, двигательной, волевой сфер психической деятельности	В качестве основного критерия психологического здоровья личности выступает сформированность самоактуизационных характеристик. В качестве дополнительных критериев психологического здоровья личности могут выступать сформированность социального интереса, валеологических установок и др.
Цель	Нормальное психическое развитие	Гармоничное личностное развитие

Подход к изучению	Структурный	Холистический
Взгляды на норму	Статистически-адаптационный	Наличие позитивной динамики развития

Речь идет о необходимости разработки психологической концепции здоровья в контексте развития личности подобно целостной психологической концепции адаптации по Э. Эриксону. Стратегическое отличие психологической концепции здоровья должно заключаться в ориентации на активное развитие личности, в том числе и при наличии невротических расстройств и нарушений психической деятельности.

Психологическое здоровье личности может выступать в качестве центрального понятия в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Современный мир требует от человека значительных усилий не только в физическом, но и в моральном, психическом плане. Различные психосоматические и соматопсихические проявления, в том числе и нарушения, имеются у каждого человека. Важно оставаться *человеком* с нормальной психикой, а не животным.

Человек никогда не адаптируется к своим недостаткам, в том числе и физическим. Не надо слишком фантазировать в этой области, он может лишь перестать обращать на них внимание, если переключится с ненастоящих проблем на настоящие проблемы. Ученик, учащийся, студент приходят в учреждение образования не для адаптации к учебному процессу, а для развития своих личностных характеристик и образования. Это стратегическая цель психолого-педагогического сопровождения учащейся молодежи. Результатом индивидуализации, актуализации самости, этого непрерывного процесса является не адаптация к своему «Я» (личностная «смерть»), а самосовершенствование, полноценная социализация и самореализация. В то же время необходимо учитывать, что стремление к перфекционизму, абсолютно точным определениям, знаниям, когнитивному абсолютизму является индикатором невроза навязчивости.

Среди качественных характеристик психологического здоровья личности можно выделить следующие: *сформированность самоактуализационных характеристик человека* (способность субъекта переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни», ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной; *наличие «внутренней поддержки»* (относительная независимость в своих поступках, стремление руководствоваться в жизни соб-

ственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами; такие люди свободны в выборе, устойчивы по отношению к внешнему влиянию («изнутри направляемые» личности); *гибкость поведения*; *сенситивность* (способность к самоотчету в своих потребностях и чувствах, рефлексия их); *спонтанность* (способность индивида спонтанно и непосредственно выразить свои чувства); *самоуважение* (способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них); *самопринятие* (степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, возможно, вопреки последним); склонность субъекта воспринимать природу человека в целом как положительную; способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких, как игра и работа, телесное и духовное; способность индивида адекватно реагировать на раздражение, гнев и агрессивность; *контактность* (способность человека к быстрому установлению глубоких и эмоционально-насыщенных отношений с людьми, к субъект-субъектному общению); *познавательные потребности* (степень выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире); *креативность* (характеризует выраженность творческой направленности личности)), средний уровень центрации на себе, социальный интерес, валеоинтенцию и др. [21—23]. Качественными характеристиками психологического нездоровья личности являются: несформированность самоактуализационных характеристик; конформность, зависимость, фрустрация, депрессия, робость, неуверенность, негативизм, агрессивность, враждебность, подозрительность (явления дезадаптации, дезинтеграции, дезиндивидуализации); когнитивная патология (беспомощность), моральная и эмоциональная ущербность (А. Маслоу); отсутствие мотивации (Г. Селье), стремления к саморазвитию; низкий уровень валеоинтенции (доминируют житейские представления о здоровье и болезни, слабо развито позитивное эмоциональное отношение к развитию своего потенциала здоровья; отсутствие стратегии активного здоровьесберегающего поведения) и др. [21—23].

Психологическое здоровье ребенка и взрослого человека различается, характеризуется активным процессом развития личности в соответствии с задачами самоопределения в тот или иной возраст-

ной период. В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) — это первые формы проявления самосознания, внешнее «Я-сам» — одно из новообразований раннего детства, проявляющееся в самостоятельных действиях ребенка, связанное с развитием первичных форм самосознания; затем развитие самосознания дошкольника (от 3 до 6(7) лет); развитие рефлексии в младшем школьном возрасте (процесс самопознания субъектом психических актов и состояний); рефлексия, самооценка и «Я-концепция» в подростковом возрасте (от 10(11) до 13 (14) лет); личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, самовоспитание; поиски себя в молодости (23 — около 30 лет), расцвет творческой активности и профессиональной деятельности (средняя зрелость: около 30 — около 40 лет); индивидуализация, самоактуализация в зрелости (около 40—55 лет); развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости в поздней зрелости. Понятие «психологическое здоровье личности» имеет обобщенную характеристику, в основе которого лежит активный процесс самоопределения, отсутствие различного рода зависимостей, в том числе и от негативного влияния ближайшего окружения. Тем более важна актуализация «само» в условиях деструктивного внешнего воздействия.

Отличия психологического здоровья юношей и девушек могут быть вызваны особенностями воспитания, основанными на тех или иных культурных традициях; различными предшествующими и передающими психологическими факторами, тесно связанными с биологическими, физико-химическими факторами организма человека: женского, ориентированного на продолжение рода, и мужского, ориентированного самой природой на поиск наиболее ценного генетического материала для продолжения рода и получение здорового потомства; современными общественными установками и др. Гендерные особенности требуют пристального изучения, причем группа исследователей должна состоять из экспертов как мужского, так и женского пола.

Выводы

На основе вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

— адаптация — критерий нормированного медицинского подхода к оценке психического здоровья;

– механическое выделение имеющихся психологических критериев из существующего понятия психического здоровья не является достаточным, учитывая подход к оценке психического здоровья с позиции нормы, а не с позиции наиболее полного выявления и развития личностного потенциала;

– в основе психологического здоровья — активный процесс саморазвития личности;

– механизм психологического здоровья чрезвычайно сложен. Невозможно на современном уровне науки составить универсальную модель психологического здоровья личности, учитывая культурное многообразие ценностных ориентаций и представлений о здоровье. Можно дать рабочее определение психологического здоровья личности как ориентир для специалистов учреждений образования для построения психологической подготовки, направленной на психологическое здоровье личности;

– в основе психологического (духовного) здоровья — заложенный самой природой механизм, который можно и необходимо достраивать через социокультурное опосредование;

– психологическое здоровье личности как психологическое средство (изначальные и прижизненно формирующиеся психические функции и образования, служащие организации оптимального поведения по осуществлению потребностей, желаний и целей личности) имеет свои функции: *рефлексивно-гармонизирующую* (обеспечение гармонии собственного мира индивидуума — субъективного мира самосознания, уравновешенности и духовной автономии); *коммуникативно-гармонизирующую* (обеспечение гармонии мира общения — социального мира, гуманизация межличностных отношений, социализация личности); *психофизиологическую* (обеспечение гармонии с миром природы); *актуализирующую* (самопознание, самоактуализация, самореализация творческого, духовно-нравственного потенциала, смысла жизни); *психокорректирующую* (управление психической деятельностью в условиях стресса); *психосинтезирующую* (создание личностной целостности на базе формирования более широкой структуры отношений в психике человека, сохранение чувства индивидуальности на уровне всеобщности, где личные планы и интересы перекрываются более широким взглядом на целое, реализация трансперсонального «Я»);

– психологическое здоровье личности — динамическая сущность, состояние полноценно функционирующей личности, важным

критерием которой является сформированность самоактуализационных характеристик. Психологическое здоровье обеспечивает самоактуализированное вхождение человека в мир бытия, создание гармонии с окружающим миром (миром природы), миром общения (социальным миром, миром отношений индивидуума с другими людьми), собственным миром индивидуума (субъективным миром самосознания), поиск индивидуального смысла жизни. Психологическое здоровье личности предусматривает наиболее полное развитие личностного потенциала, в том числе и скрытого по тем или иным причинам (прежде всего социокультурного плана). Важно, чтобы стремление к самоактуализации не привело к отчуждению человека от общества и общественных интересов, к развитию эгоцентризма, лишая тем самым его возможности самоактуализироваться;

– выделение понятия «психологическое здоровье личности» обусловлено необходимостью создания психологической концепции здоровья в контексте развития личности, и, соответственно, психологического понятийного аппарата с целью совершенствования профилактического направления психолого-педагогической деятельности, так как понятие «психическое здоровье» определяется, в основном, медицинскими критериями, является основой медицинского подхода к определению психического здоровья;

– здоровьесберегающий подход к оценке качества образования, профилактической психолого-педагогической деятельности должен стать одним из приоритетных, способствовать утверждению в отечественной психологии новой области научного знания — педагогической психологии здоровья. Предметом педагогической психологии здоровья являются механизмы и закономерности влияния психологической культуры на психологическое здоровье личности в условиях образовательного процесса.

Список источников

1. *Ананьев, В. А.* Основы психологии здоровья: Концептуальные основы психологии здоровья // В. А. Ананьев. — СПб.: Речь, 2006. — 384 с.
2. Большая книга афоризмов / сост.: А. П. Кондрашов, И. И. Комарова. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 1216 с.
3. Большой толковый психологический словарь : в 2 т. / А. Ребер. — М.: ООО АСТ ; Вече, 2001. — Т. 2 (П—Я). — 560 с.

4. *Гулина, М. А.* Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. — СПб. : Речь, 2001. — 352 с.
5. *Дроздова, М. С.* Депрессивные расстройства у больных терапевтического профиля / М. С. Дроздова // *Здравоохранение.* — 2003. — № 9. — С. 18—22.
6. *Золотарева, А. В.* Текущий контроль за состоянием здоровья студенческой молодежи: в 2 т. / А. В. Золотарева // *Сб. науч. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены.* — Барановичи : Баранов. укрупн. тип., 2002. — Т. 1. — С. 301-302.
7. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2008. — 352 с.
8. Психология здоровья : учеб. для вузов / Г. С. Никифоров [и др.] ; под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Питер, 2003. — 607 с.
9. Психология и культура / Д. Мацумото [и др.] ; под ред. Д. Мацумото. — СПб. : Питер, 2003. — 718 с.
10. *Рябикина, З. И.* Личность и ее самоактуализация в общении с Другим / З. И. Рябикина, Е. Г. Сомова // *Мир психологии.* — 2001. — № 3. — С. 83—88.
11. *Селезнёв, А. А.* Здоровьесозидающие педагогические технологии взаимодействия / А. А. Селезнёв // *Народ. асвета.* — № 6. — 2008. — С. 35—40.
12. *Селезнёв, А. А.* Отчет о работе по программе «Диалог» / А. А. Селезнёв // *Работа с молодежью в городе Барановичи / Документы. Опыт. Практика ; редкол.: Л. Н. Антонова [и др.].* — Минск : Гос. ком. по делам молодежи РБ, 1997. — С. 95—96.
13. *Селезнёв, А. А.* Педагогическая психология здоровья в системе профессионального образования : монография / А. А. Селезнёв ; науч. ред. Я. Л. Коломинский. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 158, [2] с.
14. *Селезнёв, А. А.* Профилактика наркомании и вредных привычек (из опыта работы ГУСПМ «Дапамога») / А. А. Селезнёв // *Социальная работа с молодежью в Брестской области (Документы. Опыт. Практика) ; сост. Л. Н. Антонова ; редкол.: Д. А. Бовкунович [и др.].* — Минск : Гос. ком. по делам молодежи РБ, 2000. — С. 30.
15. *Селезнёв, А. А.* Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнёв ; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи : РИО, БарГУ, 2006. — 132 с.
16. *Селезнёв, А. А.* Психология здоровья : учеб.-метод. пособие для организации управляемой самостоятельной работы / А. А. Селезнёв ; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 303 с.
17. *Селезнёв, А. А.* Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие для самостоятел. работы студентов / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 116, [4] с.
18. *Соколов, С. М.* Перспективные направления развития гигиены детей и подростков в Республике Беларусь : в 2 т. / С. М. Соколов, Н. Ф. Фарино // *Сб. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены.* — Барановичи : Баранов. укрупн. тип., 2002. — Т. 2. — С. 273—280.
19. *Степанова, М. И.* Авторитарная педагогика и здоровье школьников / М. И. Степанова // *Сб. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены.* — Барановичи : Баранов. укрупн. тип., 2002. — Т. 2. — С. 294—297.
20. *Третьякова, Е. И.* Самоактуализация как системный механизм динамики смыслового поля личности и предпосылка акме / Е. И. Третьякова // *Мир психологии.* — 2001. — № 2. — С. 79—82.
21. ЛЕМОМ : учеб. материалы по сестрин. делу. — Copenhagen : Denmark, 1996. — 74 с.

22. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; под общ. ред. В. Б. Шапаря. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 808 с.

23. Юнг, К. Г. Дух в человеке, искусстве и литературе / К. Г. Юнг. — Минск : Харвест, 2003. — 384 с

Материал поступил в редколлегию 26.11.2010.

М. И. Кряхтунов
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению содержания психологической культуры учителя. В работе предложено понимание сущности психологической культуры учителя, подробно раскрыт процесс взаимодействия учителя и учащихся как составляющей психологической культуры. Показаны препятствия этого процесса и способы их преодоления.

Ключевые слова: психологическая культура, взаимодействие учителя и ученика, развитие потребностей, ценности.

Введение

Современная ситуация в сфере образования может быть характеризована как изменение норм и способов мышления, поведения, отношений учителей и учеников. Все заметнее становится влияние на образовательные учреждения таких интегративных процессов, как расширение компьютерных сетей, увеличение интенсивности межнационального и международного общения, доступность информации любого рода, появление новых профессий, возрастание предпринимательской активности. Такая ситуация, на наш взгляд, требует от учителя освоения самому и передачи учащимся таких норм, которые обеспечат им человеческий, осмысленный, полезный для них и окружающих, обновляющийся стиль жизни и деятельности.

Совокупность таких норм жизни и деятельности можно обозначить как психологическую культуру. По нашему мнению, психологическая культура — это определенный способ организации всех